

# Mayores antecedentes Explora

[30/03/2011]

---

Cabe mencionar que en 2009, del total de recursos del Programa Explora, 32% fue aportado por el Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC).

Explora desarrolla proyectos para aumentar el conocimiento de la investigación científico-tecnológica entre estudiantes en base a su participación en acciones de educación no formal en el sistema escolar.

Una de las acciones que ha tenido mayor impacto en miles de jóvenes de la educación básica y media a lo largo de todo el país, ha sido la capacitación de docentes basada en un modelo de competencias para la enseñanza interactiva de la ciencia y tecnología, que promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a estas áreas. En sus primeros tres años, más de 41 mil alumnos han participado directamente en esta iniciativa denominada "Tus Competencias en Ciencias".

También destacan la creación de "Clubes Explora", en que grupos de cerca de 20 escolares realizan un proyecto conjunto al interior de sus establecimientos educacionales y las iniciativas de Divulgación y Valoración de Soluciones Tecnológicas, en las que se realizan proyectos que den solución a un problema técnico-social detectado en la comunidad. Entre 2006 y 2009 se crearon 192 clubes.

Durante 2009, los "Clubes Explora" se ampliaron con éxito a nivel preescolar. A través del concurso "Explorines", 44 jardines infantiles a lo largo de todo el país desarrollaron iniciativas de trabajo lúdicas, creativas y participativas para enseñar y difundir la ciencia entre niños y niñas de tres a seis años.

Explora cuenta además con una red de coordinadores que, a contar del año 2008, cubre las 15 regiones de Chile.

Esta red ha promovido la creación y fortalecimiento de iniciativas culturales de ciencia y tecnología en todo el país. La red está compuesta por representantes de los departamentos de educación y académicos pertenecientes a distintas universidades, las que a su vez, patrocinan las actividades del programa en sus respectivas regiones.