

# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## MAYO 2011

**CLAVE:** EMV/13.05

**TITULAR:**

Epígrafe: *"Paro convocado por la CONFECH"*

Título: *"14 detenidos y daños deja marcha estudiantil"*

Recuadro: *"Protesta en villa alemana por bono SAE"*

Bajada: *Según los organizadores, la manifestación por las calles de Valparaíso convocó a cerca de 10 mil personas. Terminó con incidentes"*

**FUENTES:** Dirección de Operaciones Municipalidad, presidente de la Federación de Estudiantes de la PUCV (Nataly Espinoza), Vocero Coordinadora Estudiantes de Educación Superior Privada de la Región (Juan Pablo Gutiérrez), presidenta de la FECH (Camila Vallejo).

**PIE DE FOTO:** *"Numerosos transeúntes se vieron afectados por los incidentes registrados en la avenida Pedro Montt"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** S.N.

**Fecha:** 13 de mayo de 2011

**Página:** 5

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Manifestación convocada por la CONFECH logró masiva adhesión en Valparaíso, culminando con incidentes que provocaron 14 detenidos y daños que afectaron a numerosos transeúntes.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"se desarrolló la mayor parte en forma pacífica, pero que terminó con serios incidentes en el sector de Pedro Montt y sus alrededores"*

Aunque se reconoce una tónica pacífica mayoritaria, la idea-fuerza de los disturbios cobra mayor énfasis en el relato al apoyarse en referencias a enfrentamientos, detenciones, heridos y destrucción de bienes públicos:

*"enfrentamiento entre un pequeño grupo de manifestantes y la policía uniformada"*

*"el saldo fue de 14 detenidos"*

Lo anterior junto a la enumeración de daños en Valparaíso:

*"destrucción de ocho contenedores de mil litros de aseo en la zona céntrica, una luminaria frente a la catedral y cuatro papeleros dañados (...) además de rayados en muros."*

En Santiago *"69 detenidos y daños en la vía pública"*

*"El hecho se suma a otras cinco denuncias de estudiantes que resultaron con fracturas"*

Aunque se reconocen denuncias de manifestantes producto de acciones de violencia en su contra, no se identifica la acción directa de las fuerzas policiales, sino el producto del *"impacto de un objeto contundente en uno de sus ojos, el que sería una bomba lacrimógena"*, situación que afectó a la estudiante de sociología Paulina Rubilar de la Universidad de Concepción.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"congregó a universidades públicas y privadas, sumando además el apoyo de la CUT, el Colegio de Profesores y de diversas organizaciones"*

El carácter de adhesión masiva por la defensa de la educación de calidad se acentúa al lograr convocar, además de a los estudiantes, a la principal organización sindical y a la gremial de profesores. No se hace referencia alguna a la educación pública y gratuita.

*“hoy nosotros vemos una crisis gigante en la educación superior del país, lo que es una responsabilidad de toda la clase política”*

Citando a Nataly Espinoza, “*presidenta*” de la Federación de Estudiantes de la PUCV, se da a entender que la crisis es producto de un tipo de gubernamentalidad y de políticas públicas que ha puesto en práctica y legitimado todo el espectro político, tanto en este como en los anteriores gobiernos.

*“...ciertas instituciones tienen la tendencia de prohibir la organización estudiantil...”*

El vocero de la coordinadora de estudiantes de educación superior privada de la Región denuncia persecución a quienes tratan de organizar centros de estudiantes. Se da a entender que no existe respeto por los derechos de los estudiantes ni por la democracia interna en estas instituciones.

*“el ministro de Educación, Joaquín Lavín, ya no es “un interlocutor válido”...”*

Con esa descalificación la “*presidenta*” de la Fech, Camila Vallejo, emplaza directamente al Presidente Sebastián Piñera para que dé una respuesta oportuna a las demandas estudiantiles.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:** Aunque se reconoce una participación masiva y la adhesión de organizaciones sociales, las manifestaciones estudiantiles están aquí asociadas con situaciones de violencia, enfrentamiento, detenciones, daños a la propiedad pública y cierta peligrosidad, al poder ser herido por una fuerza innominada.

## **2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

La crisis que vive la educación superior pareciera resultar aquí paradójica, cuando entre las filas de sus principales protagonistas, los estudiantes, se identifica a un pequeño grupo de manifestantes que se enfrenta a las fuerzas policiales, provocando situaciones de violencia, destrucción, detenciones, personas heridas y daños al mobiliario, al fin y al cabo, público. De ahí el carácter paradójico de la defensa de una educación chilena de calidad, sin apellidos, que justifica situaciones de destrucción.

El reconocimiento de la crisis como producto del accionar de toda la clase política, tiene como contexto la herencia de un modelo privatizador de la educación impulsado por la dictadura, donde el Estado tiende a retirarse hacia un rol subsidiario, que privilegia la libertad de enseñanza por encima del derecho a la educación.

**CLAVE: EMV/17.05**

**TITULAR:**

Epígrafe: *"Intendente Regional asegura que ya están tomadas las medidas de seguridad para evitar desórdenes"*

Título: *"Se esperan más de 20 mil manifestantes"*

Recuadro: *"Ambientalistas y estudiantes convocan a marchas"*

Bajada: *"En el Salón de Honor privilegiarán seguridad y comodidad de los 967 invitados."*

**FUENTES:** Intendente, funcionario Congreso (director de ceremonia y protocolo del Senado, Guillermo Miranda),

**PIE DE FOTO:** *"Guillermo Miranda, director de protocolo, explica que desde hace un mes y medio se trabaja en el Salón de Honor."*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Periodista:** Pedro Cordero.

**Fecha:** 17 de mayo de 2011

**Página:** 17 Nacional

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

El Intendente de Valparaíso informa sobre las medidas de seguridad previstas en la ciudad y el contingente policial que resguardará el orden el 21 de mayo, durante la cuenta pública del Presidente en el Congreso Nacional, en que se espera una multitudinaria manifestación en rechazo de HidroAysén, convocada por ambientalistas y estudiantes.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Los movimientos medioambientales son fundamentalmente de forma pacífica, y eso es lo que espero, porque si no, las consecuencias las pagan los comerciantes de Pedro Montt", dijo la autoridad regional."*

La asociación realizada por el Intendente Raúl Celis entre medioambientalistas y pacifismo, deja como interrogante qué otros actores serían los responsables de afectar a los comerciantes, cuando la convocatoria está formulada también por los estudiantes.

*"Las medidas de seguridad son similares al año pasado: la marcha se autoriza hasta el Parque Italia".*

Al establecer el Intendente los límites urbanos autorizados para la manifestación, deja implícita como advertencia la actuación del contingente policial de Valparaíso y Santiago ante el desborde de los límites establecidos por las medidas de seguridad, reafirmando la dimensión de dicho contingente:

*"Tenemos presupuestado contingente policial de Valparaíso y Santiago, cubriendo los puntos más relevantes..."*

**b) De carácter explícito o directo:**

*"Agrupaciones ambientalistas y estudiantiles, organizan masivas manifestaciones en todo el país e incluso en el extranjero para llamar la atención sobre sus demandas este 21 de mayo."*

Se relacionan las manifestaciones con la influencia directa a los máximos poderes del Estado, e incluso a la opinión pública internacional.

*"En rechazo a HidroAysén, Patagonia sin Represas tiene programadas 20 manifestaciones en las principales ciudades del país, a la misma hora en que el Presidente pronuncie su discurso"*

*en el Congreso”.*  
 Se dimensiona la articulación de un movimiento social capaz de articular manifestaciones a lo largo del territorio nacional.

*“Mi proyección es de no menos de 20 mil personas”, reconoce Celis, si bien asume que perfectamente pueden alcanzar los 30 mil”.*  
*“En Valparaíso los organizadores esperan reunir a unas 40 mil personas”.*

Se exponen las diferencias sobre las proyecciones de participación entre la autoridad y los organizadores de la manifestación.

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> La información se enfoca a advertir sobre el plan de seguridad dispuesto por la autoridad, las dimensiones del contingente policial y del de los manifestantes, haciendo un llamado a controlar los posibles desmanes que perjudicarían a los comerciantes.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización relevantes.	

<b>CLAVE:</b> EMV/21.05 <b>TITULAR:</b> <b>Epígrafe:</b> <i>“Cientista político dice que HidroAysén y el postnatal disminuirán el impacto del discurso presidencial”</i> <b>Título:</b> <i>“El complejo escenario que espera a Piñera”</i> <b>Recuadro:</b> <i>“Rector de la PUCV pide más apoyo a universidades”</i> <b>Bajada:</b> <i>“Experto asegura que las críticas al discurso estarán focalizadas en la cantidad de proyectos aprobados y presentados.”</i> <b>FUENTES:</b> “del Ejecutivo”, Experto (Guillermo Holzmann, Director del Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Chile), Edmundo Eluchans (diputado UDI), Alcalde Valparaíso. <b>PIE DE FOTO:</b> <i>“Anoche, unas dos mil personas marcharon de forma pacífica por la avenida Pedro Montt de Valparaíso contra el proyecto HidroAysén.”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Periodista:</b> Pedro Cordero	
<b>Fecha:</b> 21 de mayo de 2011	<b>Página:</b> 5
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Se aborda el enfoque probable del mensaje presidencial, centrado en logros cuantitativos, al margen de la coyuntura transversal de las demandas sociales.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b> <i>“...eso está cruzado por la protesta social de características transversales.”</i> El cientista político Guillermo Holzman inscribe el escenario complejo que enfrentará la	

lógica del mensaje presidencial, focalizado en logros cuantitativos, frente a la coyuntura transversal de las movilizaciones sociales.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“... en su Mensaje a la Nación, el Presidente debiese poner en relevancia las políticas públicas hacia la Educación Superior.”*

El Rector de la PUCV Claudio Elórtegui insta a considerar como tema de importancia en el mensaje presidencial las políticas públicas de educación superior.

*“el incremento en el financiamiento público debiese orientarse a aumentar las ayudas estudiantiles, para permitir que se continúe incrementando el acceso de jóvenes de escasos recursos a las instituciones del sistema (...) “Además, se requieren recursos adicionales para reducir las tasas de deserción, que en nuestro país son altísimas.”*

Se destaca el tema del financiamiento como aspecto central para ampliar el acceso y reducir la deserción.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:** Se evidencia la exclusión en el mensaje presidencial de toda referencia a las políticas públicas de educación superior, particularmente del tema del financiamiento.

**2.2.- Nivel Contextual:**

Se hace referencia a la cuenta pública del año 2010, en la que *“el Presidente fijó una agenda ambiciosa con metas incluso más allá del término de su mandato”*, sirviendo como balance del primer año de gestión de su gobierno.

**CLAVE: EMV/22.05**

**TITULAR:**

**Epígrafe:** *“No hubo referencias para ley de puertos ni para una reforma universitaria profunda”*

**Título:** *“Grandes temas de la región estuvieron ausentes en los anuncios presidenciales”*

**Recuadros:** *“Los temas pendientes”; “¿Y la educación superior?”*

**Bajada:** *“CUENTA 2011 / De todos modos, autoridades dijeron [sic] que proyectos emblemáticos seguirán adelante.”*

**FUENTES:** Alcalde (Jorge Castro, UDI), Diputado (Aldo Cornejo, DC), Diputado (Rodrigo González, PPD), Senador (Ricardo Lagos Weber, PPD), Senador (Francisco Chahuán, RN), Intendente (Raúl Celis), Diputado (Edmundo Eluchans, UDI), Diputada (Andrea Molina, UDI), Seremi de Gobierno (María Angélica Silva), Seremi de Salud (Jaime Jamett), Seremi de Obras Públicas (Pedro Sariego), Seremi de Mideplan (Tomás Ochoa), Rector PUCV y Pte.

<p>CRUV (Claudio Elórtgui)</p> <p><b>PIE DE FOTO:</b> 1. <i>“Congreso con zonas vacías: Partes importantes de las sillas destinadas a los invitados de la Cuenta Pública se encontraban vacías.”</i></p> <p>2. <i>“El Presidente Piñera demoró 1 hora 53 minutos en su discurso”</i></p>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Periodistas:</b> Marcelo López y Pedro Cordero	
<b>Fecha:</b> 22 de mayo de 2011	<b>Páginas:</b> 4-5
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<p><b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b></p> <p>Se da cuenta del mensaje presidencial y de las ausencias respecto de temáticas que afectan a la Región de Valparaíso, entre ellas la Ley de Puertos, la situación de los ascensores y una reforma profunda en el ámbito universitario, incluyendo la reacción de parlamentarios y autoridades de la zona.</p>
<p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b></p> <p><b>a) De carácter implícito o indirecto:</b></p> <p><i>“Las expectativas –señala- eran altas y se pretendía dar un salto adelante”.</i></p> <p>El periodista se refiere a las declaraciones de Claudio Elórtgui, Presidente del Consejo de Rectores de Valparaíso, mostrando cierta frustración ante la falta de una política estatal que reconozca la contribución en investigación y postgrado de las universidades tradicionales en comparación a las privadas, cuyo aporte se sobreentiende es menor a un 10%:</p> <p><i>“El principal requerimiento de políticas públicas pasa en este momento por un aumento significativo de recursos del Estado, para incrementar los niveles de ayudas estudiantiles, y mejorar el financiamiento de las universidades tradicionales, que en Chile realizan más del 90% de la contribución en investigación y postgrado”.</i></p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b></p> <p><i>“...la desazón cundió entre varios actores locales”</i></p> <p><i>“...se echaron de menos referencias a temáticas concretas que afectan a las provincias de la Región de Valparaíso. La crítica vino desde varios sectores, incluyendo ciertas voces del oficialismo.”</i></p> <p>Los periodistas incluyen entre los temas ausentes de la cuenta que afectan directamente a Valparaíso, la Ley de Puertos, los ascensores, una política patrimonial, la regionalización y municipalización, la inversión y “una reforma profunda en el ámbito universitario”.</p> <p>Respecto de los primeros se apoyan en declaraciones del alcalde Jorge Castro (UDI), los diputados Aldo Cornejo (DC), Rodrigo González (PPD) y el senador Ricardo Lagos Weber (PPD).</p> <p><i>“Fue un discurso autocomplaciente, exento de una autocrítica que todo gobernante debe hacer.” (*)</i></p> <p><i>“En materia de educación superior fue insuficiente; crear una Subsecretaría no resuelve las demandas. No se hizo cargo de las deficiencias y suplió esa omisión con nuevas promesas que</i></p>	

*espero que se puedan cumplir”.(\*\*)*

El diputado Aldo Cornejo es citado en el cuerpo de texto(\*) y en el recuadro(\*\*) *“¿Y la educación superior?”*, manifestado insuficiencia de los anuncios presidenciales, falta de autocritica sobre deficiencias y dudas sobre el cumplimiento de las promesas.

*“No se señaló con claridad si se refiere a mayor financiamiento para las universidades en general, y en especial para las universidades públicas”*

El diputado Rodrigo González refuerza la crítica a las falencias del mensaje presidencial.

*“sólida y con visión de estado”; “Fue generosa para la región...”;*

El senador Francisco Chahuán (RN) califica muy positivamente la cuenta presidencial, al igual que el intendente regional Raúl Celis:

*“...no me cabe duda de su compromiso con Valparaíso, lo va a manifestar de diversas maneras, como en el caso de los ascensores”.*

Y el diputado Edmundo Eluchans (UDI):

*“Fue un mensaje potente y anuncios importantes en materia social, educacional, salud, medio ambiente, laboral, clase media y pymes”.*

La diputada Andrea Molina (UDI) relativiza su valoración positiva respecto de los alcances medioambientales de los proyectos energéticos:

*“...si bien estoy de acuerdo, siento que no se le dio énfasis que uno hubiese querido. Pero en lo demás fue contundente”.*

*“Aunque el Presidente Piñera anunció la creación de una Subsecretaría de Educación Superior, en su cuenta no habló de plazos ni mencionó las líneas de trabajo que se desarrollarían en el mediano plazo en esta sensible materia”.*

El segundo punto de tres destacados en recuadro refuerza la falta de fundamentación de la anunciada reforma de la educación superior.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:** Se desprende de la extensa información una cierta frustración respecto de los esperados anuncios presidenciales para la Región de Valparaíso, que se presenta con cierta transversalidad en los diversos sectores políticos. Enfatiza ese tono la falta de visión sobre una política de estado concreta que aborde con rigurosidad los complejos problemas por los que atraviesa la educación superior.

## 2.2.- Nivel Contextual:

No existe ninguna referencia contextual a la temática de educación, salvo un general reconocimiento a los 14 meses de gestión presidencial.

**CLAVE:** EMV/24.05

### **TITULAR:**

Epígrafe: *"Alcalde de Valparaíso propone que acto cívico se cambie para el 4 de julio"*

"Título: *"Amplio debate político genera idea de modificar cuenta pública"*

Recuadro: *"Alamand dice que se debe a clima de beligerancia"*

Bajada: *"Mientras Concejo Municipal enviará carta de solicitud al Presidente, parlamentarios presentarán proyecto de reforma constitucional."*

**FUENTES:** Alcalde Jorge Castro (UDI), Concejal Eugenio González, Concejal Jaime Barrientos (UDI), Concejal Alberto Neumann (PC), Presidenta Cámara Comercio (María Teresa Díaz), Alcaldesa Virginia Reginato, Encargado Comunicaciones Armada (comandante Cristian Figari), Intendente Raúl Celis, Diputados María Angélica Cristi, Cristián Letelier y Edmundo Eluchans (UDI), diputado Rodrigo González (PPD), senador Pedro Muñoz (PS), diputado Joaquín Godoy (RN), diputado Aldo Cornejo (DC), Ministro de Defensa.

**PIE DE FOTO:** *"Unos 40 millones de pesos tendrá que desembolsar el Gobierno para reparar el mobiliario urbano de Valparaíso tras las manifestaciones del 21 de mayo."*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Periodistas:** José Ossandón, Pedro Cordero

**Fecha:** 24 de mayo de 2011

**Páginas:** 2-3

### **1.- Plano Significado/texto**

#### **1.1.- Nivel temático: significados globales:**

La idea de un cambio de fecha y de ciudad para la Cuenta Pública Presidencial del 21 de mayo en el Congreso es debatida por amplios sectores políticos e institucionales como respuesta al clima de violencia y destrozos que generaron las manifestaciones en Valparaíso.

#### **1.2.- Nivel de significados locales:**

##### **a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Nosotros no estamos haciendo un llamado al traslado del Congreso Nacional, sino más bien estamos pidiendo el cambio de fecha para la Cuenta Pública Presidencial."*

El alcalde pretende disociar la petición de cambio de fecha de la Cuenta Pública con la permanencia del Congreso Nacional, aunque implícitamente se entiende que el daño al patrimonio urbano sea uno de los costos que Valparaíso debe asumir como sede del Parlamento.

*"No podemos permitir que Valparaíso se transforme en un campo de batalla"*

El concejal Eugenio González refuerza la tesis de defensa de la ciudad ante un clima de violencia que simboliza con una exageración bélica.

##### **b) De carácter explícito o directo:**



*“El municipio de Valparaíso estimó en 40 millones de pesos los destrozos propiciados por algunos manifestantes”*

Se esgrime la estimación de los daños ocasionados por algunos manifestantes como argumento del alcalde, con apoyo del Concejo Municipal, para cambiar la fecha de la Cuenta Pública presidencial al 4 de julio, fecha de conmemoración del bicentenario del Parlamento de Chile.

*“El edil insistió en que la capital regional debe recuperar sus tradiciones populares, “y una de éstas es el 21 de Mayo y la conmemoración de la gesta de Arturo Prat en Iquique.”*

Se ratifica la perturbación de la Cuenta Pública para la conmemoración del 21 de mayo, considerándolo como una tradición popular de Valparaíso, aunque la gesta sucediera en Iquique.

*“Valparaíso no puede seguir soportando toda esta violencia. La cuenta pública debe ser trasladada a otra ciudad”.*

El concejal UDI Jaime Barrientos explicita el traslado de la Cuenta Pública como fórmula para liberar a la ciudad del clima de violencia que ésta genera.

*“Nos reuniremos en el Concejo y vamos a exigir un cambio. En esto, respaldo totalmente al alcalde Castro”.*

Se enfatiza la transversalidad de la propuesta del alcalde UDI, incorporando la opinión del concejal Alberto Neumann del PC.

*“...existe molestia en el sector porque las marchas no sólo ahuyentan a los clientes y fuerza a las autoridades a cerrar los negocios; también provocan destrozos (...) Pero hoy cualquier iniciativa comercial y turística se desvanece con tanto destrozo y violencia.”*

Se generaliza el impacto económico que causaría la violencia de las manifestaciones ciudadanas incorporando la opinión de la presidenta de la Cámara de Comercio de Valparaíso, María Teresa Díaz.

*“Lo primero es tomar acciones contra los violentistas que se apoderan de cada manifestación”.*

El Ministro Allamand refuerza el carácter violentista en que se transforman todas las manifestaciones.

*“Explicó que hoy el plan de Valparaíso “está tomado por los delincuentes”*

El Comandante Cristian Figari, encargado de Comunicaciones de la Armada, justifica el cambio de actitud de las familias porteñas para el 21 de mayo, considerando que *“quienes bajaban antes desde los cerros a presencia [sic] el espectáculo en la Plaza Sotomayor, hoy se quedan en sus casas por temor a algún hecho de violencia”.*

*“...no existen motivos para cambiar el día y la hora de los mencionados actos cívicos y republicanos, porque sería darles la razón a los delincuentes.”*

El Intendente Raúl Celis contraría los argumentos anteriores porque la razón está de parte de las tradiciones republicanas y no de la de los delincuentes.

*“...lo que queremos no es pavimentar el camino a los violentistas, sino que el 21 sea un día de celebración nacional de unidad, celebrando las Glorias Navales”.*

El diputado Edmundo Eluchans defiende la tesis de celebración de la unidad nacional de la fecha bélica como forma de excluir a los violentistas.

*No creo que tengamos que empezar a tomar medidas de cambiar nuestra historia a partir del vandalismo de algunos...esta cuestión tiene que ser al revés”*

Similar concepción histórica defiende el diputado RN Joaquín Godoy.

*“Sí creo que tiene sentido hacer un proyecto que permita hacer responsable a la gente que convoca a las marchas”.*

El senador Pedro Muñoz precisa la necesidad de responsabilizar legalmente a quienes convocan las marchas, separando una reforma constitucional que se haga cargo del agotamiento de la modalidad institucional de la Cuenta Pública para que:

*“los bloques parlamentarios de gobierno y oposición puedan expresar su opinión o replicar los dichos del Primer Mandatario”.*

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La información arguye como telón de fondo el clima de violencia y cuantiosos daños que generan las manifestaciones ciudadanas con ocasión de la Cuenta Pública Presidencial, para reclamar del Ejecutivo una reacción reparatoria y sancionadora. Se privilegia la defensa de la conmemoración de las Glorias Navales como una tradición popular con sentido de identidad para las familias porteñas, asociándola a costumbres ciudadanas que están en crisis por las manifestaciones públicas, afectando a la convivencia, al comercio y al turismo.

El exceso de fuentes oficiales, edilicias, parlamentarias, militares, gremiales, gubernamentales, también deja en evidencia la ausencia de la percepción de los ciudadanos y las organizaciones que convocan las manifestaciones.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

No existe ninguna referencia contextual. Se intuye la falta de anuncios favorables a la Región de Valparaíso en la Cuenta Pública del Presidente Piñera como contraste a los daños que sufre el patrimonio de la ciudad y la pérdida de sentido de las “tradiciones populares”, entendiendo por tales la conmemoración de las Glorias Navales en las

costumbres familiares porteñas, lo que afectaría también a la economía local, particularmente al comercio y al turismo.

# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## JUNIO 2011

**CLAVE:** EMV/07.06

**TITULAR:**

Epígrafe: *No tiene*

Título: *"Vicerrector advierte que restará días de vacaciones de invierno"*

Recuadro: *No tiene*

Bajada: *"CONFLICTO. Nelson Vásquez, autoridad académica de la PUCV, llamó a terminar con las tomas y a manifestarse sin perjudicar el programa universitario 2011."*

**FUENTES:** Vicerrector Acad. PUCV (Nelson Vásquez), alumno de Derecho (Juan Pablo Rodríguez), federaciones de estudiantes, Presidenta FECH (Camila Vallejo).

**PIE DE FOTO:** *"No todos los alumnos de la PUCV están movilizados. algunos desean que se cumpla con el programa universitario"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** José Ossandón

**Fecha:** 07 de junio de 2011

**Página(s):**

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Una autoridad universitaria rechaza por ilegítimas las tomas estudiantiles en la PUCV, mientras se manifiesta un grupo de estudiantes contrarios a las movilizaciones.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Desde el inicio de esta acción de fuerza ilegítima nuestro irrenunciable compromiso con la formación nos obliga a comunicarte que cada día de toma será un día perdido de vacaciones de invierno"*

Nelson Vásquez, Vicerrector Académico de la PUCV, califica la toma estudiantil como una medida violenta e ilegítima, arguye el compromiso institucional con la formación para legitimar a su vez la amenaza de reducción de las vacaciones.

*"cualquier toma de un recinto universitario constituye un acto de violencia que está en contra del 'ser universitario'"*

Refuerza su calificación de violencia oponiendo las tomas a la esencia y sentido de ser estudiante universitario.

*"a la espera de las próximas órdenes de la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech)"*  
Al referirse al estado de movilización en la UPLA, se enfatiza una dependencia jerárquica respecto de la CONFECH casi militarista.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"Una dura advertencia a los estudiantes en toma..."*

Se enfatiza el tono de amenaza hacia los estudiantes movilizados.

*"una decisión como la toma interrumpe el normal proceso académico y finalmente perjudica a los propios estudiantes, sobre todo a aquellos que deben reprogramar su estadía en la región y a los que están próximos a egresar y titularse".*

Se pone el acento en los perjuicios que causa la movilización en términos individuales, sin contraponer los beneficios a los que aspiran el resto de estudiantes.

*“estudiantes de la PUCV marcharon pacíficamente para protestar contra las tomas de distintos edificios de la Universidad por parte de otros alumnos.”*

El periodista no hace estimación de la cantidad de estudiantes que marcharon en contra de las tomas, mencionando solamente que pertenecen a Derecho, Ingeniería Civil, Informática, Ingeniería Industrial, Ingeniería Comercial y Agronomía.

*“¡A luchar, a luchar...No a la toma ilegal!”*

Se cita la consigna de quienes consideran ilegal las tomas.

*“Somos un grupo transversal que busca plantear ante la opinión pública y la Comunidad Universitaria que la toma como medida de presión no es una medida válida, sino ilegítima e ilegal”*

Se recoge la opinión de Juan Pablo Rodríguez, estudiante de Derecho, sin otra pretensión representativa, más que la transversalidad del rechazo.

*“...dentro de la Católica de Valparaíso habemos muchos que creemos que la toma no es una medida válida, pues es necesario discutir con las puertas abiertas tanto para la comunidad como para el resto del país”*

Se hace un llamado a la participación en las asambleas de quienes están en contra de las tomas, para abrir el diálogo y evitar la polarización entre estudiantes.

*“...continúan en paro las universidades tradicionales de Valparaíso y Viña del Mar...”*

Se menciona el estado de movilización las universidades tradicionales

*“..en la reunión no recibieron nada concreto respecto a sus demandas”.*

A la salida de la reunión entre la directiva de la CONFECH y el Ministro de Educación, Joaquín Lavín, Camila Vallejo confirma que continuarán las movilizaciones ante respuestas gubernamentales que no dan garantías de *“cómo se fortalecerá la educación pública”*.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Se enfatiza el carácter violento, ilegítimo e ilegal de las tomas, anteponiendo los perjuicios que causan las movilizaciones entre grupos específicos. Se trata de visibilizar ante la opinión pública una supuesta oposición transversal, que no tendría influencia suficiente en las asambleas. El rechazo a las movilizaciones se refuerza con amenazas explícitas e instrumentalizaciones implícitas a las organizaciones regionales por la CONFECH.

## 2.2.- Nivel Contextual:

Se aborda el estado de movilización en las universidades tradicionales de la zona, la reunión de la CONFECH con el Ministro, proyectándose continuidad en las manifestaciones.

**CLAVE: EMV/10.06**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Universitarios en paro marcharán desde Valparaíso a La Moneda"*

Recuadro: *"PUCV: rechazan pérdida de vacaciones"*

Bajada: *"MOVILIZACIÓN. Estudiantes hicieron una convocatoria nacional para presentar su [sic]*

*demandas al Gobierno. Alumnos de la PUCV responden a vicerrector."*

**FUENTES:** Presidente FEUV (Sebastián Farfán); gobernador provincial de Valparaíso (Pablo Zúñiga); bases de las federaciones de las universidades de la Región; mesa ejecutiva FEUCV.

**PIE DE FOTO:** *"Alumnos pusieron mesas y bancos en los accesos de los planteles para demostrar cuáles están movilizados."*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autora:** Alicia Pizarro

**Fecha:** 10 de junio de 2011

**Página(s):** 10

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Se informa sobre la organización de una marcha desde Valparaíso hasta La Moneda donde los estudiantes movilizados entregarán sus demandas al gobierno. También el rechazo de los estudiantes de la PUCV al anuncio de su Vicerrector Académico.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"No bajaremos los brazos hasta que el Gobierno desista en seguir adelante con los diez puntos propuestos por la Presidencia."*

Se simboliza de esta forma la resistencia de las movilizaciones estudiantiles ante las medidas anunciadas por el Presidente de la República.

*"Como si las universidades fueran parte de la cadena Mc Donald."*

La cadena norteamericana se usa como metáfora de la mercantilización de la educación superior,

*"no. No he recibido la solicitud de hacerlo." [desalojar las universidades tomadas]. Como desconozco también que exista alguna solicitud de actividades en el Alejo Barrio y en la plaza Sotomayor".*

El gobernador provincial Pablo Zúñiga responde a la pregunta de si ordenará el desalojo de los planteles ocupados. La periodista desconoce implícitamente las fuentes pertinentes que en primera instancia implicaría tal decisión, que son las autoridades universitarias,

reduciendo la movilización estudiantil a un mero problema de seguridad interior, asociándose además a los permisos oficiales para manifestaciones públicas.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“Rechazamos con fuerza la creación de la Subsecretaría de Educación Superior, porque ésta tomará por igual tanto a las universidades privadas como las estatales. Tampoco aprobamos el Aporte Fiscal Indirecto (AFI), porque este modelo considera a las universidades como una plataforma de mercado”.*

Se destaca a través de esta cita el rechazo estudiantil a las 10 medidas anunciadas por el Ejecutivo, asociando las políticas gubernamentales al fortalecimiento del modelo neoliberal de mercantilización de la educación superior.

*“...a esta caminata se sumaran otras universidades de otras regiones del país, como La Serena y Puerto Montt.”*

Se da cuenta de la capacidad de articulación estudiantil a nivel nacional a partir de la organización de esta caminata hacia Santiago.

*““La idea es llegar el lunes a Santiago y exigir frente a La Moneda que el Gobierno mejore sus políticas respecto de la educación superior.”*

Las declaraciones de Sebastián Farfán se muestran en un tono confrontacional de exigencia hacia el gobierno, reclamando el mejoramiento de sus políticas para la educación superior.

*“...esta noche la banda tropical Tommy Rey brindará un espectáculo musical en la plaza Sotomayor, lugar donde hasta donde llegará una caravana que partirá en el parque Alejo Barrio”.*

La asociación de la movilización hacia Santiago con un espectáculo musical en la plaza Sotomayor, bajo el subtítulo “Tommy Rey”, genera cierta confusión, pues cuesta leerla como parte del programa de actividades organizado por las federaciones estudiantiles el que apenas queda enunciado.

*“...una amenaza que intenta usar el miedo para revertir la paralización estudiantil.”*

En un recuadro se recoge la respuesta de la Federación de Estudiantes de la PUCV al recorte de las vacaciones anunciado por el Vicerrector Académico Nelson Vásquez, considerándola una estrategia para sembrar el miedo. Recuerdan que en 2008 hubo paralización por cinco semanas y que “la recalendarización permitió a todos tener al menos dos semanas de vacaciones”

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La dispersión informativa de la noticia tiende a reducir la capacidad de articulación del programa de actividades y movilizaciones que viene organizando las federaciones de estudiantes de las universidades del Consejo de Rectores, con el objeto de oponerse a las 10 medidas anunciadas por el Presidente. Se usa como recurso de advertencia la

	consulta al gobernador provincial sobre el desalojo de los planteles tomados, excluyendo la propia voz de las máximas autoridades universitarias.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  Aunque el cuerpo informativo no menciona ningún aspecto contextual, pueden considerarse como tales dos destacados que hacen referencia al estado de las movilizaciones:  <i>"20 mil estudiantes de los planteles tradicionales de educación superior se encuentran en paro".</i>  <i>"4 universidades del Consejo de Rectores de la Región se encuentran movilizadas."</i>	

<b>CLAVE:</b> EMV/ 11.06 <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Crecen tomas en universidades y crisis se recrudece"</i> Recuadro: <i>"Académicos llaman a crear condiciones"</i> Bajada: VALPARAÍSO. <i>Dos nuevas facultades están sitiadas por los estudiantes."</i> <b>FUENTES:</b> Presidente FEUV (Sebastián Farfán), Asociación de Académicos de la PUCV. <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"Escuela de Derecho de la UV continúa tomada por alumnos."</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 11 de junio de 2011	<b>Página(s):</b> 9
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Se agregan dos nuevas facultades de la UV a la paralización de las universidades tradicionales, como presión para que el gobierno desista de las medidas anunciadas. A la vez, se destaca la oposición a las tomas y la búsqueda de una opinión común en la PUCV frente a los problemas de la educación superior.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"Dos nuevas facultades se sumaron a la cadena progresiva de paros desatada hace dos semanas en las universidades tradicionales de la región."</i> La progresiva paralización de las universidades tradicionales se enfatiza informando de la toma de dos nuevas facultades en la U.V. Se usan dos formas metafóricas para denotar el crecimiento de las movilizaciones.  <i>"Sin duda que resulta estimulante realizar docencia para alumnos que entienden la educación superior como una actividad que implica más que un servicio". "</i>	



La declaración de la Asociación de Académicos de la PUCV encierra un tono sarcástico y paradójico, que tiende más bien a relativizar la capacidad de comprensión y de acción pertinentes de los estudiantes frente a los problemas complejos de la educación.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“Ayer estudiantes de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Valparaíso (UV) cerraron con candado ambas unidades como medida de presión para que el Gobierno desista de materializar sus anunciadas medidas para mejorar la educación superior.”*

Se refuerza la idea de crecimiento de la oposición estudiantil contra las medidas anunciadas por el gobierno.

*“el acto cultural que se iba a realizar ayer no se hizo porque la Gobernación Provincial a último minuto no lo autorizó.”*

Se informa de la postergación para el miércoles del concierto anunciado en la Plaza Sotomayor, pero con la participación de *Chanco en Piedra y Sonora de Llegar*, en vez de la orquesta de Tommy Rey.

*“...la caminata de estudiantes universitarios de Valparaíso a Santiago se hará el lunes “porque ese día llegarán compañeros de otras universidades regionales”.*

Farfán refuerza la concentración en Santiago de las universidades regionales para manifestarse frente a La Moneda.

*“...se mantienen tomadas la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) y la sede de Viña del Mar de la Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM), aunque anoche había fuertes comentarios entre los estudiantes sobre la posibilidad de ser desalojados.”*

La continuidad de las tomas se enfrenta al rumor sobre un posible desalojo, el que no se identifica con una fuente estudiantil puntual, sino con comentarios estudiantiles.

*“...entienden la inquietud de los estudiantes, no comparten este tipo de movilizaciones (...) Anhelamos un pronto fin de la toma. Solicitamos a las partes hacer lo posible por acercar sus posiciones”.*

La Asociación de Académicos de la PUCV expresa compartir la preocupación de los estudiantes, pero al rechazar la toma justifica el acercamiento de posiciones con las autoridades y el resto de la comunidad universitaria.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

No se aborda ningún matiz comprensivo sobre las razones que impulsan la movilización estudiantil, más que la creciente oposición a las políticas gubernamentales. Se hace una contraposición entre el rechazo e ilegitimidad de las crecientes tomas, expresado por la Asociación de Académicos de la PUCV y los rumores de desalojo que se reiteran desde estas páginas sin una fuente

	precisa.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/12.06</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Desalojo de la USM no frena la motivación de estudiantes"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"MOVILIZACIÓN. Dirigentes manifestaron que lo sucedido en la Universidad Santa María no bloquea el proceso."</i> <b>FUENTES:</b> Presidente de la Carrera de Electricidad USM (Claudio Del Canto); Presidente FEUPLA (Aníbal Olea); Presidente de la FEUV (Sebastián Farfán); Presidenta FEUCV (Nataly Espinoza); Gobernador de Valparaíso (Pablo Zúñiga), <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"LAS TOMAS CONTINUARÁN SU RITMO EN LA UPLA, UV Y PUCV PESE AL DESALOJO EN LA USM."</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 12 de junio de 2011	<b>Página(s):</b> 8
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> El desalojo policial en la Sede José Miguel Carrera de la USM no desanimó las movilizaciones estudiantiles previstas, generó solidaridad y cohesión entre las otras tres universidades tradicionales.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"Además, Farfán sentenció que "no dudo que los compañeros de la USM puedan volver a tomarse su espacio".</i> Con la sentencia del dirigente de la UV se logra imprimir un carácter motivador más que posibilista de la retoma estudiantil.  <i>"...el Gobierno está dispuesto a colaborar con los desalojos de las universidades, siempre y cuando los rectores realicen las solicitudes."</i> También resulta implícita esta sentencia dirigida a los rectores de los planteles universitarios, afirmando la voluntad y disposición del gobierno a intervenir para iniciar desalojos si los rectores lo solicitan.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"la motivación de los participantes en las diversas tomas permanece intacta y que el proceso de movilizaciones seguirá tal y como se tenía planteado con anterioridad, considerando además la cargada agenda que se viene."</i> Dirigentes estudiantiles reafirman el proceso de movilizaciones pese al desalojo de la Sede	

José Miguel Carrera de la USM.

*““El ilógico accionar de Carabineros produjo una motivación especial en los compañeros.””*

La declaración de Claudio Del Canto, presidente de la carrera de Electricidad, da cuenta de una mayor cohesión estudiantil frente a las movilizaciones como reacción al ingreso de Carabineros y desalojo de la Sede.

*“Desde las otras tres casas de estudio de la zona que permanecen con instalaciones tomadas (UPLA, UV, PUCV), expresaron su completo apoyo a los estudiantes de las [sic] USM...”*

La respuesta de los dirigentes estudiantiles de la zona coincidieron en una reacción solidaria y de fortalecimiento de las movilizaciones:

Presidente de la FEUV, Sebastián Farfán: *“...el estado de ánimo de los participantes se incrementó”*.

Presidente de la FEUPLA, Aníbal Olea: *“...estos hechos generan un ambiente especial para las actividades de la próxima semana.”*

Presidenta de la FEUCV, Nataly Espinoza: *“...se produjo un rechazo inmediato a lo determinado por las autoridades de la USM, reiterando que dicha postura frente a los hechos permitirá fortalecer el proceso.”*

Mientras en la UPLA y en la UV existía certeza de que los Rectores no solicitarían desalojo a la Gobernación *“...las autoridades académicas no contemplan tomar dicha determinación”*.

En la PUCV se descartó *“debido a los costos políticos que esto puede traer”*.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Mientras la reacción contraria al desalojo de la USM genera mayor cohesión en la movilización estudiantil, una velada presión hacia los Rectores reafirma la voluntad y disposición del Gobierno para desalojar los planteles tomados.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EMV/ 14.06**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Estudiantes avanzan hacia Santiago a pie y escoltados.”*

Recuadro: *“Seremi hizo un llamado al diálogo.”*

Bajada: *“REGIÓN. Alumnos de la U. Santa María ocasionaron incidentes y obligaron al corte del tránsito en el camino Troncal.”*

**FUENTES:** portavoz de los estudiantes de la Universidad de La Serena (Víctor Lira); dirigente Sede Aconcagua de la UV (Gonzalo Ortiz); Presidente de la FEUV (Sebastián Farfán);

Gobernador Provincial (Pablo Zúñiga); Seremi de Educación (Patricia Colarte),

**PIE DE FOTO:** 1) “A ESTA FILA DE ALUMNOS SE SUMARÁN, A MEDIO CAMINO, ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES DEL SUR”; 2) SEBASTIÁN FARFÁN, DE LA UV; 3) GONZALO ORTIZ, DE LA UV.

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** José Ossandón

**Fecha:** 14 de junio de 2011

**Página(s):** 6

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

En la caminata hacia Santiago confluirán estudiantes de diversas universidades regionales para manifestarse ante el Ministerio de Educación.

Estudiantes de la USM que habían sido desalojados provocaron corte de tránsito en el camino Troncal.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*“Tres motocicletas de Carabineros detenidas en la subida Santos Ossa, a unos cinco kilómetros de Valparaíso, daban cuenta de que la caminata de estudiantes universitarios era una advertencia real y no la amenaza de un grupo de muchachos taimados y revoltosos.”*

El periodista denota la voluntad y decisión de los estudiantes porteños de seguir concretando las diversas formas de movilización, entre ellas esta caminata de protesta hacia Santiago.

*“...esta autoridad afirmó, al cierre de esta edición, que hasta el momento no ha llegado solicitud alguna para desalojar a los estudiantes en toma (casa central de la PUCV y al menos seis facultades de la UV)”.*

La insistencia del gobernador Pablo Zúñiga hacia las autoridades universitarias para que soliciten el desalojo de sus planteles, se remarca en su temporalidad como una afirmación agregada a última hora y que resulta descontextualizada.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“A las 11 horas, unos veinte alumnos de la Universidad de La Serena, que llegaron ayer para sumarse a esta actividad, se ubicaron en la plaza Victoria para esperar a sus símiles de la Universidad de Valparaíso y emprender el viaje.”*

*“Así, a las 15 horas, una larga columna de unos sesenta jóvenes inició su caminata por la avenida Argentina, cuyo destino es Santiago...”*

Se relata cronológicamente la organización de la marcha y participación de estudiantes de otras universidades regionales que culminará ante el Ministerio de Educación “para protestar contra las actuales políticas de Gobierno para la educación superior.”

*“...nuestra movilización tiene sustento. Está respaldada tanto por nuestros compañeros como por docentes y autoridades universitarias”.*

Víctor Lira, portavoz de los estudiantes de la Universidad de La Serena, expresa el apoyo transversal de las comunidades universitarias a las demandas de que “el Estado, se haga cargo de la educación” coincidiendo con las consignas de “fin al lucro”, “universidades sin privilegios” e “igualdad para todos, respecto del desarrollo universitario”.

*“Para el dirigente de la sede Aconcagua de la Universidad de Valparaíso (UV), Gonzalo Ortiz, “esta caminata es un acto solidario y pacífico”.*

Afirma por ello que no se trata de una toma de *“la ruta (68) ni los peajes. Queremos llegar a Santiago y plantear nuestras inquietudes al ministro de Educación (Joaquín Lavín)”.*

*“...esta caminata cuenta con estudiantes de La Serena y de otras universidades regionales. Esperamos llegar el miércoles por la mañana a Santiago. Nos uniremos a la marcha coordinada por las universidades de Santiago y Metropolitana”.*

Sebastián Farfán reitera la capacidad de articulación del movimiento estudiantil al demostrar la coordinación entre las universidades regionales con las de la Metropolitana en esta caminata hacia la capital.

*“...un llamado al autocuidado y a dar a conocer sus “ideas y convicciones sin poner en riesgo la vida”*

Con esta declaración el gobernador provincial de Valparaíso, Pablo Zúñiga, marcó presencia en el seguimiento de la marcha.

*“Algo distinto ocurrió ayer en el camino Troncal, cuando algunos alumnos de la sede José Miguel Carrera de la UTFSM se tomaron la ruta y ocasionaron un atochamiento de tránsito que se extendió por varios kilómetros”.*

Por oposición a la caminata hacia Santiago, se contrasta el carácter perturbador que ocasionan los cortes de carreteras para gran cantidad de personas que se trasladan en vehículo. Y se relatan las consecuencias de estos actos: *“Carabineros de Quilpué con apoyo de otras unidades, utilizó gases lacrimógenos y carros lanzaagua para sacar a los universitarios de la ruta. Hubo cinco detenidos en estos incidentes” [sic].*

*“La seremi de Educación, Patricia Colarte, hizo un llamado al diálogo ante el conflicto que mantienen los estudiantes”.*

Defendió la voluntad del ministro de Educación para *“escuchar y buscar soluciones que sean las más adecuadas para resolver las solicitudes de los estudiantes.”*

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Se contraponen la decisión y espíritu pacífico de la caminata hacia Santiago con los disturbios en el camino Troncal. La capacidad de articulación del movimiento estudiantil entre las universidades regionales, queda así relativizada frente a las dos voces oficiales que se convocan; una para recordar la fragilidad de las tomas ante la amenaza posible de nuevos desalojos, y otra para defender la voluntad de diálogo del gobierno.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EMV/16.06**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Movilización de escolares ya involucra a 20 colegios.”*

Recuadro: *“Magisterio pide reforma constitucional.”*

Bajada: *“MOVILIZACIÓN. Según datos de la Seremi de Educación, al menos 14 mil alumnos en la región se encuentran en toma, en jornadas de reflexión o en “ocupaciones culturales”.”*

**FUENTES:** Seremi de Educación (Patricia Colarte); gerente de la Corporación Municipal de Valparaíso (Cormuval) (Gustavo Mortara); Vocera INSUCO (Francisca Ortiz); Dirección del liceo Matilde Brandau de Ross (S.N.); Alcalde de Valparaíso (Jorge Castro); Alcalde de Villa Alemana (José Sabat); Presidenta Centro de Alumnos del liceo Bicentenario Mary Graham de Villa Alemana (Carla Garrido),

**PIE DE FOTO:** 1) *“UNOS DOSCIENTOS ALUMNOS DEL INSUCO SE REUNIERON EN ESTE ESTABLECIMIENTO PARA MANIFESTAR SU DESCONTENTO POR LAS ACTUALES POLÍTICAS EN EDUCACIÓN”;* 2) *JORNADAS PACÍFICAS SE HAN VIVIDO EN LOS LICEOS TOMADOS;* 3) *EL MOVIMIENTO PINGÜINO SIGUE VIVO EN VALPARAÍSO.*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autores:** Alexis Paredes y José Ossandón

**Fecha:** 16 de junio de 2011

**Página(s):** 2-3

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Se cuantifica la magnitud de la movilización de estudiantes secundarios, que alcanzaría los 14 mil toda en la región, según datos de la Seremi de Educación.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*“En Valparaíso **sólo cuatro de los cincuenta y seis** establecimientos educacionales correspondientes a la administración de la Corporación Municipal (Cormuval) se adhirieron ayer a la movilización convocada hace unas semanas por las federaciones de estudiantes universitarios”.*

Se denota una reducida adhesión de los estudiantes secundarios a la movilización convocada por los universitarios.

*“...el martes el plantel estudiantil de esta entidad pública [Instituto Comercial Superior, Insuco] se **“amotinó”** toda la mañana en sus salas de clases, por lo que la Dirección **se vio obligada** a suspender la jornada escolar.”*

El término, de connotación carcelaria, provoca un clima de rebelión violenta en contra de la autoridad escolar, que puede asociar cierta criminalización.

*“...estas son jornadas no violentas (...) Acá participamos tanto alumnos como profesores”*

Francisca Ortiz, vocera de los estudiantes del INSUCO de Valparaíso, al describir lo que entienden por *“ocupación cultural”*, con actividades culturales, deportivas y de estudio, pone argumentos para rechazar la tesis de violencia, avalada también por la participación de los profesores.

*“...ha habido muy **buena onda** en estos encuentros”.*

Gustavo Mortara valora con lenguaje juvenil el ambiente que se vive al interior de los liceos secundarios movilizados.

*“...felizmente **los chicos** entendieron que la mejor forma de conseguir que sus aspiraciones sean una realidad es con el diálogo. Ellos van a tener las puertas abiertas en la medida que actúen como lo han hecho hasta el día de hoy”.*

El alcalde de Villa Alemana José Sabat responde en tono paternalista a la movilización de un centenar de estudiantes de los cuatro centros secundarios de la comuna, abriendo sus puertas al diálogo dentro de los márgenes pacíficos y del orden representativo. Aunque descalifica la actitud estudiantil de movilizarse antes de iniciar el diálogo:

*“Primero optan por parar el sistema, y después hacen un petitorio”, dijo.*

#### **b) De carácter explícito o directo:**

*“Alrededor de 14 mil alumnos de enseñanza media se mantenían ayer movilizados en la Región de Valparaíso como consecuencia de los 20 colegios en toma o paro, producto del conflicto estudiantil.”*

Con estos datos oficiales entregados por la Seremi de Educación, Patricia Colarte, se reitera la voluntad de diálogo del gobierno y “el llamado a los jóvenes para cuidar la infraestructura de los establecimientos.”

*“hasta la jornada de ayer no se tenían reportes “ni de violencia ni destrozo en los liceos. Hacemos un llamado para que esto sea algo pacífico, que existan jornadas de reflexión al interior de los establecimientos y que no haya daños al mobiliario escolar”.*

El llamado a la movilización pacífica, la reflexión y al cuidado de la infraestructura devela un llamado de atención frente a posibles acciones de violencia.

*“...dialogar y conversar con aquellos que quieran hacernos sus planteamientos.”*

La Seremi reitera la voluntad de diálogo gubernamental en relación al petitorio estudiantil:

*“...mejoras al equipamiento en liceos técnico-profesionales, TNE gratuita todo el año, fin a la Municipalización e infraestructura por reconstrucción.”*

*“el Ministerio de Educación no tiene injerencia al respecto, ya que los establecimientos tienen sostenedores, en este caso los municipios, por lo tanto, acciones de este tipo deben ser Iniciativa de las municipalidades”.*

La Seremi responde sobre las competencias de solicitud de desalojo de los centros educativos.

*Mientras ese mismo día en los liceos Eduardo de la Barra y Matilde Brandau de Ross se vivieron horas de reflexión en las salas y salones de actividades en forma pacífica, consideradas por el gerente de la Corporación Municipal de Valparaíso (Cormuval), Gustavo Mortara, como “semi tomas”.*

Se contrasta el estado de reflexión pacífica de los estudiantes en los recintos escolares con una calificación oficial ambigua.

*“...de ninguna manera consideramos esta acción como una toma. Es una ocupación cultural, la que aprovechamos para reunirnos y reflexionar sobre la actual educación de nuestro país. Nuestro objetivo es que el Gobierno se dé cuenta que los colegios municipalizados no dan para más”.*

Las declaraciones de Francisca Ortiz, vocera de los estudiantes del INSUCO de Valparaíso, aclaran los objetivos de lo que entienden por ocupación cultural, y no toma, reflexión e

influencia en las políticas gubernamentales para cambiar la educación municipalizada:  
*"Nosotros queremos que la educación vuelva a ser gratis y regrese a la administración del Estado."*

*"Las puertas se mantuvieron abiertas y no se registraron actos de violencia."*

Al referirse a la situación del Liceo Eduardo de la Barra, se reitera la tesis de no-violencia de la movilización secundaria.

*"...de ningún modo permitirá el desalojo por las fuerzas policiales de los estudiantes ante las eventuales tomas".*

Gustavo Mortara se refiere al comunicado enviado por el alcalde Jorge Castro a los 56 directores de colegios de Valparaíso, respondiendo a la competencia que tiene en materia de seguridad escolar. El jefe comunal pone énfasis en la responsabilidad del cuidado de los jóvenes para tranquilizar a la población:

*"los directores y profesores deberán velar por la seguridad de los estudiantes. Ellos permanecen en jornadas reflexivas y, hasta el momento, ha habido muy buena onda en estos encuentros".*

*"Lo que menos queremos es que haya violencia"*

Carla Garrido, presidenta del Centro de Alumnos del liceo Bicentenario Mary Graham, también descarta la hipótesis del desenlace violento de las movilizaciones.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Las hipótesis del desenlace violento de las movilizaciones y el desalojo son desechadas por estudiantes y autoridades municipales. Aunque existe discrepancia en las formas de movilización, prima la voluntad de diálogo por ambas partes, aunque no se evidencia ningún posicionamiento oficial sobre las reivindicaciones estudiantiles.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

En forma de destacados se aporta información sobre las demandas estudiantiles y su adhesión, fin al lucro en la educación superior (*"Confech y el Movimiento Pingüino"*), más financiamiento (*"estudiantes como rectores de universidades tradicionales"*), educación gratuita (*"estudiantes secundarios"*).

**CLAVE: EMV/ 18A.06**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Desalojan Liceo de Limache tras constatar daños en instalaciones."*

Recuadro: No tiene

Bajada: No tiene

**FUENTES:** Director Departamento de Educación Municipal (Edison Morales).

**PIE DE FOTO:** No tiene

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso



<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 18 de junio de 2011	<b>Página(s):</b> 7
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Se informa del desalojo policial del Liceo de Limache al constatarse que la ocupación estudiantil provocó daños en la infraestructura.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b> <p><i>“Tras una intervención que realizó Carabineros al recinto, los estudiantes que tenían tomado el Liceo de Limache fueron desalojados la madrugada de ayer.”</i></p> <p>Se omite especificar el tipo de intervención policial que se llevó a cabo para efectuar el desalojo y qué daños u acciones fueron provocados por los estudiantes.</p> <b>b) De carácter explícito o directo:</b> <p><i>“...se estaban produciendo situaciones incompatibles con los fines educativos”.</i></p> <p>Edison Morales, Director del Departamento de Educación Municipal de Limache, justifica en forma ambigua el desalojo policial del liceo de Limache por instrucciones del alcalde, asesorado por <i>“un grupo de profesionales del Departamento de Educación y Jurídico”.</i></p> <p><i>“...el director del liceo, José Miguel Rodríguez y la inspectora Paola Vergara, tomaron fotografías de modo de levantar un acta sobre los daños.”</i></p> <p>Las evidencias técnicas de los daños provocados a la infraestructura justifican</p>	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> El ambiguo carácter incompatible con los fines educativos que legitiman la decisión municipal de desalojar el Liceo de Limache, tomado por los estudiantes, no tiene ninguna fuente que describa, evalúe y contraste la hipótesis de los daños a la infraestructura.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b> <p>No hay aspectos de contextualización explícitos.</p>	

**CLAVE:** EMV/18B.06

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Alcalde Castro alerta sobre descuento de subvenciones por paros y tomas”*

Recuadro: *“Firme postura de autoridad”*

Bajada: *“REGIÓN. El jefe comunal apoya la movilización estudiantil y cree que es la oportunidad para que el Gobierno mejore el actual sistema. Seremi de Educación hizo un llamado al diálogo”*

**FUENTES:** Alcalde de Valparaíso (Jorge Castro); Gerente de la Corporación Municipal (Gustavo Mortara); Seremi de Educación (Patricia Colarte).

**PIE DE FOTO:** 1) "EL LICEO EDUARDO DE LA BARRA APARECIÓ AYER CON SUS REJAS CERRADAS Y ATRINCHERADAS CON SILLAS"; 2) "CINCO ESTABLECIMIENTOS PORTEÑOS ESTÁN TOMADOS"

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 18 de junio de 2011

**Página(s):** 7

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Pese a la oportunidad que abren las movilizaciones estudiantiles para que el Gobierno mejore el sistema educativo, el alcalde Castro expresa su preocupación ante el anuncio de descuento de las subvenciones en los centros educativos que se encuentran en paro y en toma.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"...el éxito de la educación municipalizada dependerá de la ciudad."*

El alcalde Castro expresa un acuerdo tácito a la defensa ciudadana para superar la crisis del sistema de financiamiento que afecta a la educación municipalizada.

*"Si hay daño al mobiliario educativo, no avanzamos; para avanzar tenemos que sentarnos a conversar."*

Tácitamente se evoca el primer desalojo ordenado en Villa Alemana justificado por presuntos daños a las instalaciones de dicho centro educativo.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"...por el eventual **desfinanciamiento** que enfrentarán en julio porque el **Gobierno no pagará la subvención** de los cuatro mil alumnos que están en toma..."*

Se expresa la preocupación del alcalde Castro y del Gerente de la Corporación Municipal, Gustavo Mortara, ante el anuncio del Gobierno de sancionar con el no pago de subvenciones a los centros educativos movilizadados.

*"...el jefe comunal entregó ayer su **absoluto apoyo** a la movilización llevada por la comunidad estudiantil porteña ante "la **crisis del actual sistema de financiamiento** a la educación municipal..."*

Se destaca el apoyo del alcalde a la movilización estudiantil, coincidiendo en la crisis que atraviesa el sistema de financiamiento de la educación municipalizada.

*"En el caso de Valparaíso, la situación es **negativa, adversa**, pues este municipio dispone año a año de un **presupuesto bajo** (...) el actual **sistema de subvención es cruel**."*

Castro se refiere a la desigualdad que impera en los presupuestos municipales, considerando que en Valparaíso sólo un 10% de los 24 mil millones del mismo se dedica a la educación, mientras que el presupuesto de Viña del Mar alcanza los 50 mil millones.

*"Este sistema de financiamiento a la educación municipal es **perverso**."*

Coincide también Gustavo Mortara en la crítica hacia el bajo financiamiento que se agrava especialmente en los períodos invernales cuando baja la asistencia por motivos de enfermedad.

*“...disponiendo de menos recursos, tenemos que seguir pagando los sueldos de los profesores y funcionarios, cancelar las cuentas de agua, luz, gas.”*

Se enfatiza la injusticia de las subvenciones por número de asistencias estudiantiles, cuando existen gastos permanentes que dependen de los aportes estatales.

*“A nivel regional, hay 16 establecimientos tomados por sus alumnos.”*

Se hace recuento del crecimiento de centros educativos tomados, mencionando que la mayoría ha dispuesto de turno estudiantiles *“...y en algunos casos acompañan profesores.”*

*“...de ningún modo permitirá el desalojo por las fuerzas policiales de los estudiantes ante las eventuales tomas.”*

En recuadro se reitera información publicada dos días antes sobre el contenido del comunicado enviado por el alcalde Castro a los 56 directores de centros municipalizados, el cual es complementado con el llamado de la Seremi de Educación al *“diálogo y el consenso para lograr los cambios que buscan.”*

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La defensa del alcalde Castro a las movilizaciones de los secundarios apuntan más bien a sensibilizar a la ciudadanía sobre la desigualdad del financiamiento municipal, el bajo presupuesto de Valparaíso y la perversidad y crisis del sistema de financiamiento de la educación municipalizada. Ello como una forma de presión indirecta para que el Gobierno genere cambios en el sistema.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos. Sin embargo se repiten declaraciones ya publicadas del alcalde Castro y de la Seremi Colarte.

**CLAVE: EMV/ 19.06**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Tomas de liceos resisten a pesar de adverso escenario”*

Recuadro: *“Piden intervención de monseñor Ezzati”*

Bajada: *“MOVILIZACIONES. Estudiantes continúan con sus medidas de presión, pese al sistema frontal y las palabras del ministro Lavín sobre posibles desalojos”*

**FUENTES:** Presidente Centro de Alumnos Liceo Eduardo de la Barra (Angel Salvo).

**PIE DE FOTO:** 1) *“ESTUDIANTES DEL LICEO EDUARDO DE LA BARRA ASUMIERON SEGUIR MOTIVADOS CON LA MOVILIZACIÓN”*; 2) *“INSUCO CONTINÚA TOMADO, PESE A MENOR DINÁMICA”*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

<b>Fecha:</b> 19 de junio de 2011	<b>Página(s):</b> 8
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Pese al frente de mal tiempo y la posibilidad de desalojos anunciada por el Ministro Lavín, los 4 liceos emblemáticos de Valparaíso siguen movilizados.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b> <p><i>“...han recibido un <b>fuerte apoyo</b> por parte de los <b>profesores</b> del establecimiento (...) en lo que se refiere al financiamiento y en otras materias académicas...”</i></p> <p>Las palabras de Angel Salvo, presidente del Centro de Alumnos del Liceo Eduardo de la Barra, denotan un sentimiento de respaldo del profesorado a las movilizaciones, apoyo que se concreta en financiamiento para el mantenimiento de las tomas y otras actividades académicas, <i>“clases de ética y reforzamiento a los alumnos de cuarto medio.”</i></p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b></p> <p><i>“El mal clima se sumó a las palabras del ministro Lavín durante la semana...”</i></p> <p>El sistema frontal que afecta a la zona y el anuncio del ministro de <b>“posibles desalojos”</b> es calificado de <i>“adverso escenario”</i> y <i>“complejo panorama”</i>.</p> <p><i>“...muchas actividades programadas con anterioridad debieron ser <b>canceladas por el adverso clima.</b>”</i></p> <p>Aunque en Valparaíso siguen movilizados los cuatro liceos emblemáticos (Eduardo de la Barra, Técnico Femenino, INSUCO y Alfredo Nazar), el mal clima ha afectado al programa de actividades.</p> <p><i>“...nos limita a estar en espacios techados y nos limita con el inmobiliario [sic] utilizado para bloquear los accesos, ya que nuestra intención <b>no es dañar estos recursos</b>”</i></p> <p>Angel Salvo, presidente del Centro de Alumnos del Liceo Eduardo de la Barra, expresa su preocupación por mantener indemne el mobiliario, la seguridad de las instalaciones y la salud de sus compañeros.</p> <p><i>“...un aspecto mayor puede ser perjudicial para la participación es la <b>inseguridad</b> ante un <b>posible desalojo.</b>”</i></p> <p>De mayor impacto que el mal clima, es calificada la posibilidad de desalojo, dejada entrever por el ministro de Educación Joaquín Lavín, ante el anuncio de una vuelta a clases a partir del lunes.</p> <p><i>“...se ha logrado <b>fortalecer la cohesión</b> con todos los participantes de la movilización, por lo cual auguran un mejor panorama para la próxima semana.”</i></p> <p>El vocero del Liceo Eduardo de la Barra destaca el fortalecimiento de la organización estudiantil para continuar movilizados.</p>	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> Pese al mal tiempo y el creciente fantasma de posibles desalojos, el apoyo del profesorado a las movilizaciones

	estudiantiles y el fortalecimiento de la cohesión interna en las tomas, han generado un sentimiento de seguridad, fortaleza y mayor participación.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos. El recuadro hace referencia a la carta enviada a Monseñor Ezzati por el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, solicitando su mediación en el conflicto, llamando al diálogo y evitar así el uso de la fuerza en los desalojos que <i>“sólo va a enardecer aún más los ánimos”</i> .	

<b>CLAVE:</b> EMV/ 21.06 <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>“Grupo de jóvenes se tomó Liceo Industrial en Viña del Mar”</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>“MOVILIZACIÓN. Alcaldesa Reginato dijo que solicitará apoyo de la fuerza pública para desalojo del establecimiento.”</i> <b>FUENTES:</b> Seremi de Educación (Patricia Colarte); Gerente de la Corporación Municipal de Viña del Mar (Juan Francisco Uriona),	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>“EN VIÑA, EL LICEO INDUSTRIAL DE MIRAFLORES SE CONVIRTIÓ EN EL PRIMER ESTABLECIMIENTO EN TOMA”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> de de 2011	<b>Página(s):</b> 5
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> El inicio de la primera toma de establecimientos educacionales en Viña del Mar generó la inmediata reacción de la alcaldesa Reginato para que la fuerza policial desaloje el Liceo Industrial.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>“un grupo de jóvenes <b>liderado por un ex alumno</b>, ocupó las dependencias generando diversos <b>destrozos, dejando sin clases a 700 estudiantes.</b>”</i> Se dramatiza la toma del Liceo Industrial A-35 de Miraflores Alto, en Viña del Mar, que podría asociarse al liderazgo de un exalumno <i>“<b>anarquista</b>”</i> , lo que implica una directa intervención política externa, que es rechazada por la comunidad, causando destrozos y negando el acceso a las clases de la totalidad de estudiantes del centro.  <i>“Alrededor de 17 personas se mantendrían al interior del recinto, tratándose de <b>un grupo ajeno a la comunidad educativa</b>, según las autoridades de la Educación municipal.”</i> Se generaliza la totalidad de personas que intervinieron en la toma como agentes externos a la comunidad educativa, según la fuente oficial.  <i>“Por existir <b>destrozos</b>, en caso de haber detenidos durante un <b>desalojo</b>, los jóvenes podrían</i>	

ser derivados a la **Fiscalía**.”

La amenaza por constatare daños a la propiedad cobra un triple sentido, el desalojo, la detención policial y las acciones legales de la Fiscalía.

*“...tenemos entendido que el liceo estaría tomado por unos **jóvenes anarquistas**. De ser así, hemos pedido a Carabineros y al gerente de la corporación que se hagan parte y el desalojo se haga efectivo. Si la toma es por alumnos, ellos tienen el derecho de manifestarse y no haríamos el desalojo”.*

La alcaldesa Reginato parece anteponer la identificación apolítica con la condición de alumno y el consecuente derecho a manifestarse libremente.

#### **b) De carácter explícito o directo:**

*“Un total de 16 establecimientos municipalizados de la Región en toma, además de daños en infraestructura producto del frente de mal tiempo...”*

El informe de la Seremi de Educación Patricia Colarte, da cuenta del progresivo incremento de la movilización de los estudiantes secundarios a una semana de su inicio.

*“...se realizó una reunión con el centro de alumnos y el centro general de padres del liceo afectado, los cuales rechazaron de plano el hecho de fuerza.”*

El Gerente de la Corporación Municipal de Viña del Mar, Juan Francisco Uriona, enfatiza la ilegitimidad de la toma, considerando el clima de diálogo reinante en el centro:

*“...el proceso se venía desarrollando dentro de un marco de “diálogo con los centros de alumnos, ellos están claros que mientras no exista una definición respecto a este conflicto, la toma de los liceos es el último recurso”*

*“...total desacuerdo a la acción realizada, pues no representa a las estructuras oficiales de los alumnos y padres”.*

Un comunicado, firmado según se expresa, por la Corporación, directivos del establecimiento, representantes de los alumnos y apoderados, expresa el rechazo a la toma por la comunidad educativa.

*““cuidar los bienes públicos y mobiliario escolar...”*

La Seremi de Educación reitera el cuidado de los bienes públicos ante posibles daños derivados de las inclemencias del tiempo.

*“...de existir personas ajenas a los liceos que están participando de este tipo de acciones, serán los sostenedores quienes deberán resolver si se requiere la presencia de la fuerza pública.”*

En medio del conflicto, y como representante del gobierno, Colarte puntualiza solamente quién tiene competencia para solicitar el desalojo policial del liceo.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La tesis del daño provocado a los bienes fiscales como supuesto de desalojo, a una semana de iniciado el proceso de tomas en los centros de enseñanza media, parece mutar hacia la sospecha de intervención política externa. Coincide este supuesto con la primera toma de un recinto viñamarino

	liderada y secundada por un supuesto grupo de jóvenes anarquistas ajenas al Liceo Industrial.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  La Seremi de Educación da cuenta, a través de un informe, de la situación de los establecimientos movilizados a nivel regional, 16 en toma y 3 en paro, con mayor concentración en Valparaíso y Quilpué.	

<b>CLAVE: EMV/ 22.06</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Serio daño al mobiliario de Liceo Eduardo de la Barra"</i> Recuadro: No tiene Bajada: No tiene <b>FUENTES:</b> Gerente Cormuval (Gustavo Mortara) <b>PIE DE FOTO:</b> No tiene	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 22 de junio de 2011	<b>Página(s):</b> 7
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> La autoridad municipal rechaza los daños ocasionados al mobiliario del Liceo Eduardo de la Barra.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No hay  <b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"..despropósito que algunos establecimientos usen el <b>mobiliario</b> para <b>atrincherarse</b>"</i> El apoyo explícito a las movilizaciones estudiantiles por la modificación del sistema de financiamiento a la educación pública, realizado por el alcalde Jorge Castro y por la Corporación, fundamentan el rechazo del Gerente de Cormuval, Gustavo Mortara al atrincheramiento en los centros en toma.  <i>"No entiendo que se atrincheren usando sillas y mesas costosas y nos perjudican como Corporación, si hemos estado diciendo en todo este tiempo que el municipio apoya la movilización".</i> Mortara se refiere al mobiliario que bloquea los accesos al Liceo Eduardo de la Barra y que estando a la intemperie pueden haber sufrido daños por el frente de mal tiempo que afectó a la zona.	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> Como una forma de enfatizar el apoyo del municipio a las demandas de los estudiantes

	secundarios por el mejoramiento del sistema de financiamiento, se introduce el “grave daño” a la propiedad pública como tema polémico que implica incomprensión oficial y distanciamiento. Aunque no se describe o cuantifica el nivel de los daños, la gravedad parece considerarse más por el uso del mobiliario como “trinchera” de defensa.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>	
No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE:</b> EMV/ 23.06	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>“Atentado incendiario a liceo en toma dejó millonarias pérdidas”</i>	
Recuadro: <i>“No habrá liceos alternativos para recuperar clases”</i>	
Bajada: <i>“DILIGENCIAS. Carabineros pesquiza las motivaciones que tuvo sujeto de 19 años para provocar el siniestro”</i>	
<b>FUENTES:</b> Alcalde de Valparaíso (Jorge Castro); Director del Liceo Industrial de Viña del Mar (Daniel Burotto)	
<b>PIE DE FOTO:</b> 1) <i>“EL ATAQUE INCENDIARIO ARRASÓ POR COMPLETO LA SALA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL PARA BÁSICA”</i> ; 2) <i>“LA TOMA DEL LICEO VIÑAMARINO ES DE CARÁCTER INDEFINIDO”</i> .	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Alexis Paredes	
<b>Fecha:</b> 23 de junio de 2011	<b>Página(s):</b> 10
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Las motivaciones del atentado incendiario contra Liceo en toma Matilde Brandau de Ross, es investigado por Carabineros. Destruyó por completo la sala de educación diferencial.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b>	
<b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>	
<i>““El autor de este hecho, de 19 años, fue detenido por Carabineros. Se informó que es totalmente <b>ajeno al movimiento estudiantil</b> (...) “No se descarta que haya lanzado algún tipo de <b>elemento incendiario</b> por la rápida propagación del fuego.”</i>	
Las sospechosas motivaciones del atentado coinciden con la hipótesis de una posible intervención externa de elementos que traten de desestabilizar las movilizaciones y poner en riesgo la seguridad de los jóvenes que permanecen en los establecimientos en toma.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b>	
<i>“El hecho no tiene ninguna relación con los alumnos que estaban en este establecimiento, que</i>	



lo tienen tomado, a los cuales desde el primer minuto les hemos dado **todas las facilidades** para reunirse en asamblea, conversar con sus compañeros y **hacer los requerimientos** que la educación a nivel nacional está poniendo sobre la mesa.”

Se destaca la indignación y repudio del alcalde Jorge Castro, quien reitera su apoyo a los requerimientos de los estudiantes secundarios en toma.

“...se intensificarán las **medidas de seguridad** en torno a los establecimientos en toma, para evitar nuevas consecuencias que **lamentar.**”

Castro destaca como necesidad estrechar las medidas de seguridad en torno a las tomas para evitar consecuencias lamentables que pudieran afectar a directamente a los jóvenes secundarios.

“...el Centro de Alumnos ingresó al recinto, en señal de protesta por una serie de reivindicaciones que están solicitando al Gobierno en materia de Educación (...) Además prefieren estar en el liceo, para **impedir la toma** por parte de **agentes externos.**”

El director del Liceo Industrial de Viña del Mar, Daniel Burotto, confirma una nueva toma del establecimiento, en esta oportunidad protagonizada por estudiantes, para reclamar el apoyo gubernamental a la educación técnico-profesional y evitar la intervención de externos.

“...las **demandas** que tienen los chiquillos también son **comprensibles.**”

El director del establecimiento lamenta la pérdida de clases e imagen pública, pero justifica la legitimidad de las demandas estudiantiles.

“...no vamos a prestar nuestra infraestructura para tales fines y **romper el movimiento**, nuestra primera **preocupación son los alumnos.**”

Descarta el alcalde Castro contar con liceos alternativos para recuperar clases, entendiendo las movilizaciones y petitorios estudiantiles como una oportunidad para superar la crisis de financiamiento que vive la educación municipalizada en Valparaíso:

“Esta crisis es la ocasión de arreglar la **situación grave** que vive Valparaíso en la educación pública, con respecto al **déficit millonario** que arrastra la Corporación Municipal que administra todos los establecimientos.”

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

La posible infiltración para desestabilizar la movilización estudiantil genera temores por la seguridad personal de los estudiantes secundarios, como asimismo evitar que nuevos atentados pongan en riesgo a los establecimientos tomados. El alcalde porteño ofrece garantías para mejorar la seguridad y reitera su apoyo a las demandas estudiantiles, confiando así en las oportunidades que implican para superar el millonario déficit que afecta a la Cormuval.

## 2.2.- Nivel Contextual:

No hay aspectos de contextualización explícitos.

## EL MERCURIO DE VALPARAÍSO JULIO 2011

**CLAVE:** EM/ 01.07

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"20 mil estudiantes marcharon por Valparaíso"*

Recuadro: No tiene

Bajada: *"ACCIÓN PORTEÑA. Voceros del movimiento catalogaron acto cívico como "masivo" y el "más grande de la historia" de la Ciudad Puerto"*.

**FUENTES:** Presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (Feuv), Sebastián Farfán; vocero de la Coordinadora de Estudiantes de la Educación Superior Privada (Codesup) de la Región de Valparaíso, Juan Pablo Gutiérrez; Coordinador regional de

La Mesa del Sector Público de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), Renato Rivera; Guido Reyes, dirigente nacional del Colegio de Profesores; presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo; la presidenta de la Fech, Camila Vallejo

**PIE DE FOTO:** *"1) ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APROVECHARON LA MARCHA PARA PRESENTAR EXPRESIONES ARTÍSTICAS. ; 2) EFECTIVOS DE CARABINEROS DEBIERON REPELER ACTOS VANDÁLICOS TRAS LA MARCHA"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** José Ossandón

**Fecha:** 1 de julio

**Página:** 2-3

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Multitudinaria marcha por la Educación convocó a cerca de 20 mil personas en Valparaíso, siendo considerada por sus organizadores como la más grande de la historia de la ciudad puerto.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Considerada por los líderes de este movimiento social como "la marcha **más grande** que ha visto Valparaíso en su **historia**"".*

*El periodista se desmarca de la magnificación histórica de la marcha, presentando la calificación a través de la cita de una fuente. Se da a entender a través de ese recurso que no necesariamente comparte esta visión.*

*La denominación de marcha histórica se repite durante casi todo el texto, aunque siempre se hace entrecomillando dicha palabra a modo de cita de alguna fuente.*

*"Después vinieron los discursos de los dirigentes estudiantiles y de la CUT, mientras un **centenar de adolescentes** inició lo que a la postre sería un **repudiado acto de vandalismo**".*

*El periodista da a entender, sin decirlo de manera explícita, que los actos de "vandalismo" comenzaron en el momento en el que anunciaron sus discursos los dirigentes sociales*

*mencionados. De cierta manera se puede inferir que una cosa provoca como reacción la otra, como si se tratara de una respuesta generacional contra las representaciones sociales instituidas, que a su vez genera el rechazo de los dirigentes.*

**b) De carácter explícito o directo:**

*“La actividad partió a las 10.30 horas en la Plaza Sotomayor, con un millar de universitarios cargando pancartas y lienzos alusivos al descontento de cómo se viene administrando el Estado, en especial, de cómo se **distribuyen los dineros para la educación pública**”.*

El periodista enfatiza en la mala administración de los dineros que ha destinado el Estado para la educación pública como uno de los ejes principales del descontento expresado por el movimiento estudiantil. Si bien ha sido uno de los puntos más importantes de las demandas del movimiento, la mayor demanda tenía que ver con un cambio al modelo educacional, o sea una transformación mayor del sistema y no sólo mayores recursos para la educación pública. Por lo tanto, se afirma que una inyección mayor de recursos, junto a una mejor administración de estos, serían la solución a los problemas de la educación.

La denominación de marcha histórica se repite durante casi todo el texto, aunque siempre se hace entrecomillando dicha palabra a modo de cita de alguna fuente.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

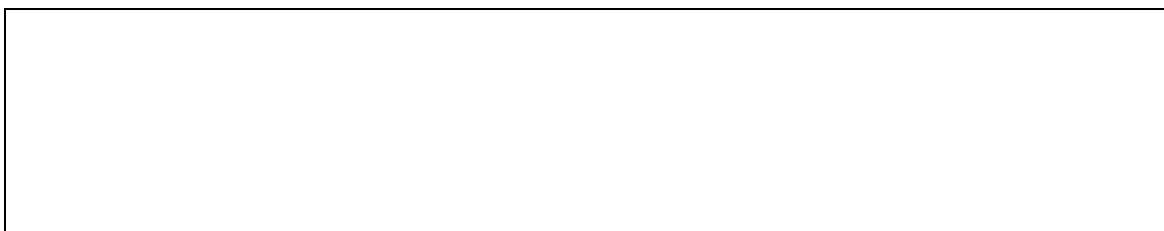
Si bien se reconoce la legitimidad y poder de convocatoria del movimiento estudiantil, que pudo realizar una marcha histórica en Valparaíso, se deja entrever que el que posee la última palabra en el asunto es el Gobierno, restándole poder a la movilización y protesta social y realzando la figura de la autoridad.

La vinculación directa que se hace entre vandalismo y adolescentes, se podría simbolizar como un enfrentamiento intergeneracional de rechazo de los jóvenes hacia los dirigentes sociales y sus discursos.

**2.2.- Nivel Contextual:**

No existe una mayor contextualización explícita de la noticia. Sólo se entregan algunos datos del lugar en el que ocurre y se nombran algunas demandas de los estudiantes sin explicar su trasfondo político-económico-social.

Las demandas del movimiento estudiantil 2011, suscitadas a raíz de la crisis de la educación chilena, habrían encontrado eco en gran parte de la población porteña logrando convocar a cerca de 20 mil personas, quienes expresaron su descontento frente al sistema educativo nacional, especialmente frente al modelo mercantil, al lucro y al problema de financiamiento de la educación pública, problemas que se vienen arrastrando desde hace más de dos décadas a raíz de la reforma educacional que realizó Pinochet durante la dictadura.



**CLAVE:** EM/ 02.07A

**TITULAR:**

Epígrafe: No hay

Título: *"Políticos critican falta de representatividad"*

Recuadro: No hay

Bajada: *"PERCEPCIÓN. Legisladores asumen necesidad de hacer reformas, pero binominal asoma como la piedra de tope".*

**FUENTES:** Diputado DC (Aldo Cornejo); Senador PS (Ricardo Lagos Weber).

**PIE DE FOTO:** *"SISTEMA BINOMINAL ASOMA COMO UNA PIEDRA DE TOPE EN EL PROBLEMA DE FALTA DE REPRESENTATIVIDAD".*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Pedro Cordero

**Fecha:** 2 de julio

**Página:** 16

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Varios parlamentarios de la Quinta Región acusan una evidente crisis de representatividad de la clase política en relación a la ciudadanía, a raíz de los distintos movimientos sociales surgidos, entre ellos el movimiento estudiantil, que expresan un gran descontento social, por lo que concuerdan en que es necesario realizar algunos ajustes al sistema electoral, pero se crea un punto de tensión y de división sobre el cambio del sistema binominal.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"El que no se da cuenta que Chile está pasando por una **crisis de representación** severa no entiende nada de lo que está pasando... las movilizaciones no son pasajeras, son una **expresión de la ciudadanía**, ya que hoy **no hay canales** para permitir que la **ciudadanía se exprese**".*

Mediante la cita del diputado DC Aldo Cornejo, se evidencia la visión ideológica de parte de la clase política, en este caso del sector más conservador de la Concertación, sobre lo que es la representación política y la relación de esta con los movimientos sociales. En este sentido, se cree que la representación política se construye otorgándole algunos canales o espacios de expresión a la ciudadanía, justificando que las movilizaciones de diverso tipo han buscado sólo poder expresar su descontento frente a distintas temáticas, cuando en realidad lo que se busca es poder transformar el sistema, tanto electoral, educacional, político, etc., para generar cambios profundos en la sociedad chilena.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“La ola de protestas, paros, y movilizaciones en el país, ya sea por la problemática educacional, por HidroAysén, o por demandas de distintos gremios, deja traslucir a los ojos de parlamentarios de la Quinta Región una evidente **falta de representación** en el mundo político por parte de la **ciudadanía** que claramente contribuye a la **mala evaluación** que se realiza de la **clase política** nacional”.*

Los distintos movimientos sociales ocurridos durante la primera mitad del año pasado, según algunos parlamentarios de la Quinta Región, dejaron en evidencia la crisis de representatividad que viene viviendo la clase política chilena, donde existe una mala evaluación de parte de la ciudadanía que se refleja en la baja aprobación arrojada por las encuestas y que algunos atribuyen como principal responsable al sistema binominal y a los pocos espacios que tiene la ciudadanía para expresarse y participar.

*“...que es consecuencia de un **sistema electoral muy injusto** que la derecha no ha querido modificar, porque para modificar el sistema **binominal** para que tengamos representación proporcional en Chile, pasa por los **votos de la derecha**, y nosotros nunca hemos tenido esa mayoría, y por eso no se avanza”.*

Desde la perspectiva de Ricardo Lagos Weber, la Concertación siempre ha buscado realizar cambios al sistema binominal pero ha sido la derecha la que ha puesto trabas a ello, impidiendo poder construir mayor representatividad política entre la clase política y la ciudadanía. En este sentido, la solución del problema de representación política en Chile pasaría por que la derecha tenga la voluntad de querer modificar el sistema binominal.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Se deja entrever que la solución a la crisis de representatividad política, reflejada por la gran efervescencia social, pasaría por las manos de la clase política y no por una tarea en conjunto entre los políticos y los distintos grupos y actores sociales que componen la ciudadanía chilena. De esta manera, se minimiza la importancia de los movimientos sociales como un elemento capaz de generar cambios en la cultura y la institucionalidad de la sociedad chilena.

**2.2.- Nivel Contextual:**

Hay muy poca contextualización, donde sólo se hace referencia a que durante la primera mitad del año pasado se vivieron varios movimientos sociales por distintos temas a nivel nacional, pero no se explican los trasfondos de cada uno de ellos ni tampoco se profundiza en la relación que tienen estos acontecimientos con la falta de representatividad de la clase política con respecto a la ciudadanía.

Con respecto a los movimientos sociales, estos comenzaron a darse el año pasado a raíz del proyecto Hidroaysén, donde gran parte de la ciudadanía comenzó a movilizarse bajo la consigna “Patagonia Sin Represas” donde se buscaba frenar el mega proyecto energético

que iba a generar gran impacto medioambiental en la zona. Este movimiento funcionó como un vector para que la ciudadanía comenzara a movilizarse también por otras problemáticas como lo es la Educación, donde el movimiento estudiantil comenzó a movilizarse en torno a la consigna de “Educación pública, gratuita y de calidad” buscando transformar el modelo educacional chileno que se encuentra mercantilizado. El hecho de que hayan emergido estos movimientos sociales, para algunos parlamentarios de la Quinta Región, se debe a que la ciudadanía está buscando nuevos espacios de expresión de sus ideas y de su descontento, ya que la clase política no los estaría representando, en un escenario donde el sistema binominal ha tenido gran responsabilidad, debido a que provoca que muchas veces salgan elegidos candidatos que poseían una baja votación pero por el hecho de haber estado dentro de una lista con un candidato más fuerte y con mayor cantidad de votos, les permitió salir electos.

**CLAVE: EMV/ 02.07B**

**TITULAR:**

Epígrafe: No hay

Título: *“Millonarios daños al mobiliario público tras movilizaciones”*

Recuadro: No hay

Bajada: VALPARAÍSO. *Cerca de \$ 20 millones en destrozos por últimos incidentes.*

**FUENTES:** el alcalde de Valparaíso, Jorge Castro y el gobernador Pablo Zuñiga.

**PIE DE FOTO:** ENCAPUCHADOS ARMARON BARRICADAS EN AVENIDA BRASIL.

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** S/N

**Fecha:** 2 de julio

**Página:** 5

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Las marchas que se han venido realizando en Valparaíso desde el 21 de mayo a la fecha han generado millonarios destrozos al mobiliario público, valuados en más de 30 millones de pesos, generando gran molestia en el alcalde de la comuna.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*“Volvimos **de nuevo** a ser testigos de un **gran daño**”, lamentó el alcalde Jorge Castro”.*

Con esto se trata de plantear, de manera solapada, que cada vez que hay alguna marcha convocada por el movimiento estudiantil se producen desmanes que generan cuantiosos daños a la ciudad, ya que se refiere a que la marcha desarrollada el jueves anterior a la noticia generó un gran daño, tal como había ocurrido con las protestas posteriores al discurso del 21 de mayo. O sea, la idea central oculta en esta frase es que la marcha es sinónimo de destrozos cuantiosos para la comunidad.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“...estamos nuevamente en la misma entrevista de hace algunos meses, en términos de decir de que hemos sido **testigos de daños al mobiliario público**. Lo lamentable es que no hay responsables, porque éstos se infiltran”.*

Acá se evidencia, desde la postura del alcalde, que no se han podido hallar a los responsables de los destrozos dejados por las marchas, ya que al infiltrarse en la multitud no es posible encontrarlos e identificarlos. Por lo tanto, se refuerza la idea de que las

marchas inevitablemente provocan desmanes y daños al mobiliario público y que más encima es muy difícil evitar que no vuelva a suceder, ya que no ha sido fructífera la búsqueda de los responsables.

*“Los **actos vandálicos** originados el jueves, tras la movilización de los estudiantes, dejaron un saldo aproximado de 20 millones de pesos”.*

Se enfatiza y se refuerza la idea de que las movilizaciones traen consigo, casi intrínsecamente, destrozos y actos vandálicos, los que a su vez generan millonarios daños a la comunidad.

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> Se establece que las marchas han sido muy perjudiciales para la ciudad, generando daños millonarios al mobiliario público, por lo que se asocia al movimiento estudiantil con destrucción y vandalismo, en un escenario donde se enfatiza los daños generados por las protestas por sobre las demandas del movimiento social.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  Sólo se contextualiza en lo relativo a las fechas en que se desarrollaron las dos marchas que provocaron los millonarios daños al mobiliario público, pero no se entrega información con respecto al origen, causas y demandas que llevan a los estudiantes a movilizarse en torno a la consigna de “Educación pública, gratuita y de calidad”.	

<b>CLAVE: EMV/ 05.07</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No hay Título: <i>“Alcaldes dan sugerencias para mejorar la educación”</i> Recuadro: <i>“Se siguen con los mismos vicios”</i> Bajada: <i>CRISIS FINANCIERA. Ediles de Valparaíso, Quilpué, Villa Alemana y Casablanca coinciden en que el actual modelo de financiamiento debe modificarse.</i> <b>FUENTES:</b> El gerente de la Corporación Municipal de Desarrollo (Cormuval), Gustavo Mortara; El alcalde Jorge Castro; el alcalde de Quilpué, Mauricio Viñambres; El alcalde de Casablanca, Manuel Jesús Vera <b>PIE DE FOTO:</b> <i>“EN VALPARAÍSO CONTINÚAN TOMADOS CINCO ESTABLECIMIENTOS. ALCALDE LLAMÓ A DEPONER PARO”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> José Ossandón/Alicia Pizarro	
<b>Fecha:</b> 5 de julio	<b>Página:</b> 2
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Los alcaldes de Valparaíso, Quilpué y Villa Alemana, hicieron algunas recomendaciones para mejorar el sistema educacional chileno, particularmente respecto al

	financiamiento de la educación municipalizada, donde discreparon con respecto a algunos puntos, principalmente en el rol que debería jugar el Estado en la materia.
<p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b></p> <p><b>a) De carácter implícito o indirecto:</b></p> <p><i>“...es crítica, puesto que esta semana presentaremos en el Mineduc el plan de <b>recuperación de clases</b>, con el fin de evitar que se nos <b>descuenten dineros en la subvención mensual</b> y con ello afecte el pago del <b>suelo de los profesores</b>. En rigor, si los estudiantes siguen movilizadas, los alumnos tendrán que <b>recuperar las materias</b> hasta enero”.</i></p> <p>Se infiere que para el municipio de Valparaíso es más importante seguir percibiendo el dinero por la subvención escolar que intentar mejorar los problemas de fondo de la educación municipal, por ende, se ve a las tomas de los colegios como un obstáculo que genera problemas tanto para el municipio, para los profesores y para los mismos estudiantes, ya que estos últimos tendrían que recuperar clases hasta enero. Por lo tanto, se le quita relevancia a las tomas y a las distintas formas de movilización como medios para alcanzar los cambios que buscan los estudiantes en la educación chilena.</p> <p><i>“las clases terminan el 7 de diciembre, pero <b>debido a las tomas y paralizaciones</b> el periodo escolar finalizará el 30 de diciembre. Eso <b>si las tomas terminan hoy</b>”.</i></p> <p>La frase anterior lleva implícita una amenaza por parte de la autoridad, en este caso específico, del gerente de la corporación municipal de Valparaíso, a que si los estudiantes continúan con las tomas de establecimientos ellos mismos se verán perjudicados con la extensión del período escolar. Por ende, se muestra a la toma como una medida equivocada que sólo genera problemas y no soluciones, y que lo mejor para el bien de todos sería deponerlas.</p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b></p> <p><i>“A mí <b>me gusta el sistema municipal</b>, pero me gusta en el sentido de que la <b>subvención se pague por número de matrícula</b> y no por asistencia escolar. <b>No comparto</b>, como vienen diciendo algunos, que la educación vuelva a <b>la administración total del Estado</b>”.</i></p> <p>Se hace explícita, por parte del alcalde de Valparaíso, la visión de que supuestamente la decisión de la dictadura de haber “descentralizado” la educación escolar, ya que la despojó de las facultades del Estado para entregárselas a los municipios, habría sido un avance en la materia. Y sólo habría que hacer algunas modificaciones menores, como subvencionar a los establecimientos por número de matrícula y no por asistencia escolar, para que el sistema municipal funcione mejor que en la actualidad. De paso se desacredita una de las principales demandas del movimiento estudiantil, que es que el Estado tenga un rol más activo y preponderante dentro del sistema educacional chileno, incluido el sistema municipal.</p> <p>Finalmente, se desacreditan las demandas de fondo del movimiento estudiantil y sólo se validan algunas peticiones menores, que corresponden más bien a asuntos de forma.</p>	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<p><b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b></p> <p>Dentro de las recomendaciones realizadas por los ediles, se le da más cobertura y énfasis a la visión del alcalde Castro, quien propone que la educación básica y media siga dependiendo de los municipios y que se</p>



	hagan pequeños cambios en pos de mejorar la situación actual, donde sostiene que sería un retroceso devolver la educación al Estado. Además, los ediles si bien validan, hasta cierto punto, las demandas de los estudiantes y las consideran justas, todos plantean que las tomas son un camino equivocado para resolver los problemas de la educación.
--	--

## 2.2.- Nivel Contextual:

No se entrega mucha información que sirva para contextualizar la noticia. Por ej., se indica que el Presidente Piñera iba a anunciar nuevas políticas educativas pero no se profundiza en ese aspecto.

También se habla de algunos establecimientos que se encuentran tomados, pero tampoco se dan mayores antecedentes sobre cuándo se iniciaron las tomas, cuáles fueron las demandas de los estudiantes, entre otros datos.

**CLAVE: EMV/ 06.07**

### TITULAR:

Epígrafe: No tiene

Título: *“Estudiantes se toman nuevos liceos en Viña e incluyen peticiones locales”*

Recuadro: *“Los alumnos han recibido presiones”*

Bajada: *MEDIDAS. Pese a las acciones de fuerza, autoridades municipales aseguran que no se adelantarán las vacaciones de invierno en la comuna. El 1 de agosto se responderá a demandas comunales.*

FOTOS PABLO TOMASELLO

**FUENTES:** Fernanda Lobos, presidenta del Centro de Alumnos del Liceo de Viña del Mar, Maximiliano Guerra, encargado del comité político, Juan Francisco Uriona, director de Educación Municipal de Viña del Mar

**PIE DE FOTO:** *MIENTRAS SE MANTIENEN AL INTERIOR DEL TRADICIONAL RECINTO, PLANIFICAN LAS PRÓXIMAS ACCIONES A SEGUIR*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Alexis Paredes

**Fecha:** 6 de julio de 2011

**Página(s):** 4

### 1.- Plano Significado/texto

#### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Estudiantes secundarios se tomaron nuevos establecimientos educacionales en Viña del Mar, donde incluyeron demandas locales y comunales, recibiendo algunas presiones por parte de las autoridades municipales.

#### 1.2.- Nivel de significados locales:

##### a) De carácter implícito o indirecto:

*“Tras conversar con **las bases**, manifestaron que si bien muchos compañeros “no estaban de acuerdo con la **toma** por considerar que era una **pérdida de clases**, utilizaremos las vacaciones para **hacer actos culturales y de concientización** para estar con **una parada más clara** en el segundo semestre con respecto a lo que está haciendo el **movimiento a nivel***

**nacional”.**

Se deja entrever que las tomas son un espacio en el que se pueden hacer cosas constructivas y pacíficas, y no se las asocia directamente con la violencia y la destrucción como generalmente se hace.

*“La coordinadora comunal entregó hace pocos días el **petitorio a nivel local**, donde lo que más preocupa “es la existencia de muchos liceos que **no han sido reparados después del terremoto**, con salas con fisuras e incluso con **peligro de derrumbe**, lo cual nos parece **impresentable**”.*

Se da a entender que para los estudiantes secundarios es más importante, en un plano local, resolver ciertos problemas de infraestructura de algunos establecimientos dañados por el terremoto que demandar mejoras de fondo para el sistema educacional.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“**Mejorar la infraestructura** de aquellos colegios que resultaron dañados por el terremoto y que aún no son reparados, mejorar el **equipamiento** para desarrollar distintos talleres, contar con **más insumos en las clases**, contar con un **mejor servicio de alimentación** por parte de la **Junaeb**, haciéndolo **extensivo para otros quintiles**, son parte del petitorio presentado a las autoridades municipales y del Mineduc y por lo cual **exigen “una respuesta inmediata”**, para deponer el movimiento”.*

Se reitera que las principales demandas a nivel local de parte de los estudiantes secundarios de Viña del Mar son coyunturales y puntuales, dejando de lado las grandes demandas que exigen cambios profundos al sistema educacional chileno y también a nivel regional y comunal. Además, se deja en claro que los estudiantes no se movilizan sólo por demandas nacionales, sino que también lo hacen por temas locales.

*“Mientras, los alumnos del recinto **compartían** en los amplios patios, **al ritmo del reggaeton**, **analizado los alcances del movimiento** y practicando sus **deportes favoritos**. **Todos sin vandalismo, desmanes** y una **alta dosis de organización**, sin dejar ningún detalle al azar, dando cuenta la **madurez del actual movimiento** impulsado por los estudiantes secundarios”.*

Se reafirma el carácter positivo que se le otorga a las tomas protagonizadas por los estudiantes secundarios de Viña del Mar, destacando la actitud y responsabilidad de los estudiantes en la dinámica de funcionamiento de la toma del establecimiento tomado.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Si bien se le asigna una calificación de radical y extrema a la medida de la toma, se destaca el buen comportamiento y madurez de los estudiantes para liderar el movimiento en un plano local, donde tienen demandas que apuntan más bien a la mejora de infraestructura de establecimientos dañados por el terremoto, entre otras de carácter coyuntural.

## 2.2.- Nivel Contextual:

En esta noticia sí se entregan datos que permiten configurar una contextualización, ya que se entrega información acerca de las demandas que llevaron a los estudiantes secundarios de Viña del Mar a tomarse nuevo colegios. Se explica cuáles fueron los establecimientos tomados, cuándo, por qué y cuáles son las exigencias (demandas locales) que tienen los estudiantes para deponer las tomas.

**CLAVE:** EMV/ 07.07

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Opiniones divididas entre alcaldes de la región por plan de flexibilizar administración escolar"*

Recuadro: *"Mejorar las condiciones"*

Bajada: *"CONFLICTO. Mientras algunos ediles apuestan por mantener el modelo y no traspasar los establecimientos al poder estatal -aunque mejorando el modo del financiamiento-, otros jefes comunales están dispuestos a traspasar el mando"*

**FUENTES:** el alcalde subrogante de Valparaíso, Jaime Varas; el gerente de la Corporación Municipal de Desarrollo de Valparaíso (Cormuval), Gustavo Mortara; Alcalde de Quilpué, Mauricio Viñambres; Alcalde (s) de Villa Alemana, Jorge Jorquera; Alcalde de La Calera, Hernán Martínez; Alcalde de Quillota, Luis Mella; Alcaldesa de Valparaíso, Virginia Reginatto.

**PIE DE FOTO:** *"Declaraciones de los alcaldes de Valparaíso, de Quilpué y de Quillota".*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** S/A

**Fecha:** 7 de julio de 2011

**Página(s):** 4

### 1.- Plano Significado/texto

#### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Alcaldes de la región se dividen en torno al plan de flexibilizar la administración escolar anunciado por el ministro de Educación, Joaquín Lavín, principalmente sobre el rol que deben jugar el Estado y los municipios en la materia.

#### 1.2.- Nivel de significados locales:

##### a) De carácter implícito o indirecto:

*"Opiniones divididas existen entre los diferentes alcaldes de la región respecto del anuncio dado ayer por el ministro de Educación, Joaquín Lavín, en base a que cada municipio podrá optar por administrar o no los establecimientos públicos, dependiendo de la capacidad financiera que cada uno tenga".*

Las opiniones surgidas por parte de los alcaldes sobre la administración de la educación escolar, ya sea si los municipios son los administradores o el Estado juega un rol más preponderante o se crea un organismo autónomo para ello, obedecen a la tendencia ideológica de cada uno. Por ende, son opiniones netamente políticas sobre la materia en cuestión.

##### b) De carácter explícito o directo:

*"Por ejemplo, para el alcalde subrogante de Valparaíso, Jaime Varas, "los liceos deben ser administrados por la Corporación Municipal de Desarrollo, pero siempre que el*

financiamiento sea distinto. Que la **subvención se aplique por matrícula y no por asistencia**".

Se puede inferir que la solución a la crisis del sistema municipal de educación, según palabras de la fuente mencionada, pasa por una solución puntual y técnica y no por una transformación mayor.

*"A mí **me gusta el sistema municipal**, pero me gusta en el sentido de que la subvención se pague por número de matrícula y no por asistencia escolar. **No comparto**, como vienen diciendo algunos, que la educación **vuelva a la administración total del Estado. Es, para mí, un sistema antiguo**", puntualizó".*

Se plantea de manera directa, a través de una cita del alcalde Castro, que hay que realizar pequeños perfeccionamientos al sistema municipal pero no modificarlo de fondo, descartando la posibilidad de que la educación escolar vuelva a la administración estatal, modelo que se descalifica por considerarlo antiguo y anacrónico, es decir, algo que se intentó realizar en el pasado y que supuestamente fracasó por lo que no es necesario volver a intentarlo. Esta misma cita ya se había utilizado en una noticia del día 5 de julio.

*"Mientras, el alcalde de Quilpué, Mauricio Viñambres, manifestó su **satisfacción** por el anuncio que realizó el ministro de Educación. "Los alcaldes tenemos que tomar determinaciones respecto del tema. En nuestra comuna, y tras consultas con los **distintos estamentos relacionados con la educación**, como directores, docentes, alumnos, padres y apoderados, existe un acuerdo mayoritario para **desmunicipalizar** el sistema educativo público".*

Como una clara contraposición a la postura anterior, por medio de la cita al alcalde Viñambres, se establece claramente que la mejor solución para la educación pública a nivel escolar pasa por desmunicipalizar los establecimientos que dependen de la administración municipal, valorando la medida del ministro Lavín de dejar en manos de los municipios la decisión de administrar o no el ámbito mencionado.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

Si bien se abre el espacio para que distintos alcaldes de la región expresen su opinión sobre el anuncio hecho por el ministro Lavín, la mayoría coincide en desmunicipalizar el sistema educativo público. Además, casi todos los ediles encontraron positivo el anuncio y aceptaron la idea de que sea cada municipio el que decida si administra o no el sistema escolar público, en vez de que se establezca una política única a nivel nacional que sea aplicada en todos los municipios de la misma manera.

### 2.2.- Nivel Contextual:

Hay pocos aspectos de contextualización explícitos. Sólo se menciona de manera acotada el anuncio realizado por el ministro Lavín de flexibilizar la administración escolar y no se entregan mayores datos y detalles de la propuesta, así como tampoco se entrega

información del estado del sistema educativo público en cada una de las comunas de los respectivos alcaldes que emiten opinión sobre el tema.

**CLAVE:** EMV/ 11.07

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Cornejo asegura que reformas para educación son insuficientes"*

Recuadro: *"Mirada de ex alcalde"*

Bajada: *"DISCURSO. Parlamentario consideró que Presidente no abordó temas de fondo".*

**FUENTES:** Diputado DC (Aldo Cornejo)

**PIE DE FOTO:** *"CORNEJO EMPLAZÓ AL GOBIERNO A SOLUCIONAR EL CONFLICTO DE LA EDUCACIÓN "SIN MIRAR PARA ATRÁS""*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** S/A

**Fecha:** 11 de julio de 2011

**Página(s):** 21

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Parlamentario DC asegura que reforma gubernamental a la educación es insuficiente.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Cornejo aseguró **tener conciencia** en torno a que **se pudo haber hecho mucho más** en algunas materias y eso **"es parte de un mea culpa** que necesariamente **tenemos que hacer** y estamos dispuestos, pero no hay que olvidar que la Concertación **hizo cosas buenas** que nos acompañan hasta el día de hoy como el tema de la **cobertura** donde se puso el **acento más que en la calidad...** en estos momentos hay **más de un millón de estudiantes universitarios**, 20 años atrás era el 10 por ciento de eso""*

La inculpación del parlamentario a propósito de la insuficiencia de la políticas públicas en educación durante los gobiernos de la Concertación se justifica por la cantidad en la cobertura y no por el rol del Estado en materia de calidad y gratuidad, piedra de toque de las reivindicaciones del movimiento estudiantil.

*"...el diputado Aldo Cornejo manifestó su **preocupación** por la forma en que el Gobierno ha conducido la materia, y se refirió también **al rol de los alcaldes** en la educación municipalizada. **"Pastelero a tus pasteles. Los alcaldes no debieran hacerse de la educación** y no es sólo por un tema de recursos", señaló".*

La expresión popular enfatiza la falta de competencia de los alcaldes para hacerse cargo del sistema de educación, tema más complejo que la simple administración financiera del mismo.

*"...como parlamentario creo que las propuestas que ha entregado el Presidente **no contribuyen a hacer una reforma** que produzca un **cambio radical en Chile, hubo silencios al final del día** respecto de **este fondo** que se señaló que iba a operar para la educación ya que hoy ya no se habla de un fondo para gastar sino que **de una garantía**, por tanto, no hay claridad".*

El parlamentario reafirma su oposición a las políticas de educación del actual Gobierno y, mediante una metáfora, revela la opacidad de la lógica económico-financiera del modelo neo-liberal para consolidar el mercado de la educación, lo que dificulta impulsar una verdadera reforma.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“...se aumentó la cobertura pero **no se pensó** que significaba eso para los estudiantes y sus familias en términos de **presupuesto**, probablemente **no se trabajó bien** en un sistema de **acreditación de las universidades** y se hizo **caso omiso en el tema del lucro**. Creo que hay que reconocer que se hicieron cosas buenas pero también **hubo errores y omisiones**”.*

Si bien se reconoce cierta responsabilidad de parte de la Concertación, a través de la cita del ex alcalde Cornejo, acerca de no haber hecho grandes cambios en la educación, acá está implícita la idea de que el conglomerado de centro-izquierda pudo hacer lo que estaba a su alcance en aquel momento. Hay una actitud de autocomplacencia por lo que no se realizó.

<p><b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b></p>	<p><b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> Se muestra a un Gobierno que ha sido incapaz de manejar bien el conflicto por la educación, pero se hace un lavado de imagen, a través de las palabras del ex alcalde Aldo Cornejo, del rol que jugó la Concertación durante su período en el poder, donde no impulsó reformas estructurales en la materia.</p>
<p><b>2.2.- Nivel Contextual:</b></p> <p>Se entregan sólo algunos datos de contextualización explícitos. No se profundiza en las reformas que Cornejo dice que son insuficientes aunque se dan ciertas luces de ello.</p>	
<p><b>CLAVE: EMV/ 13.07</b>  <b>TITULAR:</b>          Epígrafe: No tiene          Título: <i>“Municipio se querellará por serios daños al Arco Británico”</i>          Recuadro: No tiene          Bajada: <i>“VALPARAÍSO. Estudiantes que rayaron este monumento nacional arriesgan incluso pasar unos días en una unidad penal. Alcalde llamó a la cordura”</i></p> <p><b>FUENTES:</b> El asesor jurídico de la municipalidad porteña, Vladimir Mondaca y el alcalde Jorge Castro.</p> <p><b>PIE DE FOTO:</b> <i>“EN CINCO MILLONES DE PESOS AVALUARON LOS DAÑOS EN EL ARCO BRITÁNICO DE VALPARAÍSO”.</i></p>	
<p><b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso</p>	
<p><b>Autor:</b> José Ossandón</p>	
<p><b>Fecha:</b> 13 de julio de 2011</p>	<p><b>Página(s):</b> 6</p>
<p><b>1.- Plano Significado/texto</b></p>	<p><b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Un grupo de estudiantes rayó el Arco Británico de la ciudad, por lo que el municipio se va a querellar por los</p>

	serios dañados que le perpetraron. Además, arriesgan pasar algunos días en una unidad penal, mientras que el alcalde llamó a tener cordura frente a la situación.
<p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b></p> <p><b>a) De carácter implícito o indirecto:</b></p> <p><i>“Y desde luego, lo que <b>hemos dicho siempre</b>: aquí hay un <b>daño importante al patrimonio de Valparaíso</b>. Hay un excesivo rayado, por lo que <b>nosotros</b> en las próximas horas vamos a <b>hacernos parte de la querella</b> correspondiente, porque lo que <b>no podemos permitir</b> es que <b>se destruya lo nuestro</b>”.</i></p> <p>La personificación retórica del patrimonio de la ciudad concita un daño (casi desmembramiento) al cuerpo de la comunidad en que se identifica el nosotros, provocando una connotación de victimización implícita por la acción de unos otros diferentes, ajenos, que serían los vándalos y marginales que no valoran los bienes públicos.</p> <p>En la cita al alcalde Castro se encuentra también el rechazo a ultranza contra los actos vandálicos que atenten contra Valparaíso y sus habitantes, como en este caso hicieron, según Castro, los estudiantes que rayaron el Arco Británico.</p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b></p> <p><i>“Aseveró que “ésta fue una <b>manifestación absolutamente distinta</b> a la que venían haciendo los estudiantes. Ésta <b>fue con destrucción, con daños</b>. Fue con <b>alevosía</b>”.</i></p> <p>A través de la cita al alcalde Castro, se busca destacar que este fue un hecho violento y destructivo pero aislado del resto de las acciones que han realizado los estudiantes para manifestarse. O sea, se busca hacer la distinción entre un movimiento que se ha manifestado de manera más bien pacífica y este hecho puntual lleno de agresividad y de daño.</p> <p><i>“durante esta semana vamos a presentar una <b>querella por daños a un monumento público</b>, por lo que los <b>protagonistas</b> de este hecho vandálico <b>podrían ser formalizados</b>”</i></p> <p>Se busca, por medio de la cita a Vladimir Mondaca, reforzar la idea de que los rayados al arco Británico fueron un acto violento, de carácter vandálico que además atentó contra un monumento público, es decir, contra los bienes que son parte del patrimonio de la ciudad y sus habitantes.</p>	
<p><b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b></p>	<p><b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b></p> <p>Se califica la acción de los 7 estudiantes que rayaron el Arco Británico como un desmembramiento del cuerpo de la comunidad, el nosotros, victimizando a los bienes patrimoniales por la acción destructiva de los otros diferentes, vándalos y marginales que no valoran los bienes y el orden de lo público, simbolizado como un daño con alevosía al cuerpo social. Si bien se remarca que ha sido un hecho aislado, ya que el resto de las manifestaciones de los estudiantes se han caracterizado por ser</p>

	pacíficas, se enfatiza la defensa a ultranza que hará el municipio contra cualquier acción que violenta o dañe el orden de la ciudad puerto y de sus habitantes.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  <p>Sí hay aspectos de contextualización explícitos, debido a que se explica que los estudiantes rayaron el muro y protestaron motivados por las demandas del movimiento estudiantil de cambiar el modelo educativo y exigir una renacionalización del cobre, además de indicar el monto al cual asciende el daño y cuáles son las consecuencias que arriesgan los estudiantes por haber rayado el Arco Británico. Se sitúa de buena manera a la noticia.</p>	

<b>CLAVE: EM / 15.07</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Multitudinaria y colorida marcha en Valparaíso"</i> Recuadro: <i>"Protesta en San Antonio; Presidente Piñera llamó al diálogo"</i> Bajada: <i>"CRISIS EN EDUCACIÓN. Colegio de Profesores y federaciones estudiantiles estimaron que adhesión superó las 25 mil personas. Movilización fue pacífica en gran parte del trayecto"</i>	
<b>FUENTES:</b> la Prefectura de Valparaíso; el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV), Sebastián Farfán; la presidenta de la Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Nataly Espinoza; el director nacional del Colegio de Profesores, Guido Reyes.	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"POR LO MENOS TRES HORAS DEMORÓ EN QUE LA LARGA MARCHA LLEGARA COMPLETA HASTA LA PLAZA O'HIGGINS"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> José Ossandón	
<b>Fecha:</b> 15 de julio de 2011	<b>Página(s):</b> 2-3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Se realizó una multitudinaria marcha por Valparaíso, en la que tanto el Colegio de Profesores como las federaciones estudiantiles estimaron que participaron más de 25 mil personas, en una jornada que fue pacífica durante gran parte del trayecto de la movilización.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"Los muñecos gigantes, al mejor <b>estilo francés</b> de efectuar <b>protestas sociales...</b>"</i> La evocación del estilo francés, más que asociada a los gigantes y cabezudos de las tradiciones festivas mediterráneas, pudiera ser una cita al imaginario de mayo del 68, al estar vinculada a la protesta social de los estudiantes.  <i>"La <b>algarabía</b> de los convocados <b>contrastaba con el cielo gris</b>, cargado de nubes, que cubría a Valparaíso a mediodía. Con la <b>amenaza</b> de que el <b>temporal</b> pronosticado por la Dirección Meteorológica de Chile se adelantara, la <b>interminable fila de manifestantes</b> avanzaba desde la Plaza Sotomayor hasta las afueras del Congreso Nacional, llena de</i>	



**colorido y vítores** alusivos a la **crisis que enfrenta el Gobierno** en el ámbito universitario”.

Se contrasta el ambiente de alegría y colorido entre los manifestantes con el nublado día, que pareciera amenazar la creatividad de la movilización estudiantil. Con una exageración se simboliza el espíritu masivo con que se rechazan las políticas de educación gubernamentales y la situación de crisis de gobernabilidad que enfrenta.

“...el sábado nos reuniremos en Santiago **todos los líderes de las federaciones del país para definir cuáles serán esos puntos. Lo que sí pueden estar seguros es que solicitaremos un plebiscito nacional para que todos los chilenos digamos qué queremos de nuestra educación**”.

Se infiere, a partir de la cita de Farfán, que la educación es un tema que compete a todos los chilenos, por lo que es necesario realizar un plebiscito nacional en el que los ciudadanos expresen su voluntad frente a un derecho colectivo.

#### **b) De carácter explícito o directo:**

“Muñecos gigantes, **carros lanzaaguas policiales de cartón y madera, batucadas y cuerpos pintados** convirtieron una marcha social en una **fiesta cultural**, la que fue ovacionada por medio de bocinazos **de una docena de camioneros** que se estacionó en fila por la avenida Pedro Montt.”

Es posible deducir que la marcha se desarrolló de manera pacífica, lúdica y festiva, con un gran sentido creativo. El apoyo de los trabajadores del transporte expresa solidaridad ante la movilización social y transversalidad de la problemática en la sociedad chilena.

“Mientras la Prefectura de Valparaíso aseguró el miércoles que la marcha **no superaría las 10 mil personas**, los dirigentes del **Movimiento Estudiantil por el Mejoramiento de la Educación** y de la **Central Unitaria de Trabajadores (CUT)** indicaron ayer que el número de participantes de esta movilización **superó las 25 mil**, convirtiéndose ésta, tal como lo había advertido el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV), Sebastián Farfán, en “una **acción civil histórica**”.

En el recurrente disenso entre las estimaciones de Carabineros y de los organizadores sobre la participación en las marchas, el periodista opta por enfatizar la cifra brindada por los dirigentes del Movimiento Estudiantil por el Mejoramiento de la Educación y la CUT, estrategia que agrega legitimidad a las fuerzas sociales convocantes. Se refuerza, además, con la calificación entrecomillada de histórica jornada de la sociedad civil.

“A las 15.30 horas un **grupo de encapuchados** comenzó a **lanzar piedras** a los **carros lanzaaguas policiales**, apostados en el frontis del Congreso. Entonces **terminó la algarabía y comenzó la violencia desmedida**”.

La asociación de los encapuchados con la acción violenta sin límites contra la fuerza policial provoca un estado de ánimo de descontrol, peligrosidad, frustración, contrario a la creatividad y ludismo en que se mueve el relato periodístico.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Si bien el énfasis del relato de la marcha está puesto en su masividad, con rango histórico, creatividad, colorido y tono pacífico, la amenaza desestabilizadora

	parece ser no sólo climática. La asociación entre encapuchados y violencia sin límites ni control, se presenta como metáfora de un conflicto interno en las tácticas de la movilización estudiantil, representando dos espíritus políticos difíciles de reconciliar frente a la reivindicación del derecho colectivo a la educación, que concita solidaridad y transversalidad entre las fuerzas sociales.
--	--

## 2.2.- Nivel Contextual:

Hay pocos aspectos de contextualización explícitos, donde se describe el ambiente de la marcha, el lugar por los que se desarrolló y el número de participantes, pero no se dan antecedentes del por qué de la convocatoria ni de las demandas estudiantiles.

**CLAVE:** EM/ 26.07

### TITULAR:

Epígrafe: No tiene

Título: *“13 mil escolares no retornaron a clases debido a tomas en liceos”*

Recuadro: No tiene

Bajada: *“MOVIMIENTO ESTUDIANTIL. Seremi de Educación expresó preocupación por comunas como Valparaíso y Quilpué ya que, de mantenerse el paro, el año escolar podría extenderse hasta enero de 2012.”*

**FUENTES:** la Seremi de Educación, Patricia Colarte; el gerente de la Corporación de Desarrollo Municipal (Cormuval), Gustavo Mortara; La presidenta del Centro de Alumnos, Fernanda Lobos; Gustavo González, director del Departamento de Educación Municipal (Dem) de Quillota.

**PIE DE FOTO:** *“LAS CLASES PODRÍAN EXTENDERSE HASTA EL PRÓXIMO AÑO SI NO SE BAJAN LAS MOVILIZACIONES; AL MENOS 20 DÍAS EN PARO LLEVAN LOS LICEOS DE VALPARAÍSO. UNO DE ELLOS ES EL MATILDE BRANDAU DE ROSS”.*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Equipo crónica

**Fecha:** 26 de julio de 2011

**Página(s):** 2

### 1.- Plano Significado/texto

#### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Cerca de 13 mil escolares no volvieron a clases debido a que numerosos liceos se mantienen tomados, lo que generó la preocupación de la SEREMI por las comunas de Valparaíso y Quilpué, porque en estos casos podría extenderse el año escolar hasta enero de 2012 si es que continúan las movilizaciones.

#### 1.2.- Nivel de significados locales:

##### a) De carácter implícito o indirecto:

*“Los alumnos de los establecimientos municipalizados en paro de las comunas de Valparaíso*

*y Quilpué, donde las tomas de liceos se han extendido por más tiempo, corren serio riesgo de extender sus clases hasta enero próximo, si es que no reanudan sus actividades académicas a más tardar durante los primeros días de agosto y no se presenta el correspondiente plan de recuperación.”*

Está implícita la idea de amenaza a que si no se deponen las tomas con el correspondiente plan de recuperación, las clases se extenderán hasta enero, por lo que se vincula a la toma a una consecuencia negativa y no se habla de ella como una medida de presión para lograr las demandas exigidas.

*“Ya nos cortaron el gas y, de prolongarse la toma, nos van a cortar la luz el miércoles y también el agua dentro de la semana”, se quejó la dirigente”.*

A partir de esta frase de la dirigente Fernanda Lobos, se denota las drásticas medidas que se han tomado, y que se podrían tomar, de parte de la directiva del establecimiento para que los estudiantes depongan la toma.

#### **b) De carácter explícito o directo:**

*“En términos de subvención, las municipalidades de la Región recibirán cerca de 440 millones de pesos menos, producto de la inasistencia de los estudiantes debido a los paros y tomas. Los montos se desglosan de la siguiente forma: Valparaíso, 140 millones; Quilpué, 78; Quillota, 66; Villa Alemana, 17”.*

Se señala de manera directa que por culpa de la inasistencia de los estudiantes debido a los paros y tomas, los municipios de la Región dejarán de percibir alrededor de 440 millones de pesos. Por lo tanto, se le asigna un valor negativo a las movilizaciones.

*“Pese al agudo conflicto, Colarte reiteró que han existido avances para la educación secundaria con respecto a los liceos técnico-profesionales, donde habrá una “reformulación de acuerdo a los polos de desarrollo, implementación tecnológica y también vinculación con la educación superior, con respecto al anuncio de becas para los jóvenes que puedan continuar estudios superiores en educación técnica de nivel superior”.*

Se califica de manera explícita al movimiento estudiantil como un agudo conflicto.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Por un lado, se le otorga una carga negativa a las movilizaciones –paros y tomas-, argumentando que han generado pérdidas millonarias al municipio, que han impedido el retorno a clases de varios alumnos, etc., pero por otro también se deja entrever que las autoridades tanto municipales como de algunos establecimientos educacionales han presionado y amenazado para que los estudiantes depongan las tomas, lo que habla de falta de diálogo por parte de ellos para con los estudiantes.

## 2.2.- Nivel Contextual:

Sí hay aspectos de contextualización explícitos, pero sólo en cuanto al número de establecimientos que se encuentran tomados en la región y su desglose por comuna, además de otros datos puntuales como el monto al que ascienden las pérdidas dejadas por las tomas y paros, pero no se habla de las principales demandas que tienen los estudiantes para protagonizar estas movilizaciones.

**CLAVE:** EMV/ 28.07

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Movimiento se instaló en la plaza O’Higgins”*

Recuadro: *“OTRAS ACCIONES”*

Bajada: *“VALPARAÍSO. Estudiantes de la UV durmieron en carpas frente al Congreso. Carabineros resolvió desalojarlos”.*

**FUENTES:** la vocera de los estudiantes en el lugar, Susana Martínez; Carabineros; y El presidente de la Federación de Estudiantes de la UV, Sebastián Farfán.

**PIE DE FOTO:** *“ESTUDIANTES CORREN ALREDEDOR DEL CONGRESO PARA COMPLETAR LAS “1.800 HORAS POR LA EDUCACIÓN”.*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** S/A

**Fecha:** 28 de julio de 2011

**Página(s):** 3

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Estudiantes de la UV se instalaron con carpas frente al Congreso en la Plaza O’higgins, donde pasaron la noche hasta que Carabineros decidió desalojarlos durante la mañana.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*“Sorprendidos se mostraron los transeúntes que circulaban ayer por la mañana por el Congreso Nacional cuando se percataron que **en plena plaza O’Higgins** un grupo de estudiantes universitarios **pernoctaba en carpas** como protesta ante, lo que ellos estiman, los **nulos avances** en el marco de la movilización estudiantil”.*

Es posible inferir que no es común la medida de presión que realizaron los estudiantes, al provocar sorpresa entre los ciudadanos que transitaban por el lugar. Con el uso paradójico de los “nulos avances” se remarca el punto muerto en que se encuentra el diálogo y las respuestas gubernamentales a las demandas del movimiento estudiantil.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“Luego de un **diálogo con Carabineros** los estudiantes de las carpas **decidieron deponer este original acto**, retirando todos los implementos que habían utilizados [sic] para **pernoctar en el lugar**”.*

Se deja entrever que los estudiantes actuaron de manera pacífica, donde no opusieron resistencia a la exigencia de Carabineros de salir del lugar.

*“Según la vocera de los estudiantes en el lugar, Susana Martínez, la acción tuvo como objetivo **“vincularse con la comunidad. Este problema de la educación es un problema que afecta a toda la sociedad en su conjunto”**”.*

Se señala directamente que el objetivo que persiguió la manifestación era vincularse con la comunidad, partiendo del supuesto que la educación es una problemática de la que ningún ciudadano puede sentirse al margen.

*“El presidente de la Federación de Estudiantes de la UV, Sebastián Farfán, explicó que el **Campamento** se levantó en rigor a **“que fijamos una serie de acciones sorpresas, con el fin de llamar la atención de las autoridades en nuestra lucha por cambiar el actual modelo de financiamiento de la educación superior”**”.*

A través de la cita a Farfán, se indica que el motivo principal por el que se realizó la acción fue para llamar la atención de las autoridades sobre la lucha que da el movimiento estudiantil en contra del modelo de financiamiento de la educación superior.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La manifestación buscaba tanto la vinculación con la comunidad local como una forma creativa de presionar a las autoridades por la reforma del sistema de financiamiento de la educación superior. La acampada junto al Congreso, desarrollada de manera pacífica, perseguía generar un impacto entre los ciudadanos, simbolizando los campamentos o tomas de terreno de los sin-casa. El desalojo de Carabineros se presenta sin visos de resistencia ni enfrentamientos, en forma de diálogo

### **2.2.- Nivel Contextual:**

Los aspectos de contextualización explícitos que se entregan responden más bien a datos del lugar, la hora y la forma en qué se desarrolló la manifestación de los estudiantes, pero profundiza poco sobre el trasfondo de las demandas puntuales y globales.

# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## AGOSTO 2011

**CLAVE:** EMV/ 02.08

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Inicio de la desmunicipalización de la educación sería en regiones"*

Recuadro: *"ALGUNAS DE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO; Habrá asambleas universitarias en nuestra región"*

Bajada: *"PROPUESTA. El Gobierno anunció reforma constitucional que consagra el derecho a una educación de calidad y fiscalización al lucro."*

**FUENTES:** el ministro de Educación, Felipe Bulnes; presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV); la presidenta de la Federación de Estudiantes de Chile

(Confech), Camila Vallejo; Jaime Gajardo, presidente del Colegio de Profesores.

**PIE DE FOTO:** *"MÁS DE UNA HORA SE REUNIERON LOS REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS, UNIVERSIARIOS Y PROFESORES CON EL MINISTRO BULNES; "*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Camila Infanta

**Fecha:** 2 de agosto de 2011

**Página(s):** 2-3

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

El Gobierno anunció un conjunto de propuestas para el tema de la Educación, donde incluyó, entre otras, un plan de desmunicipalización de colegios que empezaría primero en regiones, una reforma constitucional que consagraría el derecho a una educación de calidad y fiscalización al lucro.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Un conjunto de propuestas, que incluyen la desmunicipalización de los colegios con mal rendimiento escolar y el establecimiento de la garantía constitucional a una educación de calidad, dio a conocer anoche el ministro de Educación, Felipe Bulnes, como respuesta las demandas de las organizaciones estudiantiles que se mantienen movilizadas desde comienzos de junio pasado".*

Se da a entender, de manera solapada, que la propuesta más importante que anunció el ministro de Educación, es la desmunicipalización de los establecimientos que presenten mal rendimiento escolar y que no puedan garantizar una educación de calidad.

*El otro punto en el centro de las demandas estudiantiles dice relación con la existencia del lucro en la educación superior: el documento entregado anoche plantea que en los próximos 60*

*días se enviará un proyecto de ley para crear una Superintendencia de Educación Superior, "que garantice la rendición de cuentas y la transparencia de todas las instituciones de educación superior".*

Se puede deducir, a partir de las palabras del periodista y del ministro de Educación Felipe Bulnes, que supuestamente la solución al tema del lucro pasaría por un perfeccionamiento del sistema, realizando mayor fiscalización y exigiendo mayor transparencia, descartando un cambio al modelo, o sea una transformación estructural en la que esté incluido el fin al lucro en la educación.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“El principal tema de la propuesta, de 21 puntos, apunta a la generación de una nueva alternativa institucional que permita desmunicipalizar la administración de la educación estatal en aquellos municipios que no logren buenos resultados”.*

Acá se remarca de manera explícita, según la visión del periodista, que la principal propuesta es la creación de una alternativa institucional que permita una buena desmunicipalización de aquellos establecimientos que presentan malos resultados.

*“El documento también anuncia que en un plazo de 60 días, se enviará al Congreso una reforma constitucional para incluir el derecho a una educación de calidad, de cuyo cumplimiento se hará responsable el Estado”.*

Se señala que posiblemente el Estado tendrá un rol más preponderante en la educación, ya que se haría una reforma constitucional para incluir el derecho a una educación de calidad, donde sería justamente el Estado el encargado de velar por su cumplimiento.

*“Otro de los puntos de la propuesta se refiere a una de las principales demandas de los estudiantes: el pase escolar”.*

Se indica de manera explícita y directa que el pase escolar sería una de las principales demandas estudiantiles, cuando en realidad lo que se está demandando son reformas estructurales a la educación y no cosas puntuales como la TNE.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

A través de los contenidos explícitos e implícitos, es posible traslucir que las soluciones al conflicto estudiantil pasarían por reformas puntuales que apuntan a mejorar el actual modelo educacional, como lo harían las propuestas anunciadas por el ministro de Educación, donde no se toma en cuenta las principales demandas de los estudiantes que apuntan a cambios estructurales al sistema educativo nacional.

**2.2.- Nivel Contextual:**

Hay algunos aspectos de contextualización explícitos, que apuntan a hablar de las propuestas anunciadas por el ministro Bulnes, pero no se profundiza en ellas ni se explica en qué consisten y qué cambios implicarían. También se habla de los plazos y procedimientos que tiene que seguir el plan de propuestas, ya que es un proyecto de ley, pero tampoco se dan mayores detalles al respecto.

**CLAVE: EMV/ 03.08**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Movimiento estudiantil convoca a una nueva marcha”*

Recuadro: *“ALGUNAS MEDIDAS”*

Bajada: *“CRISIS EDUCACIONAL. Mañana secundarios y universitarios se movilizarán por el plan de Valparaíso a 24 horas de que la Confech dé una respuesta al Gobierno”.*

**FUENTES:** la presidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (Fech), Camila Vallejo; uno de los voceros de la Confech en la región,

Sebastián Farfán; Jorge Castro, alcalde de Valparaíso; El jefe de Educación Municipal de Valparaíso, Juan Francisco Uriona;	
<b>PIE DE FOTO:</b> “CABE CONSIGNAR QUE LA CONFECH ESTÁ LEJOS DE DEPONER LOS PAROS Y TOMAS. ES MÁS, CONVOCARON A UNA MARCHA PARA MAÑANA EN SANTIAGO Y REGIONES; ALGUNOS QUIOSCOS EN VALPARAÍSO TIENEN PINTURAS ALUSIVAS”.	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> José Ossandón	
<b>Fecha:</b> 3 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 2-3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<p><b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> El movimiento estudiantil convocó a una nueva marcha, donde estudiantes secundarios y universitarios se movilizarán por el plan de Valparaíso a sólo un día de que la Confech le entregue alguna respuesta al Gobierno sobre el futuro de las movilizaciones.</p> <p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b>  <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>“Uno de los cambios propuestos por el Gobierno en esta nueva reforma de educación es estatizar aquellos establecimientos educacionales públicos que no cuentan con una buena administración municipal”.</i>            Se encuentra solapada la idea de que supuestamente el Gobierno fortalecería el rol del Estado en la educación pública, al impulsar supuestamente una reforma en la que le daría mayores facultades y deberes al Estado en cuanto a la administración de establecimientos educacionales públicos que no poseen buena administración municipal.   <i>“ahora para nosotros es de suma importancia notar avances significativos en esta materia, especialmente en lo que se refiere a la posibilidad de pagar la subvención por matrícula y no por asistencia promedio. A mí, como alcalde, quien administra el sistema, nos gustaría que el pago de la subvención fuera completo, pero entendemos que la iniciativa (21 medidas) es un paso”.</i>            En esta frase del alcalde Castro se puede inferir que para el municipio de Valparaíso el tema de las subvenciones es un tema central, por sobre impulsar cambios estructurales al sistema educativo municipal, donde se considera significativos los avances que ha hecho y que podría realizar el Gobierno.   <i>“El personero sostuvo que se dará especial atención a las demandas de los secundarios, en aspectos como la mejora en la alimentación por parte de Junaeb, motivo por el cual se reunirán con el director de la entidad, a la vez que se contrató una nutricionista quien evacuó un informe al respecto”.</i>            A través de la cita al jefe de Educación Municipal de Valparaíso, Juan Francisco Uriona, se denota que las autoridades municipales le dan mayor énfasis a problemas puntuales que poseen los secundarios, como por ejemplo la mejora en la alimentación por parte de la Junaeb, por sobre hacer reformas estructurales a la educación tanto a nivel básico, medio y universitario.   <b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>“Es un preámbulo de la gran marcha que efectuaremos el próximo martes. Lo del jueves es un llamado de atención al Gobierno, en cuanto a que este movimiento sigue más vivo que nunca y que de ningún modo bajaremos los brazos por uno o dos pesos más”, expuso”.</i>            A partir de las palabras del dirigente de la UV, Sebastián Farfán, se enfatiza en que la marcha del jueves será un llamado de atención al Gobierno por parte de los estudiantes,</p>



además de funcionar como preámbulo para la gran marcha que se realizará el martes. Por lo tanto, ese sería el objetivo de esta movilización puntualmente.

*“Son las mismas propuestas que las que entregó el Presidente hace unas semanas. No hay nada nuevo. Continúa con el mismo afán de lucrar con la educación y no con la gratuidad de la misma, que fue lo que solicitamos”.*

El dirigente Farfán califica de nada nuevo las propuestas hechas por el Ejecutivo, donde critica que pone el acento en que el Gobierno no ha hecho nada por resolver las problemáticas del lucro presente en la educación y lo que ocurre con la gratuidad de la misma, que en el fondo son las principales demandas de la educación. Por lo tanto, se critica el rol que ha jugado el Gobierno en el “conflicto educacional”.

*“Uno de los alcaldes que desde que partió la crisis educacional ha venido insistiendo en que el actual modelo de financiamiento a la enseñanza básica y media “es perverso”, es Jorge Castro”.*

Leyendo las palabras del periodista Ossandón, se observa que de manera explícita resalta de manera positiva el rol que ha venido desarrollando el alcalde Castro en materia educacional, donde supuestamente ha insistido en que el actual modelo de financiamiento de la enseñanza básica y media es perverso. Con esto se le atribuye un rol importante dentro del escenario municipal y regional.

*“Me parece muy bien que exista la posibilidad de que los municipios puedan ir desprendiéndose de lo que es la administración de la educación (...)”.*

A través de la cita al alcalde Castro se destaca positivamente la posibilidad de que los municipios dejen de administrar la educación como lo han venido haciendo hasta ahora.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Se notan algunas diferencias de opinión opuestas entre personas provenientes del mundo estudiantil respecto de las autoridades municipales, donde los primeros critican abiertamente el rol que ha venido jugando el Gobierno en el “conflicto estudiantil” y ponen el énfasis en los cambios de estructurales y de fondo que se necesitan en la materia, mientras los segundos destacan algunos avances y propuestas realizadas por el Gobierno en Educación y le dan mayor énfasis a resolver algunas problemáticas puntuales que poseen los estudiantes.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

Si bien hay aspectos de contextualización explícitos, no son suficientes como para insertar de buena manera al lector en la noticia. Habla a modo general de las 21 propuestas hechas por el Gobierno y del horario en que se desarrollará la nueva marcha, pero no indaga mayormente en ninguno de los dos aspectos.

<b>CLAVE:</b> EMV/ 05.08	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>"Marcha por la educación terminó en batalla campal"</i>	
Recuadro: <i>"Descartan presencia de las FF.AA; EVALUACIONES"</i>	
Bajada: <i>"JORNADA. Violentos enfrentamientos entre encapuchados y Carabineros dejaron como saldo 63 detenidos y cuantiosos daños en Valparaíso."</i>	
<b>FUENTES:</b> el gobernador de Valparaíso, Pablo Zúñiga; una voluntaria del hospital Carlos van Buren, María Olivares; Carlos Reyes, de Repuestos Pal'm; El intendente Raúl Celis.	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"LA MARCHA QUE TERMINÓ EN DISTURBIOS NO ESTABA AUTORIZADA POR LAS AUTORIDADES LOCALES; BARRICADAS EN DISTINTOS PUNTOS DE LA CIUDAD INSTALARON LOS MANIFESTANTES "</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Alexis Paredes R.	
<b>Fecha:</b> 05 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 2
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> La última marcha por la educación terminó de manera muy violenta, donde se enfrentaron encapuchados y Carabineros lo que dejó un saldo de 63 detenidos y costosos daños a la ciudad, en una manifestación que no estaba autorizada por las autoridades locales.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b> No tiene.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b> <i>"Un total de 63 detenidos, cuantiosos daños al mobiliario público, comercio y propiedad privada, barricadas en distintos puntos, cortes de tránsito y suspensión del transporte público hacia el puerto, fueron algunas de las principales consecuencias de la multitudinaria marcha por la educación que se realizó durante la jornada de ayer en Valparaíso".</i> Se le da un énfasis a las consecuencias negativas que generó la marcha en la ciudad, atribuyéndole un poder destructivo y caótico a la movilización.	
<i>"De ahí en adelante la marcha se transformó en una batalla campal, con enfrentamientos entre encapuchados y la fuerza pública que fueron tomando mayor intensidad a medida que avanzaban las horas".</i> Se refuerza la idea de que la manifestación devino en un acto violento, donde los encapuchados se enfrentaron a las fuerzas de orden. Y se establece que a partir de ese momento la violencia comenzó y se intensificó a medida que transcurrió el tiempo, restándole importancia a lo que ocurría antes de los desmanes.	
<i>"Lamentó que "sin sentarse a conversar se reaccione con estas acciones de supuestas marchas pacíficas, lo que en la práctica se traduce en permanente daño a la propiedad pública y privada"".</i> A través de la cita a Raúl Celis, se da a entender que los estudiantes no quieren dialogar y que las manifestaciones de carácter pacífico a las que convocan siempre terminan de mala manera, con mucha violencia y destrucción.	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> A lo largo de toda la crónica se enfatiza en la

	<p>idea de que las manifestaciones a las que convocan los dirigentes estudiantiles, aunque llamen a hacer un acto pacífico, siempre terminan con violencia y destrucción de propiedad pública y privada. En ese contexto, cabe acotar que se le endosa la responsabilidad de dichas acciones violentas a los encapuchados que intervienen en las marchas, además de que se da a entender que los estudiantes no quieren dialogar y que han expresado intransigencia frente a las autoridades.</p>
<p><b>2.2.- Nivel Contextual:</b></p> <p>Si bien hay aspectos de contextualización explícitos, la mayoría de ellos refiere a datos puntuales de la marcha que terminó en una “batalla campal” y las consecuencias que dejó, ya sea daños, detenidos, etc., pero no hay mayor información sobre cuáles son las demandas que llevan a los estudiantes a movilizarse.</p>	

<p><b>CLAVE:</b> EMV/ 10.08A</p> <p><b>TITULAR:</b></p> <p>Epígrafe: No tiene</p> <p>Título: “Carabinero infiltrado en marcha desató molestia en el Congreso”</p> <p>Recuadro: “LOS NUMEROSOS DAÑOS QUE DEJÓ LA MASIVA MOVILIZACIÓN”</p> <p>Bajada: “VALPARAÍSO. La protesta, que congregó a 35 mil personas, dejó efectivos policiales y jóvenes heridos, un total de 106 detenidos y cuantiosos daños”</p> <p><b>FUENTES:</b> El titular del Senado, Guido Girardi; El presidente de la Cámara de Diputados, Patricio Melero; El coronel Marco Antonio Merino, jefe (s) de la V Zona de Carabineros de Valparaíso; el intendente regional, Raúl Célis;</p> <p><b>PIE DE FOTO:</b> “LOS ENFRENTAMIENTOS SE INICIARON CUANDO GRUPOS DE MENORES LANZARON PIEDRAS A EFECTIVOS POLICIALES EN EL ENTORNO DE LA PLAZA O’HIGGINS; EL EFECTIVO POLICIAL FUE FOTOGRAFIADO CON PAÑUELO EN SU ROSTRO; ESTUDIANTES MOSTRARON EL EFECTO DE LOS BALINES”.</p>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Christian González	
<b>Fecha:</b> 10 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 2-3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<p><b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b></p> <p>Se descubrió a un carabinero infiltrado en la última marcha, la que congregó a cerca de 35 mil personas y que dejó efectivos policiales y jóvenes detenidos, además de 106 detenidos y cuantiosos daños. El funcionario policial fue captado a través de una fotografía donde se veía que portaba un pañuelo en su rostro.</p>
<p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b></p> <p><b>a) De carácter implícito o indirecto:</b></p> <p>“Los incidentes comenzaron en la plaza O’Higgins, luego que <b>unos doscientos vándalos</b>, en</p>	

su **mayoría menores de edad, provocaran a la fuerza policial, lanzándole piedras y objetos contundentes. Los efectivos respondieron con bombas lacrimógenas para dispersar a los delincuentes que continuaban rompiendo todo a su paso**".

Se responsabiliza a los menores de edad de las conductas violentas de la marcha, calificándolos de vándalos, destructores, delincuentes y provocadores de las fuerzas policiales. La exageración "rompiendo todo a su paso" magnifica la fuerza destructiva de quienes son considerados "menores de edad" o sin capacidad de discernimiento.

*"Durante las varias horas que duraron los incidentes, el efecto se sintió en toda la ciudad. Los servicios de transporte redujeron su frecuencia entre Valparaíso y la zona interior, el Metro paralizó sus recorridos entre las estaciones Barón y Puerto, y numerosos locales comerciales del plan porteño cerraron sus puertas para evitar destrozos en su interior."* La exageración de la paralización de actividades se extiende a todo Valparaíso, sumando a ello la reducción de las conexiones del transporte y el funcionamiento del comercio en el plan.

#### **b) De carácter explícito o directo:**

*"La detección de un carabinero de civil por parte de los estudiantes en la marcha, desató la molestia de los presidentes de la Cámara de Diputados y del Senado, luego que el efectivo policial buscara refugio al interior del Congreso Nacional tras ser encarado por los manifestantes que lo descubrieron."*

*"...el titular del Senado, Guido Girardi, pedirá que el general director de Carabineros, Eduardo Gordon, aclare la presencia de funcionarios de la policía encapuchados en las movilizaciones, junto con solicitar una investigación al respecto. "*

Los presidentes de ambas cámaras parlamentarias, de gobierno y oposición, coinciden en expresar su molestia y solicitar una investigación al alto mando de Carabineros, por el irregular ingreso en el Congreso de un policía infiltrado en la manifestación y que fue descubierto por algunos participantes en la misma.

*"Hay muchas denuncias que se deben aclarar, hay denuncias de que se lanzarían bombas lacrimógenas desde helicópteros, funcionarios de Carabineros infiltrados con cédulas de identidad que serían falsas, y ahora vemos cómo un funcionario de civil hace labores supuestamente de inteligencia en una manifestación, pero con rostro cubierto..."*  
*"... el diputado Gabriel Ascencio lo fotografió y su colega Hugo Gutiérrez afirmó que se habría encontrado alentando a los manifestantes."*

El presidente del Senado y otros parlamentarios piden explicaciones al general de Carabineros sobre denuncias contra funcionarios policiales que estarían asociadas con acciones encubiertas de inteligencia, violencia excesiva y abuso de poder, como son infiltración en manifestaciones públicas vestidos de civil, falsificación de documentos de identidad, incitación a la violencia, entre otras.

*"El carabinero estaba cumpliendo una labor de información, la cual se vio afectada, por lo que huyó para no ser linchado, y ese es un accionar absolutamente válido. A través de este mecanismo logramos la detención de cuatro de las personas que quemaron un automóvil", señaló el coronel Merino.*

Las declaraciones del coronel Marco Antonio Merino, jefe (s) de la V Zona de Carabineros de Valparaíso, parecieran legitimar implícitamente la facultad legal de labores de inteligencia policial e infiltración como civiles en manifestaciones, considerándolas un mecanismo eficaz para la detención de supuestos violentistas.

*“...la movilización que **congregó a 35 mil personas** en Valparaíso”*

*“[Los **daños**] que dejó son numerosos, ya que se registraron **saqueos** en distintos locales comerciales, **destruyeron señalética pública y privada, mobiliario urbano, y hasta un furgón** de la **Compañía Chilena “Valores S.A.”**, entre otros.*

*“Dentro de todos los daños causados destaca un **saqueo a una armería**. Fueron **detenidas las tres personas** que realizaron el hecho, y también fueron **recuperadas todas las especies** que habían sustraído de este local comercial”, informó el intendente, Raúl Célis.”*

La masiva participación en la marcha queda desdibujada por el recuento de daños y saqueos que estarían asociados a conductas más propias de la delincuencia que a las reivindicaciones de la movilización estudiantil.

*“De los 35 mil manifestantes en Valparaíso, hubo **106 detenidos**, de los cuales **93 fueron capturados por carabineros** y el resto por la **Policía de Investigaciones por distintos delitos**.”*

Se refuerza la magnitud de las detenciones llevadas a cabo por los dos cuerpos policiales, considerando la diversidad de delitos que se habrían cometido bajo el amparo de la manifestación, denotando con ello una mayor facilidad delincencial en ese contexto.

*“...el intendente emplazó a **padres y profesores** de los estudiantes **a ser responsables con el actuar de sus hijos o alumnos**.”*

El periodista deduce del llamado a actuar “con racionalidad” del intendente a familiares, profesores, directivos de centros educativos y a los propios estudiantes, que estos serían irresponsables.

*“...hoy día estamos **sometidos a una dictadura de minorías violentistas**, y eso **no nos va a llevar a ningún buen puerto**”, puntualizó la autoridad regional.”*

Con la reminiscencia del sometimiento a una dictadura y al violentismo, la autoridad regional convoca un imaginario dialéctico sobre la acción concertada de grupos indeterminados, de carácter terrorista contra la democracia, que pudiera conducir al naufragio o, tal vez, deba entenderse al ocaso de la democracia.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

El relato se inicia en torno a la controversia suscitada por evidencias en contra de un carabinero infiltrado en la marcha y refugiado en el Congreso, lo que motiva a los presidentes de ambas cámaras a solicitar una investigación que aclare la posible existencia de operaciones ilegales de inteligencia, agitación y abuso de poder.

La escandalosa situación, se muestra casi legitimada por la magnificación descriptiva que se hace sobre el estado caótico en que se ve envuelta la ciudad como consecuencia de la manifestación. Se asocia la violencia delincencial y la provocación hacia las fuerzas policiales con la dictadura de minorías indeterminadas, que ejercerían acciones cuasi terroristas en contra de la propiedad, del orden público y de la democracia.

Actores centrales de esa “irracionalidad” son

	<p>identificados mayoritariamente como adolescentes, sin capacidad de discernir, y que tendrían un gran poder destructivo. Así, mientras las policías ponen el máximo de capacidades para restablecer el orden público y reprimir los desbordes, el discurso de autoridad apela a la responsabilidad de familiares, profesores, directivos escolares y rectores para que los contengan a los jóvenes y les impongan la racionalidad y cordura que exigirían estos momentos de crisis y desbordes.</p> <p>Dentro de ese escenario la gran participación en la marcha y otros asuntos relevantes sobre la movilización estudiantil pasan a un plano secundario.</p>
--	---

## 2.2.- Nivel Contextual:

Se compara la disminución del número de detenidos respecto de la anterior marcha (138 vs. 106 personas), y se enfatiza que se seguirá la misma lógica de formalización que en la manifestación del jueves anterior (107 personas).

**CLAVE: EMV/ 10.08B**

### TITULAR:

Epígrafe: No tiene

Título: *"40% de los establecimientos en toma son subvencionados"*

Recuadro: Parlamentarios ven solución en el plebiscito

Bajada: *"VIÑA DEL MAR. Tradicionales colegios como el Rubén Castro, Lourdes y José Cortés Brown están bajo ocupación por primera vez desde su fundación"*

**FUENTES:** El presidente del gobierno estudiantil del Colegio Rubén Castro, Walter Astorga; Sandra Ramos, presidenta del Consejo Gremial de Profesores; la mesa del Senado representada por Guido Girardi y Juan Pablo Letelier (presidente y vicepresidente de la Cámara Alta); un grupo de diputados PPD; el jefe de la bancada, Pepe Auth y el diputado Rodrigo González.

**PIE DE FOTO:** *"Parlamentarios ven solución en el plebiscito"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Alexis Paredes R.

**Fecha:** 10 de agosto de 2011

**Página(s):** 5

### 1.- Plano Significado/texto

#### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

El número de colegios subvencionados que se encuentran en toma ascienden a un 40% del total de establecimientos tomados en la región, donde se han sumado planteles que nunca antes habían estado bajo ocupación.

#### 1.2.- Nivel de significados locales:

##### a) De carácter implícito o indirecto:

*"Un impensado giro tomó esta semana el tema de la crisis de la educación y las demandas por reformas en el sistema público por parte de los estudiantes secundarios. Por casi dos meses el proceso ha sido liderado por los liceos municipalizados. Sin embargo, el movimiento*

*sumó nuevo aliados, ya que los colegios subvencionados en toma ya alcanzan el 40% del total en la Región”.*

En la anterior frase subyace la idea de que históricamente han sido los establecimientos municipalizados los que han liderado y participado de las movilizaciones estudiantiles y que es algo extraño que los estudiantes de colegios subvencionados se hayan plegado con tanta fuerza y masividad al movimiento del año 2011. Por eso resulta un poco sorpresivo el 40% de adhesión que presentan estos planteles escolares.

*“Sandra Ramos, presidenta del Consejo Gremial de Profesores, subrayó que los docentes se sumaron a la toma. “La idea es abrir los ojos, nuestro colegio ha tenido muchos alumnos destacados académicamente y con un gran compromiso social”, aseveró la docente, junto con resaltar el apoyo de los apoderados y ex alumnos ya que “todos tienen derecho a una educación de calidad”.*

La idea central de la cita a Sandra Ramos infiere que defender el derecho de todos a una educación de calidad no es sólo un compromiso y responsabilidad de los estudiantes, sino también de los profesores, quienes se sumaron a la toma del colegio donde trabaja.

#### **b) De carácter explícito o directo:**

*“Los dirigentes de estos últimos colegios no quieren quedar atrás en cuanto a impulsar las reformas que requiere el sistema. Emblemáticos establecimientos de Viña del Mar, como el Liceo Parroquial de San Antonio, Lourdes y el Rubén Castro están por primera vez en toma desde su fundación”.*

Se enfatiza en la necesidad y urgencia de hacer cambios al sistema educacional, pero sólo a través de reformas, o sea perfeccionándolo, y no por medio de transformaciones estructurales. En ese escenario es que diversos establecimientos educacionales subvencionados de la región se han sumado al movimiento, donde algunos colegios emblemáticos por primera vez han realizado una ocupación de sus dependencias.

*“Las principales demandas apuntan al fin al lucro, la desmunicipalización sin privatización, con un Estado que se haga cargo de la educación secundaria y superior, para evitar el endeudamiento de los alumnos”.*

Se establece de manera explícita que las principales demandas de los estudiantes secundarios apuntan a cambios estructurales en el sistema educativo chileno.

#### **2.- Plano Formal/texto-contexto**

##### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Los estudiantes de establecimientos educativos subvencionados de la región poseen un rol importante que cumplir dentro del movimiento estudiantil, en un escenario donde algunos parlamentarios señalan que la solución pasaría por un plebiscito ciudadano.

##### **2.2.- Nivel Contextual:**

Se entrega bastante información de contextualización de la noticia, primordialmente sobre el número y porcentaje de establecimientos subvencionados que se encuentran tomados

en la región y respecto de los colegios emblemáticos que se sumaron al movimiento estudiantil. También se dan datos acerca de las demandas que exigen los estudiantes.

**CLAVE: EMV/ 10.08C**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"El lado pacífico de la jornada tuvo mucho colorido y bailes"*

Recuadro: No hay

Bajada: *"MOVILIZACIÓN. Miles de personas bailaron al ritmo de los tambores".*

**FUENTES:** Jorge Montecinos, un manifestante que marchó junto a sus dos hijos; estudiante que condujo el camión de cartón minero; Miguel González, un vendedor de limones; Rodrigo Oteiza, quien se hace llamar Carlos "Casuelly";

**PIE DE FOTO:** *"APLICARON CREATIVIDAD."*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 10 de agosto de 2011

**Página(s):** 3(a)

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Hubo un plano pacífico de la marcha que se desarrolló con mucho colorido y bailes, donde miles de personas bailaron al ritmo de los tambores en un ambiente donde destacó la creatividad de los manifestantes.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Fue posible ver **familias completas**, que con niños en los brazos o de la mano de sus padres **apoyaron la causa** que tiene **paralizado a gran parte de los estudiantes secundarios y universitarios** de todo el país."*

Aunque se puede leer como una exageración, la participación de familias y personas de todas las edades da cuenta de la adhesión que concita "la causa" de la movilización estudiantil en la sociedad chilena.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"Cánticos, bailes, disfraces y **mucho colorido** marcaron la marcha (...) Las cerca de 35 mil personas que se movilizaron desde la Plaza Sotomayor hacia el Congreso Nacional **bailaron al ritmo de las batucadas y los tambores** que los mismos estudiantes tocaban."*

El tono festivo, colorido y artístico son dominantes en todo el relato de la manifestación.

*"Jóvenes de la Universidad Federico Santa María confeccionaron **un camión minero** para protestar por la **renacionalización del cobre** y la utilización de estos **fondos para mejorar la educación nacional**."*

La creatividad es usada también para involucrar la búsqueda de soluciones de financiamiento para responder a las demandas de calidad y gratuidad de la educación.

*"Queremos dar el ejemplo que esto **no es sólo estudiantil**, sino que **es un movimiento ciudadano**..."*

El estudiante que condujo el camión destaca la transversalidad de la movilización social.



*“Al ritmo de los tambores y otros instrumentos musicales, los miles de movilizados bailaron y saltaron, **mostrando el lado pacífico y alegre** de las manifestaciones...”*

Se destaca la creatividad, ludismo y pacifismo de la manifestación pero dejando entrever que responde a una de las dos caras de la movilización.

*“Los **vendedores de limones y naranjas** sacaron cuentas alegres de la marcha, ya que rápidamente **agotaron su stock** de estos cítricos. “Me ha ido muy bien con las ventas. Ya me queda muy poco que vender. En las últimas **protestas he vendido todo** porque **los estudiantes se protegen** con los limones y las naranjas.””*

El tono humano del relato considera también la perspicacia popular en la búsqueda de oportunidades de pequeños emprendimientos que las protestas posibilitan.

*“Nosotros **estamos apoyando** el movimiento estudiantil desde la época de la Copa América, fuimos a Mendoza y desplegamos la bandera gigante de 600 metros cuadrados (...) que dice **“educación libre, digna y gratuita. Y nacionalización de los recursos naturales”** (...) y vamos a seguir **llevándola a otras movilizaciones** del país.”*

La adhesión creativa del profesor Rodrigo Oteíza, quien se hace llamar Carlos “Casuely”, expresa el compromiso solidario y transversal de las demandas estudiantiles, pero también simboliza una bandera de lucha por otras sentidas demandas sociales.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

La masividad y tono familiar de la participación ciudadana en la marcha incluye a personas de todas las edades, expresando la cara pacífica, colorida, festiva y creativa de la movilización, de menor relevancia que el relato de la violencia, que se aborda como noticia principal.

Se evidencia la adhesión transversal que concitan las demandas estudiantiles en la sociedad chilena, como también su relación con otras demandas sobre la nacionalización de los recursos naturales para solventar el financiamiento de la educación. Los matices lúdico y humano de la noticia dan cabida incluso a la sabiduría popular, incluyendo a un personaje ya típico en las protestas, el vendedor de limones.

### 2.2.- Nivel Contextual:

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EMV/ 11.8A**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Forman colectivo de abogados para atender a detenidos”*

Recuadro: No hay

Bajada: *“MANIFESTACIONES. Profesionales realizarán turnos éticos en comisarías”*

**FUENTES:** el abogado Edgardo Reinoso; el abogado Roberto Iribarra.

<b>PIE DE FOTO:</b> "GRUPO DE PROFESIONALES SE REUNIÓ AYER PARA DISCUTIR EL TEMA".	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 11 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<p><b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Un grupo de abogados formó un colectivo para atender a detenidos por las marchas estudiantiles, donde realizarán turnos éticos en comisarías.</p> <p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b>  <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"Un colectivo de abogados formaron ayer <b>connotados profesionales independientes porteños</b>, movidos con el único interés de <b>orientar y colaborar a los ciudadanos que sean detenidos</b> mientras se <b>manifiesten pacíficamente</b> por las calles de la comuna, durante las próximas movilizaciones que se realicen en Valparaíso".</i>  Es posible inferir que el movimiento estudiantil en Valparaíso despierta apoyo y solidaridad no sólo en el común de la ciudadanía, sino también en el mundo jurídico-profesional, ya que un grupo de abogados pretende prestar ayuda jurídica a quienes sufran represión durante las marchas.</p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"Nuestra idea es formar un grupo amplio y pluralista de abogados, cuyo objetivo será prestar ayuda y asesoría a aquellas personas que injustamente son reprimidas cuando hacen uso de su derecho a manifestarse".</i>  Se explicita que el objetivo es ayudar a las personas que son reprimidas por Carabineros cuando participan de las marchas. Se remarca que existe represión durante las manifestaciones.</p> <p><i>"Este es un grupo de apoyo para las personas que se manifiestan legítimamente en nuestra comuna", insistieron los profesionales, quienes aclararon y advirtieron que "para nada compartimos ni vamos a asumir la defensa de aquellos que participan como encapuchados o en actos de de violencia".</i>  Se establece una clara diferencia de que sólo se brindará ayuda a quienes se manifiesten de manera pacífica y que de ninguna manera se prestará asesoría legal a los encapuchados o a los que actúan con violencia durante las movilizaciones.</p>
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<p><b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>  Se puede inferir a partir de los contenidos implícitos y explícitos que los estudiantes que se movilizan son víctimas de la represión policial, por lo que necesitan de ayuda jurídica para afrontar esa problemática, aunque se hace la distinción de que los encapuchados y aquellos que actúan de manera violenta no merecen</p>

	recibir este tipo de ayuda. O sea, se hace una distinción entre manifestantes buenos y manifestantes malos.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  Muy pocos aspectos de contextualización explícitos, ya que sólo se habla de los abogados que tomaron la iniciativa y se señala a modo general las motivaciones que los llevaron a crear el colectivo, pero no se profundiza mayormente en esos aspectos. Tampoco se indaga más allá en los tipos de represión que son víctimas los manifestantes durante las movilizaciones.	

<b>CLAVE: EMV/ 11.08B</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Carabinero de civil sigue en unidad y comandante en Jefatura Regional"</i> Recuadro: No tiene Bajada: No tiene <b>FUENTES:</b> el jefe de la V Zona de Carabineros, el general Rodolfo Pacheco. <b>PIE DE FOTO:</b> No tiene	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 11 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 4
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Funcionario de Carabineros sigue siendo teniente coronel de Carabineros y el jefe del destacamento del Congreso Nacional, mientras dura la investigación en su contra.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b> <i>"Ese carabinero pertenece a esta jefatura de zona y estaba <b>cumpliendo en forma legal el reglamento</b>. Estaba de civil porque <b>desarrollaba una labor de inteligencia</b>, la misma labor que nos <b>permitió detener a los sujetos que saquearon la armería en avenida Brasil y a los que quemaron el auto</b>", sostuvo Pacheco, quien señaló que el carabinero no estaba incitando a los manifestantes".</i> Se trata de remarcar que el carabinero en cuestión actuó dentro de la legalidad y del reglamento estipulado por Carabineros, además de que se intenta descartar la idea de que dicho funcionario haya incitado a los manifestantes.	
<i>"Los Carabineros <b>no somos activistas</b>. El funcionario corrió hacia la <b>caseta de seguridad para proteger su vida</b>. No ingresó <b>ni vulneró la seguridad del Congreso Nacional</b>, sólo estuvo en la caseta y desde allí fue trasladado por Carabineros".</i> Se trata de descartar de manera explícita la idea de que Carabineros actúen como activistas, donde se aclara, por parte del general Rodolfo Pacheco, que el funcionario no ingresó ni vulneró la seguridad del Congreso Nacional. Se intenta limpiar la imagen de Carabineros frente a este hecho confuso.	

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> Se puede inferir que al citar como única fuente al general de Carabineros Rodolfo Pacheco, se intenta limpiar la imagen de la institución aclarando, según sus palabras, las situaciones confusas en las que se habían visto involucrados dos funcionarios en relación a las manifestaciones estudiantiles.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 11.08C</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Inéditos incidentes en charla de ex Presidente Lagos en la UVM"</i> Recuadro: <i>"Indignados"</i> Bajada: <i>"SORPRESA. Estudiantes realizaron una "funa" al ex Mandatario y le reprocharon no haber realizado reformas estructurales a la educación durante su periodo"</i> .	
<b>FUENTES:</b> el ex presidente Ricardo Lagos y un alumno de Derecho de la UVM.	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"RICARDO LAGOS FUE OBJETO DE DURAS RECRIMINACIONES E INSULTOS POR PARTE DE ESTUDIANTES DE LA UVM, UNA UNIVERSIDAD PRIVADA."</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Pedro Cordero G	
<b>Fecha:</b> 11 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 13
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Estudiantes de la UVM le realizaron una "funa" al ex presidente Ricargo Lagos, luego de que éste diera una charla en la mencionada casa de estudios privada, donde lo increparon por no haber hecho cambios estructurales a la educación durante su mandato.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"Por otra parte, el gran número de alumnos de la UVM que increpó y otro más reducido que intentó agredir al ex Mandatario es otro elemento a destacar, pues se remarcen transversalmente las demandas y peticiones del movimiento estudiantil que tienen en alerta al país".</i> Se establece una relación entre un acto agresivo, que según el periodista fue la funa a Ricardo Lagos, con el movimiento estudiantil y que éste último tendría en situación de alerta al país. Por lo tanto, se infiere que el movimiento estudiantil generaría tensión y hasta miedo en la ciudadanía por su carácter supuestamente violento.	

*“Estos son los jóvenes de la democracia o los que dicen sin miedo y en buena hora, por lo tanto, me parece natural que se expresen y hagan lo que están haciendo”, señaló la autoridad al referirse a los incidentes en que se vio envuelto.”*

Si bien el ex presidente Lagos Escobar tilda de ejercicio democrático la funa que le hicieron los estudiantes de la UVM, de manera solapada le baja el perfil a las acusaciones de no haber hecho, ni él ni la Concertación en su conjunto, reformas estructurales a la educación. Por lo tanto, evade responsabilidades frente al tema.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“Una agitada y por momentos violenta jornada se vivió ayer en la Universidad de Viña del Mar, donde al mediodía el ex Presidente de la República, Ricardo Lagos Escobar, ofreció una charla que terminó con serios incidentes en las afueras del aula magna de la casa de estudios viñamarina, la cual debió abandonar escoltado por guardias y bajo una lluvia de descalificaciones”.*

Se hace directa referencia a que la funa a Ricardo Lagos fue un hecho violento a tal punto que el ex presidente tuvo que salir escoltado por guardias de la universidad privada, mientras algunos estudiantes lo increpaban por no haber hecho cambios estructurales durante su período.

*“Pero cuando faltaba poco para finalizar la actividad, desde afuera del salón se escucharon voces de estudiantes reclamando en duros términos contra su persona, mientras el ex Presidente señalaba de buen humor que “parece que alguien” lo buscaba afuera, desatando risas entre los presentes en el aula magna”.*

Se remarca una actitud violenta y agresiva de parte de los estudiantes que interpelaban al ex senador Lagos, mientras que a éste se le atribuye una actitud relajada que toma con “buen humor” la situación.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Si bien se validan las razones de los estudiantes para interpelar y hacerle una “funa” al ex presidente Ricardo Lagos, se enfatiza en la actitud supuestamente violenta que tuvieron los estudiantes de la UVM hacia el ex mandatario, llegando incluso a desplazar a un segundo plano los argumentos y acusaciones planteadas por los manifestantes. Se muestra a los estudiantes que “funaron” a Lagos Escobar como personas agresivas e intolerantes y al ex senador como alguien que escucha y que tolera acusaciones en su contra, aunque sean hechas de manera violenta.

**2.2.- Nivel Contextual:**

En esta noticia sí se dan aspectos de contextualización explícitos, tanto del día, lugar y hora de la “funa” a Ricardo Lagos como del por qué de aquella acción por parte de los estudiantes de la UVM. Además, se da a entender que esta acción surge en el marco del

movimiento estudiantil a nivel nacional, por lo que el suceso no queda en el aire.

**CLAVE: EM / 13.08B**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Municipio dejó de recibir 40 millones de pesos por toma"*

Recuadro: No tiene

Bajada: *"QUILLOTA. El martes regresa a clases Liceo Comercial"*

**FUENTES:**

**PIE DE FOTO:** *"ALUMNOS DE QUILLOTA REALIZARON UNA MARCHA PACIFICA"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** S/A

**Fecha:** 13 de agosto de 2011

**Página(s)** 4

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

La toma del Liceo Comercial de Quillota, que retomará las clases el día martes, le significó una pérdida de 40 millones de pesos al municipio.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"Por su parte unos dos mil alumnos de las comunas de La Ligua, Petorca y Cabildo en la provincia de Petorca están sin clases debido a tomas de los establecimiento o paros."*

De manera implícita se le atribuye un sentido negativo a las movilizaciones más radicales de los estudiantes, ya sea a las tomas o a los paros. Se infiere que alguna de estas medidas trae consigo la pérdida de clases, pero no se explica que en realidad es una forma de presión que tienen los estudiantes para conseguir sus demandas.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"El gobernador Andrés Leiva, dijo que las manifestaciones son pacíficas y que no se han registrado incidentes con los estudiantes, que esta semana se plegaron al movimiento estudiantil".*

Se remarca la idea de que las manifestaciones que se han registrado en Quillota han tenido un carácter pacífico.

*"Unos 40 millones de pesos dejó de percibir el Departamento de Educación Municipal de Quillota, debido a la toma del liceo Comercial de esta comuna, que se prolongó por casi un mes".*

Se le atribuye de manera directa a la toma de un establecimiento la responsabilidad de provocarle pérdidas millonarias al municipio quillotano.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

A pesar de que la toma de un establecimiento en particular le arrojó pérdidas millonarias al municipio de Quillota, se enfatiza en el carácter pacífico con que se han desarrollado las

	movilizaciones y manifestaciones de los estudiantes de la comuna.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  Se contextualiza brindando información del Liceo que fue tomado, de cuánto tiempo duró su ocupación, del monto aproximado que le arrojó en pérdidas al municipio, del por qué habría dejado dichas pérdidas, entre otros datos que permiten entender mejor el suceso. Aunque cabe acotar que no explica la razón por la que fue tomado el establecimiento educacional.	

<b>CLAVE: EMV/ 15.08</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>“Universitarios convocan a masiva marcha en Viña del Mar”</i> Recuadro: <i>“Marcharán al ritmo de los tambores; ACTIVIDADES”</i> . Bajada: <i>“EDUCACIÓN. En la asamblea de la Confech se postuló realizar movilizaciones nacionales en zonas alternativas. La Ciudad Jardín fue la comuna elegida por estudiantes en la región”</i>	
<b>FUENTES:</b> Sebastián Farfán, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV); Nataly Espinoza, presidenta de la Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Pablo Zúñiga, gobernador de la provincia de Valparaíso; el Intendente Regional, Raúl Celis; El prefecto porteño de Carabineros, Marco Merino; el concejal Andrés Celis;	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>“ESTUDIANTES DE LA REGIÓN PROGRAMARON UNA SERIE DE ACTIVIDADES PARA SEGUIR MANIFESTÁNDOSE”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Christian González G.	
<b>Fecha:</b> 15 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 2
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Estudiantes universitarios van a convocar a una masiva marcha en Viña del Mar, luego de que en una asamblea de la Confech se propusiera realizar movilizaciones por ciudades alternativas donde se escogió a la Ciudad Jardín como el lugar a manifestarse en la región.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>“Además de la marcha del jueves, nos unimos a la CUT para los dos días de paro nacional que ellos programaron, y también llamamos a una gran convocatoria familiar a efectuarse el día 21 y a la velación de carácter nacional en apoyo a los compañeros que se encuentran en huelga de hambre hace más de 30 días”, señaló la dirigente de la PUCV.”</i> En la cita a Nataly Espinoza, está implícita la idea de que el movimiento estudiantil por la educación no es exclusivo de los estudiantes ni se queda sólo en las luchas por la educación, sino que solidariza con las luchas de los trabajadores plegándose al paro convocado por la CUT e invita a las familias a participar de las manifestaciones. O sea es una lucha que es de todos los chilenos y además trasciende el ámbito de la educación.	

*““En democracia existe el derecho a expresarse. Tendremos que esperar que los estudiantes realicen la solicitud formal, para luego sentarnos con Carabineros a analizar y evaluar la posibilidad de aceptar o no el trayecto. Sin embargo, creo que Viña del Mar no es el lugar para manifestarse”, declaró Pablo Zúñiga, gobernador de la provincia de Valparaíso”.*

A través de las palabras de Pablo Zúñiga se vislumbran algunas contradicciones discursivas sobre la marcha convocada en Viña del Mar, ya que, por un lado, el gobernador de la provincia de Valparaíso apela al derecho de la libertad de expresión para validar la marcha pero, por otro, señala que la Ciudad Jardín no es un lugar apto para llevar a cabo una movilización como ésta. Por lo tanto, es posible apreciar una ambigüedad de parte de la autoridad sobre la convocatoria de movilización.

*““Confío en que esta marcha sea pacífica y que no se registren hechos de violencia. Si de mí dependiera, la autorizaría pero con todos los resguardos de seguridad pertinentes. Si se rechaza, los estudiantes se van a movilizar de igual manera, generando un clima más hostil y más dañino para Viña del Mar”, declaró el concejal Andrés Celis, quien además es presidente de la comisión de seguridad ciudadana. ”*

Nuevamente encontramos contradicciones discursivas de parte de la autoridad sobre la convocatoria a marcha, ya que en un primer instante el concejal Celis confía en que la marcha será pacífica y sin actos de violencia, pero luego agrega que hay que tomar todos los resguardos de seguridad necesarios para autorizarla, es decir, se da a entender que toda marcha implica inevitablemente un final violento. Además, se muestra, a través de sus palabras, una imagen de los estudiantes como personas intransigentes y prepotentes que actuarían sin acatar las decisiones tomadas por la autoridad.

#### **b) De carácter explícito o directo:**

*“Así también lo ratificó Nataly Espinoza, presidenta de la Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, quién agregó que “queremos demostrarle al país que esta causa por la que estamos luchando afecta a todo Chile y no sólo a las ciudades que tradicionalmente reciben estas marchas””*

Se destaca de manera explícita que la intención de marchar por zonas alternativas, como lo es Viña del Mar, busca demostrar que el movimiento estudiantil lucha por la educación de todo Chile y de todos los chilenos, y no sólo por la de aquellas ciudades principales donde generalmente se desarrollan las manifestaciones.

*“Ante los recientes hechos de violencia registrados en Valparaíso tras la marcha del pasado martes, el Intendente Regional prefiere analizarla solicitud velando por la integridad física de las personas que se movilizan pacíficamente y de los mismos ciudadanos que se ven afectados luego de estos hechos”.*

Se hace explícita la idea de que las marchas generan violencia y que esa razón pone en entredicho la aceptación de la convocatoria a la marcha, ya que es necesario resguardar la integridad física tanto de los “manifestantes pacíficos” como de los ciudadanos de los “manifestantes violentos” que aparecen al final de las movilizaciones.

*“Cualquier ciudad de Chile está apta para que se realice una marcha multitudinaria y Viña no se escapa de esto, sin embargo, hago un llamado de igual manera a los estudiantes y personas que se movilicen, a que ayuden a cuidar la ciudad y que los infiltrados no se mezclen con la causa”, cerró Celis.”*

Se deja en claro, a partir de la cita del concejal Celis, que son los infiltrados los



responsables de los actos violentos que ocurren al final de las marchas, donde se llama a los movilizados a prevenir que estos personajes generen algún daño a la ciudad.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

Si bien es cierto que se destaca la iniciativa de realizar una marcha en un lugar alternativo, como lo es Viña del Mar, se enfatiza en los peligros que podría traer para la tranquilidad y de la ciudad –el orden público- y de sus habitantes llevar a cabo una movilización tan multitudinaria como la que se está convocando para la Ciudad Jardín.

### 2.2.- Nivel Contextual:

Sí hay aspectos de contextualización explícitos. Se indica por qué razón se quiere convocar a una marcha en Viña del Mar, qué día sería, se establece un vínculo con el movimiento estudiantil a nivel nacional, entre otros aspectos informativos que ayudan a contextualizar el suceso noticioso.

**CLAVE: EMV/ 16.08**

#### TITULAR:

Epígrafe: No tiene

Título: *“Marcharon al ritmo de los tambores y con cuerpos pintados”*

Recuadro: *“CULTURA CALLEJERA SE TOMÓ LAS CALLES PORTEÑAS”*

Bajada: *“VALPARAÍSO. Convocatoria realizada por internet, según organizadores, congregó a unas 10 mil personas en las calles de Valparaíso, las que caminaron y bailaron al son de la música”.*

**FUENTES:** Patricio Cancino, organizador del evento; Pablo Ramírez, presidente de la federación de estudiantes de la Universidad Técnica Federico Santa María; el gobernador provincial, Pablo Zúñiga; el estudiante de Socioeconomía en la Universidad de Valparaíso, Patricio Cancino; una manifestante no identificada.

**PIE DE FOTO:** 1) *“LOS CUERPOS PINTADOS Y CENTENARES DE TAMBORES MARCARON LA TÓNICA, EN UNA MANIFESTACIÓN QUE SE DESARROLLÓ EN PAZ Y QUE CONGREGÓ A MÁS DE 10 MIL PERSONAS EN LAS CALLES PORTEÑAS; 2) LAS DESTREZAS CIRCENSES NO ESTUVIERON AUSENTES EN LA COLORIDA MARCHA; 3) EN CONTRAPOSICIÓN CON LA VIOLENCIA, LA CREATIVIDAD SIGUE SIENDO UN BALUARTE DE ESTE MOVIMIENTO”*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Christian González G.

**Fecha:** 16 de agosto de 2011

**Página(s):** 2-3

## 1.- Plano Significado/texto

### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Cerca de 10 mil personas se movilizaron en Valparaíso al ritmo de los tambores y con cuerpos pintados a raíz de una convocatoria realizada por Facebook, donde los manifestantes caminaron y bailaron al son de la música en una jornada pacífica.

## 1.2.- Nivel de significados locales:

### a) De carácter implícito o indirecto:

*“En medio de toda esta **ola de manifestaciones ciudadanas**, las que en su **mayoría** terminaron abruptamente en **enfrentamientos entre encapuchados con la policía...**”*

La metáfora hace referencia a la continuidad ininterrumpida de manifestaciones, pero se extiende sobre la recurrencia de enfrentamientos violentos.

### b) De carácter explícito o directo:

*“...los manifestantes marcharon **pacíficamente al ritmo de los tambores y las comparsas** puestas a disposición por las distintas **compañías y centros culturales**.”*

Se contrasta el tono pacífico y artístico en que marcharon los manifestantes como un valor positivo de la movilización estudiantil, que convoca tanto a los jóvenes universitarios y secundarios como a quienes participan en centros culturales, diferenciándolos de otros grupos que propiciarían los enfrentamientos.

*“Esto se generó después de la **represión de Carabineros** en Santiago, en la marcha del 4 de agosto. Quisimos **demostrarle a la autoridad que este movimiento no es sólo provocar destrozos y daños**”, señaló Patricio Cancino, organizador del evento.”*

Se refuerza la defensa de la heterogeneidad del movimiento estudiantil como una respuesta demostrativa para que la autoridad cambie su política de estigmatización que se traduce en el recrudecimiento de la represión de las manifestaciones por parte de las fuerzas policiales.

*“...el gobernador provincial, Pablo Zúñiga, dijo que “esta marcha fue autorizada por la Gobernación y **fue solicitada por personas naturales**”.*

La iniciativa particular de la familia playanchina Cancino Lombardo es presentada cual signo de responsabilidad en oposición podría entenderse a las autorizaciones colectivas solicitadas por las federaciones de estudiantes.

*“Esta **manifestación cultural** que reunió a payasos, mimos, malabaristas, músicos y bailarines, **se sumó a las otras movilizaciones** realizadas en la región, las que **por culpa de una minoría de violentistas** se han visto empañadas con **hechos delictuales** en días pasados.”*

Se remarca la distinción deseable entre el carácter artístico-cultural de esta manifestación y el carácter indeseable de otras movilizaciones, animadas por una minoría violentista que propicia actos considerados delictivos.

*“...acordaron disponer de **voluntarios** que portaron una **credencial con la consigna “Paz carnavalera”**, los que **resguardaron la seguridad** de los asistentes.”*

La organización de un voluntariado de seguridad para resguardar la “paz carnavalera” se muestra como una medida positiva de protección interna de la marcha.

*“**Ni el frío, ni el gobierno y sus medidas nos van a bajar...**”*

Los cuerpos pintados representan siempre una manifestación de libertad difícilmente censurable, especialmente en este tipo de convocatorias masivas. La fuerza expresiva de los cuerpos pudiera contrastarse aquí con la frialdad de las políticas gubernamentales, en cuyo enfrentamiento, según se expresa, no va a haber flaqueza.

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> El contrapunto entre la expresividad lúdica artístico-cultural de esta manifestación, cuya autorización legal y responsabilidad pública se esgrime como una iniciativa particular, se muestra como deseable frente al violentismo delincuenciaal con que es tildada la conducta de una minoría que operaría en el contexto más político de aquellas otras convocatorias realizadas por las federaciones de estudiantes. La tensión discursiva está puesta en la contraposición que el propio periodista asume al hacerse parte del discurso de autoridad, dejando que sean los manifestantes quienes expresen su rechazo a la violencia policial y a las políticas gubernamentales que las justifican.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/30.08</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Alumnos de la PUCV inician una huelga de hambre"</i> Recuadro: <i>"U. del Mar quiere sumarse a Confech"</i> Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Presidenta de la Federación de Estudiantes confirmó la acción de fuerza y dijo que obedece a reclamos por medidas internas"</i> <b>FUENTES:</b> Presidenta FEPUCV (Nataly Espinoza); Diputados PS (Juan Luis Castro) y PPD (Marco Antonio Núñez); Académicos USM; Presidente FE Univ. Del Mar (Carlos Martínez) <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"HOY LA FEDERACIÓN DARÁ A CONOCER MAYORES DETALLES DE LA MEDIDA DE PRESIÓN Y SUS MOTIVACIONES"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 30 de agosto de 2011	<b>Página(s):</b> 8
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Una huelga de hambre iniciaron estudiantes de la PUCV en reivindicación por medidas internas. Estudiantes de la Universidad del Mar expresan su deseo de sumarse a la reunión de la CONFECH con el primer mandatario.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b>	

*“Al menos **cinco serían los estudiantes** de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) que **iniciaron una huelga de hambre** como medida de **protesta** por la resolución de la **rectoría de finalizar el primer semestre de clases.**”*

La medida de presión va dirigida directamente contra la rectoría por el cierre del semestre.

*“La información comenzó a ser **divulgada a través de distintas redes sociales** como Twitter y Facebook y fue confirmada por la presidenta de la Federación de Estudiantes de esa casa de estudios superiores (...) la acción se debe a **demandas que competen a la universidad.**”*

Se da a entender que en el contexto de la movilización estudiantil las redes sociales se han constituido en un recurso eficaz no sólo para la organización de los estudiantes sino también como fuente de información para la prensa masiva.

*“...en un claro **apoyo a la movilización estudiantil**, **39 académicos** de la Universidad Santa María **instaron al gobierno a terminar con el lucro**, haciendo **cumplir la ley** en esta materia.”*

La ilegalidad del lucro en la educación superior es rechazada también por un grupo de académicos, quienes solidarizando con la movilización estudiantil instan al gobierno a hacer cumplir el estado de derecho, recordando que *“el Gobierno debe **hacer cumplir la ley**, en su letra y espíritu, la cual establece que **las universidades son instituciones sin fines de lucro**”*

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

La huelga de hambre se presenta como medida extrema consecuencia de la decisión del Rector de la PUCV de cerrar el semestre, pero se contextualiza en la lucha por una educación de calidad e igualdad que solamente es viable respetando la legalidad vigente, que reconoce que las universidades son instituciones sin fines de lucro. Ese principio es el que motiva la solidaridad de los académicos instando al gobierno a respetar en el fondo el estado de derecho.

### 2.2.- Nivel Contextual:

No hay aspectos de contextualización explícitos.

# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## SEPTIEMBRE 2011

**CLAVE:** EMV/ 01.09A

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Aumenta interés de secundarios en dar exámenes libres y no perder el año"*

Recuadro: No tiene

Bajada: *"INSCRIPCIONES. Mineduc extendió el plazo para registrarse. En la Región ya existen 4 mil inscritos"*

**FUENTES:** Subsecretario de Educación (Fernando Rojas); 3 estudiantes inscritos en el Plan.

**PIE DE FOTO:** 1) *"GRAN CANTIDAD DE ESTUDIANTES LLEGARON AYER HASTA EL COLEGIO REPÚBLICA DE ECUADOR, EN VIÑA, PARA REGISTRARSE EN EL PLAN";* 2) *"LA RENDICIÓN DE EXÁMENES FINALES ES COMPLETAMENTE GRATUITA".*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Alexis Paredes

**Fecha:** 1 de septbre de 2011

**Página(s):** 4

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

4 mil estudiantes se inscribieron para poder rendir exámenes libres dentro del Plan "Salvemos el año escolar" y el MINEDUC extendió el plazo 10 días.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"...que los mantiene sin clases producto de las tomas de liceos municipales y particulares subvencionados."*

Se enfatiza la extensión de las tomas a los dos tipos de establecimientos educacionales.

*"...si repruebo voy a **perder mucho tiempo de mi vida** y se me va a todo lo que tengo planeado "*

La asociación a la pérdida del proyecto de vida tiene una poderosa argumentación contra La prolongación de las tomas.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"Un **inesperado interés** despertó durante los últimos días entre los estudiantes secundarios de la Región, la propuesta del Ministerio de Educación para rendir exámenes finales, como una forma de **evitar perder el año escolar.**"*

Se destaca la viabilidad de la alternativa como si se tratara de una invitación para salvar el año escolar.

*"Lo principal es **no perder el año**. Igual estamos preocupados por la cantidad de días sin clases",*

Se recogen las opiniones de estudiantes de algunos centros educativos que han sido emblemáticos en el proceso de movilización, como el Liceo Comercial de Viña o el INSUCO:

*"...un número importante de alumnos está en desacuerdo con que el establecimiento permanezca en toma y "consideramos **injusto** que al estar en el último año **no podamos***

**egresar.”**

El impacto para estudiantes próximos al egreso cobra mayor significación.

*“La proximidad de la PSU es otro tema que los aqueja, y para lo cual se están preparando solos, debido a que no tiene clases regulares”.*

Se visualiza el impacto que podrían tener los estudiantes que rindan la PSU ante la falta de regularidad en las clases.

*“Tenemos una cantidad importante de alumnos en la Región que está en **riesgo de no pasar de curso**, por no tener una sede en la cual estudiar”.*

Los 4 mil inscritos y la ampliación en 10 días del plazo para inscribirse en el plan

“Salvemos el año escolar”, son garantías que el subsecretario de Educación, Fernando Rojas, considera de importancia para enfrentar el riesgo de pérdida del año escolar por la prolongación de las tomas.

*“...los estudiantes podrán estudiar por su cuenta y, si logran los aprendizajes mínimos, aprobar los ramos y pasar de curso.”*

Además de esta modalidad independiente, se informa de las modalidades que se contemplan para que algunos centros compartan sus espacios disponibles o disponer de otra sede *“que no sea el liceo o colegio”.*

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Se refuerzan los riesgos y consecuencias que implica el largo período de tomas para muchos estudiantes, poniendo el acento en proyectos de vida que pueden quedar truncados.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

Se hace referencia a los dos meses de duración del conflicto estudiantil.

**CLAVE: EMV/01.09B**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Expertos atribuyen a crisis estudiantil aumento del desempleo en la Región”*

Recuadro: *“El fantasma de los dos dígitos”*

Bajada: *“INE. La tasa de 8,8%, un 0,5% más alta que en el trimestre anterior, se explicaría entre otras causas, por la baja de ocupaciones directas y servicios asociados a instituciones universitarias”*

**FUENTES:** INE; Presidente Cámara Regional de Comercio y la Producción (Jorge Martínez); Economista Universidad Andrés Bello (Alejandro Maureira); Académico Universidad de Viña del Mar (Gonzalo Becerra); Economista Universidad Santo Tomás (Piero Moltedo); Seremi de Economía (Mauricio Silva).

**PIE DE FOTO:** *“PESE AL AUMENTO DEL DESEMPLEO, ANALISTAS ESTIMAN QUE ESTÁ DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS”*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

<b>Autor:</b> Claudio Ramírez	
<b>Fecha:</b> 1 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 13
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<p><b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b>  Expertos sostienen que el aumento de un 0,5% en la tasa trimestral de desempleo se asociaría a la crisis estudiantil y la baja de ocupaciones y servicios relacionados a las instituciones universitarias.</p>
<p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b>  <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b></p> <p><i>“Hemos dicho que el desarrollo requiere <b>orden y estabilidad</b> y cuando el país se empieza a tornar <b>confuso</b> el <b>empresariado y el inversor</b> se ponen <b>más cautos...</b>”</i>  Se desprende un tono casi imperativo en el requerimiento del orden necesario para la estabilidad, contraponiendo la confusión que se viviría el presente como amenaza contra el capital y la inversión.</p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b></p> <p><i>“El Instituto Nacional de Estadísticas reveló que la cifra alcanzó un 8,8% aumentando levemente respecto al último registro (8,3%), pero con una <b>gran diferencia si se compara con la media nacional</b> (7,5%).”</i>  El trimestre mayo-julio muestra un incremento de 0,5% respecto de la tasa de <b>desempleo</b> del trimestre anterior, un 0,8% más que la media nacional.</p> <p><i>“...uno de los puntos que más alerta en la zona es la <b>influencia</b> que haya tenido el <b>paro estudiantil</b> en la medición. Esto, pues existen <b>muchas actividades relacionadas</b> al sector en la región y particularmente con la ciudad de Valparaíso, que es una de las que registra <b>mayores instituciones universitarias per cápita del país.</b>”</i>  Se enfatiza la relación entre movilización estudiantil y desequilibrio de los indicadores económicos regionales, considerando la supuesta reducción del aporte de la denominada industria del conocimiento.</p> <p><i>“Me parece una cifra mala y tengo la duda razonable de cuánto ha impactado la <b>crisis (estudiantil)</b> que está viviendo el país en el empleo. No puedo asegurar que exista una relación directa, pero indirecta sin lugar a dudas...”</i>  El presidente de la Cámara Regional de Comercio y la Producción, Jorge Martínez, responsabiliza al paro estudiantil por el aumento del desempleo y identificando el proceso con una crisis estudiantil y no de la educación.</p> <p><i>“La llamada <b>industria del conocimiento</b> ha sufrido con el <b>paro que se arrastra por tres meses</b> y con ello la gran cantidad de <b>pensiones y residenciales</b> que dan alojamiento a <b>25 mil estudiantes</b> de otras regiones del país. Asimismo, <b>el turismo</b> porque a muchos de ellos sus familias los venía a visitar los fines de semana...”</i>  Se especifican como sectores más afectados por la crisis de la educación, el habitacional y el del turismo.</p> <p><i>“Sin desmerecer o hacer un juicio al movimiento estudiantil debemos comprender que Valparaíso es la ciudad con <b>más universidades per cápita del país</b>, esto quiere decir que al <b>detener</b>, de forma prolongada las actividades en estas instituciones se ven <b>afectados sus empleos indirectos y servicios asociados...</b>”</i></p>	

La cita del economista de la Universidad Andrés Bello, Alejandro Maureira, evade el foco del conflicto reduciendo la crisis del sistema educativo a las consecuencias de la movilización estudiantil. Al establecer que “*la influencia de este fenómeno se verá en los próximos informes que incluirán el **periodo más álgido de las manifestaciones***”, considera como variable en la medición “*los efectos de las universidades en el empleo regional*”

“...como las **manifestaciones** son cada vez **más violentas y prolongadas**, se resiente el **funcionamiento de diversos servicios**, como el transporte. Como se trasladan personas que van a desarrollar actividades, producto de lo anterior, llegan tarde o no llegan a sus labores con las **mermas en la productividad**. En otras palabras, **negocios** que antes se hacían, ahora **se caen**...”

El académico Gonzalo Becerra, de la Universidad de Viña del Mar, también relaciona las manifestaciones con una baja en la productividad, mal funcionamiento de los servicios y el fracaso en los negocios.

“...hay que prepararse para un **escenario mucho más complicado** considerando la **volatilidad de los mercados internacionales** (...) debiese aumentar en al menos un 20%, producto que los sectores ligados a la exportación se verán afectados por la futura recesión en 2012.”

El economista de la Universidad Santo Tomás, Piero Moltedo, coincide en la tesis de agravamiento de la situación económica y de desempleo considerando la recesión internacional.

“*Se sabía que iba a subir el índice pero por todas estas razones **no ha sido un alza tan brusca** como en otras ocasiones donde ha llegado a bordear el 10%.*”

El seremi de Economía, Mauricio Silva, considera que el índice regional está dentro de lo esperable en esta época y espera que se revierta a partir de agosto. Sin embargo los índices más altos no corresponden a Valparaíso (7,6%), sino a San Antonio (12%, el más alto del país), Quilpué (10,2%) y Viña del Mar (9,9%).

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

La opinión de “expertos”, todos ellos académicos de universidades privadas, coincide en relacionar el aumento del desempleo en el trimestre móvil mayo-julio con la prolongación y recrudecimiento de las movilizaciones estudiantiles. Por primera vez se sostiene como variable económica el aporte de la denominada “industria del conocimiento” a la economía regional, cuya paralización afectaría significativamente a los sectores del turismo, hotelería y servicios. Y pese a que la mayor concentración de universidades per cápita del país se concentre en la ciudad de Valparaíso, como se afirma, los índices de desempleo en dicha ciudad están dentro del promedio nacional, no así en San Antonio, el más alto del país. La opinión de los expertos sobre el agravamiento de la situación contrasta con la visión estacionaria que considera el Seremi de Economía.



## 2.2.- Nivel Contextual:

Se relaciona el índice de desempleo regional (8,8%) con el del trimestre móvil anterior (8,3%) y con el promedio nacional (7,5%). Sin embargo no se realiza ninguna contextualización más exhaustiva respecto de la evolución de los índices por trimestres similares en años anteriores, como tampoco se comparan los índices por ciudades.

**CLAVE:** EMV/08.09

### TITULAR:

Epígrafe: No tiene

Título: *"Comerciantes de avenida Pedro Montt piden no más marchas por ese trazado"*

Recuadro: *"Escolares detenidos por incidentes"*

Bajada: *"VALPARAÍSO. Sin embargo, el gobernador autorizó esta nueva movilización convocada por la Confech"*

**FUENTES:** Gobernador de Valparaíso (Pablo Zúñiga); Vicepresidente de la Agrupación de Comerciantes de Avenida Pedro Montt (Luciano Venegas); Secretario general FEUV (Sebastián Farfán); Intendente subrogante (Arturo Longton)

**PIE DE FOTO:** *"LA MARCHA CONVOCADA POR LA CONFECH PARTIRÁ, COMO YA ES TRADICIONAL, A LAS 11 HORAS, EN LA PLAZA SOTOMAYOR"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autores:** Osvaldo Álvarez y José Ossandón

**Fecha:** 8 de septbre de 2011

**Página(s):** 5

### 1.- Plano Significado/texto

#### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Oposición de comerciantes al itinerario de las marchas por avenida Pedro Montt es contrastada con autorización del gobernador provincial para la manifestación convocada por la Confech para hoy, jueves 8 de septiembre.

#### 1.2.- Nivel de significados locales:

##### a) De carácter implícito o indirecto:

*No tiene*

##### b) De carácter explícito o directo:

*"A pesar de la solicitud de los **comerciantes** de la avenida Pedro Montt, en Valparaíso, para que **no se autorizara** nuevamente el paso de la **marcha estudiantil por esta arteria (...)** El gobernador de Valparaíso, Pablo Zúñiga, confirmó que se autorizó la marcha solicitada por la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso para hoy..."*

La autorización de la Gobernación por el itinerario tradicional desde Plaza Sotomayor hasta Plaza O'Higgins, igualmente *"abrió a la posibilidad de **modificar los trazados** para próximas solicitudes."*

*"...las últimas manifestaciones han terminado con incidentes y el respectivo uso de **bombas lacrimógenas** por parte de la fuerza policial para dispersar a los manifestantes. El resultado final es **mobiliario urbano destruido, disminución de clientela** y un **aire irrespirable** que dura varias horas."*

En la reunión de seguridad realizada en la Intendencia, Luciano Venegas, vicepresidente de la Agrupación de Comerciantes de Avenida Pedro Montt, expresa las pérdidas que generan las manifestaciones por la contaminación del aire y el miedo: *"...al día de protesta*

hay que agregarle el día que sigue, porque la gente no baja a comer, porque están **los gases y por miedo**".

"...las acciones tomadas por las federaciones en el país se ajustan al **derecho ciudadano** que tiene toda persona nacida en Chile, la de **manifestarse** por una razón justa "como es exigir una **educación de calidad, justa y sin lucro**".

El secretario general de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso, Sebastián Farfán, responde así a las críticas del Intendente subrogante, Arturo Longton, quien sostuvo que "no es momento de hacer marchas cuando la **sociedad chilena está de duelo** por lo sucedido en la isla Robinson Crusoe..." Ante lo que Farfán responde que "**la educación también está de luto**, y no por lo sucedido ahora sino por lo que viene **sucediendo por décadas** con la enseñanza pública".

"...la Confech llamó a los convocantes a marchar con **vestimentas negras** "en señal del luto que llevamos todos por la forma en que se ha venido manejando **la educación** y por **la tragedia aérea** de Juan Fernández, donde **murieron varias personas que apoyaban** este movimiento, como el animador Felipe Camiroaga".

La convocatoria de la Confech al doble luto en la marcha trata de evitar la utilización por parte del gobierno del dramático accidente de Juan Fernández, considerando el apoyo al movimiento estudiantil manifestada y sentida por varias de las personas fallecidas.

"En Quilpué, 6 estudiantes secundarios (5 hombres y una mujer) fueron **detenidos** tras participar en una **marcha no autorizada** (...) Pese a que el centenar de alumnos (...) que llevaron a cabo la manifestación fueron **resguardados por más de 40 carabineros** en su recorrido, algunos integrantes del grupo comenzaron a **provocar desórdenes** frente a la municipalidad."

Aunque se da cuenta de la no intervención policial a la marcha no autorizada durante todo su recorrido, las detenciones fueron producto de agresiones contra automovilistas particulares y contra un teniente de carabineros.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

Aunque el fatal accidente de Juan Fernández cuestiona la oportunidad de la marcha, su utilización por parte del Gobierno genera una reacción política de la Confech, recordando que entre los fallecidos se encontraban personas que apoyaban la causa estudiantil. Por ello el luto simboliza también la reivindicación por la calidad y la gratuidad de la educación.

La oposición de los comerciantes de Av. Pedro Montt a la trayectoria de las manifestaciones refuerza la construcción de sentido respecto de las manifestaciones: desórdenes, destrucción, pérdidas económicas, contaminación del aire, descenso clientela, miedo.

### 2.2.- Nivel Contextual:

Se da cuenta del rechazo del Colegio de Profesores al cronograma y a las tres mesas de trabajo propuestas por el Gobierno para "destrabar el conflicto estudiantil", pues, según

Jaime Gajardo, evaden la temática de fondo, el fin al lucro.

**CLAVE:** EMV/8B.09

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Vence el plazo para salvar las clases de este año"*

Recuadro: No tiene

Bajada: No tiene

**FUENTES:** Seremi de Educación (Patricia Colarte)

**PIE DE FOTO:** No tiene

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 8 de septbre de 2011

**Página(s):** 5

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

El 10 de septiembre vence el plazo para que los secundarios se inscriban en forma gratuita al plan "Salvemos el año escolar" implementado por el Gobierno.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"...esa es la tranquilidad que hay que darle a los alumnos y a sus padres".*

El tono paternalista de la declaración de la Seremi de Educación se refiere al plan implementado por el Gobierno, el que asegura la gratuidad y continuidad en calidad de alumnos regulares en los centros educativos independiente de su paralización.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"Hasta el momento en la región se han inscrito 5 mil estudiantes en este beneficio".*

Se trata de la inscripción gratuita al Plan "Salvemos el año escolar" implementado por el Gobierno, que contempla la continuidad de los estudios en el mismo centro educativo:

*"...al inscribirse, el estudiante no pierde la condición de alumno regular del establecimiento educacional donde hoy se encuentra, y para el año próximo puede continuar sus estudios".*

*"...la rendición de exámenes finales no es lo mismo que exámenes libres".*

Aclara la Seremi que los exámenes libres son para estudiantes no matriculados y que se consideran fuera del sistema escolar, lo que está fuera del objetivo de este plan gubernamental.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La información tiene un carácter más bien publicitario del plan gubernamental "Salvemos el año escolar", al parecer más dirigido a influir a padres y apoderados. Se mencionan número telefónico, las

	oficinas y la página web del Mineduc, junto a las garantías que otorga la inscripción de los estudiantes en dicho plan.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>	
No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 15.09</b>	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>"Estudiantes del Liceo Edo. de la Barra no depondrán toma"</i>	
Recuadro: No tiene	
Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Así lo manifestó ayer el presidente del Centro de Alumnos, Ángel Salvo, quien expuso que están conscientes que situación los hará perder el año"</i>	
<b>FUENTES:</b> Presidente del Centro de Alumnos del Liceo Eduardo de la Barra (Ángel Salvo); Vocero regional de la Confech (Sebastián Farfán).	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"SEGÚN EL PRESIDENTE DEL CENTRO DE ALUMNOS, ÁNGEL SALVO, LOS ALUMNOS CUENTAN CON EL APOYO DE LOS APODERADOS"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 15 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 8
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> El Centro de Estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra decidió no deponer la toma, conscientes de que ello implicará perder el año escolar. El presidente de los secundarios del centro asegura que cuentan con el apoyo de los apoderados.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b> <i>"Consultado sobre la adhesión que tiene la toma en el alumnado, Salvo sólo se remitió a señalar que se han hecho <b>tres votaciones</b>. Sin embargo, en la última <b>sólo sufragaron unos 700 estudiantes</b>."</i> Se desprendería de la cifra mencionada que la decisión podría no contar con el respaldo de la mayoría de los estudiantes del liceo, lo que tendería a relativizar la validez de la decisión.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b> <i>"...todo indica que la situación académica del liceo Eduardo de la Barra es <b>irreversible</b>, por lo que el <b>año escolar</b> para sus cerca de <b>1.900 alumnos</b> estaría a punto de <b>perderse</b>."</i> El carácter irreversible de la decisión de perder el año escolar se generaliza a la totalidad de los estudiantes del liceo, sin considerar excepciones, entre ellas cuántos se habrían inscrito en el plan gubernamental para salvar el año escolar.	
<i>"...Ángel Salvo, comunicó que <b>seguirán movilizados</b> y que, pese a estar conscientes de que pueden <b>perder el año</b>, sólo en un <b>par de semanas</b> más <b>reevaluarán la medida de fuerza</b> que se enmarca en las demandas estudiantiles <b>por mejoras a la educación</b>."</i>	

El presidente del Centro de Alumnos reafirma la voluntad colectiva de seguir movilizados para defender las mejoras globales al sistema de educación como una demanda nacional.

*“Se verán los cuatro puntos propuestos por la Confech. Dos importantes son que el Gobierno acepte que la educación debe ser **sin lucro y de calidad**, de ello **no vamos a transar**; y el otro punto es que se **suspenda** la tramitación del **proyecto ley** enviado por el Presidente, que inyecta con más recursos las carteras de becas. Nosotros **no queremos más becas**, queremos que **todos tengan acceso a la educación pública**”, aseveró Farfán.”*

En la reunión de la directiva de la Confech que se celebra hoy en Valparaíso se evaluará el futuro del movimiento estudiantil ante la próxima reunión con el Presidente de la República. Si bien se valora la apertura gubernamental se reiteran los cuatro aspectos intransables de las demandas estudiantiles, según lo plantea Farfán:

*“Nuestra postura, desde que se inició este movimiento, es que la educación chilena debe ser **gratuita y de calidad**. Y que las **universidades no deben ser usadas como plataforma de negocio**”.*

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

El clímax por el que atraviesa la movilización estudiantil frente al riesgo de la pérdida del año en los establecimientos que permanecen en toma, comienza a posibilitar una mayor visibilidad pública de sus líderes, incluso en las páginas de El Mercurio de Valparaíso. La información privilegia ahora con fuentes directas los argumentos de fondo que son intransables para los dirigentes estudiantiles ante la apertura gubernamental al diálogo.

### 2.2.- Nivel Contextual:

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EMV/ 17.09**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Corte de Apelaciones ordenó a alcaldes reabrir establecimientos”*

Recuadro: No tiene

Bajada: *“TRIBUNAL. Medida afecta al [sic] liceos de Valparaíso, Villa Alemana y Viña del Mar. Corporaciones esperan ser notificadas para actuar”*

**FUENTES:** Vocero regional de la Confech y presidente de la FEUV (Sebastián Farfán); Abogada Asociación de Padres y Apoderados (Carolina Sangüesa); Senador RN (Francisco Chahuán); gerente Cormuval (Gustavo Mortara); Seremi de Educación (Patricia Colarte)

**PIE DE FOTO:** 1) *“UNIVERSITARIOS INSISTEN EN QUE EL GOBIERNO DÉ GARANTÍAS PARA DIALOGAR. LA CONFECH CONFIRMÓ MOVILIZACIONES PARA EL 22 Y 29 DE SEPTIEMBRE”;* 2) *“CARABINEROS DESALOJÓ DEPENDENCIAS DEL LICEO A-38”.*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autores:** Érica Bravo y José Ossandón

<b>Fecha:</b> 17 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 2 y 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> La Corte de Apelaciones falló a favor del recurso de protección presentado por un grupo de 500 padres y apoderados, en orden a reabrir los establecimientos educacionales en toma para garantizar la continuidad del año escolar. Las corporaciones municipales de Valparaíso, Viña del Mar y Villa Alemana esperan ser notificadas para actuar.
<p><b>1.2.- Nivel de significados locales:</b></p> <p><b>a) De carácter implícito o indirecto:</b></p> <p><i>“...por primera vez la Corte de Apelaciones acoge un recurso de protección que reconoce a la <b>educación</b> como un <b>derecho de propiedad de los padres</b> solicitantes y establece que las <b>tomas son un acto arbitrario e ilegal</b> y por esa vía se puede <b>reconocer el derecho a la educación</b>.”</i></p> <p>La interpretación sobre el derecho a la educación, realizada respecto del fallo de la corte por Carolina Sangüesa, abogada patrocinante de la Asociación de Padres y Apoderados, resulta funcional al sistema mercantilizado de la educación que reduce un derecho social de carácter universal, el de la educación, al de la libertad de enseñanza, de carácter individual.</p> <p><i>“La ONU dice que la <b>crisis de la educación</b> ya no es un problema sólo nuestro, sino de todo el mundo, porque se está pasando a llevar los <b>derechos esenciales de las personas</b>, como es <b>acceso libre y garantizado de la educación</b>”.</i></p> <p>Como contrapunto, Sebastián Farfán interpreta lo que la ONU considera como crisis de la educación, cuando es afectado el derecho que tienen todas las personas al libre acceso, se entiende desde la equidad y calidad que debe garantizar el Estado.</p> <p><b>b) De carácter explícito o directo:</b></p> <p><i>“...el tribunal de alzada porteño resolvió que “tanto <b>los alcaldes</b> de Viña del Mar, de Valparaíso y de Villa Alemana como los <b>directores de los Colegios</b> Arturo Wilson Navarrete y Charles Darwin, ambos de Villa Alemana, [deberán] adoptar medidas necesarias destinadas a <b>reabrir los establecimientos educacionales</b> mencionados con el objeto de <b>continuar sus estudios</b> los alumnos que se <b>encuentran privados de los servicios educacionales</b> a que tienen <b>derecho</b>.”</i></p> <p>El fallo ordena la reapertura de los centros en defensa del derecho de los estudiantes a continuar sus estudios.</p> <p><i>“...esta es una verdadera oportunidad para conjugar el <b>derecho de algunos alumnos a manifestarse</b> con el <b>derecho</b> de los padres, apoderados a <b>recibir educación</b> para sus hijos y <b>no perder el año escolar</b>”.</i></p> <p>El senador Francisco Chahuán confronta el derecho a manifestación de los estudiantes con el de continuidad de los estudios, sin considerar los aspectos de fondo que encarna el debate que motiva la movilización estudiantil.</p> <p><i>“Si nos llega una orden de la Corte de Apelaciones de desalojar el Liceo Eduardo de la Barra, no nos queda otra alternativa que hacerlo.”</i></p>	

*“...la Cormuval interpuso hace un par de semanas en el Tribunal de Garantía de Valparaíso una **querrela** contra quienes resulten responsables de los **robos y destrozos** registrados en el Liceo Eduardo de la Barra”*

El gerente de la Cormuval, Gustavo Mortara, articula los dos procedimientos legales en curso como escenario de tensión para los estudiantes que mantienen la toma del Liceo Eduardo de la Barra.

*“Con **8 detenidos** culminó el **desalojo** del Liceo A-38 de Villa Alemana (...) la treintena de jóvenes que se encontraba en el interior del recinto **no opuso resistencia**, huyendo cuando se percataron de la acción policial (...) [En el interior del recinto] se encontraron **artefactos cortopunzantes, hondas y botellas con mecha** para ser utilizadas como **bombas incendiarias**”.*

En el inicio de los desalojos por parte de Carabineros en Villa Alemana, aunque los estudiantes no opusieron resistencia igualmente hubo detenidos. Se destaca la existencia de daños al mobiliario, rayados en las paredes y artefactos que son descritos como armamento.

*“Hasta la Organización de Naciones Unidas (ONU) llegará la mesa directiva de la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) para lograr que la educación en este país sea gratis, de calidad y sin lucro...”*

La estrategia de internacionalización del conflicto inicia así una nueva etapa en la movilización, posicionando las demandas defendidas por la Confech ante la ONU.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

El inicio de los desalojos de los centros de enseñanza media por orden de la Corte en Villa Alemana no encuentra resistencia de parte de los estudiantes, sin embargo se hace recuento de los daños, robos, destrozos e incluso artefactos que son descritos como si se tratara de armamento para un enfrentamiento violento.

El debate sobre el derecho a la educación enfrenta paradojas interpretativas a propósito del fallo de la Corte de Apelaciones de Valparaíso, que diferencia sustantivamente el debate nacional con el respaldo que la Confech espera encontrar en la ONU en su estrategia de internacionalizar el conflicto.

### 2.2.- Nivel Contextual:

Se entregan antecedentes contextuales en destacados sobre los problemas inmediatos que enfrenta el Liceo Eduardo de la Barra:

Se calcula que de los 1.500 alumnos en paro, mil participan en la toma, y podrían ser desalojados por orden de la Corte.

“Unos 20 millones de pesos dejará de percibir mensualmente el municipio de Valparaíso por concepto de subvención por asistencia”.

**CLAVE:** EMV/20.09

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: "Semana clave para reabrir colegios en toma de la zona"

Recuadro: "Salida pacífica se espera en Villa Alemana"

Bajada: "CONFLICTO. Corporaciones municipales de Valparaíso y Viña del Mar esperan llegar a una solución durante estos días"

**FUENTES:** Concejal UDI Valparaíso (Eugenio González); Concejal UDI Viña del Mar (Jaime Varas); Gerente Corporación Municipal de Villa Alemana (Fernando Hudson).

**PIE DE FOTO:** "CORTE DE APELACIONES DE VALPARAÍSO ORDENÓ A ALCALDE DE LA CIUDAD JARDÍN A REABRIR LICEO DE VIÑA DEL MAR"

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 20 de septbre de 2011

**Página(s):** 7

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Las Corporaciones municipales de Valparaíso, Viña del Mar y Villa Alemana esperan solucionar la reapertura de los centros educativos en toma durante los próximos días.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

No hay

**b) De carácter explícito o directo:**

"...**tensa calma** se viven [sic] en las corporaciones municipales de Valparaíso, Viña del Mar y Villa Alemana tras la **resolución** emanada el pasado jueves de la **Corte de Apelaciones** porteña que **obliga a los alcaldes** de dichas comunas a **reabrir los establecimientos educacionales** que aún permanecen **en toma**, tras acoger el recurso presentado por un grupo de padres y apoderados."

La proximidad de posibles desalojos policiales en los centros educativos que permanecen en toma, por resolución judicial, crispa el ambiente en las municipalidades de la zona, considerando la posible negativa de los estudiantes secundarios a abandonar la movilización sin haber logrado resultados favorables a sus reivindicaciones.

"Se conversó con ellos [estudiantes] y **no aceptaron nada**. Incluso, nosotros acordamos **trasladar** a los alumnos que querían estudiar del Liceo Eduardo de la Barra **a otro establecimiento** para realizar las clases, pero **los profesores se negaron...**"

De lo informado por el concejal Eugenio González, presidente de la comisión de Educación de la Municipalidad de Valparaíso, se desprende la negativa de los estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra a deponer la toma y de los profesores a trasladarse a otro centro a impartir clases se enfrenta a una **doble amenaza** el desalojo policial y el no pago de los sueldos del mes de septiembre.

"...los alumnos que no se acogieron al programa 'Salvemos el año' (...) **prácticamente perdieron el año** (...) "solamente se puede con quienes se inscribieron para dar **exámenes libres**, a los que se les **entregará reforzamiento para aprobarlos**".

El concejal González niega en la práctica la posibilidad de que puedan retomar las clases y aprobar los estudiantes que no se inscribieron en el plan gubernamental, apelando al



orden legal: *“es muy difícil **por ley** que se solucione ese problema”*.

*“Tendría que procederse a su **cumplimiento**, a pesar de que entendemos que **el desalojo, la fuerza pública, constituye la última opción respecto de estas movilizaciones...**”*

Respecto del Liceo Viña del Mar, el concejal Jaime Varas confía en que los estudiantes acepten hacer abandono pacífico de la toma, antes de enfrentarse al desalojo por la fuerza policial, lo que considera un desenlace poco deseable para los jóvenes secundarios movilizadas y, podría entenderse, como un mal precedente para la imagen del municipio y de la democracia.

*“...gracias a **reuniones y negociaciones (...)** se han logrado **acuerdos con los estudiantes, favoreciendo la intervención de los propios apoderados**”.*

El concejal se refiere a que las gestiones realizadas por el gerente de la Corporación y el director de Educación para que los apoderados puedan mediar en acercar posiciones con los estudiantes, por lo que *“sería **inminente la entrega del Liceo. Si eso no es posible, habrá que cumplir el fallo de la Corte**”*

*“...ante una determinación de la Justicia **nada podemos hacer** y esperamos que cuando **se ejecute la medida sea en forma pacífica.**”*

El gerente de la Corporación Municipal de Villa Alemana, Fernando Hudson, en espera de que llegue la notificación judicial también confía en que no se produzcan los desalojos de los colegios de la comuna en forma violenta.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

A la espera del desenlace que pudiera tener en los distintos centros educativos de la zona la resolución judicial de desalojo, las autoridades municipales se enfrentan a un tenso escenario que puede marcar precedentes en la memoria local, de nefastas consecuencias para la imagen de los gobiernos locales y de la propia democracia, que al parecer debe defenderse con la fuerza policial de los estudiantes secundarios que luchan por un sueño, el de la justicia social por el derecho a una educación pública de calidad. Siendo paradójicamente la Justicia investida de poder resolutivo, la que termina negando ese derecho universal para obligar a los alcaldes al desalojo.

Ningún edil se siente cómodo en el papel, pero nada pueden hacer que acatar dócilmente la ejecución del fallo y asumir el costo político, también las reacciones probables entre el estudiantado y el profesorado.

### 2.2.- Nivel Contextual:

No hay aspectos de contextualización explícitos.

<b>CLAVE:</b> EMV/ 21.09 <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: "Municipio porteño espera la notificación para desalojar" Recuadro: 1) "Recupera establecimientos"; 2) "Situación judicial en Villa Alemana" Bajada: "VALPARAÍSO. El gerente de la Cormuval informó que sólo resta la confirmación del fallo de la Corte para proceder a recuperar el Liceo Eduardo de la Barra" <b>FUENTES:</b> Gerente Cormuval (Gustavo Mortara); Fiscal municipal (Vladimir Mondaca). <b>PIE DE FOTO:</b> "EL LICEO EDUARDO DE LA BARRA ES UNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EN TOMA MÁS EMBLEMÁTICOS"	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 21 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> El Municipio espera el fallo positivo de la Corte por el requerimiento presentado por padres y apoderados para recuperar las actividades escolares en el Liceo Eduardo de la Barra, después de tres meses de toma.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b> <p><i>"Nosotros pensamos que son <b>dos batallas</b> las que se pueden <b>ganar simultáneamente</b>. Nuestro Alcalde ha sido <b>líder, a nivel nacional</b>, en <b>criticar y exigir los cambios</b> que requiere la educación pública de nuestro país, pero esto <b>no puede hacerse a costa de perder el año escolar</b>".</i></p> <p>El gerente general de la Cormuval, Gustavo Mortara, posiciona el liderazgo nacional del alcalde Castro como crítico defensor de los necesarios cambios en la educación pública, alineándose con el plan gubernamental para salvar el año escolar, cuyo plazo de inscripción vence hoy.</p> <p><i>"...no tiene sentido a esta altura, existiendo una <b>orden judicial</b>, porque este es el <b>primer caso</b> en que son los <b>Tribunales de Justicia</b> los que están diciendo que hay que <b>practicar el desalojo</b>, que se <b>resistan</b> a esa medida".</i></p> <p>Se llama al sentido común de los estudiantes para que no se resistan al cumplimiento de una orden judicial, considerando además que al ser este el primer caso en que interviene el Poder Judicial se torna en un caso emblemático, lo que acentúa la tensión en la representación histórica de este liceo emblemático.</p>	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b> <p><i>"...si llega la orden hoy (ayer), <b>estamos obligados a cumplirla</b>, pero lo más importante es lo que ha ocurrido la semana pasada, en la que el alcalde ha llamado <b>fervientemente</b> a la <b>comunidad</b> del Liceo Eduardo de la Barra, a sus jóvenes, a sus profesores, a sus apoderados, para que <b>vuelvan a clases</b> mañana (hoy)..."</i></p> <p>Se utiliza como recurso un devoto llamado a todos quienes integran la comunidad educativa para el regreso a las actividades docentes.</p> <p><i>"...en el Liceo Eduardo de la Barra hay <b>familias de Valparaíso</b> que hacen un <b>enorme esfuerzo</b> por estar en el <b>mejor liceo</b> de la Quinta Región. En el Liceo Eduardo de la Barra</i></p>	

*están los **mejores profesores, los mejores funcionarios, los mejores alumnos**". "*

La condición de liceo emblemático de Valparaíso, evocada por Mortara, alienta a las familias a redoblar sus esfuerzos para que sus hijos no desmerezcan gozar de la mejor educación pública.

*"...nuestro llamado ferviente es **no perder el año escolar** porque además va a significar que quedarían **sin sueldos nuestros profesores** (...) durante octubre, noviembre y diciembre, y eso **no es justo**".*

La dependencia salarial de los profesores respecto de la continuidad del año escolar constituye un recurso poderoso usado por el gobierno, difícil de despreciar por la comunidad educativa, desde la perspectiva moral en que se expresa.

*"...los **padres y apoderados** presentaron un **recurso de protección**, el que **ganaron**, por lo que estamos a la espera de que la Corte nos notifique de la resolución para que nosotros **inmediatamente** procedamos a esa acción (**el desalojo**) con la colaboración de **Carabineros**".*

La tensión que se produce entre la vía judicial, adoptada por algunas de las familias de los liceanos, y el acatamiento inmediato de desalojo por parte del Municipio, pone a los jóvenes en toma ante una difícil decisión:

*"...si se niegan (los alumnos) a hacerlo, obviamente **Carabineros** deberá proceder **con auxilio de la fuerza**, si es que fuera necesario. Nosotros esperamos que los alumnos teniendo conocimiento ya de esta resolución de la Corte de Apelaciones **procedan a desalojar voluntariamente**".*

Por ello, el fiscal municipal, Vladimir Mondaca, confía en el desalojo voluntario, pues ello también afectaría en menor medida a la imagen de las autoridades municipales, ante la resistencia al desalojo por parte de las fuerzas policiales.

*"En cuanto a los dos colegios que **depusieron la toma** el viernes pasado –uno de forma voluntaria y otro luego de una **orden de desalojo ejecutada por Carabineros**- no había precisión sobre la fecha en que se reanudarían las clases."*

El recuadro sobre la situación en Villa Alemana, amplía la tensión principal que se relata, pues los desalojos pasaron a estar en la orden del día.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La tensión discursiva por la violencia simbólica que enfrentan las movilizaciones estudiantiles en el momento recae sobre el posible desenlace de la toma del emblemático Liceo Eduardo de la Barra. Convoca, además, a múltiples actores que superan los límites de la comunidad educativa, a la que las autoridades municipales parecen convocar a reflexión: familias demandantes y esforzadas, tribunales de justicia, líder alcaldicio, municipio intermediario y ejecutor, el monopolio de la fuerza policial, profesores con riesgo salarial, estudiantes resistentes y también con riesgo de perder el año escolar. Se apela al sentido común en una comunidad emblemática, ante un fallo judicial emblemático y ante un movimiento estudiantil que también se constituyó ya en emblemático.

<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  Se entregan en destacados algunas cifras de contexto: 18 centros educacionales en toma de los 1.282 existentes en la región (1,4%); 3 mil estudiantes ad portas de perder su año escolar y 7 mil que ya iniciaron planes de recuperación; 22 de septiembre, última convocatoria a paro nacional de la Confech, con apoyo de trabajadores del cobre, entre otros.	

<b>CLAVE: EM / 22.09</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Violento intento de estudiantes por reanudar toma de liceos"</i> Recuadro: <i>"Salvemos el Año Escolar"</i> Bajada: <i>"VILLA ALEMANA. Grupo de alumnos protagonizó serios incidentes. Gobernador Arturo Longton asegura que algunos colegios son ocupados como centro de operaciones de violentistas"</i>	
<b>FUENTES:</b> Alcalde de Villa Alemana (José Sabat); Secretario general Corporación Municipal de Villa Alemana (Fernando Hudson); Gobernador Marga Marga (Arturo Longton); Gerente Cormuval (Gustavo Mortara); Fiscal municipal (Vladimir Mondaca); Intendente Regional (Raúl Celis).	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"HOY SE ESPERABA REANUDAR LAS CLASES EN EL LICEO A-38 PARA LO CUAL SE TRABAJABA EN LA LIMPIEZA Y EL ORDEN. EL RECINTO NO SUFRIÓ GRANDES DAÑOS"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autores:</b> José Ossandón y Daniel Pulgar	
<b>Fecha:</b> 22 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 2 y 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Los intentos por reanudar las tomas en liceos desalojados de Villa Alemana provocaron serios incidentes, que gobernador provincial asoció al accionar de violentistas.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"No aceptaremos más destrozos en nuestros liceos. No estamos en condiciones económicas Como para que un <b>capricho de minorías</b>, que son <b>usados por adultos</b>, se aprovechen de la <b>inocencia de nuestros alumnos</b> y que vengan a hacer daños materiales e interrumpiendo el <b>sagrado derecho a la educación</b> y que fue <b>ratificado por la justicia...</b>"</i> Los dichos del alcalde de Villa Alemana, José Sabat, expresan más que una infiltración y manipulación política de los estudiantes, una posesión quasi demoníaca que atentaría contra un derecho sagrado, el de la educación, el que además fue consagrado por la justicia.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"Durante la noche del martes y madrugada del miércoles estudiantes protagonizaron serios</i>	

*incidentes en las afueras del Liceo Mary Graham y el Liceo Tecnológico A-38 de la comuna (...)* ”

*“Ese liceo tecnológico [A-38] al igual que el **Eduardo de la Barra** de Valparaíso se transformó en un **centro de operaciones de violentistas**. Afortunadamente ya fue desalojado. Anoche hubo un intento de retomarlos, pero cuando se transforman en **lugares de operaciones para causar daños y hacer atentados** eso, obviamente eso **no puede continuar**”, ”*

La asociación que realiza el gobernador provincial de Marga Marga, Arturo Longton, entre los dos centros educativos como centros de operaciones de violentistas, legitima las acciones de desalojo policial, las detenciones y el rechazo de padres y apoderados. Lo que se ratifica desde otras instancias oficiales:

*“...Fernando Hudson, secretario general de la Corporación Municipal, reiteró que fue la misma comunidad escolar quienes decidieron deponer las tomas.”*

*“El alcalde quiere a toda costa conseguir que los alumnos del Eduardo de la Barra **devuelvan el establecimiento por la buena, a conciencia**, sin tener que requerir los servicios de Carabineros (...) el movimiento ya **cumplió con su cruzada**, posicionando el tema del **mal sistema educacional** actual en Chile en la **agenda pública**. Es hora de que **vuelvan a clases** y dejen que los **dirigentes sigan negociando** con el Gobierno.”*

El reiterado llamado del alcalde Castro para evitar el desalojo ha motivado diversas reuniones con el estudiantado y los profesores para deponer pacíficamente la toma y reiniciar las clases. Se hace un reconocimiento casi religioso a la movilización de los jóvenes, que logró el posicionamiento del conflicto en la agenda pública, pero las negociaciones, se dice, corresponden a los dirigentes.

*“El intendente regional Raúl Celis expuso su interés por que **disminuya el número de alumnos** de la región que podría **perder el año escolar**, tras la extensión del plazo de inscripción, hasta el 1 de octubre, en el plan Salvemos el Año Escolar”.*

La máxima autoridad regional reitera la campaña de adhesión al plan gubernamental que extendió nuevamente su plazo.

*“...que los estudiantes “se manifiesten dentro de los marcos adecuados de una protesta y no se transforme una vez más en una especie de **destrucción masiva de la propiedad pública y privada** como ha sido lamentablemente **la costumbre**.”*

Los deseos del Intendente sobre la protesta pacífica en la marcha convocada por la Confech, hoy día 22 de septiembre, quedan amplificados en el contexto informativo de infiltración de grupos violentistas.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La tesis de criminalización del movimiento estudiantil se refuerza con la asociación que formulan autoridades sobre una supuesta infiltración de personas u organizaciones violentistas, para usar los establecimientos educativos como centros de operaciones, aprovechándose de la inocencia de los jóvenes liceanos.

Complementariamente, el uso de expresiones más

	propias del discurso religioso (cruzada, sagrado derecho, inocentes) genera una contraposición con el imaginario quasi demoníaco con que se asocia a los supuestos adultos infiltrados.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>	
No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE:</b> EMV/23.09	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>"37 detenidos tras marcha convocada por las [sic] Confech"</i>	
Recuadro: No tiene	
Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Mientras el gobernador provincial cifró la convocatoria en 6 mil, los dirigentes universitarios aseguraron que la participación superó las 20 mil personas"</i>	
<b>FUENTES:</b> Gobernador provincial (Pablo Zúñiga); Vocero Confech regional (Sebastián Farfán); Secretaria general de la FEUCV (Nataly Espinoza).	
<b>PIE DE FOTO:</b> 1) <i>"LA CREATIVIDAD Y ALGARABÍA SON LA HERENCIA QUE DEJARÁN LAS MARCHAS DE LA CONFECH EN VALPARAÍSO"</i> ; 2) <i>"EN VALPARAÍSO EL EPICENTRO DE LOS ENFRENTAMIENTOS HA CAMBIADO DE PEDRO MONTT A AVENIDA BRASIL"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> José Ossandón	
<b>Fecha:</b> 23 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 2-3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Marcha convocada por la Confech culmina con 37 detenidos. Aunque se destaca la masividad, creatividad y colorido como un símbolo de las movilizaciones estudiantiles, la violencia ocupa un destacado lugar.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b>	
<b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>	
<i>"Estas <b>escaramuzas</b> lamentablemente <b>enturbian</b> el <b>buen comportamiento</b> que tuvo la marcha..."</i>	
El gobernador Zúñiga contrapone el transcurso pacífico en que se desarrolló la marcha en su itinerario autorizado, a los enfrentamientos entre encapuchados y carabineros ocurridos en Avenida Brasil, que parecieran descalificar la posibilidad de apertura gubernamental al diálogo, siempre condicionada por la tesis de la violencia.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b>	
<i>"...si bien la movilización fue <b>menos violenta</b> que en otras oportunidades, el <b>saldo</b> igual fue <b>negativo</b> con <b>37 personas detenidas (12 menores de edad)</b> y varias señaléticas destruidas."</i>	
Si bien el gobernador provincial, Pablo Zúñiga, reconoce que la marcha fue <i>"<b>pacífica y ordenada</b>"</i> , estima que hubo 150 jóvenes encapuchados que se enfrentaron a carabineros.	
<i>"...es una solicitud dada por los <b>comerciantes</b> de la avenida Pedro Montt, por lo que vamos a</i>	

*analizar qué vías alternativas existen a la actual.”*

Respecto al **trazado** que seguiría la marcha convocada por la Confech para el próximo jueves, el gobernador plantea que está en estudio otras alternativas.

*“los **convocantes no superaron los 6 mil**. Cifra que dista bastante a la fijada por la **Confech regional: 25 mil**.”*

Se utiliza erróneamente el término convocantes por **convocados**, pero la constante discrepancia entre las cifras estimadas por los organizadores y la gobernación nunca se someten a discusión, aunque como en este caso tengan una distancia cuadruplicada.

*“Durante el desplazamiento de los manifestantes, que **se comportaron impecablemente**, exhibiendo como ya es usual, toda su **capacidad creativa**, con monos gigantes alusivos a la **imagen del Presidente** Sebastián Piñera y carteles con acusaciones como que la **“Educación no es un lujo sino un derecho”**,*

Se destaca el comportamiento pacífico y la crítica creativa hacia el Presidente como modalidad que ha caracterizado a las manifestaciones estudiantiles.

*“Nuevamente dimos una **señal al Gobierno** de que este **Movimiento no está debilitado** y que, por lo contrario, **suma más fuerzas** cada vez, de parte de la **ciudadanía**”.*

Un balance positivo destaca el vocero de la Confech regional, Sebastián Farfán, de la jornada en que habrían participado de 25 a 30 mil personas en su opinión, lo que demostraría fortalecimiento y mayor adhesión ciudadana.

*“...de persistir la **intransigencia del Presidente Piñera**, de enviar sus **proyectos al Congreso**, las **movilizaciones continuarán indefinidamente**.”*

La continuidad de las marchas se presenta como la forma activa de movilización para presionar desde las calles a la intransigencia del Presidente del Gobierno para que desista de enviar el paquete legislativo al Congreso sin abrirse al diálogo frente a las discrepancias al modelo educativo que se pretende consolidar.

*“...este Movimiento **no ha bajado sus brazos**. Creemos en un **proyecto** y lo vamos a **defender hasta el final**, aunque nos **amenacen y amedrenten**”.*

Nataly Espinoza, secretaria general de la FEUCV, refuerza la idea de consolidación de las demandas y maduración del movimiento estudiantil, con capacidad de hacer frente a las amenazas de las autoridades.

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

Las estrategias permanentes de las autoridades de reducir significativamente el número de participantes en las manifestaciones sociales, como asimismo destacar y cuantificar el grado de violencia que se desata en cada una de las marchas convocadas por la Confech, parecen legitimar la negativa gubernamental al diálogo, mientras avanza la controvertida vía legislativa para enfrentar el conflicto.

Frente a esa conducta, la información reconoce el fortalecimiento, maduración y creatividad del Movimiento (con mayúscula) estudiantil y una

	tácita adhesión ciudadana.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos. Se describe la marcha realizada en Santiago.	

<b>CLAVE:</b> EMV/ 30.09 <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"38 detenidos y dos carabineros heridos tras movilización"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Según el Gobernador provincial, Pablo Zúñiga, la marcha no convocó a más de 5 mil individuos. "Cada vez son menos los estudiantes y más los delincuentes", dijo."</i> <b>FUENTES:</b> Gobernador provincial (Pablo Zúñiga); Empresario (Marcos Angulo); Presidenta de la FEPUCV (Nataly Espinoza); Presidente FEUV y Vocero regional CONFECH (Sebastián Farfán); Dirigente FEUTFSM (Luca Solla). <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"CON UNA BANDERA GIGANTE LOS ESTUDIANTES MARCHARON POR LA AVENIDA PEDRO MONTT HASTA LA PLAZA O'HIGGINS, LUGAR HASTA DONDE ESTABA PERMITIDA LA MANIFESTACIÓN"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> José Ossandón	
<b>Fecha:</b> 30 de septbre de 2011	<b>Página(s):</b> 2 y 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> El descenso en la participación estudiantil y la mayor virulencia de los enfrentamientos en la movilización son destacados por el gobernador provincial como saldo de la jornada, que culminó con 38 detenidos y dos carabineros heridos.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <i>"...la atención policial se desvió [hacia una zona que] ya es identificada por el Gobierno Regional como "el <b>campo de batalla</b>". Mientras la marcha por avenida Pedro Montt se <b>desvanecía como el gas lacrimógeno</b> en el ambiente, en la avenida Brasil y en el nudo Barón <b>se desataba la violencia</b> entre <b>encapuchados</b> y personal de <b>Carabineros</b>."</i> Se centra la descripción informativa en la disolución de la marcha en su trayectoria oficial, y la calificación gubernamental de un "campo de batalla", delimitación de una zona donde ya son recurrentes enfrentamientos violentos entre encapuchados y carabineros.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"Tras una <b>marcha pacífica</b>, como ha sido usual en estas <b>convocatorias hechas por la Confech</b> en estos últimos cuatro meses, <b>un centenar de jóvenes</b> se resistió a terminar con la movilización y procuró <b>seguir con la fiesta...</b>"</i> Al reconocerse como una tónica característica de las marchas de la Confech, el tono pacífico y festivo, se fortalece el imaginario de una de las grandes conquistas del	



movimiento estudiantil, **recuperar la calle como espacio de libre expresión y pérdida del miedo.**

*“Presidente Piñera, **no somos productos**, somos ciudadanos de este país mezquino”*

Se describe el tono festivo, con bailes, disfraces, batucadas y cantos *“alusivos a la **educación gratuita**”*, el fin al lucro y la mercantilización de la educación.

*“Lo que nosotros percibimos es que cada vez las **convocatorias son menores**, la de esta mañana no superó la cinco mil personas. Sin embargo, **la violencia es mayor**. O sea, cada vez **son menos los estudiantes** quienes participan en estas marchas, pero **son más los delincuentes**.”*

El gobernador pone el acento en el paulatino debilitamiento del movimiento estudiantil, la menor participación de estudiantes y el incremento de la violencia protagonizada por delincuentes.

*“Como en las marchas de la Confech pasadas, **nuevamente** aparecieron las barricadas y los carros policiales lanzaaguas y gases, **provocando el caos** y la **preocupación de parte de vecinos y comerciantes** del sector.”*

Se enfatiza la recurrencia del caos como tónica de las manifestaciones convocadas por la Confech y las consecuencias en la perturbación de la vida vecinal y comercial del centro de Valparaíso, particularmente en la Avenida Pedro Montt, lo que justifica para Marcos Angulo, dueño de seis locales de comida en el sector el cambio de itinerario de las manifestaciones:

*“...el **trazado** de las futuras marchas **debe cambiarse** “o de lo contrario **nuestras ventas seguirán mermando**.”*

*“Mientras el **Gobierno Regional** cifró en sólo **5 mil los participantes** de la movilización de ayer, los dirigentes de las **federaciones de estudiantes** de las universidades tradicionales de Valparaíso afirmaron que esa cifra **superó las 15 mil**”.*

La confrontación por las cifras de participación en las manifestaciones estudiantiles es uno de los campos de batalla simbólica entre gobierno regional y federaciones.

*“Estamos muy contentos porque esta **marcha fue masiva**, considerando las **presiones** a las que hemos sido **víctimas** de parte del **Gobierno** y de las **autoridades universitarias**”.*

Nataly Espinoza, presidenta de la FEPUCV, destaca el nivel de participación a pesar del doble frente de presiones que enfrenta el movimiento estudiantil, de parte del Gobierno y las autoridades universitarias.

*“Acá lo que está en juego es el **futuro de nuestra educación**. Hemos avanzado un montón como para que **ahora nos bajemos** porque **nos ofrecen cosas inciertas**. Como lo dijo la Camila Vallejo (vocera de la Confech): existe **desconfianza** en lo que pueda hacer en este tema el **Ministerio de Educación**. Ahora, esa desconfianza, entendemos todos, **se la ganaron ellos**”.*

Espinoza, defendiendo los logros de la movilización, plantea la resistencia ante ofertas inciertas y la desconfianza que el propio Ministerio se habría ganado entre los estudiantes.

*“...la **movilización continuará** hasta que hayamos **conseguido nuestro objetivo** que es **disponer de una educación gratuita**”*

Sebastián Farfán coincide en la continuidad de la movilización hasta que el gobierno no

asuma la gratuidad de la educación para todos y que ese es precisamente el objetivo de la participación de la Confech en la mesa de trabajo gubernamental, saber si se respetará esa petición basal.

*“Si bien existe **algunas divergencias** dentro de nuestra institución, el espíritu nuestro siguen intacta [sic]: cambiar el **sistema de financiamiento y mejorar la educación primaria y superior**”*

Luca Solla, dirigente de la FEUTFSM, aun reconociendo divergencias entre los estudiantes, expresa su adhesión a las movilizaciones hasta alcanzar logros concretos en financiamiento y calidad de la educación.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

El supuesto debilitamiento del movimiento estudiantil es esgrimido por la autoridad utilizando estrategias articuladas: la radical diferencia en las cifras de manifestantes, el supuesto desborde de la criminalización delincuencia y el impacto que provoca en la vida vecinal, del comercio, la destrucción del mobiliario urbano y la degradación de la calidad de vida en sectores de la ciudad que se identifican como campos de batalla.

Aun cuando se denotan diferencias al interior del movimiento en el fondo de las reivindicaciones, por la gratuidad principalmente, y en las tácticas de negociación con el Gobierno y en la permanencia de las tomas, el espíritu creativo y festivo de las marchas denotan algunas de las conquistas del movimiento en el imaginario colectivo: la recuperación de la calle como espacio de libre expresión y la pérdida del miedo ante las presiones y represiones de las autoridades.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

En destacados se mencionan tres aspectos contextuales provocados por las movilizaciones estudiantiles: la molestia de los comerciantes de Pedro Montt, la duración por 24 hrs. del efecto de las bombas lacrimógenas junto a la falta de limpieza en las calles y la molestia del municipio por los grafitis en edificios patrimoniales.

# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## OCTUBRE 2011

**CLAVE:** EMV/ 02.10

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Piñera reitera que no es posible educación gratuita para todos"*

Recuadro: "Longueira acaparó los aplausos"

Bajada: *"VALPARAÍSO. Mandatario abordó conflicto en Consejo General de la UDI, donde evitó referirse al impuesto específico a los combustibles, tema que divide a la Alianza"*

**FUENTES:** Presidente de la República (Sebastián Piñera)

**PIE DE FOTO:** *"EN 2 OPORTUNIDADES MILITANTES LE PIDIERON A PIÑERA QUE HABLARA DEL IMPUESTO A LOS COMBUSTIBLES"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Daniel Pulgar

**Fecha:** 2 de octubre de 2011

**Página(s):** 14

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

La oposición del Presidente a la educación gratuita para todos fue uno de los temas que abordó en el Consejo General de la UDI celebrado en el Congreso Nacional.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

No tiene

**b) De carácter explícito o directo:**

*"...el Gobierno "no ha asumido la causa de **educación gratuita** por dos razones. Primero, porque **Chile no está posibilitado** de alcanzar esa **meta**. Pero en segundo lugar, porque no es justo que con los **impuestos** que pagan los más pobres de nuestro país **estemos financiando** la Educación de los **más ricos**".*

La justificación presidencial, además de tener un carácter populista, niega el rol que muchos Estados de América Latina, con menores posibilidades económicas, asumen para garantizar el derecho a la educación.

*"...para asegurar educación superior al **40 por ciento de los hogares más pobres** del país a es a través de una **beca** que busca premiar tanto el mérito académico como el esfuerzo."*

El presidente plantea su política de becas para los sectores con menores ingresos y de becas y créditos para el financiamiento de los sectores medios.

*"...varios parlamentarios del sector [UDI] han manifestado sus **críticas a la conducción del tema estudiantil** por parte del **Gobierno** y a pocos días que se conociera una **encuesta** que le otorga la más **baja popularidad** obtenida por el Mandatario."*

Sin duda que el mal manejo del conflicto por la movilización de secundarios y universitarios afectó decisivamente en la baja popularidad de Piñera.

*"...ciertas situaciones que hoy no están debidamente contempladas" como los **delitos de saqueo, o a los encapuchados** que participan en **manifestaciones**, endureciendo el castigo para quienes **agredan** a personal de **Carabineros**".*

El presidente anuncia el envío al Congreso de un proyecto de ley que tipifica nuevos delitos

y aumenta las penas que se desprenden de los enfrentamientos en las manifestaciones, particularmente en el contexto de la movilización estudiantil.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La asociación entre la denominada “ley Hinzpeter”, que tipifica nuevos delitos y aumenta las penas, y la discusión sobre la gratuidad de la educación, resulta significativa como estrategia en la *criminalización* que se pretende hacer de la movilización estudiantil y, en general, de las manifestaciones sociales. Resulta significativo que la incapacidad de negociar con los líderes estudiantiles, haya influido significativamente en la peor evaluación de imagen pública que desde la transición ha tenido un mandatario.

**CLAVE: EMV/ 04.10**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: “Durante este mes se cierra semestre en UV”

Recuadro: “El respeto a la disidencia”

Bajada: “ACADÉMICO. Rector Aldo Valle estimó, respecto del Presupuesto 2012, que “no se trata de la mejor propuesta”

**FUENTES:** Rector UV (Aldo Valle).

**PIE DE FOTO:** “EN MARZO PODRÍA CERRARSE EL SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO”

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 4 de octubre de 2011

**Página(s):** 7

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

En este mes de octubre se cerrará el primer semestre académico en la UV. En marzo podría cerrarse el segundo. El Rector estimó que el presupuesto 2012 no es la mejor propuesta.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

**No tiene**

**b) De carácter explícito o directo:**

“...durante octubre se cerrará el primer semestre académico y que espera iniciar el segundo en noviembre y terminarlo, quizás, en la primera semana de marzo.”

Se refiere a los anuncios formulados por el Rector de la UV, Aldo Valle, quien asegura el mantenimiento de beneficios a los estudiantes:

““Estamos ofreciendo a todos los estudiantes la posibilidad de que concluyan su actividad académica y desde luego que sus **beneficios estudiantiles, becas y créditos** estén debidamente **garantizados**”

*“...las **propias comunidades** de las respectivas escuelas o carreras han ido **acercando posiciones** y creando las condiciones para que los estudiantes, **voluntariamente**, puedan cerrar el semestre, **terminar aquellas actividades que no alcanzaron** al momento en que se inició esta movilización.”*

Se enfatiza la idea de comunidad de sentido y voluntad de diálogo como piezas clave para lograr acuerdos particulares y no generales.

*“El incremento [de presupuesto para el 2012] **no da respuesta a las demandas** y a las **necesidades que la sociedad** chilena **en su conjunto** hace de las políticas de financiamiento en educación superior”.*

Con la calificación de “mezquina” la política presupuestaria gubernamental, el periodista introduce una cita al Rector Valle donde se enfatiza no sólo las demandas del movimiento estudiantil, sino que vincula estas con las necesidades del conjunto de la sociedad, lo que debe traducirse en respuestas muy concretas capaces de mediar verdaderamente en los conflictos:

*“...efectivamente los **conflictos sociales**, los **conflictos estudiantiles en particular**, se resuelven sobre la base de **respuestas muy concretas**”*

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Existe una crítica bastante explícita del Rector Valle a la incapacidad del Gobierno para negociar o mediar eficazmente en los conflictos sociales, los que se verían negativamente al no ser considerados en términos más sistémicos como problemas que afectan al conjunto de la sociedad. Entre dichos conflictos, el estudiantil requiere de respuestas a demandas muy concretas en materia de financiamiento de la educación superior.

**CLAVE: EMV/ 06.10**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Colegios subvencionados temen que por ley se ponga fin al financiamiento compartido"*

Recuadro: "Viñambres: "Seremi no está informada""

Bajada: *"INICIATIVA. Apoderados consideran que "gratuidad significa perder el derecho a exigir una buena educación"*

**FUENTES:** Presidenta Federación de Apoderados de la Quinta Región (Erika Muñoz); Presidenta FEPUCV (Nataly Espinoza); Alcalde de Quilpué (Mauricio Viñambres).

**PIE DE FOTO:** *"REGULARIZACIÓN DE LAS GANANCIAS Y TRANSPARENCIA EN LA INVERSIÓN ES LA ALTERNATIVA PARA LOS COLEGIOS SUBVENCIONADOS"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Alexis Paredes R.

**Fecha:** 6 de octubre de 2011

**Página(s):** 6

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Temor en colegios subvencionados ante posibilidad de que la educación gratuita pusiera fin al **financiamiento** compartido. Apoderados defienden derecho a exigir una buena educación.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

No tiene

**b) De carácter explícito o directo:**

*"**"Gratuidad** significa **perder el derecho a exigir buena educación**, estar diariamente con la incertidumbres [sic] de que **corra peligro la integridad física y emocional de nuestros hijos**. No es una falsa alarma ni exagerar una noticia, sino una realidad latente."*

Temor expresa la presidenta de la Federación de Apoderados de la Quinta Región Erika Muñoz ante la eventual tramitación en el Congreso de un proyecto de ley que buscaría eliminar los colegios con financiamiento compartido. Se asocia la gratuidad con la mala educación y la inestabilidad física y emocional de los estudiantes.

*"...el proyecto **coarta la libertad** como **apoderados de "escoger el lugar donde podemos poner a nuestros hijos, ya que solamente estarían quedando colegios de corporación religiosa o los particulares, **subiendo la mensualidad a más de 120 mil pesos**, para poder **mantener el proyecto educativo** que cada colegio tiene"**.*

Se contrapone la libertad de elección de los padres y apoderados por un proyecto educativo con la educación pública gratuita, si es que aquella no cuenta con los aportes del Estado.

*"...la Rectoría ya solicitó el **auxilio de la fuerza pública** para recuperar los recintos universitarios, por lo que **exigen el fin de las tomas** y la entrega **"inmediata"** de los inmuebles."*

Las autoridades de la PUCV mediante carta informan

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 07.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Incidentes en el Congreso tras despliegue de bandera gigante"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"DIFERENCIAS. Diputado Enrique Estay quiso quitar lienzo a parlamentarios opositores que apoyaban a estudiantes"</i> <b>FUENTES:</b> Vicepresidente de la Cámara de Diputados (Pedro Araya) <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"HECHO SE PRODUJO A LAS 13 HORAS"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Disputa provocó el despliegue de una bandera gigante en el Congreso por parte de parlamentarios opositores que apoyaron a manifestantes del movimiento estudiantil.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 08.10</b>	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>"Carabineros inicia indagación por incidente durante marcha"</i>	
Recuadro: <i>"Diputados PPD piden protocolo"</i>	
Bajada: <i>"IRREGULAR. Comandante Rodrigo Hermosilla dijo que hubo un procedimiento "irregular". Fotógrafo afectado anunció acciones legales"</i>	
<b>FUENTES:</b> Comandante Carabineros (Rodrigo Hermosilla); Reportero gráfico Asociación de Derechos Humanos de Valparaíso (Francisco Maturana)	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"UN CARABINERO INTRODUJO UN ARMA EN EL PANTALÓN DE UN FOTÓGRAFO QUE FUE DETENIDO EN VALPARAÍSO"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Érica Bravo	
<b>Fecha:</b> 8 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 5
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Abuso policial contra un reportero gráfico de la Asociación de Derechos Humanos de Valparaíso durante marcha estudiantil fue calificado de "procedimiento irregular" por Comandante.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 13.10A</b>
<b>TITULAR:</b>
Epígrafe: No tiene
Título: <i>"Universidades de la región se plegarán a marchas fijadas para el 18 y 19"</i>
Recuadro: No tiene
Bajada: No tiene
<b>FUENTES:</b> Confech regional
<b>PIE DE FOTO:</b> No tiene



<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 13 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 11
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Confech regional confirma adhesión de universitarios a las marchas fijadas para el 18 y 19 de octubre.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> <i>"La Confech regional confirmó que las federaciones de estudiantes de las universidades tradicionales de Valparaíso se plegarán a la convocatoria de marcha para los próximos 18 y 19 de octubre"</i>  " "  " "	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE:</b> EMV/ 15.10 <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Más de la mitad de los monumentos del plan presentan graves deterioros"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Marchas estudiantiles de este año han sido el escenario "ideal" para que vándalos rayen hitos históricos como el Arco del Triunfo y la Loba Capitolina, informó el municipio."</i> <b>FUENTES:</b> Directora municipal de Gestión Patrimonial (Paulina Kaplán); Jefe de Operaciones Municipalidad (Luis Parot); Alcalde (Jorge Castro). <b>PIE DE FOTO:</b> 1) <i>"UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS RAYARON CON SPRAY EL ARCO DEL TRIUNFO UBICADO EN LA AVENIDA BRASIL";</i> 2) <i>"LA LOBA CAPITOLINA SUFRIÓ GRAVES DAÑOS"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> José Ossandón	
<b>Fecha:</b> 15 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 4

<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b>  Funcionarios municipales denuncian los daños al patrimonio y al mobiliario de Valparaíso, ocasionados por vándalos durante las marchas estudiantiles.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> “ “  “ “  “ “	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 17.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>“Desórdenes y tomas: anticipan duro debate de proyecto en el Congreso”</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>“PROYECTO DE LEY. Este miércoles se debatirá el proyecto en la sesión de Comisión de Seguridad Ciudadana de la Cámara”</i> <b>FUENTES:</b> Diputado PPD (Felipe Harboe); Diputado UDI (Arturo Squella) <b>PIE DE FOTO:</b> <i>“PARTE DE LOS DISTURBIOS PROTAGONIZADOS POR ENCAPUCHADOS LA MANIFESTACIÓN ANTERIOR”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Pedro Cordero	
<b>Fecha:</b> 17 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 17
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b>  Duro debate se anticipa en la Comisión de Seguridad Ciudadana al ingresar a trámite proyecto de ley (Hizpeter).
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene	

<b>b) De carácter explícito o directo:</b> “ “  “ “  “ “	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/18.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>“Masivas tomas en rechazo a segundo ciclo de clases”</i> Recuadro: <i>“Problemas en el pago de profesores”</i> Bajada: <i>“EDUCACIÓN. Estudiantes se tomaron la Universidad Técnica Federico Santa María y la facultad de ingeniería de la PUCV, siendo desalojados los primeros pacíficamente”</i> <b>FUENTES:</b> Presidente FUTFSM (Pablo Ramírez); Rector USM (José Rodríguez); Secretario general FUTFSM (Juan Díaz); Decano Facultad Ingeniería PUCV (Edmundo López); Alcalde Villa Alemana (José Sabat); Alcalde Quilpué (Mauricio Viñambres) <b>PIE DE FOTO:</b> 1) <i>“EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA PUCV DESCONOCIDOS DESTRUYERON PARTE IMPORTANTE DEL RECINTO LAS TOMAS SE REALIZARON EN LA MADRUGADA DEL DÍA LUNES PASADO”</i> ; 2) <i>“LICEO JOSÉ FRANCISCO VERGARA VOLVIÓ A CLASES TRAS MESES DE TOMA”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Jaime Oyarzún	
<b>Fecha:</b> de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 2
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Tomas en la USM y en la PUCV en rechazo al reinicio de clases del segundo semestre, que fueron desalojadas.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> “ “  “ “  “ “	

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 20.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Oposición anuncia censura a Mesa de la Cámara tras irrupción de Fuerzas Especiales"</i> Recuadro: <i>"Cinco estudiantes resultaron detenidos"</i> Bajada: <i>"INCIDENTES. Serios desórdenes en sesión en que se debatía actuar policial en manifestaciones"</i> <b>FUENTES:</b> Diputado PS (Alfonso de Urresti); Presidente Cámara UDI (Patricio Melero). <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"ESTUDIANTES, CARABINEROS Y PARLAMENTARIOS EXALTADOS HUBO AYER EN LA SESIÓN ESPECIAL"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Pedro Cordero	
<b>Fecha:</b> de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 13
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Sesión especial en el Congreso sobre actuar policial en manifestaciones terminó con irrupción de fuerzas especiales y cinco estudiantes detenidos.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/22.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Subvención del tercer trimestre urge a autoridades"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"LEY. Tildan proyecto de ley para pagar subvenciones como un "salvavidas"</i> <b>FUENTES:</b> Alcalde de Valparaíso (Jorge Castro); Presidente Colegio de Profesores de Valparaíso (Alfonso Godoy). <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"MUNICIPIO DE VALPARAÍSO NO TIENE LOS RECURSOS PARA PAGAR"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 22 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 6
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Municipio de Valparaíso espera "salvavidas" subvención del tercer trimestre para poder pagar sueldos de profesores.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 24.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Concejales critican violencia en desalojo de Edo.de la Barra"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Ediles solicitarán explicaciones a la Corporación Municipal en la próxima sesión del Concejo. "</i> <b>FUENTES:</b> Concejales Valparaíso PC (Alberto Neumann); Concejales Valparaíso DC (Marina Huerta).
--

<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"EL DESALOJO DEL LICEO EDUARDO DE LA BARRA GENERÓ POLÉMICA"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 24 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 4
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Violento desalojo del Liceo Eduardo de la Barra fue criticado por concejales, quienes solicitarán explicaciones a la CORMUVAL.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <b>No tiene</b>  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE:</b> EMV/27.10	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>"Preocupación en Villa Alemana por pérdidas tras paro"</i>	
Recuadro: No tiene	
Bajada: No tiene	
<b>FUENTES:</b> Alcalde Villa Alemana (José Sabat)	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>No tiene</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 27 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 4

<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Preocupación en Municipalidad de Villa Alemana por la reducción del pago de subvenciones escolares, motivadas por el traslado de alumnos del sistema público al particular subvencionado.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b>	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 28.10A</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Manifestantes atacan la Corte de Apelaciones porteña"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Incidentes en el marco de la marcha no autorizada de ayer"</i> <b>FUENTES:</b> Gobernador provincial (Pablo Zúñiga) <b>PIE DE FOTO:</b> <i>"CARABINEROS IMPIDIÓ EL AVANCE HACIA EL CONGRESO NACIONAL"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> de octubre de 2011	<b>Página(s):</b>
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Corte de Apelaciones de Valparaíso fue violentada por participantes en la marcha no autorizada. Carabineros impidió continuación hacia el Congreso.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 28.10</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Inician acciones legales por venta de señaléticas destruidas en marchas"</i> Recuadro: No tiene Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Fiscal municipal presentará querella por receptación de propiedad pública"</i> <b>FUENTES:</b> Asesor jurídico Municipalidad Valparaíso (Vladimir Mondaca) <b>PIE DE FOTO:</b> No tiene	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 28 de octubre de 2011	<b>Página(s):</b> 6
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Fiscal municipal anuncia acciones legales contra responsables de venta de señaléticas destruidas en marchas.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> " "  " "  " "	

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	



# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## NOVIEMBRE 2011

**CLAVE:** EMV/ 03.11A

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Municipio fusionará escuelas por alto déficit"*

Recuadro: *"Confech convoca a marcha familiar"*

Bajada: *CRISIS. Alcalde Castro admitió que es imposible mantener actual sistema. "*

**FUENTES:** Alcalde de Valparaíso (Jorge Castro); Presidenta FEPUCV (Nataly Espinoza); Gobernador provincial (Pablo Zúñiga)

**PIE DE FOTO:** *"SIETE APODERADOS SE TOMARON AYER LA ESCUELA GRECIA DE VALPARAÍSO"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** José Ossandón

**Fecha:** 3 de novbre.. de 2011

**Página(s):** 6

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Alcalde Castro anunció fusión de escuela por déficit.  
Confech convoca a marcha familiar.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

*"El alcalde Jorge Castro confirmó ayer que el municipio de Valparaíso presenta un **alto déficit financiero** en el sector educacional, de alrededor de **18 mil millones de pesos**, por lo que, ante esta situación, que se podría agravar con el **masivo éxodo de estudiantes de establecimientos públicos**, la Corporación Municipal de Desarrollo (Cormuval) fusionará colegios y liceos para el 2012, con el fin de enfrentar de mejor forma el próximo periodo escolar."*

La exageración de "éxodo" aumenta el efecto del impacto negativo que la movilización estudiantil tendría, según el edil, en la deserción hacia el sistema subvencionado, lo que se agravaría el déficit ya existente.

**b) De carácter explícito o directo:**

*"Ya es de conocimiento de la **opinión pública** que la Municipalidad de Valparaíso **no tiene recursos** para continuar con su **actual sistema de financiamiento**. Por ello es que la Cormuval ya está trabajando en una modalidad para hacer frente al problema, por lo que **no podemos descartar ni la fusión de establecimientos ni el cierre de los mismos**", dijo."*

Se justifica la fusión o cierre de establecimientos educacionales como un plan de emergencia frente a las estimaciones de baja de matrícula en la educación municipalizada y la crisis del sistema de financiamiento.

*"Esta **declaración** fue dada a **nuestro Diario** tras enterarse de que un **grupo de apoderados** de la Escuela Grecia se **había tomado las dependencias** como una medida de **presión por un "rumor"** que estuvo circulando en la semana respecto de que **"fusionarían"** esa unidad escolar."*

El diario se convierte en actor mediador en el conflicto, al hacerse cargo de la reacción de los apoderados de la Escuela Grecia ante el “rumor” de fusión.

*“Jorge Castro confirmó recientemente que **de marzo a octubre unos 2 mil alumnos se retiraron de la educación pública**, para matricularse en colegios subvencionados, **debido a la movilización estudiantil**.”*

Se hace referencia a declaraciones anteriores del alcalde confirmando el impacto de la movilización estudiantil en los centros de educación que administra Cormuval, lo que motivará en diciembre “...un estudio para conocer el estado actual de los 56 establecimientos que administra y determinar qué colegios se fusionarán a partir de 2012.”

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

Se responsabiliza directamente a la movilización estudiantil de agravar la crisis de la educación municipalizada, proyectando el déficit de financiamiento que está provocando el “éxodo” de estudiantes desde los 56 establecimientos públicos hacia los centros subvencionados. Sin cuestionar el problema de fondo, sino exclusivamente el déficit financiero, se anuncian posibles fusiones y clausuras de escuelas y liceos.

### 2.2.- Nivel Contextual:

Se hace una estimación hecha por el alcalde Castro de la cifra de dos mil estudiantes que se habrían retirado de la educación pública desde marzo a octubre.

**CLAVE: EMV/ 03.11B**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: “Profesores de Quilpué protestan y se van a paro”

Recuadro: No tiene

Bajada: No tiene

**FUENTES:** Presidenta del Colegio de Profesores Quilpué (Marilyn Abad); Alcalde Quilpué (Mauricio Viñambres).

**PIE DE FOTO:** No tiene

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 3 de novbre. de 2011

**Página(s):** 6

## 1.- Plano Significado/texto

### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Paro de profesores en Quilpué por falta de pago de salarios y cotizaciones previsionales.

### 1.2.- Nivel de significados locales:

#### a) De carácter implícito o indirecto:

No tiene

**b) De carácter explícito o directo:**

*“...con el objetivo de **ejercer presión sobre las autoridades**, profesores, auxiliares y administrativos realizaron ayer una **manifestación** por calles de la ciudad, **llegando a ocupar el Salón Municipal**. En ese contexto, plantearon sus **inquietudes al alcalde Mauricio Viñambres**, quien **entre gritos de los asistentes** intentaba dar explicación del **atraso de casi seis meses en el pago** de cuotas de Isapres y Fonasa, entre otras deudas.”*  
Se describe la reacción del Colegio de Profesores de Quilpué y de los trabajadores frente a las deudas previsionales que la Corporación Municipal mantiene con ellos desde hace un semestre. La indignación provocó una tensión que puso en dificultades al alcalde para poder dar explicaciones.

*“Viñambres explicó que **algunos miembros del Concejo Municipal entorpecieron la transferencia de fondos** (unos \$240 millones) por parte del Municipio hacia la Corporación para el pago de sueldos del mes de octubre, los cuales fueron abonados parcialmente en hasta un 50%.”*

El alcalde responsabiliza a algunos concejales indeterminados de negar la transferencia de fondos para el pago total de los sueldos de los profesores y trabajadores.

*“Para esta mañana se tiene previsto el inicio de un **paro de 24 horas del gremio de profesores, junto al Sindicato de Asistentes** de la Educación y al que **también se plegarán funcionarios de la salud** según explicó Abad.”*

Se deduce que los funcionarios de la salud solidarizan con paro de los profesores y asistentes de la educación de la comuna.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La responsabilidad de las deudas salariales y previsionales que la Corporación Municipal mantiene con profesores y trabajadores de la educación recaería en concejales de la derecha, contrarios a la gestión del alcalde Viñambres. Aunque no se explica si similar situación afectaría también a los funcionarios de la salud, la solidaridad de éstos expresa tensión en las relaciones con el Municipio.

**2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EMV/04.11**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Docentes realizan paro por el pago incompleto del sueldo”*

Recuadro: *“Imposible cancelar remuneraciones”*

Bajada: *QUILPUÉ. Mientras el gremio dijo que falta voluntad política para traspasar dineros a la Corporación, ediles dicen esperar un dictamen de Contraloría”*

**FUENTES:** Presidenta del Colegio de Profesores de Quilpué (Marylin Abad); Secretario general del Consejo Nacional de Asistentes de Educación de Chile (Manuel López);

Secretario general de la Corporación Municipal (José Molina). <b>PIE DE FOTO:</b> "LOS DOCENTES QUILPUEÍÑOS ESPERAN UNA RESPUESTA DEL MUNICIPIO"	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 4 de novbre. de 2011	<b>Página(s):</b> 8
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Profesores y asistentes de educación de Quilpué realizan paro en protesta por el impago de sus sueldos, denunciando falta de voluntad política. Municipio dice esperar dictamen de Contraloría.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <b>No tiene</b>  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> <i>"Los gremios advirtieron que la medida puede prolongarse de forma indefinida de no recibir solución a sus demandas."</i> Se plantea una exigencia hacia las autoridades municipales para que resuelvan las deudas salariales, previsionales y otras:  <i>"La presidenta del Colegio de Profesores de la comuna, Marylin Abad, recalcó que este mes recibieron un 50% menos de remuneración, "lo que afectó a todos los trabajadores de la educación y sus familias". Enfatizó que hace cinco meses se les adeuda previsión, seguros, Copeuch y bono SAE."</i>  <i>"Nosotros culpamos a todo el sistema, nuestra situación es una demostración de lo mal que está funcionando la educación pública en el país", sostuvo..."</i> La dirigente responsabiliza por igual al "Ministerio de Educación (mineduc), la Corporación Municipal y la alcaldía" de la crisis de la educación pública.  <i>El secretario general del Consejo Nacional de Asistentes de Educación de Chile, Manuel López, manifestó que su gremio es el más perjudicado por la remuneración incompleta, pues tienen sueldos que fluctúan entre los 130 y los 140 mil pesos. (...) Según López, los responsables de este momento crítico son los concejales que votaron en contra de la subvención propuesta por el alcalde de Quilpué, Mauricio Viñambres".</i> Los asistentes de educación responsabilizan políticamente a los concejales, al votar en contra de la subvención propuesta por el alcalde.	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> La crisis de la educación municipalizada afecta en mayor medida a las comunas intermedias, provocando incumplimiento en los pagos remuneracionales y previsionales, entre otros. Para profesores y asistentes de la educación las

	responsabilidades políticas son compartidas entre el Municipio y el Ministerio de Educación.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>	
No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE:</b> EMV/09.11	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>“Estudiantes se “toman” histórico Monumento a Los Héroes de Iquique”</i>	
Recuadro: No tiene	
Bajada: <i>“VALPARAÍSO. Al término del acto se registraron violentos incidentes”</i>	
<b>FUENTES:</b> Transeúnte (Jesica Terán); Diputado UDI (Edmundo Eluchans); Presidenta FEPUCV (Nataly Espinoza);	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>“ESTUDIANTES ERAN DE LA UPLA”</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 9 de novbre. de 2011	<b>Página(s):</b> 3
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Al término de la marcha convocada por la CONFECH, estudiantes de la UPLA se tomaron monumento de Plaza Sotomayor.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b>	
<b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>	
<i>“Una treintena de estudiantes de la Universidad de Playa Ancha participaron ayer en la <b>“toma” del Monumento a Los Héroes de Iquique</b>, en la Plaza Sotomayor, actividad que concluyó con <b>violentos incidentes que dejaron cinco detenidos.</b>”</i>	
Se pone énfasis en la violencia de la toma a un monumento que se considera símbolo de patriotismo, por lo que se destaca con mayúscula.	
<b>b) De carácter explícito o directo:</b>	
<i>“El hecho generó diversas reacciones entre los transeúntes y diversas autoridades locales, quienes <b>repudiaron</b> no sólo la <b>violencia de los jóvenes con Carabineros</b>, sino la <b>falta de respeto hacia un lugar histórico de la comuna.</b>”</i>	
Se refuerza el rechazo tanto a la violencia ejercida por los estudiantes contra carabineros, como al irreverencia hacia un enclave histórico.	
<i>“<b>“No es forma de tratar a una mujer”</b>, les decía en forma enérgica, agregando que ella también <b>compartía las pretensiones del movimiento estudiantil</b>, <b>“pero no de esta forma.”</b>”</i>	
La opinión de Jéssica Terán, transeúnte, pese a compartir las demandas del movimiento estudiantil, expresa el rechazo a ciertos métodos de reivindicación.	
<i>“...el diputado Edmundo Eluchans calificó como <b>“un ultraje a la memoria histórica y a</b></i>	

**nuestros héroes.”**

Se enfatiza la irreverencia frente a la memoria colectiva y a “nuestros héroes”.

**“...en democracia existen límites en cuanto a la forma de demostrar su descontento o su cuestionamiento a determinadas políticas públicas, porque con los hechos observados, estamos llegando a niveles que no contribuyen a la búsqueda de soluciones y enrarece aún más la posibilidad de llegar a un entendimiento”.**

Se interpreta la acción como una conducta que desborda los límites de la democracia y dificulta la búsqueda de entendimiento y soluciones.

## **2.- Plano Formal/texto-contexto**

### **2.1.- Estructuras formales sutiles:**

La acción de toma de un monumento simbólico por la memoria colectiva es interpretada como el desborde de los límites de reivindicación democrática, dificultando el entendimiento y la búsqueda de soluciones al conflicto que anima la movilización estudiantil.

### **2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EM /14.11**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: “Estudiantes regionales se unen a llamado de movilización binacional”

Recuadro: “Esperamos una salida este mes”

Bajada: “CONFECH. Jóvenes colombianos adherirán a las movilizaciones del próximo 24 de noviembre”

**FUENTES:** Presidenta FEPUCV (Nataly Espinoza); Presidente FEUV (Sebastián Farfán); Dirigente UPLA (Luis Pineda); Presidente República.

**PIE DE FOTO:** “ESTUDIANTES DE LA REGIÓN ACOGEN LLAMADO A NUEVA MARCHA CONVOCADA PARA EL 24 DE NOVIEMBRE”

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Lorena Alfaro

**Fecha:** 14 de novbre. de 2011

**Página(s):** 4

### **1.- Plano Significado/texto**

#### **1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Federaciones estudiantiles confirman continuidad de las movilizaciones tras reunión de la CONFECH a propósito del presupuesto de educación. Estudiantes colombianos adhieren a la marcha del 24.

#### **1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

**No tiene**

**b) De carácter explícito o directo:**

*“Sin claridad en torno a la estrategia que tomarán para incidir en las decisiones del parlamento en torno al presupuesto para educación, pero con la certeza respecto de la continuidad de las manifestaciones en las calles...”*

Se contrapone la primacía de la acción directa de la CONFECH en las manifestaciones a la falta de “claridad” en las estrategias de influencia en el debate parlamentario del presupuesto de educación.

*“En la extenuante cita que se prolongó por cerca de 12 horas, los dirigentes analizaron entre otras materias, las conversaciones que tuvieron el pasado miércoles con parlamentarios de Gobierno y oposición y las posibles soluciones a un conflicto que ya se extiende por casi siete meses.”*

“ “

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

**2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EM /15.11**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Rechazan presupuesto en comisión mixta”*

Recuadro: *“Plan cuesta US \$1.000 millones más”*

Bajada: *“EDUCACIÓN. Oposición espera debatir su propuesta. El oficialismo le pidió al Gobierno que haga un “esfuerzo mayor”*

**FUENTES:** Senador UDI (Jovino Novoa); Ministro Secretario de Gobierno (Andrés Chadwick); Senador DC (Andrés Zaldívar).

**PIE DE FOTO:** *“POR SEGUNDA VEZ EN LAS ÚLTIMAS SEMANAS FUE RECHAZADO EL PROYECTO EN EL CONGRESO”*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Leonardo Riquelme

**Fecha:** 15 de novbre. de 2011

**Página(s):** 3

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Por segunda vez oposición rechaza el proyecto de presupuesto de educación en comisión mixta, a la espera de discutir su propuesta alternativa.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

**No tiene**

**b) De carácter explícito o directo:**

“ “

“ “

“ “

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

**2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EM /18.11**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Incidentes menores tras masiva “Marcha Nacional por la Educación” en Valparaíso”*

Recuadro: No tiene

Bajada: *“BALANCE. Nueve personas fueron detenidas después de la manifestación convocada por el Colegio de Profesores”*

**FUENTES:** Gobernador (s) (Arturo Longton); Dirigente nacional Colegio Profesores (Guido Reyes).

**PIE DE FOTO:** 1) *“PROFESORES, ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES DE LA SOCIEDAD CIVIL PARTICIPARON DE LA MARCHA QUE CULMINÓ CON ALGUNOS INCIDENTES”*; 2) *“LA ACOSTUMBRADA ORIGINALIDAD PARA RECLAMAR NO ESTUVO AUSENTE EN LA PROTESTA”*; 3) *“ENCAPUCHADOS FUERON INCREPADOS POR ALGUNOS MANIFESTANTES”*; 4) *“JÓVENES FUERON MAYORÍA”*.

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 18 de novbre. de 2011

**Página(s):** 7

**1.- Plano Significado/texto**

**1.1.- Nivel temático: significados globales:**

La Marcha Nacional por la Educación, convocada por Colegio de Profesores, tuvo una participación masiva. Incidentes menores culminaron con nueve personas detenidas.

**1.2.- Nivel de significados locales:**

**a) De carácter implícito o indirecto:**

No tiene

**b) De carácter explícito o directo:**

“ “



“ “
“ “

<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EM /23.11</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>“El 10% de las escuelas tendrá que fusionarse”</i> Recuadro: <i>“Situación en el Liceo Eduardo de la Barra”</i> Bajada: <i>“VALPARAÍSO. La medida se debe a la baja en cerca de 17 mil alumnos del sistema municipal, en los últimos 10 años”</i> <b>FUENTES:</b> Gerente Cormuval (Gustavo Mortara) <b>PIE DE FOTO:</b> <i>“LICEO EDUARDO DE LA BARRA CONTINÚA EN TOMA. CORMUVAL NO PEDIRÁ DESALOJO”.</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 23 de novbre. de 2011	<b>Página(s):</b> 5
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> La reducción del financiamiento de la subvención escolar llevada a cabo por el gobierno en el contexto de la movilización estudiantil, podría obligar a la fusión de establecimientos.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b> “ “  “ “  “ “	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b>

**2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.

**CLAVE: EM / 25.11****TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *"Federaciones de estudiantes inician proceso de recambio de dirigentes"*

Recuadro: *"Coronel insta a marchas pacíficas"*

Bajada: *VALPARAÍSO. Dos figuras emblemáticas de la Confech regional no se repostularán"*

**FUENTES:** Presidenta FEPUCV (Nataly Espinoza); Presidente FEUV (Sebastián Farfán); Presidente FEUSM (Luca Solla); Gobernador (s) (Arturo Longton); Prefecto de Carabineros de Valparaíso (Marco Merino).

**PIE DE FOTO:** *"LA MARCHA ESTUDIANTIL DE AYER TUVO EL MISMO ESPÍRITU DE OTRAS MOVILIZACIONES: CREATIVIDAD Y ALEGRÍA"*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** José Ossandón

**Fecha:** 25 de novbre. de 2011

**Página(s):** 4

**1.- Plano Significado/texto****1.1.- Nivel temático: significados globales:**

Federaciones de estudiantes inician proceso eleccionario para elegir representantes. Los representantes de la Confech regional no se postularán. En la marcha de ayer hubo 16 detenidos.

**1.2.- Nivel de significados locales:****a) De carácter implícito o indirecto:**

No tiene

**b) De carácter explícito o directo:**

" "

" "

" "

**2.- Plano Formal/texto-contexto****2.1.- Estructuras formales sutiles:****2.2.- Nivel Contextual:**

No hay aspectos de contextualización explícitos.



# EL MERCURIO DE VALPARAÍSO

## DICIEMBRE 2011

<b>CLAVE:</b> EM / 06.12	
<b>TITULAR:</b>	
Epígrafe: No tiene	
Título: <i>"USM no subirá los aranceles para el 2012"</i>	
Recuadro: No tiene	
Bajada: <i>"VALPARAÍSO. Universidades deben informar este viernes nuevos precios"</i>	
<b>FUENTES:</b> Director general de Comunicaciones (Antonio Pujol)	
<b>PIE DE FOTO:</b> <i>"LA UNIVERSIDAD SANTA MARÍA NO REAJUSTARÁ NI SIQUIERA IPC"</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 6 de dicbre. de 2011	<b>Página(s):</b> 8
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> La USM congelará el valor de los aranceles para todas las carreras el 2012, sin aplicar siquiera el IPC.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  No tiene  <b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"...la decisión de <b>congelar el valor de los aranceles</b> forma parte de un <b>acuerdo</b> convenido (... ) <b>entre los estudiantes y la rectoría</b> que se alcanzó durante este <b>segundo semestre.</b>"</i> El congelamiento de los aranceles es una de las materias que las federaciones de estudiantes plantearon en sus petitorios internos.  <i>"la <b>USM se desmarca de otros planteles</b> del Consejo de Rectores (CRUCh), que comenzaron a <b>fijar los aranceles</b> que tendrán sus carreras el año 2012, <b>a días</b> de que se cumpla el <b>plazo</b> para que informen dichos valores al Ministerio de Educación."</i> El viernes 9 de diciembre se cierra el plazo para informar al Ministerio de Educación, sin que haya existido un acuerdo a nivel nacional ni regional entre las universidades tradicionales.  <i>"<b>Felipe Bulnes</b>, planteó a los rectores que <b>esperaba</b> que hicieran un esfuerzo y <b>frenaran el alza de aranceles</b> para el próximo año"</i> En reunión con el nuevo comité ejecutivo del CRUCh, el Ministro de Educación afirmó que esperaba un acuerdo para congelar el alza de aranceles, lo que descartaron los rectores liderados por Juan Manuel Zolezzi.	
<b>2.- Plano Formal/texto-contexto</b>	<b>2.1.- Estructuras formales sutiles:</b> Aunque se menciona que no existió acuerdo en el CRUCh respecto de congelar el valor de los aranceles, como lo esperaba el Ministro Bulnes, no se plantea que esa señal era esperada también por el movimiento

	estudiantil y, en algunos casos, como en la USM sí se logró.
<b>2.2.- Nivel Contextual:</b>  No hay aspectos de contextualización explícitos.	

<b>CLAVE: EMV/ 10.12</b> <b>TITULAR:</b> Epígrafe: No tiene Título: <i>"Izquierda y gremialismo se enfrentan en elecciones de federación de PUCV"</i> Recuadro: <i>"Las tendencias en el país"</i> Bajada: <i>"VALPARAÍSO. En dos semanas más se realizará la segunda vuelta, informó actual mesa directiva"</i> <b>FUENTES:</b> Secretario general mesa directiva FEPUCV (Gonzalo Gepp). <b>PIE DE FOTO:</b> <i>" LAS ELECCIONES EN LA FEPUCV SE REALIZARON EN DOS DÍAS. EN DOS SEMANAS MÁS SE DESARROLLARÁ LA SEGUNDA VUELTA "</i>	
<b>Periódico:</b> El Mercurio de Valparaíso	
<b>Autor:</b> Sin nombre	
<b>Fecha:</b> 10 de dicbre. de 2011	<b>Página(s):</b> 6
<b>1.- Plano Significado/texto</b>	<b>1.1.- Nivel temático: significados globales:</b> Elecciones en la FEPUCV obligan a una segunda vuelta entre izquierda y gremialismo.
<b>1.2.- Nivel de significados locales:</b> <b>a) De carácter implícito o indirecto:</b>  <b>No tiene</b>  <b>b) De carácter explícito o directo:</b>  <i>"...el universo de votantes "llegó a las 6 mil 500 personas. <b>Mil más</b> que el del año pasado". "</i> Se desprende el efecto de la movilización estudiantil en el incremento de la participación en las elecciones de mil estudiantes más.  <i>"...las primeras cuatro mayorías fueron las listas <b>"Crear Izquierda"</b> (número 2), con 2.445 votos (el <b>40,4</b> por ciento del total de sufragios); <b>"No da lo mismo, ¡participa!"</b> (3), que es la <b>fracción gremialista</b> del plantel estudiantil, con mil 710 preferencias (<b>28,3%</b>); <b>"Todos se mueven"</b> (1), con mil 328 votos (<b>21,98%</b>).  <b>"Finalmente la lista 4, de la Concertación</b> (<b>"Avanza una nueva federación"</b>), obtuvo solo 560 votos (<b>9,27%</b>)"</i> De los resultados se desprende la marginalidad de la Concertación, la centro-izquierda, y la radicalización de las agrupaciones en torno a los sectores de izquierda y de derecha.  <i>"...las federaciones de estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV) y de la Técnica Federico Santa María (FEUTFSM) iniciarán similar periodo de sufragios el próximo martes."</i> <i>"Respecto de la Universidad de Playa Ancha (UPLA), recién ayer se inscribieron las listas en el Tricel".</i> Los procesos electorarios en el resto de universidades del CRUV seguirán la tendencia marcada por la FECH, como una de las muestras de fortalecimiento del movimiento	

estudiantil.

***“La tendencia en los distintos procesos eleccionarios de las federaciones de estudiantes universitarios de todo el país es que el Movimiento Estudiantil seguirá liderado por la Izquierda”.***

El triunfo producido en la FECH, con la elección de Gabriel Boric, desplazando a Camila Vallejo, está influyendo como tendencia de consolidación de una izquierda ascendente en las elecciones de las federaciones estudiantiles.

***El gran triunfo del “ala roja” de esa casa de estudios superiores es que la nueva mesa directiva está conformada por militantes de izquierda.***

## 2.- Plano Formal/texto-contexto

### 2.1.- Estructuras formales sutiles:

Las señales de fortalecimiento de las mesas directivas de izquierda en las federaciones de estudiantes de la región, que se adelantan con los previsibles resultados de la FPUCV, confirman los frutos de la movilización estudiantil y el distanciamiento con posiciones más moderadas. Sin embargo, el ascenso del gremialismo evidencia también una manifestación de algunas de las fuerzas que alimentaban la espiral del silencio.

**CLAVE: EMV/ 23.12**

**TITULAR:**

Epígrafe: No tiene

Título: *“Anuncian fin de la toma en Liceo Eduardo de la Barra y alcalde da por cerrado el año”*

Recuadro: No tiene

Bajada: *“CRISIS. Vocero de movilizados entregará dependencias en próximas horas”*

**FUENTES:** Alcalde Valparaíso (Jorge Castro); Presidente CAA Eduardo de la Barra (Ángel Salvo)

**PIE DE FOTO:** *“ALUMNOS DEL LICEO DECIDIERON EL FIN DE LA OCUPACIÓN”*

**Periódico:** El Mercurio de Valparaíso

**Autor:** Sin nombre

**Fecha:** 23 de dicbre. de 2011

**Página(s):**

### 1.- Plano Significado/texto

#### 1.1.- Nivel temático: significados globales:

Estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra pondrán fin a la toma y entregarán las dependencias del centro educativo, mientras el alcalde da por cerrado el año.

#### 1.2.- Nivel de significados locales:

##### a) De carácter implícito o indirecto:

***“...el Liceo Eduardo de la Barra es uno de los últimos “bastiones” de esta movilización nacional que se prolongó durante un semestre.***

Se destaca el carácter emblemático del Liceo, el que resistió la movilización durante un

semestre superando presiones de diverso tipo.

**b) De carácter explícito o directo:**

*“...luego de una conversación sostenida con la Dirección, **llegamos a un acuerdo**, el que antes debe ser **firmado por las autoridades**. De otro modo continuaremos dentro del Liceo”.*

El vocero estudiantil del Liceo Eduardo de la Barra, condiciona la firma de un acuerdo que garantice la continuidad de los estudios a quienes participaron activamente en las movilizaciones, como lo ratifica al alcalde Jorge Castro:

*““He dado la orden (a la Corporación Municipal de Valparaíso, Cormuval) de **no dejar fuera del sistema a ningún alumno**. Todos tienen **matrícula garantizada** para el próximo año, en especial los **150 alumnos del Liceo Eduardo de la Barra** que quedaron repitiendo porque **no se inscribieron** en ningún programa de **recuperación de clases**.”*

*“...**esta toma surge por un movimiento estudiantil** que siempre estuvo claro en sus demandas: **no más lucro en la educación**. Nos mantuvimos todo el año en esa postura”.*  
Salvo justifica la prolongada toma del Liceo reconociendo el compromiso de mantener la movilización nacional en contra del lucro en la educación.

*“no, nunca fue el espíritu de este municipio coartar las **libertades de los alumnos movilizados**”.*

El alcalde Castro reitera su respeto por la libertad de los estudiantes movilizados, descartando solicitar a la Gobernación el desalojo, en espera de que se concrete en forma voluntaria por el acuerdo alcanzado.

*“Fue un **año duro** para este municipio, pero **salimos adelante**.”*

En vías de solucionarse la entrega del Liceo, Castro reafirma la no extensión del año escolar hasta enero, pero especialmente su capacidad para enfrentar con éxito el desenlace de un conflicto sin haber recurrido a solicitar el desalojo y pagar las consecuencias de una violencia innecesaria contra jóvenes secundarios.

**2.- Plano Formal/texto-contexto**

**2.1.- Estructuras formales sutiles:**

Se destaca el carácter emblemático de la movilización del Liceo Eduardo de la Barra al resistir en toma hasta el final. Pese a que 150 estudiantes deberán repetir de curso, el acuerdo alcanzado con el alcalde de asegurar su matrícula fortalece la imagen tanto del edil como de la luchadora comunidad estudiantil. Ambas partes se muestran con capacidad de liderazgo para enfrentar conflictos prolongados y evitar consecuencias indeseables para la historia del centro y para la ciudad de Valparaíso.