

EL NAVEGHABLE
MAYO 2011

CLAVE: NAV/13.05	
Titulo	Los actos de violencia empañaron manifestación pacífica de estudiantes universitarios
Bajada	"El intendente (s) se refirió así a los violentos incidentes ocurridos ayer en Valdivia"
Pie de foto	"Los actos de violencia empañaron manifestación pacífica de estudiantes universitarios"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Corresponsal El Naveghable
Fuente	Intendente regional (S), Alejandro Acuña
Fecha: 13/Mayo/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Intendente regional (S) de Los Ríos, se refiere a los acontecimientos de una marcha de la CONFECh autorizada por el Gobierno Regional, la cual terminó con detenidos en la ciudad de Valdivia.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Los hechos habrían comenzado luego que cerca de dos mil personas, en su mayoría alumnos universitarios</i></p> <p>Se culpa a los estudiantes por los acontecimientos efectuados entre carabineros y alumnos.</p> <p><i>El resultado arrojó nueve detenidos, un pescador y el resto estudiantes secundarios, ocho por desórdenes grave y uno por daños fiscales y porte droga</i></p> <p>No se clasifica que tipo de droga es, ya que, la marihuana por consumo personal no es penalizada. Y, se deja a los estudiantes secundarios como drogadictos y violentos</p>
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se crea el estigma de que los estudiantes secundarios son drogadictos y violentos.</p> <p>2.2.- Nivel contextual</p> <p>En la mayoría de los acontecimientos de marcha hay incidentes en donde Carabineros tiene un actuar violento contra los estudiantes. No en todas las oportunidades un Intendente hace declaraciones públicas, sólo que en esta oportunidad la marcha estaba autorizada por la Gobernación Provincial, por ende, es un llamado a prohibir las marchas estudiantiles, pues terminan en acontecimientos violentos.</p>

CLAVE: NAV/17.05	
<p>Título: Rector se reunirá con General Constanzo por el tema de las protestas en la UACH</p> <p>Bajada: <i>En conversaciones con Víctor Cubillos, el General de Carabineros, Jorge Constanzo, avaló el procedimiento policial. En tanto los universitarios alcanzados por las bombas lacrimógenas en el rostro, se recuperan lentamente.</i></p> <p>Pie de foto: <i>Rector se reunirá con General Constanzo por el tema de las protestas en la UACH</i></p>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: Víctor Cubillos, Rector Universidad Austral de Chile	
Fecha: 17 de Mayo 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u></p> <p>Rector de la Universidad Austral de Chile y General de Carabineros se reunieron después de los incidentes ocurridos en una nueva protesta afuera de las inmediaciones del campus Isla Teja donde resultaron cuatro carabineros heridos y cinco estudiantes, entre ellas la estudiante de Biología Marina Melisa González.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Y es que las más de tres horas de enfrentamientos con las Fuerzas Especiales de Carabineros dejaron un poco alentador saldo de cuatro policías lesionados y cinco universitarios, dos de ellos fueron alcanzados por bombas lacrimógenas en el rostro.</i></p> <p>El periodista se refiere nuevamente a un enfrentamiento entre Carabineros y Alumnos, sin embargo pone en primer lugar a los policías de las fuerzas especiales como víctimas de la violencia de los estudiantes, dejando en segundo lugar la agresión a dos estudiantes en su rostro al lanzarles bombas lacrimógenas, siendo que uno de los afectados fue una mujer.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se alude a los estudiantes como delincuentes, personas agresivas y no racionales, provocadores.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El contexto de este enfrentamiento entre estudiantes y Carabineros no fue por el movimiento estudiantil sino que contra Hidroaysen. Los estudiantes se hicieron partícipes de una convocatoria nacional realizada por el movimiento Patagonia Sin Represas, en contra de hidroeléctricas que se construirán en Aysén.</p>

EL NAVEGHABLE
JUNIO

CLAVE: NAV/01.06	
Título: "Estudiantes marcharon por Valdivia y se reunieron en la Seremi de Educación." Bajada: <i>Más de 500 estudiantes universitarios y secundarios de adhirieron a la marcha nacional convocada por la Confech, en demanda por la democratización universitaria y el fin al lucro.</i> Pie de foto: <i>Estudiantes marcharon y se reunieron en la Seremi de Educación.</i>	
Periódico: Diario Digital El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: Rodrigo Salazar, Presidente FEUACH	
Fecha: 01 de Junio 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes universitarios y secundarios de Valdivia, se sumaron a la marcha nacional convocada por la Confech, durante la movilización hicieron entrega de un petitorio con las demandas del movimiento a autoridades regionales.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Estudiantes marcharon por Valdivia</i> Se hace hincapié a que los más de 500 jóvenes que marcharon lo hicieron representando a Valdivia, en tanto la mayoría de los estudiantes tanto universitarios como secundarios se manifestaron por la Educación, por una democratización universitaria y el fin al lucro.</p> <p><i>El punto negro de la jornada los marcó un falso aviso de bomba en la UACH, acción que significó el desalojo de los campus Miraflores e Isla Teja, justo horas antes de la marcha.</i> Al referirse al llamado de bomba, le adjudica a este hecho un valor de culpabilidad en el poder de convocatoria a la marcha, debido a que justo tres horas antes se tuvo que desalojar a ambos campus, por lo que la movilización estudiantil no contó con un buen número de manifestantes.</p> <p><i>Como exitosa consideraron los dirigentes estudiantiles la marcha realizada esta tarde en Valdivia.</i> Desde el punto de vista de los estudiantes la movilización fue satisfactoria ya que pudieron entregar sus demandas ante las autoridades. Sin embargo, nuevamente se hace referencia a la poca participación resaltando que fue todo un éxito pero solamente desde la visión de los dirigentes estudiantiles.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se presenta a los estudiantes como un grupo minoritario que se unió a la movilización nacional, en la cual entregaron un petitorio con demandas a las autoridades regionales, pero no hubo una gran adhesión de los estudiantes en participar del movimiento. No hay unidad</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En el año 2006 bajo el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, comenzaron los primeros atisbos de movilización estudiantil, donde los estudiantes secundarios reclamaban por una educación de calidad. Este hecho dio paso al actual movimiento estudiantil, que surgió durante los meses de abril y mayo del año 2011, cuando estudiantes de la Universidad Central de Chile reclamaron por reformas a la institución, lo cual la convertiría en una corporación con fines de lucro, por lo tanto los alumnos iniciaron la toma de las dependencias de su casa de estudios. A esta toma se le unieron seis universidades más y hasta el 25 de junio 600 colegios estaban en toma. Todos reclamando por una educación gratuita y de calidad, sacrificando clases por las generaciones futuras. El 30 de junio de 2011 la Universidad Austral entra en toma y se une a las movilizaciones nacionales.</p>
--	---

CLAVE: NAV/16.06	
Titulo	"Rector Cubillos encabeza marcha de 1500 estudiantes por Valdivia"
Bajada	"La movilización, que se enmarca en una convocatoria nacional, pretende alzar demandas de la Confech a la reforma educacional. Además de Cubillos, participaron el ex rector Manfred Max Neef y el ex intendente Iván Flores"
Pie de foto	"Rector Cubillos encabeza marcha de 1500 estudiantes por Valdivia"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	Rector de la UACH, Víctor Cubillos.
Fecha: 16/Junio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una nueva marcha en Valdivia convocada por la CONFECh a nivel nacional tuvo la participación de el rector y ex rector de la UACH, ex intendente, presidente del sindicato de trabajadores, trabajadores y estudiantes.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>No se registraron incidentes, sin embargo un grupo aproximado de 500 universitarios, ocuparon momentáneamente el puente Pedro de Valdivia</i> En cada oportunidad que los estudiantes ocupan el puente el actuar de Carabineros es inmediato y esto conlleva a estudiantes detenidos y más que aún otro lesionado. Por ende, se centra sólo en la participación que tuvo el rector de la UACH y otros personajes importantes dentro de la misma universidad y la ciudad. <i>La acción obligó a Carabineros actuar y desocupar la vía de forma pacífica</i> Se contrapone totalmente a lo que se señala en la primera cita de carácter indirecto. Culpando nuevamente a los estudiantes los precursores de que fuerzas especiales tenga que actuar. Al usar que la palabra pacífica se refiere a ¿qué no hubo detenidos?, no queda del todo claro y no contrasta la ocupación de carros lanza aguas.
	a) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Nuevamente se deja a los estudiantes como culpables de la intervención de Carabineros en los espacios públicos, ya que se menciona que si no fuera por ellos Carabineros no tendría que actuar
	2.2.- Nivel contextual: Durante el año 2011 en la UACH, los estudiantes y trabajadores de la casa de educación salían a marchar por las calles valdivianas, en acuerdo testamental, trabajando en conjunto.

CLAVE: NAV/17.06	
Titulo	"Masiva Participación de Comunidad UACH en Marcha por la Educación Superior"
Bajada	"Autoridades universitarias, estudiantes, académicos y trabajadores se manifestaron en defensa de las universidades regionales y con vocación pública como la UACH"
Pie de foto	"Masiva Participación de Comunidad UACH en Marcha por la Educación Superior"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Corresponsal El Naveghable
Fuente	Presidente de Federación de Estudiantes, Rodrigo Salazar Rector de la UACH, Víctor Cubillos Presidente del Sindicato de Docentes, Miguel Ramírez
Fecha: 17/Junio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Autoridades universitarias, estudiantes, académicos y trabajadores se manifestaron en las calles valdivianas en una marcha convocada en defensa de la Educación Superior, la cual, terminó en la plaza de la República.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Es necesario que esta reforma impulsada por el Ministerio de Educación contemple la entrega de recursos especiales a las universidades regionales como la UACH</i> Se debería hacer referencia a las demás universidades y narrar en qué consiste esa reforma.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra que los estudiantes no están solos, que marchan junto a todas las personas que forman parte de la universidad.
	2.2.- Nivel contextual: Las marchas junto a los estudiantes y trabajadores de la UACH se debían a que los funcionarios administrativos estaban obligados por la Rectoría a salir a las calles para defender la educación pública, gratuita y de calidad. De esta forma la universidad creaba un prestigio triestamental que no todas las universidades de Chile tienen.

CLAVE: NAV/22.06	
Título: Municipio hizo oferta a estudiantes movilizados el viernes, sin respuesta hasta ahora	
Bajada: <i>Alcalde de Valdivia propuso crear corporaciones regionales de educación</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuentes: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia	
Fecha: 22 de junio 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Alcalde Bernardo Berger y estudiantes secundarios se reunieron a discutir el petitorio y ver la posibilidad de que depongan la toma de los colegios, en base a una mesa de diálogo entre los dos entes.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Municipio hizo oferta a estudiantes movilizados el viernes, sin respuesta hasta ahora</i> En el título de la noticia, el periodista hace énfasis en la buena disponibilidad de las autoridades regionales en solucionar el problema estudiantil pero los estudiantes no están a favor del diálogo.</p> <p><i>Por eso, esta mañana el alcalde Bernardo Berger llamó una vez más a los manifestantes a la cordura, a retornar a clases y acceder a la oferta local hecha por el municipio.</i> En base a la cita puesta en la noticia, se puede deducir que el movimiento de estudiantes no tiene sentido, y que se están perjudicando al perder clases, incitando a terminar con la movilización.</p> <p><i>El edil sostuvo respecto a los temas globales de educación, que éstas son materias de largo plazo que deben resolver por la vía “del diálogo, del trabajo técnico, serio y sostenido con el Ministerio de Educación, en un ambiente de libertades y de reflexión, y no de negociación por la fuerza o la presión como ha sido en las últimas décadas, que es lo que en parte explica el sistema tan anómalo por el cual hoy se rige la educación pública chilena”.</i> En este párrafo con la utilización de la cita del edil, se muestra a los estudiantes como personas autoritarias, exigentes que tratan de buscar un logro mediante los recursos de la fuerza o de la presión, pero no en base a una democracia participativa como hablan los dirigentes estudiantiles. Por lo que esto influye en que la educación pública este como este, siendo que los factores son otros.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En relación a la construcción de significados por parte</p>

	<p>de la noticia, se muestra a los estudiantes como personas autoritarias que se contradicen con sus planteamientos, asociando este comportamiento al estado de la educación en el país y su decaimiento.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El Alcalde Bernardo Berger como solución al conflicto de la educación chilena propone la creación de Corporaciones Regionales de Educación, donde se desvincule al municipio de la educación, creando un ente parecido a una Universidad, que sería dirigida por un rector y que podría tener bienes propios y recibir las becas de los estudiantes.</p>

CLAVE: NAV/29.06	
Titulo	"De Urresti acusado de intervencionismo político en tomas secundarias"
Bajada	"El seremi Crot señaló que el honorable se ha reunido con los estudiantes movilizados dentro de los establecimientos. Además, el diputado lleva dos semanas imprimiendo la papelería y folletería del movimiento en la oficina distrital"
Pie de foto	"De Urresti acusado de intervencionismo político en tomas secundarias"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	Dirigenta Estudiantil Secundaria, Jean Maureen Fuentes Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia SEREMI de Educación, Carlos Crot
Fecha: 29/Junio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se menciona que el diputado, De Urresti, ayuda a los estudiantes con logística y dinero. Por esto, el SEREMI y la Presidenta de la Federación de estudiantes dan su opinión al respecto.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>El honorable se reunió con los secundarios</i> Se asciende el nivel del Diputado y se baja el prestigio de los estudiantes. <i>El seremi Crot señaló que el honorable se ha reunido con los estudiantes movilizados dentro de los establecimientos. Además, el diputado lleva dos semanas imprimiendo la papelería y folletería del movimiento en la oficina distrital</i> Se da a entender que el diputado es el encargado de dirigir el movimiento estudiantil a base logística y dinero cortando los meritos a las iniciativas de los estudiantes.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se resalta la figura del diputado y se rebaja la de los estudiantes, al utilizar el concepto "honorable". Se destaca al diputado como pieza fundamental de los estudiantes secundarios. Se posiciona a De Urresti como precursor del movimiento estudiantil y no a los estudiantes como actores principales de su movimiento. 2.2.- Nivel contextual: Se hace una crítica directa a la ayuda y el apoyo que en reiteradas ocasiones De Urresti ha prestado a los estudiantes secundarios, destacando que su interés puede tener otras intenciones ocultas, como publicidad política.

CLAVE: NAV/30.06	
Título: Mansilla por caso De Urresti y secundarios: "Quiero creer que hay buena intención" Bajada: <i>El seremi de Gobierno se refirió a la polémica en que se vio involucrado el diputado PS tras ser acusado de intervencionismo por reunirse y financiar folletería de estudiantes en toma.</i> Pie de foto: Mansilla por caso De Urresti y secundarios: "Quiero creer que hay buena intención"	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia Jean Maureen Fuentes, dirigente de los estudiantes secundarios de Valdivia Carlos Crot, Seremi de Educación de Los Ríos Claudio Mansilla, Seremi de Gobierno de Los Ríos	
Fecha: 30 de junio 2011	
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales Apoyo del Diputado de Urresti a los estudiantes ha generado diversas reacciones políticas, en este caso se suman las opiniones del Seremi de Gobierno de la región de Los Ríos, Claudio Mansilla.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: <i>Continúan las repercusiones por las declaraciones de diversas autoridades del oficialismo en relación a la cercanía del diputado Alfonso de Urresti y el movimiento secundario en Valdivia.</i> Se habla de una politización del movimiento estudiantil, en la cual los estudiantes son influenciados supuestamente por personeros de la coalición.
	b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de movimiento politizado, donde los estudiantes están siendo influenciados por políticos y son capaces de asociarse con quién sea, a cambio de lograr sus cometidos.
	2.2.- Nivel Contextual: El movimiento estudiantil en Valdivia fue catalogado como politizado debido al intervencionismo político del Diputado de Urresti en el apoyo de material a los estudiantes. Desde el punto de vista del gobierno esto genera desequilibrio y desestabilidad en el sistema.

**EL NAVEGHABLE
JULIO**

CLAVE: NAV/01.07	
Título	“Diputado contestó a seremis: Se les debería caer la cara de vergüenza”
Bajada	“Tras ser Imputado por el oficialismo de apoyar y financiar el movimiento estudiantil, el diputado De Urresti le contestó a los seremis de Educación y Gobierno, que criticaron públicamente su accionar”
Pie de foto	“Diputado contestó a seremis: Se les debería caer la cara de vergüenza”
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	Carlos Crot, Seremi de Educación de Los Ríos Claudio Mansilla, Seremi de Gobierno de Los Ríos Alfonso de Urresti, Diputado
Fecha: 01/Julio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se acusa al diputado Alfonso de Urresti, por apoyar el movimiento estudiantil en Valdivia, pero él responde que apoya todas las iniciativas que favorezcan a las personas y que le llaman la atención las palabras de las autoridades.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>El honorable estuvo en el ojo del huracán</i> Se utiliza el léxico honorable para referirse a un diputado y esto lo aleja del movimiento estudiantil, se ve como un ser supremo que no puede tener relación con los estudiantes y sus demandas. <i>Las autoridades de Gobierno le criticaron su acercamiento al movimiento secundario en toma</i> Existe una separación entre las personas con cargos públicos y los estudiantes secundarios.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se polariza la relación entre estudiantes y políticos, se crea una atmósfera en donde los estudiantes buscan solamente a los políticos por su apoyo monetario, y estos a su vez, utilizan a los estudiantes para obtener publicidad y presencia en los medios. 2.2.- Nivel contextual: El diputado, de Urresti, ayuda a los secundarios con recursos para folletos explicativos para que se los entreguen a la población y estos conozcan sus demandas. Sin embargo, como el actuar de los estudiantes va en contra del Gobierno, la ayuda brindada por el Diputado no es vista con buenos ojos por los representantes del oficialismo.

CLAVE: NAV/03.07	
Título: Radicales Valdivianos rechazan insinuaciones de integrarse al gobierno de Piñera y apoyan las demandas de los estudiantes. Bajada: <i>Por su parte el Concejal Jorge Moya, nuevo Vicepresidente comunal de la tienda laica, manifestó su apoyo a las actuales movilizaciones estudiantiles que piden una mejora en la educación.</i> Pie de foto: Radicales rechazan insinuaciones de integrarse al gobierno de Piñera	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuentes: Hernán Villar, Presidente de la Asamblea Comunal del Radicalismo Jorge Moya, Concejal Radical por la comuna de Valdivia	
Fecha: 03 de Julio de 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Vicepresidente del partido Radical Valdiviano rechaza invitación de la políticos de la alianza a unirse al gabinete del Gobierno de Piñera y manifiestan su apoyo al movimiento estudiantil, señalando que su lugar está en la oposición.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Radicales valdivianos rechazan insinuaciones de integrarse al gobierno de Piñera.</i> Se da entender que miembros del gobierno están recurriendo a todas las artimañas posibles para encontrar apoyo en contra del movimiento estudiantil y así generar una fuerza política que ayude a disminuir las movilizaciones de los jóvenes. Además con esta unión los estudiantes no tendrían apoyo de algún partido político para que las manifestaciones se sigan desarrollando.</p> <p><i>Para Moya el gobierno no ha respondido al clamor ciudadano y se encuentra esperando que el movimiento se desarticule por cansancio.</i> En esta intervención del periodista, que no utiliza una cita literal de la fuente, hace referencia a que el gobierno no le presta atención al movimiento porque son un número pequeño los que protestan y está esperando que “los niños” se cansen de “jugar” y vuelvan a sus obligaciones.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude al Gobierno como un ser sucio, que no negocia limpiamente, que hace insinuaciones, que es autoritario, que no escucha al pueblo y que no tiene interés por el movimiento estudiantil.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La invitación del Presidente Sebastián Piñera a los</p>

	presidentes de los partidos de oposición a unirse a su gabinete para enfrentar la crisis educativa, se realizó en un contexto cuando se dio a conocer los bajos resultados de apoyo al mandatario con un 30%.
--	---

CLAVE: NAV/05.07	
Título: Alcalde anunció la adjudicación de \$127 millones en proyectos educativos Bajada: <i>La noticia fue entregada al edil por el propio Seremi de Educación Carlos Crot, quién detallo a reyes los 116 millones de pesos en mejoramiento de servicios higiénicos, cubiertas y normalización de establecimientos educacionales.</i> Pie de foto: Alcalde anunció la adjudicación de \$127 millones en proyectos educativos	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuentes: Carlos Crot, Seremi de Educación de Los Ríos Luis Reyes, Alcalde de Río Bueno	
Fecha: 05 de julio de 2011	
1.Plano significativo/texto	<p><u>1.1.- Nivel Temático: significados globales</u> En la comuna de Río Bueno se realizarán mejoramientos en distintos establecimientos educacionales de la zona, que beneficiarán a los alumnos, incluyendo transporte para aquellos estudiantes que vienen de lugares más lejanos.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Alcalde anunció la adjudicación de \$ 127 millones en proyectos educativos</i> En el título de la noticia se destaca una suma de dinero que permitirá realizar proyectos educativos en la comuna, lo que deja a entrever la supuesta preocupación de las autoridades en mejorar la calidad de la educación.</p> <p><i>La noticia fue entregada al edil por el propio Seremi de Educación Carlos Crot, quién detallo a Reyes los 116 millones de pesos en mejoramiento de servicios higiénicos, cubiertas y normalización de establecimientos educacionales, además de los 11 millones de pesos que se invertirán en apoyo al transporte escolar, todas gestiones efectuadas por el municipio riobuenino, a través del Daem, y que serán financiadas con dineros del Ministerio de Educación.</i> En tanto en este párrafo se hace referencia al destino de estos millones que más de ser beneficio en adquisición de libros, materiales didácticos o herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de la educación a los niños, se realza que será ocupado en mejoras de infraestructura, justo cuando en el país miles de estudiantes están manifestándose por una educación gratuita y de calidad.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se hace una construcción de los políticos como seres preocupados de la educación en el país y que el</p>

	Gobierno está interesado en la educación de los jóvenes chilenos.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Abril y mayo del 2011 fueron los meses de inicio del movimiento de estudiantil en Chile, donde estudiantes de la Universidad Tecnológica Metropolitana reclamaban por lucro de su casa de estudio y días después se les unieron los secundarios por mejoras en la educación y gratuidad de esta.</p>

CLAVE: NAV/15.07	
Titulo	"Desadaptados empañaron marcha pacífica de estudiantes 14-07-2011"
Bajada	"14-07-2011 pese a la gran convocatoria que existió en la marcha convocada para este jueves, al término de la manifestación un grupo de infiltrados opacó el acto con incidentes"
Pie de foto	Desadaptados empañaron marcha pacífica de estudiantes
Periódico	El Naveghable
Periodista	Equipo El Naveghable
Fuente	No hay
Fecha: 15/Julio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una marcha nacional quedó empañada por infiltrados en Valdivia.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Desadaptados empañaron marcha pacífica de estudiantes</i> <i>Un grupo de 'infiltrados' al finalizar la marcha realizaron disturbios, en los que los estudiantes, y docentes que realizaban sus protestas pacíficas salieron perjudicados</i> No se deja en claro quiénes son los desadaptados/infiltrados que empañaron la marcha, o si son parte de los estudiantes. Existe una ambigüedad en el contexto de la narración. Entendemos que sí son estudiantes.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes se muestran pacíficos hasta que llegan los infiltrados, los que no se desvinculan directamente de los estudiantes, pues no se dice nada al respecto de estos sujetos sin identidad.
	2.2.- Nivel contextual: Las marchas de los estudiantes como se planteaban siempre fueron pacíficas, hasta que llegaban los encapuchados o infiltrados, siempre a fines de la marcha. Se trató de vincular a los estudiantes con los infiltrados, pero en algunos casos (Santiago y Valparaíso) se hizo pública la infiltración de carabineros entre los grupos de estudiantes.

CLAVE: NAV/19.07.1	
Título: Crot evalúa al nuevo Ministro Bulnes y destaca el trabajo realizado por Lavín Bajada: <i>El seremi de Educación reconoció la labor del saliente ministro y aseguró que Felipe Bulnes, ex Ministro de Justicia y quien desde ayer se hace cargo de Educación, tiene las capacidades para hacer el cambio que Chile necesita.</i> Pie de foto: <i>Crot evalúa nuevo ministro y destaca el trabajo realizado por Lavín</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Carlos Crot, Seremi de Educación de Los Ríos	
Fecha: 19 de Julio 2011	
1.Plano significativo/texto	1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Carlos Crot, Seremi de Educación de Los Ríos reconoció la labor del saliente ministro y aseguró que Felipe Bulnes, ex Ministro de Justicia y quien desde ayer se hace cargo de Educación, tiene las capacidades para hacer el cambio que Chile necesita.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: <i>El seremi de Educación reconoció la labor del saliente ministro y aseguró que Felipe Bulnes, ex Ministro de Justicia y quien desde ayer se hace cargo de Educación, tiene las capacidades para hacer el cambio que Chile necesita.</i> En esta cita no literal que realiza el periodista, se le adjudica al ministro capacidades especiales, que podría terminar con el conflicto educacional. <i>El arribo de Bulnes fue tomado con escepticismo por la Confech, que a través de su líder, Camila Vallejo, señaló que la salida de Lavín no es un triunfo pero sí un avance.</i> El periodista al adjudicar la palabra “escepticismo” le agregó concepto de duda y de cuestionamiento al cambio de gabinete.
	b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se caracteriza al nuevo Ministro de Educación como una persona capaz y competente, y que podría solucionar los conflictos con es estudiantado.
	2.2.- Nivel Contextual: El 18 de julio el Presidente Sebastián Piñera realizó un cambio de gabinete en varias carteras. El área de educación fue la sorpresa de este cambio, debido a que en la encuesta Adimark, educación fue la peor evaluada y el ex Ministro Lavín cayó 24 puntos, siendo reemplazado por el Felipe Bulnes, quien hasta ese momento desempeñaba funciones en el Ministerio de Justicia.

CLAVE: NAV/19.07.2	
Título: Alcaldes piden a Ministro Bulnes mantener el pago de la subvención pese a paralización	
Bajada: <i>Mantener el pago de la subvención durante las movilizaciones respetando la asistencia histórica, es la propuesta enviada al nuevo ministro de educación por la Asociación de Municipalidades de Los Ríos.</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuente: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia y Presidente de la asociación de municipalidades de Los Ríos	
Fecha: 19 de Julio 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Luego de una reunión, asociación de municipalidades de Los Ríos acordó pedir al Ministro Felipe Bulnes que se analice y acuerde mantener el pago de la subvención durante las movilizaciones respetando la asistencia histórica, para no agravar el déficit del sistema.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Alcaldes piden a Ministro Bulnes mantener el pago de la subvención pese a paralización</i> Los estudiantes del país se han movilizad o por una educación gratuita y de calidad y que se termine con el lucro en Chile. Sin embargo, en el título de la noticia se hace referencia al lucro, donde los ediles no quieren perder el pago de la subvención del gobierno por las paralizaciones de los estudiantes.</p> <p><i>Las consecuentes propuestas de solución, entre las que figura la fórmula para crear corporaciones regionales de educación.</i> Nuevamente se hace referencia al lucro a crear una institución con fines de lucro que se haga cargo de la educación municipal y reciba subvenciones del gobierno.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude a las autoridades políticas más preocupadas por el dinero y el déficit generado por la no asistencia de los estudiantes a los colegios.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: En el año 2009 la Asociación de Municipalidades de Los Ríos elaboró un documento en el que se refieren al estado de la educación en el país y como solución ofrecieron crear una Corporación Regional por la Educación, ente que será regido por un rector y que recibiría becas de los alumnos y financiamiento del gobierno.</p>

CLAVE: NAV/20.07.1	
Título: Divertido Genkidama por la educación en Valdivia Bajada: <i>Alumnos de enseñanza superior realizaron la famosa genkidama, técnica de liberación de energía utilizada por el conocido personaje de anime, Goku, de la serie Dragon Ball. Los alumnos pidieron por el fin al lucro.</i> Pie de foto: <i>Divertido Gendikama por la educación en Valdivia</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuente: No hay	
Fecha: 20 de Julio 2011	
1.Plano significativo/texto	1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes universitarios de Valdivia realizaron una actividad relacionada con el Anime Japonés en busca de mejoras en el sistema educativo.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: <i>Es la forma en que un peleador en estado puro debe hacer una verdadera Gendikama.</i> Se le adjudican los estudiantes una imagen de peleadores, luchadores, más que de simples jóvenes que se manifiestan por lograr una educación gratuita y de calidad. b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude a los estudiantes como seres peleadores y luchadores. Inclusive se les adjudica una imagen caricaturesca e infantil, al referirse que la actividad realizada por los estudiantes es un juego de una serie animada.
	2.2.- Nivel Contextual: El movimiento estudiantil de Valdivia ha realizado diferentes manifestaciones artísticas, desde zombies por la plaza de la República hasta la interpretación del video Thriller de Michael Jackson, generando nuevos y originales espacios de manifestación sobre la educación en Chile.

CLAVE: NAV/20.07.2	
Título: Estudiantes de la Uach se enfrentan a Carabineros en la Madrugada	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Equipo El Navegable	
Fuentes: No hay	
Fecha: 20 de julio 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes de la Uach del campus Miraflores se enfrentaron ante Carabineros debido a que los jóvenes hicieron barricadas en las afueras del recinto estudiantil.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Estudiantes de la Uach se enfrentan a Carabineros en la madrugada En el título de la noticia a los estudiantes se les alude como seres desafiantes, delincuentes que se enfrentan a Carabineros.</p> <p>Mediante barricadas y fogatas, los alumnos se enfrentaron durante largas horas con el personal de Carabineros que a esa hora intentaba retomar el orden y habilitar la vía. Nuevamente se adjudican características negativas a los estudiantes que son enemigos del orden público y que los Carabineros tratan de volver el orden público y la calma.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen de los estudiantes es estigmatizada con conceptos de delincuencia y actitudes vandálicas. La imagen de Carabineros se legitima como protectores de la ley, el orden y las seguridad en las calles.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Se tiende a relacionar a los estudiantes del Campus Miraflores de la UACH como más violentos que los del Campus Isla Teja en las manifestaciones y en los desórdenes.</p>

CLAVE: NAV/26.07	
<p>Título: Estudiantes dejan los pies en la calle en “Caminata Épica por la Educación”</p> <p>Bajada: <i>Desde ayer, un grupo de 10 universitarios de la Uach comenzaron una cruzada que los hará llegar hasta la ciudad de Puerto Montt, lo curioso es que lo harán ocupando sólo sus pies como medio de transporte.</i></p> <p>Pie de foto: <i>Estudiantes dejan los pies en la calle en “Caminata Épica por la Educación.</i></p>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: Galería de Celso Gutiérrez	
Fecha: 26 de julio 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes de la Uach realizan caminata desde Valdivia hacia Puerto Montt, manifestándose por la educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Una de las cosas que más ha llamado la atención del movimiento estudiantil por la educación chilena, ha sido la imaginación a la hora de protestar. Durante el movimiento estudiantil por primera vez se realizan algunas actividades creativas realizadas por los estudiantes, dejando de lado los estereotipos de criminales y delincuentes, haciendo énfasis a las intervenciones ciudadanas, sobre musicales a lo largo de todo el país.</p> <p>En esa línea los estudiantes valdivianos no se quedan atrás, la semana pasada un valiente universitario cruzó el río calle calle en un bote inflable y con una llamativa pancarta. El periodista no sólo reconoce las actividades hechas a nivel nacional por los estudiantes de manera creativa sino que en Valdivia destaca la valentía del joven universitario en hacer algo distinto cruzando el río para manifestarse por la educación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude esta vez a los estudiantes a valores positivos, como creatividad, imaginación, imitaciones por una causa, dejando de lado los prejuicios sobre delincuentes y encapuchados, mostrando un lado positivo del movimiento. Pero por otro lado, también se destaca que en estas actividades novedosas, hay ciertas características de rareza y locura, como sucede en la mayoría de las realizadas por los jóvenes.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La Caminata Épica realizada por los estudiantes de la Universidad Austral tuvo como recorrido 220 km, distancia que separa a Valdivia de Puerto Montt, como manifestación por las demandas estudiantiles a una mejora en la educación chilena.</p>

CLAVE: NAV/27.07	
Título: DAEM pidió a estudiantes “Deponer la Toma” Bajada: <i>Cerca del medio día, las autoridades entregaron una carta de solicitud a cada plantel que sigue en toma.</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuentes: María Eugenia Zolezzi, Directora (s) del DAEM de Valdivia	
Fecha: 27 de julio 2011	
1.Plano significativo/texto	1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> En Valdivia el Departamento de Administración de Educación envió una carta a los establecimientos en toma pidiendo la desocupación de los colegios para regresar a los estudios y evitar destrozos en otros colegios, como los sucedidos en la Escuela Teniente Merino.
	1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: no se encontraron resultados b) de carácter explícito o directo: <i>La medida se acordó hoy en el municipio tras los devastadores hechos vandálicos perpetrados durante las tomas en el colegio Teniente Merino y que ya suman en la primera evaluación más de 30 millones de pesos en pérdidas, aunque se cree que la cifra aumentará a medida que se concluyen las revisiones inventaríales.</i> En este párrafo el periodista califica y entrega un juicio de valor sobre los hechos sucedidos en los establecimientos en toma por los estudiantes, adjudicándoles a estos una imagen de delincuentes peligrosos, que no respetan sus establecimientos siendo que están manifestándose por una educación gratuita y de calidad. <i>Asimismo, no se descarta que similares escenarios de vandalismo puedan haberse producido al interior de los otros recintos, a los cuales, salvo excepciones, el municipio no ha podido ingresar hasta ahora desde que se iniciaron las movilizaciones.</i> Nuevamente se recurre a estereotipo de violencia para referirse a los estudiantes en toma, como seres vandálicos que están destrozando sus lugares de estudios, aunque con excepciones. Es relevante que se inicia con un valor negativo la redacción del párrafo destacando los hechos graves.
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se les adjudica calificativos a los estudiantes como delincuentes, de vandálicos, de destructivos en la movilización desarrollada por ellos mismos.
	2.2.- Nivel Contextual: La Directora (s) María Eugenia Zolezzi emitió un

	documento en que se le solicitaba a los estudiantes a deponer la toma de los recintos educacionales debido a los hechos que suscitaron en la escuela Teniente Merino y evitar el vandalismo y los destrozos.
--	--

CLAVE: NAV/29.07.1	
Titulo	"El día del desalojo en Valdivia (VEA TODOS LOS VÍDEOS)"
Bajada	Vea en 12 videos exclusivos, la cronología de hechos tras la decisión municipal de desalojar los establecimientos en toma. Los entretelones y momentos más tensos, véalos aquí (VIDEOS YOUTUBE)
Pie de foto	"El día del desalojo en Valdivia (VEA TODOS LOS VÍDEOS)"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	No hay
Fecha: 29/Julio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes del Colegio Teniente Merino fueron asaltados y las autoridades fueron al establecimiento, al ver que éste tenía daños decidieron que se haga un desalojo de todos los establecimientos en toma.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Al percatarse del deplorable estado en que se encontraba la infraestructura, evaluados en más de 40 millones de pesos en pérdidas</i> No se considera el cómo estaba antes el establecimiento y se suma todo a pérdidas. En donde la infraestructura en los colegios municipales es una de las mayores demandas que piden los secundarios.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se culpa a los estudiantes de la destrucción del establecimiento, sin considerar que los daños de infraestructura son de antes y debido a un robo sufrido por los estudiantes.
	2.2.- Nivel contextual: En la mayoría de las veces los establecimientos educacionales municipales les falta calidad en infraestructura y en las tomas se culpa a los estudiantes de los daños que hay en los liceos.

CLAVE: NAV/29.07.2	
Titulo	"Con casi una decena de detenidos termina desalojo en Liceo de Niñas (video)"
Bajada	"Hasta el momento van 5 colegios desalojados: Escuela Tte. Merino, Liceo Armando Robles, Juan Sebastián Bach., Instituto Italia y Liceo de Niñas"
Pie de foto	"Apoderados y dirigentes del Colegio de Profesores se hicieron presente"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Equipo El Naveghable
Fuente	No hay
Fecha: 29/Julio/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El desalojo de los establecimientos municipales de la ciudad de Valdivia, lo cual terminó con violencia física y psicológica de parte de Carabineros. Apoderados y profesores no toleraron esto y les brindaron el apoyo a los estudiantes.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Carabineros se hizo presente en el Liceo de Niñas para realizar el desalojo pacífico de los alumnos que se encontraban al interior del recinto, pero en un momento la situación se volvió tensa, ya que los estudiantes se negaron a salir</i> Se culpa a los estudiantes de comenzar la violencia, porque no querían salir del establecimiento el cual estaba en toma.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se culpa a los estudiantes de la reacción de Carabineros.
	2.2.- Nivel contextual: La violencia ejercida por Carabineros durante todas las movilizaciones fue un daño físico y psicológico a todos los estudiantes, en las noticias no entregan información sobre estos acontecimientos. El desalojo en Valdivia, tuvo daños físicos notorios en los estudiantes secundarios.

EL NAVEGHABLE
AGOSTO

CLAVE: NAV/01.08	
Titulo	"Universitarios protestan en casa del Alcalde"
Bajada	"Carabineros solicitó a los estudiantes retirarse de manera pacífica de la casa del Alcalde Bernardo Berger"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Fernanda Duque
Fuente	No hay
Fecha: 01 – Agosto -2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes valdivianos utilizan una nueva forma para manifestar sus demandas. Consistió en ir a dormir fuera de la residencia del Alcalde de la ciudad hasta la llegada de carabineros, que les solicitó que se retiren de la vía pública y éstos lo hicieron de forma pacífica.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto:
	<p><i>Universitarios protestan en casa del Alcalde</i> Una falacia en el titular que hace que el receptor se confunda. Ya que, los estudiantes se manifestaron fuera de la casa de éste, en la calle, y no en la casa misma de este.</p> <p><i>La manifestación consistió en acostarse, en sacos de dormir, en plena calle</i> Al utilizar el léxico plena calle como expresión del lenguaje cotidiano que alude a una exageración del lenguaje español-chileno-valdiviano. No se considera que hay personas en situación de calle que duermen todas las noches tapados con cartones y son invisibilizados, pues al sistema neoliberal les conviene tener a estas personas como agregados de la población marginal.</p> <p><i>Con cantos y gritos, los manifestantes solicitan la presencia del edil</i> De una forma más sutil se dice que los estudiantes tenían un escándalo de proporciones mayores fuera de la casa del alcalde.</p> <p><i>Los estudiantes realizan una manifestación en apoyo de sus pares secundarios</i> No se explica qué es lo que sucede con los secundarios, no se da el contexto de lo que pasa con los estudiantes y sus demandas, falta información de contexto para crear un lectura apropiada del texto.</p>
	b) De carácter explícito o directo: No se encontró.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Coloca a los estudiantes como "Okupas" de los espacios públicos que generan escándalos públicos de manera "Anarquista", no dando el contexto propicio del por qué querían hablar con el edil.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes universitarios que fueron a las afueras de la casa del alcalde a solicitar hablar con él fue por el descontento y las medidas que se utilizaron para el desalojo de los liceos en Valdivia. Sin embargo, el edil no les dio ninguna respuesta.

	Llamando a Carabineros para que alejara a los estudiantes.
--	--

CLAVE: NAV/04.08	
TITULAR:	"Masiva marcha de estudiantes en Valdivia "
Bajada	
Periódico	El Naveghable
Fuente	No hay
Periodista	Equipo El Naveghable
Fecha: 04 de Agosto del 2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes universitarios, secundarios, funcionarios públicos y funcionarios de la UACH se manifestaron en las calles de Valdivia, lo cual terminó con el actuar de fuerzas especiales.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Finalmente un pequeño grupo de manifestantes, intentaron encadenarse a la reja de acceso al edificio de la intendencia, la medida obligó la acción de Carabineros, dejando un saldo final de ocho estudiantes detenidos</i> Se culpa a los estudiantes que trataron de encadenarse en la Intendencias por hacer reaccionar a los Carabineros y que ese día de manifestaciones terminará con disturbios por culpa de éstos.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Que los estudiantes y sus medidas de manifestación hacen que la fuerza especial de Carabineros actúe y los deja como precursores de la violencia que ejerce Carabineros en contra de los ellos.
	2.2.- Nivel contextual: Las marchas en la ciudad de Valdivia fueron recurrentes el 2011, la mayoría de éstas terminó con fuerzas especiales actuando en la entrada de la UACH o en la Plaza de la República. La violencia física y psicológica estuvo presente durante todo este periodo.

CLAVE: NAV/09.08	
Título: Tenso enfrentamiento se vive en estos momentos en la Uach	
Bajada: <i>este es uno de los enfrentamientos más violentos entre estudiantes y carabineros</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Equipo El Navegable	
Fuentes: No hay	
Fecha: 09 de Agosto 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Tensos enfrentamientos entre estudiantes y Carabineros afuera del campus Isla Teja, resultando dañados la sucursal del Banco BCI y el local Salzburg.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: <i>En estos momentos las fuerzas policiales se encuentran tratando de disuadir al grupo con bombas lacrimógenas, dejando el sector de isla teja y parte del centro con un aire irrespirable haciendo de esta marcha una de las violentas en Valdivia.</i> Nuevamente se realiza las acciones violentas de los estudiantes que han forzado a los Carabineros a disuadirlos con bombas lacrimógenas afectando a los vecinos del sector, para así controlar a estos jóvenes vistos como delincuentes. Se afecta tanto a vecinos como a los locales comerciales.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En esta noticia se alude a los estudiantes como delincuentes a favor del desorden público y a los Carabineros como personas que cumplen con su deber, resguardando el orden y la seguridad.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El 09 de agosto la Confech realizó una convocatoria nacional a los estudiantes a manifestarse por la educación y en Valdivia más de 5000 estudiantes marcharon por las calles de Valdivia. Al finalizar esta marcha, sucedieron los hechos que se relatan.</p>

CLAVE: NAV/11.08.1	
<p>Título: cacerolazo por la educación cerró jornadas de protesta en Valdivia</p> <p>Bajada: <i>Ayer se vivió el momento más tenso en lo que va el conflicto, 13 detenidos y 3 Carabineros heridos fue el saldo de los enfrentamientos de la tarde. Al cierre de la jornada, 300 personas en la plaza realizaron un cacerolazo por la educación.</i></p> <p>Pie de foto: Cacerolazo por la educación cerró jornada de protesta en Valdivia</p>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: No hay	
Fecha: 11 de Agosto 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u></p> <p>Más de 300 personas se reunieron en la plaza principal de la ciudad de Valdivia para golpear sus cacerolas en protesta por mejoras a la educación chilena.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>La determinación de los manifestantes hizo que las fuerzas especiales de Carabineros se vieran obligadas a retroceder en más de una oportunidad.</i></p> <p>Se realza nuevamente la violencia excedida mostrada por los estudiantes, y ni siquiera la fuerza policial fue capaz de controlar a los jóvenes desorbitados.</p> <p><i>Cacerolazo por la educación cerró jornada de protesta en Valdivia.</i></p> <p>El periodista en el título de la noticia se hace referencia a una protesta pacífica, sin embargo, en la redacción de esta se enfatizan los sucesos violentos de la protesta del día de ayer.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Una construcción de la imagen de los estudiantes como excesivamente violentos que van en contra del orden público.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La Confech realizó un llamado a nivel nacional para que los estudiantes saquen sus cacerolas en protesta por mejoras en la educación. Los cacerolazos se remontan en Chile al año 1971 bajo el Gobierno del Presidente Salvador Allende en contra de la situación que se vivía en ese entonces debido a la crisis social y económica, además del bloqueo de Estados Unidos.</p>

CLAVE: NAV/11.08.2	
Título: Estudiantes analizaron el movimiento por la educación Bajada: <i>De la misma forma se abordó la crisis de la educación, de los conflictos de intereses del ex Ministro Joaquín Lavín, la lucha contra el lucro, la falta de un mayor énfasis e inversión en la Investigación Académica.</i> Pie de foto: Estudiantes analizaron el movimiento por la educación	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuentes: Ruth Acuña, estudiante Liceo Armando Robles Felipe Barrientos, estudiante Universidad de Chile Cristian Oñate, estudiante Universidad Austral de Chile	
Fecha: 11 de Agosto 2011	
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: <u>significados globales</u> En dependencias de la radio Siempre 94.3 FM dirigentes estudiantiles tanto secundarios como universitarios analizaron el movimiento estudiantil, entre los puntos mencionados fue la lucha contra el lucro, la falta de inversión en investigación académica, la renacionalización del cobre, el conflicto de interés del ex Ministro de Educación Joaquín Lavín.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: <i>Estudiantes analizaron el movimiento por la educación</i> El título de la noticia se refiere a los estudiantes como personas que son capaces de dialogar y analizar el gran movimiento estudiantil del año 2011, dejando de lado la imagen creada de los estudiantes como vándalos y delincuentes que no respetaban el orden público y desafiaban a la policía. <i>En el tema de la semana emitido FM Siempre 94.3 se le dio un nuevo espacio al movimiento estudiantil para debatir sobre los principales planteamientos y peticiones que se han tratado con el Gobierno.</i> Durante el movimiento estudiantil el espacio en los medios para los estudiantes era escaso, siempre estaba reflejado los enfrentamientos en las marchas, por esta razón los jóvenes utilizaban las redes sociales para difundir su contenido y organizarse para otras actividades. <i>Así mismo se explicó cómo se gestó el movimiento en la Región de Los Ríos, donde ha primado una discusión democrática.</i> Se reconoce por parte del periodista que los estudiantes siempre han estado a favor y dispuestos al diálogo. b) de carácter explícito o directo: <i>De la misma forma se abordó la crisis de la educación, de los conflictos de intereses del ex Ministro Joaquín Lavín [...]</i> Se reconoce el conflicto de la educación en el país, pero

	<p>además se hace hincapié al negocio de la educación en que se encuentran las autoridades, como el ex ministro de educación, quién velaba por solucionar el conflicto estudiantil mientras redituaba con las ganancias provistas de la Universidad del Desarrollo.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La construcción mental que se puede hacer en esta noticia, es que los estudiantes se muestran como seres pensantes, que están dispuestos al diálogo, a la reflexión.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La lucha contra el lucro ha sido uno de los pilares fundamentales de los estudiantes en su lucha por la educación, sobre los elevados aranceles y el endeudamiento a futuro. El domingo 12 de junio de 2011 en el programa Tolerancia Cero de Chilevisión estuvo invitado en ese instante el Ministro de Educación Joaquín Lavín, quien reconoció que el dinero invertido en la Universidad del Desarrollo lo había recuperado, por lo que se demostró que el lucro en la educación universitaria en el país estaba presente, ya que hace 21 años que el ex Ministro está relacionado con la educación.</p>

CLAVE: NAV/18.08	
Titulo	Secundarios se “toman” la Escuela N°1 de Valdivia
Bajada	En estos momentos secundarios se encuentran al interior de la Escuela 1 de Valdivia
Periódico	El Naveghable
Periodista	Equipo El Naveghable
Fuente	No hay
Fecha: 18/Agosto/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Durante una marcha en la ciudad de Valdivia, los estudiantes se toman la Escuela N°1.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Dirigentes universitarios están en el lugar dialogando con ellos para solidarizar con la causa</i> No se sabe cuál fue el dialogo que establecían los universitarios y secundarios. Se utiliza la especulación, ya que, no hay una fuente que desmienta o afirme lo que se dice.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes universitarios serían la influencia de los secundarios, según lo que se menciona de forma indirecta en la nota.
	2.2.- Nivel contextual Los estudiantes secundarios comenzaron antes las “tomas” y movilizaciones en Valdivia. Por ende, la influencia es al revés.

CLAVE: NAV/26.08	
Titulo	"Violentos y desadaptados empañaron jornada de protesta pacífica"
Bajada	"Como ya es costumbre, un pequeño pero cada vez más decidido grupo de violentistas, se enfrentó durante horas a la policía al terminar la marcha convocada por la Cut. Revise en imágenes los momentos más tensos. (Video Youtube)"
Pie de foto	"Violentos y desadaptados empañaron jornada de protesta pacífica"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	No hay
Fecha: 26/Agosto/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una nueva marcha en la ciudad de Valdivia terminó con un enfrentamiento violento de parte de Carabineros a los sujetos que estaban en la entrada de la UACH.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>a) De carácter implícito o indirecto: <i>Detenciones, piedras, bombas molotov, 31 detenidos y mucho gas lacrimógeno, fueron los ingredientes de la segunda jornada de movilizaciones en Valdivia</i> El orden en que se presenta les da prioridad a los estudiantes que son los detenidos, las piedras que son lanzadas por estudiantes, ya que son las únicas que los defienden del caro lanzaguas y del gas lacrimógeno. Se vuela a reiterar los detenidos que son 31 y por último se menciona el gas lacrimógeno y no se coloca el carro lanzaguas de Carabineros. De esta forma, se culpa indirectamente a los estudiantes como responsables.</p>
	<p>b) De carácter explícito o directo: "Un pequeño grupo de manifestantes en su mayoría secundarios, no dudaron en emprenderlas hacia el puente Pedro de Valdivia", se culpa que los estudiantes secundarios de ocupar el puente, se responsabiliza a un grupo de los estudiantes, lo cual no tiene un justificativo, ya que, no hay una cuña o fuente que acredite esto.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se culpa a los estudiantes, especialmente secundarios, como precursores de la violencia ejercida por Carabineros.</p> <p>2.2.- Nivel contextual Los incidentes que se retratan fuera de la UACH, fueron reiterados y en la mayoría de las oportunidades había detenidos. Se ejercía violencia física y psicológica de parte de Carabineros.</p>

EL NAVEGHABLE
SEPTIEMBRE 2011

CLAVE: NAV/22.09	
Título	"Varas, Cubillos y General Constanzo se reunieron para ponerle fin al paro en la UACH"
Bajada	"La máxima autoridad regional reconoció que existe voluntad en la UACH para ponerle fin al paro, decisión que señaló respaldar. La presencia del General de Carabineros en tanto, fue para coordinar eventuales medidas de fuerza ante un desalojo"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuentes	Juan Andrés Varas, Intendente regional Víctor Cubillos, Rector Universidad Austral de Chile
Fecha: 22/Septiembre/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El intendente regional, Juan Andrés Varas; el rector de UACH, Víctor Cubillos y el General Constanzo de Carabineros se reunieron para debatir el fin de las tomas en la UACH, porque todas las universidades del país más el Ministerio de Educación decidieron comenzar las clases.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>El problema para el rector de la casa de estudios, Dr. Víctor Cubillos, es la compleja situación financiera que enfrenta la UACH</i> No sólo la universidad estaba perdiendo dinero, las familias de los estudiantes que estaban en la lucha también. <i>La autoridad descartó que la participación de Constanzo pueda interpretarse como una medida intimidadora a los alumnos paralizados</i> El general de Carabineros no tenía ninguna participación tal en una reunión con estas características. ¿Por qué estaba ahí?, sin duda que es una medida intimidadora.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestran las estructuras de poder en las cuales los estudiantes no tienen ninguna garantía, pues son decisiones que se imponen por medio de la fuerza. Está claro, que la participación del General Constanzo 2.2.- Nivel contextual: Todas las universidades del país estaban en paros o tomas, lo que imposibilitaba que las clases fueran normales. Pero, el caso es quién estaba perdiendo dinero. ¿Eran las universidades o eran los estudiantes con altos créditos de consumo?, no se contrapone esta parte en la noticia. Por ejemplo, los estudiantes que no eran de Valdivia pagaban arriendo y seguían luchando por una educación pública y de calidad mientras la que perdía dinero era la UACH.

EL NAVEGHABLE
OCTUBRE 2011

CLAVE: NAV/02.10	
Titulo	"Rodrigo y Tamara: Los nuevos líderes del movimiento estudiantil valdiviano"
Bajada	"Ambos estudian periodismo, pertenecen a las juventudes comunistas y desde la secundaria poseen el don del liderazgo"
Pie de foto	"Rodrigo y Tamara: Los nuevos líderes del movimiento estudiantil valdiviano"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	No hay.
Fecha: 02 de Octubre del 2011	
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Este texto informativo entrega los perfiles básicos de dos líderes del movimiento estudiantil valdiviano, Rodrigo Cósimo y Tamara Pastén.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>b) De carácter implícito o indirecto: <i>Rodrigo y Tamara: Los nuevos líderes del movimiento estudiantil valdiviano</i> Los estudiantes de bases que dirigen o lideran no son considerados, de esta forma sólo coloca el poder estudiantil valdiviano en manos de unos pocos, disminuyendo el movimiento estudiantil en un solo partido político que es la JJ.CC. No cuenta a los participantes de otros partidos políticos y los invisibiliza restándole una unión entre pares.</p> <p><i>Hace cinco meses se iniciara una verdadera revolución en el mundo estudiantil chileno</i> No se consideran los otros movimientos sociales que se vienen dando a lo largo de estos años en Chile por el cambio de la educación y los demás líderes que aún siguen en una lucha constante por las mismas demandas de hace años atrás .</p> <p><i>Universidad Austral siempre ha sido el semillero de grandes dirigentes</i> En la ciudad de Valdivia la mayoría de líderes salen del Liceo Armando Robles Rivera (LARR). Hay que considerar que la gran mayoría que estudia en el LARR es de la ciudad de Valdivia y luego siguen una vida universitaria en la UACH.</p> <p><i>Rodrigo Cósimo y Tamara Pastén, dos jóvenes que, pese a sus cortas edades, poseen una larga experiencia en el liderazgo estudiantil</i> Una frase un poco contradictoria y que desvalora el trabajo de los jóvenes. Rodrigo y Tamara han estado relacionados con movimientos sociales desde la secundaria</p> <p><i>Con 23 años de edad y nacido en Valdivia, Rodrigo Cósimo fue uno de los más recordados dirigentes de la federación de estudiantes de la Universidad Austral (Feuach)</i> En Octubre Rodrigo Cósimo aún era vicepresidente de la Federación y utilizar verbos en pasado demuestra la contradicción de la afirmación con el título: "Rodrigo y Tamara: Los nuevos líderes del movimiento estudiantil valdiviano". Esto produce que el receptor se confunda y crea que Cósimo ya no</p>

	<p>es parte de la Federación.</p> <p><i>Rodrigo y Tamara son muy cercanos, poseen buenas relaciones con sus pares y se han ganado un lugar en el estudiantado valdiviano</i></p> <p>El año 2011 Tamara Pasten fue vicepresidenta del Centro de Estudiantes de Periodismo (CEP) y en medios de las movilizaciones deja su cargo a disposición. A lo que el presidente de ese tiempo del CEP, Sergio Ballesteros, asume la responsabilidad. Se puede inferir que no existía una buena relación con sus pares y que la visión de lucha a pesar de las diferencias no le permitía avanzar. Rodrigo asumió la vicepresidencia el 2010 y la cercanía con sus pares era absoluta, al salir reelecto como vicepresidente el 2011 su relación cambió, pues asumía nuevas responsabilidades.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: “De todos ellos sobre el de Camilo Vallejo, una bella estudiante”, se clasifica a una líder por su belleza y se deja del lado el potencial político que ésta pueda representar.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Le da un realce a líderes que sólo representan a un sector del estudiantado. Por ejemplo una de las caras visibles en las manifestaciones del año pasado fue a secretaria de FEUACH, Kari Álvarez.</p> <p>Les resta la participación a otros líderes que no están en la JJ.CC. Y, esto crea diferencias y estigmas a la hora de las movilizaciones, pues no se ve un fin común, que sólo un partido político está preocupado de la educación del país.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: El movimiento estudiantil está compuesto por más líderes y partidos políticos en la UACH.</p>

CLAVE: NAV/05.10	
Título: Recurso contra lacrimógenas divide a autoridades y docente Bajada: <i>Mientras que el Seremi de Gobierno, Claudio Mansilla, avaló el accionar policial en las marchas, el docente de la Facultad de Ciencias jurídicas de la Uach, Fernando Muñoz León, señaló que en tiempos de paz estas armas químicas son utilizados contra los ciudadanos.</i> Pie de foto: Recurso contra lacrimógenas divide a autoridades y docente.	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuente: Fernando Muñoz, académico de Derecho de la Universidad Austral de Chile Claudio Mansilla, Seremi de Gobierno de Los Ríos	
Fecha: 05 de Octubre 2011	
1.Plano significativo/texto	1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Fernando Muñoz, académico de Derecho de la Universidad Austral de Chile, presentó un recurso contra las bombas lacrimógenas utilizadas por Carabineros en las protestas para dispersar a los manifestantes.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: <i>No pasó desapercibido el recurso de protección interpuesto ante la Corte de Apelaciones de Valdivia contra Intendencia y Carabineros, para impedir el uso de gases lacrimógenos como elemento disuasivo en la ciudad.</i> Mediante el texto se puede inferir que la comunidad valdiviana ya está cansada del conflicto entre Carabineros y estudiantes, debido al excesivo uso de estos gases por los funcionarios policiales en las manifestaciones de los estudiantes. <i>El Gobierno se ha mantenido apegado a las normas vigentes</i> En este caso el gobierno desde lo escrito ha respetado a los estudiantes movilizados, no transgrediendo las normas, en tanto, son los estudiantes quienes son los agresores.
2.Plano formal/texto/contexto	b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.
	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude a una construcción mental de división en el tema de la educación ya que en este caso el docente puso el recurso en beneficio de los vecinos del sector, pero no a favor de los estudiantes.
	2.2.- Nivel Contextual: El 4 de octubre de 2011 el docente de Derecho Constitucional de la Universidad Austral de Chile se dirigió a la Corte de Apelaciones de Valdivia, donde interpuso un recurso de protección a favor de los vecinos del sector Isla Teja y de los estudiantes ante el excesivo uso de gases lacrimógenos por parte de

	Carabineros, rompiendo la norma de la Convención Internacional contra el uso de armamento químico.
--	--

CLAVE: NAV/13.10	
Titulo	"Movimiento Estudiantil también participa del Festival de Cine de Valdivia"
Bajada	"En una plenaria encabezada por el programador del Festival, Raúl Camargo, los estudiantes tuvieron su momento al ser retratados bajo la mirada de un documental que está siendo producido por el realizador Felipe Pizarro"
Pie de Foto	Foto: FICV.CL
Periódico	El Naveghable
Periodista	Corresponsal El Naveghable
Fuente	Felipe Pizarro, realizador
Fecha: 13/Octubre/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes valdivianos pudieron participar en el Festival de Cine Internacional de Valdivia en la sección de "Cine y movimiento estudiantil".
	1.2.- Nivel de significados locales:
	b) De carácter implícito o indirecto: <i>Acorde a los actuales acontecimientos en la educación chilena, el movimiento estudiantil regional tuvo su momento dentro del 18° Festival Internacional de Cine de Valdivia</i> Si no hubiese sido que las demandas estudiantiles estaban tan marcadas durante el 2011 los estudiantes no tendrían su propio bloque en el Festival de Cine. Para no quedar fuera del contexto los insertaron y así popularizaron más este encuentro.
	c) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: En una suerte de caridad de los organizadores de este evento invitan y crean un apartado para llegar más a la población.
	2.2.- Nivel contextual: El Festival de Cine de Valdivia se realiza todos los años en la ciudad. Es una semana en que Valdivia es la zona de cine, mostrando películas o documentales internacionales y nacionales. Se puede interpretar que una estrategia invitar a los estudiantes, pues de esta forma no iban a "funar" este encuentro tan reconocido a nivel internacional.

CLAVE: NAV/28.10.1	
Titulo	"Estudiantes llaman marcha para noche de brujas en Valdivia"
Bajada	"Estudiantes secundarios de Valdivia, Convocaron una Marcha Familiar en la Plaza de la República para el día 31 a las 19:00 Hrs. Con disfraz"
Pie de Foto	"Estudiantes llaman marcha para noche de brujas en Valdivia"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Camilo Fontanilla
Fuente	Vocero de los Estudiantes Secundarios, Camilo Pinto.
Fecha: 28/Octubre/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes secundarios llaman a marcha para la noche de brujas en donde pretenden hacer un acto creativo.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: "Un peculiar llamado hizo hoy el Vocero de los Estudiante", se destaca el carácter creativo de la invitación.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se destaca el carácter festivo que adquiere la invitación a manifestarse, por medio de disfraces y alegorías.</p> <p>2.2.- Nivel contextual Las movilizaciones del año pasado estuvieron caracterizadas por la creatividad en las machas estudiantiles. La fiesta de Halloween o Noche de Brujas se ha instalado comercialmente en Chile, desde hace algunos años, impulsada por fabricantes de caramelos y grandes cadenas de supermercados.</p>

CLAVE: NAV/28.10.2	
Título: Detienen a abogado de Derechos Humanos en manifestación estudiantil Bajada: <i>Se trata de Raúl Devia, abogado de Derechos Humanos y que además representa a los estudiantes que son detenidos en el contexto de la movilización. El profesional fue ingresado a la fuerza al vehículo policial sin que exista hasta ahora una explicación al procedimiento.</i> Pie de foto: Detienen a abogado de Derechos Humanos en manifestación estudiantil	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuente: No hay	
Fecha: 28 de octubre 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> En una nueva jornada de movilización por los estudiantes secundarios término en enfrentamientos con carabineros, en la cual salió detenido Raúl Devia abogado de los Derechos Humanos.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: <i>La marcha, que según la autoridad policial no estaba autorizada, se realizó de forma pacífica y ordenada por las principales calles de la ciudad. Sin embargo al llegar a la intersección de avenida picarte con Pedro Montt, justo frente al puente Calle-Calle, los estudiantes se detuvieron para realizar cánticos de forma ordenada. La acción que apenas duró 10 minutos, terminó con la paciencia de Carabineros, quienes rápidamente hicieron uso de los carros disuasivos para dispersar al pequeño grupo.</i> Se indica que un grupo minoritario de estudiantes provocaron a los carabineros con cánticos incitando al desorden público, no respetando a la ley debido a que la marcha no estaba autorizada, se los responsabiliza del accionar de la fuerza policial.</p> <p><i>En el contexto del procedimiento policial, el abogado de Derechos Humanos, Raúl Devia, fue detenido por las fuerzas especiales, sin que hasta ahora exista explicación al hecho.</i> Debido a los incidentes ocasionados por los estudiantes, en los cuales tuvo que interceder la fuerza policial y se tomó detenido al abogado, mencionando que no se conocen los hechos de esta detención, como indicando justificar una posible confusión por parte de carabineros.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude a los estudiantes como rebeldes, provocadores, incitadores al desorden público desafiando a la autoridad por lo que se hace necesario el actuar de la policía.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La detención del abogado se realizó en una marcha convocada por la Confech, donde se encontraba como observador de la manifestación. El abogado es conocido en el movimiento estudiantil por defender a los estudiantes detenidos por Carabineros y a secundarios que han sido suspendidos de sus establecimientos educacionales.</p>
--	---

EL NAVEGHABLE
NOVIEMBRE 2011

CLAVE: NAV/03.11	
TITULO:	“En el plebiscito de la UACH decide reiniciar segundo semestre”
Bajada	“Por 173 votos de diferencia los alumnos de la Universidad Austral de Chile retomarán las clases para iniciar el segundo semestre”
Pie de foto	Foto: www.uach.cl
Periódico	El Naveghable
Fuente	Presidente de FEUACH, Rodrigo Salazar (vía ATV)
Periodista	María José Villegas
Fecha: 03 de Noviembre del 2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UACH por medio de un plebiscito deciden volver a clases el segundo semestre por medio de las urnas.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	c) De carácter implícito o indirecto: <i>Finalmente 2280 estudiantes votaron que SI para reanudar el segundo semestre</i> Al no utilizar porcentajes y hacer creer que la mayoría de los estudiantes votaron que sí al regreso a clases, invisibiliza a los 2160 estudiantes que dijeron que no. Pues, al colocar porcentajes esto disminuye y retribuye que el mínimo del porcentaje dijo que sí.
	b) De carácter explícito o directo: No hay resultados
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Por medio de esto se da a entender que un poco más de la mitad de los estudiantes no está de acuerdo con las movilizaciones estudiantiles y prefieren estar en clases mientras que los demás estudiantes exigen sus derechos.
	2.2.- Nivel contextual: La UACH fue una de las últimas universidades del país en manifestar el apoyo por medio de movilizaciones o tomas en el país y la primera en dejar de actuar por medio de estos métodos.

CLAVE: NAV/04.11.1	
Titulo	En Vivo: Casa Central de la UACH permanece “tomada” por estudiantes
Bajada	“Este viernes 4 de noviembre la Casa Central fue “tomada” por estudiantes quienes a través de un comunicado de prensa explicaron el por qué esta determinación”
Apoyo Gráfico	Foto de auditor 2008.bligoo.com
Periódico	El Naveghable
Periodista	María José Villegas
Fuente	FEUACH (comunicado de prensa)
Fecha: 04 de Noviembre del 2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la Universidad Austral se dirigieron a la Casa Central para dialogar con el rector para tratar los derechos de los estudiantes, ingresaron a ese lugar y luego lo tomaron, explicando por medio de un comunicado de prensa las razones de esta determinación.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	c) De carácter implícito o indirecto: <i>La toma es de forma pacífica</i>

	<p>Al utilizar la palabra “toma” inconscientemente se alude a una violencia por parte de los estudiantes.</p> <p><i>menos 40 estudiantes ingresó a la Casa Central de la Universidad Austral de Chile, con el fin de “tomarse” dependencias</i></p> <p>Se le resta importancia a la unión que tienen los estudiantes, al señalar que son menos de cuarenta estudiantes. Además, utiliza el “tomarse” entre comillas, lo que le atribuye un significado inferior o vano en el texto periodístico.</p>
	<p>d) De carácter explícito o directo: No hay</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes que están luchando por la calidad de la educación en Valdivia son muy pocos, y sus medidas de solución a los problemas son siempre relacionadas con una toma.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual: La Universidad Austral de Chile fue una de la últimas universidades al sumarse a las movilizaciones, y la primera en bajarse. La toma de la Casa de Estudios fue de aproximadamente tres semanas.</p>

CLAVE: NAV/04.11.2	
<p>Título: Detención selectiva de Carabineros molestó a los estudiantes</p> <p>Bajada: <i>En el contexto de una marcha universitaria, dos estudiantes de Pedagogía en Historia fueron detenidos por Fuerzas Especiales. Si bien la marcha, que se realizó de forma pacífica, no estaba autorizada, llamó la atención lo selectivo del procedimiento policial.</i></p>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: Video de la estudiante Valeria Sanhueza	
Fecha: 4 de noviembre 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u></p> <p>En medio de una marcha no autorizada por las calles de Valdivia, 2 estudiantes fueron detenidos por Carabineros.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Este jueves se vivió un extraño episodio en el centro de la ciudad</i></p> <p>Se puede inferir que pocas veces los Carabineros han actuado de esta forma con los estudiantes, que no son ellos quienes generan las situaciones de conflicto, sino los estudiantes.</p> <p><i>Si bien la marcha no estaba autorizada, el alumnado lo hacía ocupando una vía de la calle, sin ocasionar mayores incidentes</i></p> <p>No Se justifica el actuar de Carabineros, ya que los estudiantes, si bien no tenían permiso para marchar por las calles, no estaban ocasionando mayores problemas, salvo, probablemente de tránsito.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se alude a la imagen de los carabineros como protectores del orden y el buen funcionamiento del tránsito en la ciudad, pero que en el cumplimiento de su deber, a veces deben actuar con la fuerza en contra de los estudiantes.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La detención selectiva se ha transformado en un procedimiento común de Carabineros, ya que tienen identificadas a las personas que pueden ser líderes de los movimientos y focos e incitadores de la violencia en las manifestaciones.</p> <p>Lo importante a destacar es que la información obtenida por Carabineros siempre es entregada por personas cercanas a los detenidos, ya sea bajo presión, o sin ella.</p>

CLAVE: NAV/05.11	
Titulo	"Rodrigo Cosimo: 'No vamos a bajar los brazos'"
Bajada	"El vicepresidente de la Feuach, valoró la amplia convocatoria que tuvo el plebiscito realizado el miércoles en la UACH y señaló pese a que se decidió volver a clases, esto no significa un debilitamiento del movimiento estudiantil"
Apoyo Gráfico	Rodrigo Cosimo: "No vamos a bajar los brazos"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo.
Fecha: 05 de Noviembre 2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la Universidad Austral de Chile deciden volver a clases el segundo semestre. El vicepresidente de la FEUACH, Rodrigo Cósimo, establece que hay desafíos en esta nueva etapa.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	e) De carácter implícito o indirecto: <i>El vicepresidente de la Feuach, valoró la amplia convocatoria que tuvo el plebiscito realizado el miércoles en la UACH y señaló que pese a que se decidió volver a clases, esto no significa un debilitamiento del movimiento estudiantil</i> El periodista hace referencia a la imagen pública de debilitamiento que existe sobre el movimiento estudiantil, ya que los resultados del plebiscito fueron vistos como una gran derrota.
	b) De carácter explícito o directo: <i>La movilizaciones se ve un tanto compleja</i> Se limita a los estudiantes el seguir movilizados.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra a los estudiantes como divididos, no comprometidos por la lucha en la educación que se estaba dando fuertemente en ese momento.
	2.2.- Nivel contextual: El plebiscito decidió de forma democrática si es que seguía la toma en la UACH, y la mayoría de los estudiantes decidió volver a clases. Después de aquello, la fuerza y el poder de movilización que fueron cultivando los estudiantes de la UACH se fue debilitando, ya que los profesores de la institución debían pasar sus contenidos en un tiempo record.

CLAVE: NAV/10.11	
Titulo	"Marcha estudiantil concluye con incidentes y cinco detenidos"
Bajada	Los enfrentamientos, protagonizados por un grupo pequeño de encapuchados, se dieron fuera del campus Isla Teja, en la UACH, y se prolongaron por espacio de tres horas. (Vídeos Youtube)"
Apoyo Gráfico	"Marcha estudiantil concluye con incidentes y cinco detenidos"
Periódico	El Navegable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	No hay
Fecha: 10/Noviembre/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una marcha protagonizada por estudiantes en Valdivia termina con incidentes con Carabineros y 5 detenidos.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: <i>Terminada la movilización un grupo de estudiantes se dirigió hacia Isla Teja, tras inferir el tránsito durante pocos minutos el puente Pedro de Valdivia, Carabineros hizo uso del carro lanzaguas</i> Se interpreta que porque los estudiantes estaban en el puente y no lo desocupaban, impidiendo el libre tránsito, Carabineros tuvo que actuar con el carro lanza aguas y no con un llamado de atención. De este modo se deja ver que los estudiantes son los responsables de lo que hace Carabineros.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se encasilla a los mismos estudiantes que marcharon de forma creativa con los que fueron a tomarse el puente. Es más aún, no se sabe con certeza si eran estudiantes. Así, se crea el estigma de estudiantes que interfieren en el tránsito, que son personas violentas, que afectan el normal funcionamiento de la ciudad. 2.2.- Nivel contextual: Al ir comparando el número de asistentes a esta marcha (800 alumnos) con los de manifestaciones anteriores, se puede apreciar como los participantes han ido disminuyendo.

CLAVE: NAV/17.11	
Titulo	"Feuach llama a movilizarse con fuerza y convicción por una educación de calidad"
Bajada	"La Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, hizo un llamado al alumnado a recorrer con fuerza y convicción las calles de nuestra ciudad y a gritar una vez más que se necesita una educación pública, gratuita y de excelencia. La Feuach aseguró que no habrá clases "
Pie de foto	"Feuach llama a movilizarse con fuerza y convicción por una educación de calidad"
Periódico	El Naveghable
Periodista	Marcos Labra
Fuente	FEUACH, declaración pública
Fecha: 17/Noviembre/2011	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La Federación de Estudiantes por medio de un comunicado de prensa convocan a la ciudad de Valdivia a luchar por una educación pública, gratuita y de excelencia enviándole un mensaje a sus compañeros para que no tengan miedo con sus asignaturas, pues, no habrá clases en las movilizaciones.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	f) De carácter implícito o indirecto: <i>La Federación de Estudiantes de la Universidad Austral (Feuach), realizó un llamado a los alumnos para no ceder en las reivindicaciones</i> Se responsabiliza a la FEUACH y no se considera que esto es una manifestación a nivel nacional, la cual, tiene demandas, las que no son mencionadas para complementar la nota.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se presenta a los estudiantes como poco responsables, ya que su único deber es estudiar y prefieren seguir perdiendo clases.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes universitarios por miedo a ser evaluados con nota mínima no querían salir a manifestarse en las calles de Valdivia.

CLAVE: NAV/20.11.1	
Titulo	"Secundarios realizan campamento"
Bajada	"Los estudiantes secundarios pertenecientes a la federación de estudiantes secundarios de Valdivia (FEESVA) realizan una nueva intervención ciudadana. En Pro de las demandas que estos realizan a nivel nacional.
Periódico	El Naveghable
Periodista	Camilo Fontanilla
Fuente	Vocero de la FEESVA, Camilo Pinto.
Fecha: 20/Noviembre/2011	
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>Estudiantes secundarios realizaron una intervención en las calles de Valdivia, frente al Liceo Armando Robles Rivera (LARR) la temática es el campamento de la educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: No hay</p> <p>b) De carácter explícito o directo: <i>Un docente del liceo Polivalente Avellanos acusó de robo a los estudiantes, señalando que las carpas corresponde a su establecimiento</i> Se presenta al estudiante como delincuentes</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se deja a los estudiantes secundarios como delincuentes y ladrones.</p> <p>2.2.- Nivel contextual Los estudiantes en todo el país hicieron actividades novedosas para que las personas se informen de lo que estaba pasando respecto a la educación, bailes, juegos, entre otras actividades los caracterizaron siempre a los estudiantes. Esta iniciativa del campamento de la educación en Valdivia, también es parte de esto. Hay que recordar que en Valdivia hubo besatón por la educación, corretón por la educación, 1800 minutos de radio por la educación de www.radiouniversitaria.cl , entre otras actividades.</p>

CLAVE: NAV/24.11.2	
<p>Título: Feuach reitera el llamado a marchar esta tarde</p> <p>Bajada: <i>La movilización, que será a las 18:30 hrs, se enmarca en la tradicional marcha de los días jueves convocada por la Confech. El vicepresidente de la Feuach instó a los estudiantes y comunidad, a participar de la movilización.</i></p> <p>Pie de foto: Feuach reitera el llamado a marchar esta tarde</p>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuente: Rodrigo Cósimo, Vicepresidente FEUACH	
Fecha: 24 de noviembre 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u></p> <p>La Confech convocó a movilizaciones a nivel nacional, por lo que la Federación de estudiantes de la Universidad Austral de Chile llamó a marchar a los estudiantes valdivianos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Feuach reitera el llamado a marchar esta tarde</i></p> <p>Con el título de la noticia se alude a que los dirigentes están agotando todos los recursos para buscar mayor participación de los estudiantes universitarios por el movimiento de la educación gratuita y de calidad.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La construcción de significados de la noticia le otorga una imagen de desesperación, preocupación por parte de los dirigentes a la poca participación de los estudiantes por el movimiento.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Durante el movimiento estudiantil se fue instaurando como rito, la marcha del día jueves a nivel nacional. Ese día quedaba establecido como el día de las marchas, por ende se sabía que ese día podrían existir conflictos entre los estudiantes y Carabineros.</p>

CLAVE: NAV/04.12	
Título: Secundarios quieren diálogo en Valdivia Bajada: <i>Los estudiantes secundarios de Valdivia decidieron, la proyección de movimiento en la cual no descarta un eventual meza con el municipio y los directores de los establecimientos. Para dar así fin a más de seis mese de toma.</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Camilo Fontanilla	
Fuente: Camilo Pinto, Vocero Federación de Estudiantes de Valdivia	
Fecha: 04 de diciembre 2011	
1.Plano significativo/texto	<p><u>1.1.- Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes secundarios se manifestaron ante el actuar del Alcalde Bernardo Berger, al no respetar los acuerdos y por los desvinculamientos realizados a estudiantes que participaron en las tomas.</p> <p><u>1.2.- Nivel de significados locales:</u> a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Recordando lo ocurrido en julio de este año que mientras el gobierno tenía un dialogo con los estudiantes este, emitió una orden por medio del administrador municipal para el desalojo que termino con un saldo de 12 personas detenidas.</i> Se una interpretación del actuar del edil como doble, que llega a un acuerdo con los estudiantes y luego realiza una acción recriminatora en contra de ellos.</p> <p><i>También realizaron un llamado a los directores, por el tema de las desvinculaciones. De las cuales han sido víctimas las personas que participaron de las tomas en Valdivia.</i> Se recalca las consecuencias de los jóvenes que participaron en el proceso de movilización desvinculándolos de sus planteles educacionales, culpando de este accionar a los directores no así a las autoridades, restándole el carácter político a esta decisión.</p> <p>b) de carácter expícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p><u>2.1.- Estructuras formales sutiles:</u> Los estudiantes se presentan dispuestos a dialogar, mientras por otro lado, el actuar de los directores de establecimientos y de las autoridades políticas es puesto en duda.</p> <p><u>2.2.- Nivel Contextual:</u> Se alude a lo ocurrido el 29 de julio de 2011, cuando se desalojaron varias escuelas y liceos en Valdivia, y se utilizó para ello a Carabineros. De este hecho resultaron detenidos estudiantes y adultos.</p>

CLAVE: NAV/21.12	
Título: Estudiantes en toma entregan colegios este viernes 23 Bajada: Luego de un acuerdo con la Municipalidad de Valdivia los estudiantes esperan retornar a clases en marzo sin represalias y aseguran que el movimiento continúa. Pie de foto: Estudiantes en toma entregan colegios este viernes 23	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Corresponsal El Navegable	
Fuentes: Jean Maureen Fuentes y Camilo Pinto, voceros de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia Fernando Schultz, Alcalde (s) de Valdivia Coordinadora de Padres, Madres y Apoderados por una Educación Pública	
Fecha: 21 de diciembre 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes secundarios de Valdivia se reunieron y decidieron entregar los colegios que permanecían en toma, para evitar sanciones a los estudiantes que participaron de las movilizaciones.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>Que esperan que en enero comiencen las reparaciones necesarias para que se pueda iniciar el año escolar en marzo.</i> El periodista se refiere a que los mismos jóvenes destruyeron los lugares de estudio, estereotipándolos como delincuentes.</p> <p><i>Los dirigentes criticaron al Alcalde Bernardo Berger quien ha evadido sentarse a conversar con los estudiantes y acusaron su actitud represiva al autorizar en varias ocasiones los desalojos de las tomas.</i> El periodista se refiere a una dualidad en el mensaje de los estudiantes, sobre una educación y una participación democrática, pero a la vez utilizan medidas de presión violentas para lograr su cometido, como las tomas.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude a los estudiantes como seres destructivos, violentos, autoritarios, exigentes ante las autoridades.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Debido al robo ocurrido en la Escuela Teniente Merino y a la vuelta a clases de los estudiantes universitarios , los secundarios decidieron bajar las tomas de los colegios y entregarlos a la municipalidad para retomar en marzo las clases.</p>

CLAVE: NAV/23.12	
Título: Hoy se entregan los colegios en toma en medio de las críticas del alcalde (s) Bajada: <i>La Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia entregará los liceos tomados hoy a las 18:30 hrs. Sin embargo Fernando Schultz, Alcalde subrogante, se niega a disponer personal municipal para recibir los colegios a esa hora y en vísperas de navidad.</i>	
Periódico: Diario Electrónico El Navegable	
Periodista: Marcos Labra	
Fuentes: Camilo Pinto, vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia Fernando Schultz, Alcalde (s) de Valdivia	
Fecha: 23 de diciembre 2011	
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- <u>Nivel Temático: significados globales</u> Estudiantes secundarios deponen las tomas de los establecimientos valdivianos y estos serán entregados este 23 de diciembre a las 18 hrs. Sin embargo las autoridades han manifestado su molestia debido a que no habían sido informados de esta decisión, sobre todo porque la fecha elegida es vísperas de navidad.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>El plazo puesto por la dirigencia es hoy, viernes 23 desde las 18 hrs en adelante.</i> Se da a entender que si las autoridades quieren recuperar los colegios este el día por lo que tienen que acatar la decisión de los estudiantes, mostrando un autoritarismo ante el actuar de los estudiantes, siendo que estos en el movimiento siempre se refirieron a la poca posibilidad de diálogo de las autoridades.</p> <p><i>Si bien los dirigentes esperan que en enero comiencen las reparaciones necesarias para que se pueda iniciar el año escolar en marzo, aseguraron que velarán por los 55 estudiantes desvinculados del Liceo Armando Robles Rivera, y que hoy enfrentan la no renovación de sus matriculas en el recinto por parte de la dirección.</i> Se alude a que los estudiantes durante el proceso de movilización y toma de los recintos educacionales se dedicaron a dañar los establecimientos, en vez de luchar por una educación gratuita y de calidad. Pudiéndose inferir que si no hubieran realizado estos destrozos no estarían desvinculados del liceo, además de que esta represalia no fue tomada por las autoridades sino que por la dirección del colegio.</p> <p>b) de carácter expícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se presenta a los estudiantes como autoritarios, sin capacidad de diálogo y preocupados por las vacaciones y el descanso veraniego, entregaron los establecimientos educacionales.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Tras la realización del plebiscito a nivel nacional en universidades y viendo los resultados de esta, donde la mayoría de los estudiantes de nivel superior decidieron retomar el segundo semestre, los secundarios comenzaron el proceso de deponer las tomas y entregar los colegios, hecho que comenzó el 19 de diciembre de 2011, con la primera entrega de 9 colegios luego de seis meses en toma.</p>
--	---