

DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS
MAYO 2011

CLAVE: DAR/10.05.1	
Titulo	"Universitarios se movilizarán en contra del endeudamiento"
Epígrafe	"Demandas por la educación pública"
Recuadro	"11.20 será la hora en que comenzarán sus manifestaciones del jueves los estudiantes de ambos campus de la Universidad Austral de Chile"
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	"El 28 de abril, los estudiantes universitarios protestaron en la seremía de Educación y anunciaron la marcha para este jueves"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Mónica Farkas Pool Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo
Fecha: 10 de Mayo del 2011	Página: 06
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>-Los estudiantes universitarios de Valdivia convocaron a una marcha el 12 de mayo. El recorrido se inicia en los ambos campus universitarios para converger en la Plaza de la República y pedir una preocupación por la educación pública y del endeudamiento que están viviendo las familias en el país.</p> <p>-Rodrigo Cósimo, vicepresidente de la Feuach destacó la movilización pacífica a realizarse y la participación triestamental de los entes de la universidad en apoyo al conflicto estudiantil. A su vez, el dirigente estudiantil, resaltó que se le pedirá al presidente Sebastián Piñera incluir las demandas del petitorio en el próximo discurso del 21 de mayo.</p>
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay
	2.2.- Nivel contextual: Las movilizaciones comenzaron en Valdivia durante esta fecha por medio de marchas en la ciudad, las que permitían informar a la ciudadanía de las demandas educacionales, que traían consigo desde la revolución de los pingüinos del 2006.

CLAVE: DAR/10.05.2		
Titulo	"Alumnos del Liceo de Llifén depusieron para de actividades"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	No aparece	
Fuente	No hay	
Fecha: 10 de Mayo del 2011	Página: 07	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los apoderados del Liceo de Llifén decidieron deponer el paro que tenían los estudiantes del establecimiento educacional por las demandas de infraestructura en el establecimiento.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto:	
	<p>Alumnos del Liceo de Llifén depusieron para de actividades. En el título de la nota existe un error de redacción ya que en vez de decir "paro" encontramos la palabra "para".</p> <p>Los estudiantes demandaban mejoras en la infraestructura del recinto educacional y transporte municipal...</p> <p>Al utilizar la palabra demandaban le otorgan un significado término a toda movilización e inclusive al petitorio de los alumnos, pudiéndose inferir que las solicitudes de los estudiantes fue por el momento y que volverán a sus actividades normales.</p>	
2.- Plano Formal/texto contexto	b) De carácter explícito o directo: No hay	
	2.1.- Estructuras formales sutiles: Lo que se construye de los estudiantes es una imagen disminuida y que los jóvenes entraron en razón y ya no volverán a realizar demandas.	
	2.2.- Nivel contextual: Los alumnos del Liceo Rural de Llifén sostenían demandas internas y decidieron optar por un paro de actividades académicas en donde solicitaban mejor infraestructura, por las condiciones en donde estaban teniendo clases, además hay que considerar que el establecimiento tiene	

	<p>más de treinta años y no se han implementado algún arreglo. Sin embargo, hay que considerar que en espacios rurales muchas veces no son tomados en cuenta las condiciones en que se hacen clases, pues están apartados de las realidades que se viven en las urbes.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/13.05		
Titulo	"Masiva manifestación estudiantil por mejoras en la educación terminó en violentos incidentes"	
Epígrafe	"En pleno centro de Valdivia"	
Recuadro	<p>1.- "Violencia empañó manifestación Consultando por los hechos de violencia en que derivó la movilización estudiantil de ayer en Valdivia, el intendente (s), Alejandro Acuña lamentó los incidentes acontecidos tras la marcha de estudiantes universitarios. "Tenemos información- indicó Acuña- que los alumnos estaban tranquilos hasta que se encontraron con otra manifestación a unos 50 metros de ellos, y llegando al puente comenzaron a arrojar piedras a Carabineros, quienes intentaron detenerlos, pero fue infructuoso", señaló la autoridad a través de un comunicado público"</p> <p>2.- "5.000 fueron las personas que participaron de la marcha según los directivos de la Federación de Estudiantes de la Uach"</p> <p>3.- "11.00 fue la hora en que comenzó la marcha estudiantil autorizada por la gobernación provincial de Valdivia"</p> <p>4.- "15.30 horas fue el momento en que concluyeron los incidentes entre Carabineros y manifestantes, frente al puente"</p>	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	"La movilización se realizó en el marco de una convocatoria a protesta nacional de parte de la Confederación de Estudiantes de Chile"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Intendente (s), Alejandro Acuña Presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo Secretaria General de FEUACH, Cari Álvarez	
Fecha: 13 de Mayo del 2011	Página: 02 y 03	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El 12 de mayo fue la marcha en donde los estudiantes secundarios y universitarios salieron a las calles valdivianas para manifestar las demandas de mejoras en la educación superior y pública a las 11.00 horas saliendo desde el campus Isla Teja de la UACH.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Lo que comenzó ayer como una marcha pacífica de estudiantes universitarios y secundarios en demanda de mejoras en la educación superior y pública, derivó ayer en violentos incidentes", se destaca de forma inmediata los actos violentos y no las demandas estudiantiles por las cuales	

	<p>salieron a marchar los estudiantes valdivianos.</p> <p>“... una parte importante de los movilizados se dirigieron hacia el puente Pedro de Valdivia, donde se mantenían desde temprano, en otra manifestación, los gremios de la pesca artesanal”, se invisibiliza a los pescadores y sus demandas añadiéndolos como precursores de barricadas mayores a la llegada de los estudiantes al puente Pedro de Valdivia.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“... los dirigentes universitarios exigieron disculpas públicas por parte del intendente (s) Alejandro Acuña por tratar a los estudiantes en los medios de comunicación de ‘lumpen’, se deja ver como se parafrasea a los dirigentes estudiantiles en donde quieren limpiar la imagen que quería proyectar el Intendente (s) tratándolos de lumpen a la hora de las manifestaciones. Sin embargo, proyecta el concepto generalizándolo a los receptores que tienen acceso al cuerpo de la noticia.</p>
<p>2.- Plano Formal/texto contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Invisibiliza a los pescadores y el por qué estaban protestando en el puente por otras demandas. Además, que al inicio del texto aparecen los violentos acontecimientos que sucedieron el día de la marcha en Valdivia, sin pronunciar en primer lugar las demandas. De esta forma, se coloca en segundo plano el por qué los estudiantes sacan su bandera de lucha en las calles.</p> <p>2.2.- Nivel contextual:</p> <p>La manifestación de los pescadores que ocurrió dentro del contexto de la movilización de los estudiantes del 2011 fue invisibilizada y le bajaron el perfil. Los pescadores, se manifestaban por el Régimen Artesanal de Extracción (RAE), ya que, mediante de esto querían establecer que personas de la Décima Región hicieran uso de los recursos naturales de la Región de Los Ríos en la sustracción de salmones en la ciudad de Valdivia. Por ende, decidieron la “toma” del puente Pedro de Valdivia encabezada por el dirigente de los pescadores de Corral, Gino Ballesteros.</p> <p>Todo esto, va sumado a las demandas que tienen los estudiantes referente a una educación sin lucro y de calidad en la sociedad chilena, lo cual, se pretendía hacer informando a la ciudadanía lo que sucedía en las universidades del país.</p>

--	--

CLAVE: DAR/14.05		
Titulo	"Formalizaron por desórdenes a los nueve detenidos en protestas"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece No hay	
Fecha: 14 de Mayo del 2011	Página: 07	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La marcha del 12 de Mayo tuvo nueve detenidos Que fueron formalizados por desórdenes públicos, al ocasionar daños en el bus de Fuerzas Especiales de Carabineros y por porte de marihuana; a su vez fue detenido el chofer de un furgón por transportar neumáticos para posteriormente ser quemados.	
	-Las personas detenidas son dos hombres de 33 y 40 años de edad, quienes quedaron en libertad y sujetos a observación por un año.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explicito o directo:	
	"Los nueve detenidos por carabineros durante las manifestaciones del pasado jueves (en su mayoría estudiantes)", al colocar entre paréntesis "en su mayoría estudiantes", responsabiliza sólo a los estudiantes y no a las otras personas que estuvieron detenidas creando representaciones sociales en el receptor para culpar a los estudiantes por los desordenes.	
	"Se trata de dos hombres de 33 y 40 años de esas, de quienes no se logró acreditar si son estudiantes o pescadores", A pesar de que se dan a conocer las edades de los detenidos con esta información se puede inferir que los implicados en los incidentes no fueron estudiantes, pudiéndose entender que fueron propiciados por los pescadores, ya que cada vez que ocurren incidentes en marchas estudiantiles se refieren a	

	estos como “estudiantes o jóvenes”.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Al señalar que una de las personas fue detenida por porte de marihuana y enfatizar que la mayoría fueron estudiantes crea un prejuicio en donde se piensa que los universitarios y secundarios son consumidores de drogas ilícitas y por ende, esto le resta seriedad al movimiento estudiantil.
	2.2.- Nivel contextual: Al formalizar a las personas que están en las manifestaciones queda un registro en los antecedentes personales que son solicitados a la hora de buscar trabajo. Sólo se mencionan los que fueron formalizados, pero no a los demás individuos que se llevaron detenidos Carabineros que sólo estaban mirando la manifestación. No se añade esa información. Pues, en muchas oportunidades Fuerzas Especiales se llevaba a los estudiantes que estaban mirando la quema de neumáticos y capturando fotografías.

CLAVE: DAR/18.05	
Titulo	"Carabineros ya no usarán gases lacrimógenos"
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	"General Jorge Constanzo ordenó medida, por instrucción de alto mando institucional"
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	No aparece
Fuente: Fecha: 18 de Mayo del 2011	General de Carabineros, Jorge Constanzo Página: 07
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se retiran gases lacrimógenos en las manifestaciones estudiantiles por alto mando institucional.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	c) De carácter explícito o directo: "La idea ahora era lograr 'más cercanía hacia la comunidad, con el diálogo'", se quiere limpiar la imagen de Carabineros, ya que no hay que olvidar que en dictadura las Fuerzas Especiales reprimían a la población y no es la idea que en un estado de democracia se sigan con las mismas prácticas. "Carabineros ya no usarán gases lacrimógenos" Con el título de la nota el periodista da inferir una imagen de carabineros como un ente que se preocupa por los estudiantes ya que este tipo de gases podría dañar la salud de los jóvenes, pudiendo indicar que ahora los conflictos serán resueltos de manera dialógica.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se quiere proyectar una imagen cercana de Carabineros, en donde no sean violentos y están al servicio de la comunidad en servicio de paz y prosperidad.
	2.2.- Nivel contextual: Los gases lacrimógenos perjudican las vías respiratorias produciendo en los sujetos efectos como llanto y pérdida de la orientación, sin embargo, son perjudiciales para la

	<p>salud de los individuos que están en contacto directo y a los alrededores.</p> <p>Los estudiantes combaten los gases con limón y otras pociones milagrosas a base de vinagre que utilizan en su cuerpo para que no los perjudique de inmediato.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/19.05		
Titulo	"Alumnos de la Uach convocan a marcha"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"El vicepresidente de la Feuach explicó las razones de la movilización"	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo	
Fecha: 19 de mayo del 2011	Página: 06	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: estudiantes de la Universidad Austral de Chile convocaron a marcha para el 21 de mayo en las demandas de la educación superior.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay	
	2.2.- Nivel contextual: La FEUACH realizaba los llamados a marchas durante los primeros meses de movilización, hasta que el movimiento comenzó con separaciones en bloques de organizaciones universitarias para dividir tareas y no colapsar a la Federación con la responsabilidad.	

DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS

JUNIO 2011

CLAVE: DAR/02.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Secundarios y universitarios se tomaron el centro	
Título: Más de medio millar de estudiantes marcharon pidiendo por mejoras en la educación pública.	
Bajada: No hay	
Recuadro: 1. 600 estudiantes, en su gran mayoría secundarios, participaron de la manifestación de ayer en Valdivia.	
2. 12.00 la marcha comenzó pasado el mediodía en la plaza Simón Bolívar, frente al Coliseo Municipal.	
Apoyo gráfico: 1. La movilización local fue convocada por la Federación de estudiantes de la Universidad Austral de Chile (Feuach); la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia y el Colegio de Profesores región de Los Ríos.	
2. A diferencia de otras oportunidades, la movilización estudiantil concluyó sin incidentes ni detenidos, aspecto destacó por los organizadores.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Cari Álvarez, secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Carlos Crot, seremi de Educación, Claudia Bottner, jefa de gabinete de seremi de Educación.	
Fecha: 02 de junio 2011	Página: 2
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La Confech realizó un nuevo llamado a marchar por el fortalecimiento de la educación pública y una mayor regulación del lucro. En Valdivia 600 personas entre secundarios y universitarios se adhirieron a la manifestación.</p> <p>-Durante el recorrido de la marcha representantes estudiantiles de la UACH entregaron una carta al Intendente, Juan Andrés Varas, donde expresaron sus demandas. El documento criticaba las propuestas del Ministro de Educación, Joaquín Lavín, y exigían la derogación de las leyes que impiden la participación estudiantil en los Gobiernos Universitarios y la creación de un fondo de revitalización para las universidades regionales como la UACH.</p> <p>-A su vez los dirigentes estudiantiles manifestaron preocupación por el rechazo a aceptar la TNE por parte de los microbuseros.</p>

	<p>-Para conocimiento del seremi de Educación, Carlos Crot, los estudiantes se dirigieron a la seremi para entregarle una copia de la carta que fue dirigida hacia el intendente. En el lugar fueron recibidos por la Jefa de Gabinete, Claudia Bottner, con quien acordaron una reunión con el SEREMI de Educación y de Transportes por el problema de la TNE.</p> <p>- El presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, manifestó su rechazo al falso aviso de bomba catalogándolo como un complot en contra de los estudiantes, indicando que pudo provenir del Gobierno Regional o grupo anarco.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Más de medio millar de estudiantes marcharon pidiendo mejoras en la educación pública” Se hace referencia a la gran adhesión que mantuvo el movimiento estudiantil en Los Ríos.</p> <p>“En la misiva, los estudiantes universitarios critican la actuación del ministro de Educación Joaquín Lavín al plantear una serie de reformas a la educación superior sin tomar en cuenta las opiniones de los actores sociales” Se muestra a los estudiantes como críticos, inquisidores del accionar de una autoridad que no escucha a los estudiantes y propone soluciones que favorecen al poder ejecutivo.</p> <p>“Asimismo, los dirigentes universitarios junto a la presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, plantearon sus quejas al gremio del transporte público que, a su juicio, no aceptan como válida la Tarjeta Nacional Estudiante, TNE (ex pase escolar) de lunes a domingo, los mismo que la entrega del documento por parte del ministerio de Educación” Se infiere que los estudiantes son multifacéticos ya que al luchar por la educación gratuita y de calidad también enfrentan otro conflicto con el gremio de microbuseros que no aceptan la TNE y critican el proceso de entrega por parte de las autoridades.</p> <p>“Finalmente y en su balance, el presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar puntualizó que el falso aviso de bomba que afectó ayer en la mañana a los campus Isla Teja y Miraflores de la UACH fue un complot</p>

	<p>para perjudicar la movilización”</p> <p>Los estudiantes denuncian un hecho delictivo en su contra, lo que puede generar prejuicios en la comunidad sobre los estudiantes para así poder debilitar el movimiento.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se habla de un movimiento estudiantil masivo, pero, los actores sociales como los estudiantes se construye una imagen de críticos, inquisidores de las autoridades y acusadores de culpabilizar su imagen.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La culpabilidad hacia los estudiantes como los causantes de los llamados bombas se remontan a los inicios del movimiento, donde secundarios fueron detenido e identificados como los causantes de alterar el orden público como ocurrió en el Colegio Alonso de Ercilla.</p>

CLAVE: DAR/02.06.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Carabineros valoró la conducta de estudiantes	
Bajada: Prefectura informó que no hubo detenidos, daños ni desmanes. Y que todo se desarrolló con normalidad.	
<p>Recuadro: 1. Informe, pocas veces un informe policial después de una protesta, revela que no hubo detenidos, daños ni desmanes.</p> <p>2. Rastreo, el Gope rastreó y chequeó el recinto universitario de Isla Teja y continúa haciéndolo hoy con la llamada telefónica.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. En absoluta calma y tranquilidad marcharon ayer los estudiantes, actitud que fue reconocida por Carabineros.</p> <p>2. Carabineros del Gope ingresaron al campus universitario y bloquearon su acceso durante la revisión.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Cari Álvarez, secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Ángel Toro, presidente regional del Colegio de Profesores de Los Ríos, Iván Vega, prefecto de Carabineros de Los Ríos.	
Fecha: 02 de junio 2011	Página: 3
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Carabineros valoró el comportamiento de los estudiantes en una nueva jornada de movilización por las demandas de la educación, evitando enfrentamientos con el personal policial.</p> <p>-El coronel, Vega, se refirió a otro llamado falso de bomba a la Central de Comunicaciones de Carabineros, reiterando que seguirá con mismo procedimiento de identificar a los causantes de los llamados.</p> <p>-Según trascendidos se dice que fueron los propios estudiantes que realizaron este llamado para que asistan a la marcha estudiantil.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Sin detenidos, daños, ni desmanes figuró ayer el informe de la</p>

	<p>prefectura de Carabineros respecto de la manifestación que efectuaron los estudiantes [...]"</p> <p>Se da a conocer que una nueva jornada de movilización no hubo enfrentamientos ni hechos delictivos por parte de los estudiantes por lo que no se necesita el actuar de Carabineros.</p> <p>"Hubo quienes atribuyeron el llamado de la falsa bomba a parte de la manifestación convocada y para que nadie se quedara en clases o permaneciera en la universidad, mientras los demás participan de acto de protesta"</p> <p>A pesar de reconocer el buen comportamiento, en este párrafo se infiere que se culpabiliza a los propios estudiantes como los causantes de este aviso de bomba.</p> <p>"Rastreo, el Gope rastreó y chequeó el recinto universitario de Isla Teja y continúa haciéndolo hoy con la llamada telefónica"</p> <p>En el pie de foto podemos encontrar un error de redacción en la palabra llamada, debiendo decir llamada.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crea una imagen de buen actuar de los estudiantes, pero, al mismo tiempo se pone en duda si son o no son culpables de los avisos falsos de bomba.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Este hecho se ha suscitado una estrategia del Gobierno para combatir al movimiento estudiantil, como es conocido el caso bombas, donde el Ministro del Interior, Rodrigo Hinzpeter, ha señalado a estas personas como terroristas y a los cuales se les tiene que aplicar la Ley de Seguridad del Estado. Este mismo hecho ha ocurrido con estudiantes secundarios de Valdivia.</p>

CLAVE: DAR/09.06	
Titular:	
Epígrafe: Privilegian reuniones de análisis de la situación nacional	
Título: Estudiantes valdivianos no se suman a la ola de "tomas"	
Bajada: No hay	
Recuadro: 2008 fue el año de la última toma en la Universidad Austral, que terminó- después de un mes de ocupación- con el desalojo por parte de Carabineros.	
Apoyo gráfico: Los estudiantes han optado también por las movilizaciones en el centro de Valdivia.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 09 de junio 2011	Página: 15
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales
	<p>-A nivel nacional el escenario estudiantil se ha visto afectado con las tomas de los establecimiento educacionales, ya sea, de secundarios como universitarios. En el caso de la Universidad Austral de Chile los estudiantes desistieron de tomar el recinto siguiendo con la socialización de sus demandas y movilizaciones.</p> <p>-Las distintas carreras de la UACH realizaron asambleas donde decidieron analizar la reforma educacional que propone el Ministro de Educación, Joaquín Lavín, y no pretenden interrumpir el año académico.</p> <p>- La dirigente de los secundarios, Fuentes, señaló que las demandas buscan el fin de la municipalización y el rechazo a la ley de calidad u fortalecimiento de la educación pública, además recalcó que la toma de los establecimientos serán la última medida de presión por si sus demandas no son escuchadas.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>"A pesar de que a nivel nacional las ocupaciones de universidades y establecimientos educacionales se generalizan, los estudiantes universitarios y secundarios de Valdivia están privilegiando la socialización de sus demandas y las movilizaciones callejeras"</p>

	<p>Se representa a los estudiantes como personas pensantes que no recaen en hechos violentos y que pretenden conseguir las demandas mediante diálogo, socialización y manifestaciones sociales.</p> <p>“Para realizar dichas reuniones, el dirigente aseveró que Vicerrectoría Académica autorizó la suspensión de clases por la tarde”</p> <p>Se infiere que los estudiantes en su movilización cuentan con el apoyo de las autoridades de la casa de estudios para manifestarse por la educación.</p> <p>“Finalmente, ambos dirigentes estudiantiles señalaron que la toma de recintos educacionales será la última medida de presión que van a ejercer, si no son escuchadas sus demandas”</p> <p>Se representa a los estudiantes abiertos al diálogo con las autoridades y que no caerán en medidas de presión que pueden sonar como chantaje a las autoridades para lograr sus demandas.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En este caso la representación social a los estudiantes es de una imagen de personas que dialogan, sociabilizan y que no caen ante los hechos sucedidos en otras regiones, pero, igual se mantiene la posible amenaza de los jóvenes ante la no respuesta de sus demandas.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Las primeras tomas de establecimientos educacionales en el conflicto estudiantil comenzaron a suscitar desde el 3 de junio donde 17 universidades se encontraban movilizadas y en toma de sus instalaciones como las de: Playa Ancha, La Serena, Arturo Prat, Católica de Valparaíso, Magallanes y Valparaíso sede Santiago. En paro se encontraban las universidades del Bío-Bío, Concepción, Católica de la Santísima Concepción, Santiago, Atacama, Católica del Norte, Católica del Maule, Metropolitana de Ciencias de la Educación, Tecnológica Metropolitana, de la Frontera, Católica de Temuco, Católica del Norte (Campus Guayacán), Los Lagos, Federico Santa María, Chile y la Universidad de Valparaíso</p>

CLAVE: DAR/10.06	
Titular:	
Epígrafe: Seremi de educación criticó actitud del magisterio regional	
Título: Docentes de la región se suman al paro nacional	
Bajada: No hay	
Recuadro: 16 de junio es la fecha para la cual llama a paro nacional el Colegio de Profesores.	
Apoyo gráfico: La directiva regional del magisterio se reúne con las direcciones comunales para organizar el paro del jueves próximo.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Carlos Crot, seremi de Educación, Ángel Toro, presidente regional del Colegio de Profesores de Los Ríos.	
Fecha: 10 de junio 2011	Página: 9
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El próximo jueves el Colegio de Profesores a nivel nacional llamó al cese de funciones a los docentes. La movilización tiene como punto principal dar a conocer ciertas irregularidades que ha hecho el Ministerio de Educación que desde el punto de vista de los profesores busca privatizar la educación en Chile.</p> <p>- El presidente del gremio en Los Ríos, Ángel Toro, manifestó que las demandas de los profesores son desmunicipalizar sin privatizar, un Estado responsable que asegure la equidad e igualdad de oportunidades y un sistema de financiamiento por presupuesto dejando de lado la subvención y mejoras de condiciones en la enseñanza para estudiantes y maestros.</p> <p>-El SEREMI de Educación, Carlos Crot, criticó el actuar de los docentes y recalcó el diálogo para resolver los problemas.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los docentes de la región de Los Ríos se sumarán al paro convocado por el directorio nacional del Colegio de Profesores para el próximo jueves”</p> <p>El movimiento estudiantil está tomando ribetes inesperados para las autoridades, ya que, ahora se unen los docentes en paro de sus funciones reclamando por las condiciones de la educación en el país.</p> <p>“En tanto, el seremi de Educación, Carlos Crot, criticó el llamado a movilización y paro, aduciendo que las puertas de la secretaría ministerial siempre han estado abiertas para el diálogo, colocando</p>

	<p>como ejemplo las mesas de trabajo acordadas entre los estudiantes secundarios y universitarios”</p> <p>La autoridad crítica a los docentes, ya que, si logran solucionar el conflicto estudiantil al estar los docentes en paro no se podrán retomar las clases. No obstante se alaba el actuar de los estudiantes que buscan solucionar los problemas en base a la democracia.</p> <p>“Finalmente, el seremi de educación indicó que los paros y las marchas no son el camino adecuado que deben tomar los profesores”</p> <p>Se infiere que el SEREMI envía mensajes a los docentes diciéndoles que no lograrán nada con esas medidas de presión y los llama a retomar sus funciones.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: El movimiento estudiantil se muestra inclusivo con los distintos actores de conflicto, pero, en el trato con las autoridades no son tan permisivos.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Los profesores critican el concepto de desmunicipalización, exigen que los colegios públicos pasen a la tutela directa del MINEDUC y piden el fin de la educación particular subvencionada.</p>

CLAVE: DAR/11.06	
Titular:	
Epígrafe: Marcharán el lunes 13 de junio	
Título: Secundarios valdivianos se sumarán a movilización	
Bajada: No hay	
Recuadro: Autorización, los estudiantes ya pidieron autorización a la gobernación provincial para marchar.	
Apoyo gráfico: Los secundarios esperan una convocatoria de medio millar de escolares.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Carlos Crot, seremi de Educación.	
Fecha: 11 de junio 2011	Página: 2
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El lunes 13 de junio hay convocada una marcha a nivel nacional de los estudiantes por la educación. No obstante hay recintos que no permitieron a los alumnos salir a manifestarse.</p> <p>-Las demandas estudiantiles son el fin de la municipalización y el rechazo a la Ley de Calidad y Fortalecimiento de la Educación Pública.</p> <p>-El SEREMI de Educación, Carlos Crot, manifestó su aprobación a los estudiantes a marchar recalando que ojalá no se produzcan hechos de violencia pero hace un énfasis de que la mejor manera de solucionar los problemas es en base al diálogo.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los estudiantes ya pidieron autorización a la gobernación provincial para marchar”</p> <p>Se demuestra una actitud de respeto por parte de los estudiantes al solicitar la autorización a las autoridades para manifestarse por las calles de Valdivia.</p> <p>“Las demandas de los escolares son el fin de la municipalización y el rechazo a la Ley de calidad y Fortalecimiento de la educación Pública, pues según ellos “profundizan en el lucro y la competencia entre establecimientos”</p>

	<p>Se dan a conocer las demandas de los estudiantes que movilizan el conflicto estudiantil y denuncian hechos irregulares en la educación chilena.</p> <p>“Finalmente, la autoridad reiteró que el diálogo permanente entre los actores de la educación es la forma adecuada de resolver los problemas”</p> <p>Con la cita parafraseada del Seremi se puede inferir que los estudiantes no están cercanos al diálogo y que sólo están preocupados de realizar marchas para lograr sus demandas bajo elementos de presión a las autoridades.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>El actuar de los estudiantes es dado a conocer de diferentes formas: en un principio como personas respetuosas y dialogantes. Pero, se agrega un conflicto con las autoridades generando una imagen contradictoria de estos actores.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Las demandas de los estudiantes tienen diferentes puntos: los secundarios tienen un petitorio con la reforma constitucional, en donde, hay objetivos que fijar en el derecho a la educación por sobre la libertad de enseñanza. Además, de establecer un Estado que garantice una educación igualitaria, laica, gratuita y de calidad por igual en todos los establecimientos del país.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La <i>desmunicipalización</i> y estatización de la educación en general, optando por un margen restante a privados, pero, sin fines de lucro cuentan con una malla curricular estandarizada e igual para todos los colegios públicos del país y que exista una derogación de la Ley General de Educación (LGE), cambiando la institucionalidad de la educación. 2) Que exista una tarifa estudiante en el transporte público mediante la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) los 365 días del año, con un formato único a nivel nacional y con un precio único a nivel regional y aplicado realmente. 3) Y, en el ámbito económico, establecen que el gasto en educación pase del 4,1% a un 7% del PIB siguiendo las recomendaciones de la Unesco y la OCDE para una educación gratuita y de calidad. Para aumentar el financiamiento plantean la re-estatización del cobre como forma de sostener este aumento en el gasto público.

CLAVE: DAR/14.06	
Titular:	
Epígrafe: Marcharon hacia el centro de la capital regional	
Título: Secundarios valdivianos se sumaron a protesta nacional por la educación	
Bajada: No Hay	
<p>Recuadro: Incidentes en Río Bueno. En el balance general de ayer, la comuna de Río Bueno fue la única de la región de Los Ríos en la que se registraron incidentes durante las movilizaciones estudiantiles. Allí, un grupo de estudiantes del liceo Vicente Pérez Rosales, que en principio iban a tomar su establecimiento, al unirse a la marcha que se realizó en la mañana, tuvieron un altercado con alumnos del Colegio Técnico de la misma comuna, quienes se negaron a unirse a la movilización, y por eso motivo sufrieron el apedreo del frontis de su establecimiento. El incidente finalizó con siete estudiantes detenidos por Carabineros; al final el único punto negro de la jornada.</p>	
<p>Apoyo gráfico: Tras la marcha de ayer, los estudiantes valdivianos se mantendrán movilizadas al igual que sus pares de todo el país.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Gerardo Pavez Vargas	
<p>Fuentes: Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Carlos Crot, seremi de Educación, Rodrigo Mera, estudiante secundario, Moisés Peña, estudiante secundario.</p>	
Fecha: 14 de junio 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Un grupo de 700 estudiantes marcharon ayer por las calles de Valdivia.</p> <p>- La dirigente de los secundarios, Jean Maureen Fuentes, agradeció la convocatoria para marchar por la igualdad en la educación chilena y mejoras en la infraestructura de los establecimientos.</p> <p>-A su vez el SEREMI de Educación, Carlos Crot, valoró el comportamiento de los estudiantes, pero manifestó que exista un mayor acercamiento para trabajar en una mesa diálogo, dejando las marchas de lado.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p><i>"Un grupo de aproximadamente 700 estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Valdivia se congregaron ayer en la plaza Simón Bolívar, para luego dirigirse en una marcha pacífica hasta la Plaza de la República"</i></p> <p>Esta vez la cifra de participantes es menor a otras, no se sabe si es</p>

	<p>oficial o es la de los organizadores de la actividad. Lo que demostraría que la adhesión del movimiento estaría decayendo.</p> <p>“Crot, también destacó el hecho de que la región de Los Ríos fue la primera en comenzar a establecer las mencionadas mesas de trabajo para dialogar con los estudiantes movilizadas, tanto secundarios como universitarios y así evitar manifestaciones con violencia”</p> <p>Se interpreta que las autoridades reconocieron la capacidad de generar instancias para solucionar los conflictos de la educación en Valdivia.</p> <p>“Allí un grupo de estudiantes del liceo Vicente Pérez Rosales, que en principio iban a tomar su establecimiento, al unirse a la marcha que se realizó en la mañana, tuvieron un altercado con alumnos del Colegio Técnico de la misma comuna quienes se negaron a unirse a la movilización, y por este motivo sufrieron el apedreo del frontis de su establecimiento”</p> <p>Se demuestra un quiebre entre los estudiantes, porque no todos están apoyando las movilizaciones. Así, se da a entender un ambiente de agresión y de intolerancia con sus pares.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: El movimiento estudiantil es calificado con conceptos de masividad, pacífico, unido pero se comienza a difundir hechos delictivos como la agresión entre propios estudiantes de una comuna, no existiendo tolerancia en el movimiento.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La mesa de diálogo siempre estuvo presente durante el movimiento estudiantil, no obstante el Presidente, Sebastián Piñera, no había integrado ninguna y delegó en otras personas la búsqueda de las soluciones. No obstante este hecho cambió el 03 de septiembre cuando el presidente se reunió con los principales actores: 8 dirigentes de la CONFECH, encabezados por los dirigentes Camila Vallejo y Giorgio Jackson; 3 voceros de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios (CONES), liderados por el vocero Freddy Fuentes; el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, y los representantes del Consejo de Rectores (CRUCH), Víctor Pérez, rector de la Universidad de Chile; Ignacio Sánchez, rector de la Universidad Católica y Juan Manuel Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago de Chile.</p>

CLAVE: DAR/15.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Ayer fueron tomados cuatro liceos valdivianos	
Título: Siete establecimientos de Los Ríos se sumaron a movilización de los estudiantes secundarios	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: 1. El Liceo Santa María la Blanca de Valdivia mantuvo ayer sus puertas cerradas durante todo el día. Los estudiantes tomaron medidas de presión para mejorar la educación chilena. 2. Las puertas de los cuatro establecimientos valdivianos tomados se encontraron con candado y con barricadas. 3. El Liceo Industrial se uniría al paro durante la mañana.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Carlos Ross Rojas	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Carlos Crot, seremi de Educación, Víctor Cubillos, Rector de la Universidad Austral de Chile, María José Castillo, estudiante del Instituto Superior de Administración y Turismo, Vanesa Castillo, estudiante del Instituto Superior de Administración y Turismo, Abel Flores, estudiante del Instituto Superior de Administración y Turismo, Lucía Reyes, estudiante del Instituto Superior de Administración y Turismo, Johann Fredericksen, estudiante del Instituto Superior de Administración y Turismo.	
Fecha: 15 de junio 2011	Página: 2, 3
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales -Siete colegios se unieron al movimiento estudiantil valdiviano como una muestra de fuerza en el movimiento estudiantil. -En este escenario, la presidenta de la Federación de estudiantes Secundarios, Jean Maureen Fuentes, manifestó que la toma de los cuatro establecimientos obedece a la búsqueda de una respuesta por parte de las autoridades a sus demandas. -También, los estudiantes universitarios están llamando a una nueva marcha que contará con la participación del rector y académicos de la UACH. Y, a su vez, los estudiantes del campus Miraflores harán un paro de actividades y se reunirán en jornadas de reflexión.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: Párrafo analizado: “Así, lo que parecía sólo un rumor de pasillo tras la marcha del lunes convocada por la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia

	<p>(Feesva), se hizo realidad con una masiva muestra de fuerza por parte de los alumnos de primero a cuarto medio de la zona”</p> <p>El periodista cataloga una posible acción de los escolares como “rumor de pasillo”, no dando credibilidad a las palabras de éstos, pero los estudiantes demostraron otra actitud y se tomaron siete colegios más como medida de presión, ya que, no están siendo escuchados por las autoridades.</p> <p>“En este escenario, la presidenta de la Federación de estudiantes Secundarios, Jean Maureen Fuentes manifestó que la toma de los cuatro establecimientos obedece a la búsqueda de una respuesta por parte de las autoridades a sus demandas”</p> <p>Se muestra a los estudiantes como personas que no saben dialogar y que realizan actividades amenazadoras como: la toma de los colegios, para lograr atención de las autoridades.</p> <p>“Crot aseguró además que en su secretaria se está trabajando por el tema de la TNE y avanzando sobre el endeudamiento estatal, adelantando que en septiembre se presentará un proyecto de ley con alternativas a la educación municipalizada”</p> <p>Se interpreta que las autoridades están trabajando por solucionar las demandas solicitadas por los estudiantes, creando mejoras para la educación, pero no son respuestas a las demandas de los estudiantes, estas soluciones surgen de las mismas autoridades.</p> <p>b) de carácter explicito o directo: No hay</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes son vistos de manera amenazadora, dubitativos, presión, exigentes hacia las autoridades, en tanto estas últimas son mostrados como personas preocupadas del movimiento que agotan todas las instancias para encontrar una solución.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: A lo largo de todo el país estudiantes secundarios como universitarios comenzaron a tomarse los recintos educacionales como medida de presión a las autoridades. Tras el paro nacional del 1 de junio, la Confech dejó en libertad de acción a las distintas federaciones de estudiantes respecto a las medidas que se tomarían en cada universidad. Al 3 de junio de 2011, había alrededor de 17 universidades que se encontraban movilizadas; en toma de sus instalaciones, las de Playa Ancha, de La Serena, Arturo Prat, Católica de Valparaíso, de Magallanes y Universidad de Valparaíso sede</p>

	<p>Santiago. En paro se encontraban las universidades del Bío-Bío, de Concepción, Católica de la Santísima Concepción, de Santiago, de Atacama, Católica del Norte, Católica del Maule, Metropolitana de Ciencias de la Educación, Tecnológica Metropolitana, de la Frontera, Católica de Temuco, Católica del Norte (Campus Guayacán), de Los Lagos, Federico Santa María, de Chile y la Universidad de Valparaíso, estas dos últimas, con parte de sus carreras en paro indefinido.</p> <p>Paralelamente, establecimientos de educación secundaria comenzaron a ser tomados por sus estudiantes; al 7 de junio ya había tomas en liceos de Santiago, y Concepción. En sólo dos días la cifra de liceos tomados en todo el país se quintuplicó, y continuó aumentando. Ante el crecimiento de las movilizaciones de estudiantes de Educación Media, el ministro Lavín solicitó deponer las tomas y comenzar a dialogar:</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/15.06.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: En comunas del Ranco no hubo tomas	
Bajada: Establecimientos educacionales de la provincia se mostraron calmados	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No tiene pié de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Celia Rojas, directora de educación de la Provincia del Ranco	
Fecha: 15 de junio de 2011	Página: No sale
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales
	<p>-En la Provincia del Ranco, los estudiantes secundarios no se tomaron sus establecimientos educacionales, pero, realizaron jornadas de reflexión para analizar la situación a nivel nacional.</p> <p>- La directora de Educación de la Provincia del Ranco, Celia Rojas, señaló que los estudiantes han realizado manifestaciones simbólicas en discusión del contexto nacional.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“En esa lógica los liceos de la provincia del Ranco realizaron sus clases</p>

	<p>con normalidad aunque si efectuaron una jornada de reflexión para analizar lo que sucede a nivel país y el resultado de las exigencias que se realizan los estudiantes secundarios para mejorar la educación”</p> <p>Se puede inferir que no todos los estudiantes se toman sus establecimientos educacionales y a éstos los muestra como individuos que razonan y dialogan en base a la educación.</p> <p>b) de carácter expícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se genera una representación social de los estudiantes de la provincia como personas que razonan y dialogan por mejoras de la educación sin realizar “tomas”.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El primero de junio del 2011, los estudiantes universitarios y secundarios, hicieron un llamado a un paro nacional donde los establecimientos de los secundarios comenzaron a ser “tomados” por sus estudiantes; al 7 de junio ya habían “tomas” en liceos de Santiago y Concepción. En sólo dos días la cifra de liceos tomados en todo el país se quintuplicó y continuó aumentando. Al 25 de junio se encontraban en “toma” 600 colegios.</p>

CLAVE: DAR/16.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Municipalidad de Valdivia deja de percibir las subvenciones	
Título: Tomas de liceos provocan pérdidas por 18 millones de pesos diarios	
Bajada: No hay	
Recuadro: Regional, a nivel regional son 8mil 480 los estudiantes secundarios movilizados. Valdivia en la capital regional de Los Ríos son 10 los recintos educacionales en toma o en paro.	
Apoyo gráfico: El Instituto Italia se sumó ayer a la lista de establecimientos ocupados por los alumnos.	
2. Ayer el Colegio de Cultura y Difusión Artística de La Unión amaneció tomado al igual que la Escuela de Música Juan Sebastián Bach.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Bernardo Berger, alcalde de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Carlos Crot, seremi de Educación.	
Fecha: 16 de junio 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La toma y paro de los establecimientos educacionales está generando</p>

	<p>en la Municipalidad de Valdivia una pérdida de 18 millones en subvenciones.</p> <p>-El alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, respeta la decisión de los estudiantes secundarios valdivianos en apoyar el movimiento estudiantil. No obstante, mantiene preocupación por el cumplimiento de los planes y programas de estudio.</p> <p>-La crisis de la educación municipal se puede agravar aún más, ya que este tipo de situación genera en la comunidad una desconfianza en el sistema, caen las matrículas y se produce una deserción escolar.</p> <p>- La dirigente de secundarios, Jean Maureen Fuentes, señaló que las movilizaciones no acabarán debido a que no se llegó a un acuerdo con el Ministro de Educación, Joaquín Lavín, ya que éste no se refirió al tema del lucro en la educación chilena.</p> <p>-A su vez Fuentes, señaló que están trabajando para solicitar al alcalde una mesa de diálogo para mostrar las propuestas de los estudiantes a nivel local.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Dieciocho millones de pesos diarios en pérdidas significa para las arcas municipales de Valdivia la “toma de los liceos y la paralización de clases protagonizadas por escolares de 10 establecimientos educacionales”</p> <p>En la cita demuestra que existe lucro en la educación, ya que, se habla de pérdidas en subvenciones que no están recibiendo la municipalidad por parte del estado.</p> <p>“Berger señaló que el municipio no comparte, pero respetará la decisión local de los estudiantes a plegarse al paro nacional, aunque fue enfático en sostener que ronda preocupación por los efectos que la movilización tendrá en el cumplimiento de los planes y programas de estudio, como ha sucedido en años anteriores”</p> <p>Se muestra el apoyo del alcalde a los estudiantes valdivianos en la adhesión al paro por mejoras a la educación no obstante se habla de una preocupación por los planes de estudio, ¿será esta la verdadera preocupación o es la pérdida de las subvenciones que está teniendo la municipalidad con la inasistencia de los estudiantes a los liceos?</p> <p>“En este marco l autoridad hizo un llamado a los estudiantes a</p>

	<p>manifestarse en un marco de respeto y evitar causar mayores perjuicios educativos y económicos a la educación municipal” Nuevamente se encuentra un error de redacción en la primera línea del párrafo donde hay una “l sola”, debiendo decir “en este marco la autoridad”. En tanto en el contenido de este se demuestra la preocupación del edil por la educación municipal pero se agrega el factor económico.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Esta vez la imagen de la autoridad se pone en entredicho porque manifiestan su apoyo pero al mismo tiempo están preocupados por la parte económica que se está generando por el conflicto estudiantil.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Las subvenciones del sistema escolar en Chile otorgan una subvención básica por estudiante en los establecimientos chilenos, los que deben competir por la matrícula. Esta subvención es percibida por un sostenedor educacional (persona natural o jurídica) que no tiene mayores restricciones en el uso de este dinero. Chile, tiene el sistema más privatizado en el mundo en sus distintos niveles, lo que lleva a un debilitamiento del concepto de lo público.</p>

CLAVE: DAR/16.06.2	
Titular:	
Epígrafe: En demandas de mejoras en la educación	
Título: Profesores y universitarios marcharán hoy en Valdivia	
Bajada: No hay	
Recuadro: 6000 es la cifra de manifestantes que espera la Feuach para hoy.	
Apoyo gráfico: Los directivos regionales de los docentes no quisieron entregar un número estimado de manifestantes que esperan para hoy. Los estudiantes si calculan que superarán los seis mil.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Ángel Toro, presidente regional del Colegio de Profesores.	
Fecha: 16 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales -Una nueva jornada de movilizaciones en la región contará con la participación del Colegio de Profesores de Los Ríos, estudiantes</p>

	<p>secundarios, universitarios, trabajadores, académicos y el Rector de la UACH, Víctor Cubillos.</p> <p>-Los dos campus de la UACH marcharan a la misma hora y convergerán en la Plaza de la República, donde repartirán material de difusión con las demandas estudiantiles; luego se dirigirán al campus Miraflores donde realizarán una actividad artístico-cultural.</p> <p>-El presidente del Colegio de Profesores de Los Ríos, Ángel Toro, señaló que los docentes realizarán un paro de 24 horas en rechazo al panel de expertos que ha puesto el Gobierno para la desmunicipalización de la educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Profesores y universitarios marcharán hoy en Valdivia” Nuevamente se muestra la colaboración entre estos dos grupos por la lucha de mejoras a la educación chilena, pero en el título de la noticia se deja fuera a los estudiantes secundarios, lo que podría generar una interpretación de no inclusión en el llamado a una nueva movilización.</p> <p>“Angel Toro expresó que la principal motivación para marcha es expresar el rotundo rechazo del gremio al panel de expertos convocado por el actual gobierno para desmunicipalizar la educación” En la redacción de esta cita, nos encontramos con un error, ya que, a la palabra marcha le falta una letra, según lo que escribió el periodista esto dice “para marcha es expresar”, debiendo decir “para marchar es expresar”. A su vez se indica el por qué de la movilización de los profesores por una posible desmunicipalización de la educación lo que a ellos les afectaría directamente pero no como apoyo a las demandas estudiantiles.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
<p>2.Plano formal/texto/contexto .</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se vuelve a generar una imagen de cohesión y unión de los grupos sociales en el movimiento pero se sitúan diversas posturas de los distintos actores, desde el punto de vista de cada uno ellos. Lo que genera un interés en obtener mejoras pero para la satisfacción de las necesidades de los participantes.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La municipalización de la educación fue la estrategia seguida con el objetivo de descentralizar la administración. Ésta consiste en trasladar la responsabilidad sobre las escuelas de la educación básica y secundaria, que históricamente habían sido administradas por el Ministerio de Educación, a las municipalidades del país, que hoy son algo más de 300.</p> <p>El Ministerio de Educación abandonó sus antiguas funciones relacionadas con el financiamiento, la gestión y la vigilancia pedagógica, y se quedó solamente con tareas relacionadas con el control y la evaluación de programas y proyectos.</p> <p>El proyecto de desmunicipalización tiene como objetivo central cambiar la institucionalidad de la educación pública. Se propone un sistema mixto en donde el sostenedor pasa, en lo fundamental, desde los municipios a las “Agencias Públicas de Educación Local” (APEL) las que tienen como finalidad administrar la “prestación del servicio educativo estatal, en todas aquellas comunas cuyos alumnos no estén alcanzando los estándares de calidad mínimo” (p., 3). Aquellos co: significados globales -La toma de los establecimientos en Los Ríos os Ríos se presenta en ocho comunas de la región, según información ción del MINEDUC. Son 11 mil los e</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/17.06.1	
Titular:	
Epígrafe: En Valdivia, la Unión y Panguipulli	
Título: Con 6 mil personas y sin disturbios se desarrolló protesta en la región	
Bajada: No hay	
Recuadro: 22 son los establecimientos movilizados en la región. 13 de ellos están ocupados por los alumnos, lo que representa una matrícula de 8.344 escolares. En tanto, 9 colegios están en paro con una matrícula de 3.056 de alumnos.	
Apoyo gráfico: Según informó carabineros en las manifestaciones no se registraron incidentes ni detenidos.	
2. En Panguipulli la comunidad escolar del Colegio Bicentenario Altamira también protestó.	
3. En La Unión se efectuó una marcha que congregó a cerca de 250 alumnos y profesores.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Carlos Crot, seremi de Educación, Fernando Schultz, administrador municipal, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 17 de junio de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La CONFECCh llama a marchar por las calles del país y con una masiva marcha los estudiantes de la región se manifestaron por mejoras en la educación y demostraron que el movimiento en Valdivia es más fuerte y dinámico.</p> <p>-En Valdivia hubo dos marchas convocadas: la primera por estudiantes, trabajadores y académicos de la UACH; y otra por el gremio regional del Colegio de Profesores y secundarios. En Ranco fueron 250 personas los que marcharon y en Panguipulli alcanzó la participación de 100 personas.</p> <p>-En otro escenario, los estudiantes secundarios se reunieron con el SEREMI de Educación, Carlos Crot, y el Administrador Municipal, Fernando Schultz, para solicitar mejoras en infraestructuras de los recintos educacionales municipales.</p> <p>-En la instancia el administrador municipal se comprometió a entregar un informe sobre los tiempos para solucionar las demandas. No obstante la presidenta de la FEESVA, Jean Maureen Fuentes, valoró la iniciativa de las autoridades, pero manifestó que las movilizaciones no se terminarán si a nivel nacional no se solucionan los problemas de la educación.</p>

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Sin incidentes y en forma masiva ayer en Valdivia, La Unión y Panguipulli se desarrollaron manifestaciones en demanda de mejoras en la educación, respondiendo al llamado a protesta nacional que realizó la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) y la directiva nacional del Colegio de Profesores.</p> <p>En la capital regional se realizaron dos marchas, una convocada por los estudiantes, trabajadores y académicos de Universidad Austral de Chile (Uach) y otra organizada por el gremio regional del Colegio de Profesores y los secundarios. Ambas movilizaciones convergieron pasado el mediodía en la Plaza de la república y según los organizadores congregaron a 6 mil personas. No obstante, las autoridades indicaron que los convocados fueron 2 mil”</p> <p>El movimiento estudiantil está logrando más fuerza e inclusión de diversos actores sociales, como el Colegio de Profesores, académicos universitarios, trabajadores en la lucha por las demandas educacionales. Sin embargo, se manifiesta un conflicto entre los dos entes en el movimiento ya que los organizadores valoran la gran participación y las autoridades minimizan a la marcha para así debilitar el conflicto.</p> <p>“Carlos Crot reiteró la disposición al diálogo del gobierno regional”</p> <p>Se enfatiza a las autoridades como seres dialogantes y que están preocupados por la situación de la educación en el país.</p> <p>“En tanto, la presidenta de la Feesva Jean Maureen Fuentes valoró la respuesta, pero reiteró que el término de las movilizaciones está sujeto a la respuesta del Ministerio de Educación a las demandas nacionales”</p> <p>En la cita parafraseada de la dirigente estudiantil se muestra que las autoridades locales ven al movimiento en dos bandos, uno nacional y uno regional, creyendo que si se solucionan las demandas que piden los escolares de Los Ríos el conflicto llegará a su fin.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se demuestra la cohesión, la fuerza del movimiento estudiantil y la inclusión de distintos actores de la sociedad en busca de mejoras de la educación. Sin embargo, las autoridades son mostradas como personas preocupadas ante lo sucedido, a favor del diálogo pero de</p>

	<p>igual manera minimizan el movimiento para debilitarlo.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Estas movilizaciones surgieron de parte de estudiantes que rechazan el sistema educacional chileno, que provee una amplia participación del sector privado respecto a la del Estado. Actualmente, solo el 25% del sistema educativo es financiado por el Estado. Mientras que los estudiantes aportan el otro 75%.</p> <p>Este sistema fue originado durante la dictadura de, Augusto Pinochet, a lo largo de los años 1980 finalizando con la promulgación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) cuatro días antes de entregar el poder. Esta ley dejó al Estado en un rol regulador, delegando gran parte de la enseñanza al sector privado. Tras la movilización de 2006, conocida como la "<i>Revolución pingüina</i>", la LOCE fue reemplazada en 2009 por la Ley General de Educación, que no trajo cambios significativos a la ley anterior.</p>

CLAVE: DAR/17.06.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Rector de la UACH también marchó ayer	
Bajada: Justificó su participación explicando que la comunidad debe saber “qué pasa con su universidad”	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Víctor Cubillos, rector de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 17 de junio 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales
	<p>-El rector de la UACH, Víctor Cubillos, salió a marchar junto a los estudiantes valdivianos para informar a la comunidad la problemática actual de la educación superior. Cubillos, manifestó su preocupación por los altos intereses del crédito con aval del estado y de la discriminación que sufren las universidades de regiones con vocación pública.</p> <p>-A nivel nacional los rectores de las universidades de Santiago y Tecnológica Metropolitana, Juan Manuel Zolezzi y Luis Pinto también marcharon con los estudiantes de la capital.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto: “Justificó su participación explicando que la comunidad debe saber “qué pasa con su universidad” En la bajada de la noticia se interpreta como si se le estuviera pidiendo explicaciones al Rector de la Universidad Austral de Chile por participar con los estudiantes.</p> <p>“En este ámbito, la autoridad universitaria planteó su preocupación por los altos intereses del crédito con aval del Estado que pagan los estudiantes y la discriminación que a su juicio sufren las universidades de regiones con vocación pública” En este párrafo se evidencian los problemas de la educación superior en Chile, lo que motiva a los estudiantes a movilizarse debido a que el Gobierno Chileno es el único en Latinoamérica que distinta un bajo</p>

	<p>porcentaje de su Producto Interno Bruto (PIB). A su vez, se puede deducir que las universidades de la capital son las que tienen los mayores beneficios y no así las regionales, lo que genera una brecha educativa.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En este caso a la máxima autoridad de la Universidad Austral se critica su actuar al acompañar a los estudiantes en sus movilizaciones, pero se demuestra una integración de la universidad con la comunidad al denunciar las irregularidades de la educación superior.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Los estudiantes a nivel nacional realizaron un llamado a una manifestación el primero de junio por la educación. A esta actividad se unieron los rectores de distintas universidades del país, además de académicos y funcionarios. La situación de la educación superior en Chile tiene un escenario adverso, ya que, el país invierte la cifra más baja de su Producto Interno Bruto (3,1%) en educación, siendo la familia quienes tienen que cubrir el alto costo de las carreras universitarias.</p>

CLAVE: DAR/18.06.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Dos menores identificados por hacer falsos llamados de bomba	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay	
Fecha: 18 de junio 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Carabineros identificó a los dos menores de edad que estuvieron involucrados en falsos avisos de bomba en su establecimiento.</p> <p>-Horas más tarde se registró otro aviso de bomba en la Universidad San Sebastián (la llamada fue realizada por una voz femenina)</p> <p>-Personal de Carabineros realizó un rastreo de las llamadas, lo que permitió identificar a los alumnos que fueron puestos a disposición de la Fiscalía, la que ordenó su libertad y fueron entregados a sus padres.</p> <p>-En la central de Comunicaciones de Carabineros se registran ya 19 llamados de falsas bombas en Valdivia.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Dos menores identificados por hacer falsos llamados de bomba”</p> <p>Al poner en el título de la noticia las palabras “dos menores” esto puede generar un mensaje que son estudiantes quienes están detrás de los falsos avisos de bombas, lo que genera una criminalización de la figura de estos.</p> <p>“Según la investigación los alumnos hicieron la llamada con un celular, horas después que la central de Comunicaciones (Cenco) de Carabineros registrara el mismo día otra alerta de falsa bomba en la Universidad San Sebastián, ubicada en el mismo barrio del colegio. Pero esta llamada fue hecha por una voz femenina”</p> <p>Al incluir a los dos menores en el inicio del párrafo el segundo llamado se les puede atribuir responsabilidad en la alteración del</p>

	<p>orden público, pero se reconoce que la segunda llamada fue hecha por una persona de sexo femenino, lo que también puede indicar que pudo haber sido alguna compañera de los mismos estudiantes que realizaron la llamada anterior.</p> <p>“El exitoso rastreo de los carabineros para lograr identificar primero el teléfono celular y luego a los alumnos se hizo en una acción coordinada con la misma Central de Comunicaciones”</p> <p>Se alaba el actuar del personal policial y se celebra el hecho de identificar a los menores como si estos hubieran sido delincuentes de alto riesgo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se genera una imagen de los estudiantes como terroristas que son capaces de poner una bomba, ya sean alumnos de sexo masculino como de femenino. A su vez, al personal policial se alaba su actuar como si fueran superhéroes que resguardan a la sociedad.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El poder de los Medios de Comunicación de Masas (MCM) en difundir la noticia crea sentido en la sociedad, ya que, ellos eligen qué noticia es interesante o no para las audiencias. Por ende, toda información entregada por éstos es tomada como verdad absoluta. No obstante, en días posteriores a este hecho se identificó que no habían sido alumnos del Colegio Alonso de Ercilla quienes realizaron los falsos avisos de bomba, sino otros estudiantes del Colegio Gracia Paz. Sin embargo, este tipo de aseveración genera en la sociedad un prejuicio sobre los jóvenes de ese Colegio.</p>

CLAVE: DAR/18.06.2	
Titular:	
Epígrafe: Además, nueve tienen paro de actividades	
Título: Ya son 13 los colegios en “toma” en la región	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: Más de 10 mil estudiantes secundarios siguen movilizados en demanda de mejoras en la educación.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Secretaría regional ministerial de Educación, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 18 junio 2011	Página: 23
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Según datos de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Los Ríos, los estudiantes movilizados alcanzan la cifra de 10 mil jóvenes que demandan mejoras en la educación.</p> <p>-En Valdivia son 10 los colegios en toma y en la provincia del Ranco son tres los establecimientos ocupados, en tanto en Panguipulli son tres colegios más. En la región son 6 los colegios que se encuentran en paro.</p> <p>-La presidenta de la FEESVA, Jean Maureen Fuentes, confirmó que una delegación de estudiantes secundarios viajará a la capital para participar en el ampliado nacional que los estudiantes secundarios realizarán en el Liceo de Aplicación.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“10 mil estudiantes están movilizados en la región”</p> <p>El movimiento estudiantil está alcanzando gran número de adhesión en los escolares, transformándose en uno de los movimientos sociales más importantes del país en comparación al del 2006.</p> <p>“Estudiantes secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes confirmó que una delegación de escolares de la región viajó a Santiago para estar presente en el ampliado nacional que los secundarios van a realizar hoy en el Liceo de Aplicación”</p> <p>Se infiere que los estudiantes están cohesionados y firmes en sus posturas sobre las demandas de la educación incluyendo a todos los</p>

	<p>estudiantes de Chile.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: El movimiento estudiantil es mostrado como uno de los más importantes en la historia del país y que cuenta con una gran adhesión de escolares por obtener mejoras a la educación, no importando la pérdida de clases.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: La realización de este ampliado nacional de secundarios que incluye a todos los estudiantes a nivel nacional, es para realizar una propuesta que contenga las demandas de los escolares y presentarlas al Ministro de Educación, Joaquín Lavín.</p>

CLAVE: DAR/19.06	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Alumnos detenidos no son del Alonso de Ercilla	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: no aparece	
Fuentes: Eliana Bahamonde, directora del Colegio Alonso de Ercilla, Alexis Sanoa, subdirector, Lautaro Ramos, jefe de la Unidad Técnica pedagógica, Iván Vega, prefecto de Carabineros de Los Ríos.	
Fecha: 19 de junio 2011	Página: 7
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La directora del Colegio Alonso de Ercilla, Eliana Bahamonde, señaló que los alumnos detenidos por un falso aviso de bomba en el establecimiento educacional no corresponden a su institución.</p> <p>-Según, la información de Carabineros entregada a los docentes del recinto el origen de los alumnos corresponde al Colegio Gracia y Paz, ya que, equipo de inteligencia de la policía rastreó el teléfono celular del que salió la llamada y procedió a la detención de los menores de edad que quedaron a disposición de la Fiscalía para luego ser entregados a sus padres.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Según informaron los mismos docentes y como confirmó ayer el prefecto de Carabineros, coronel Iván vega, los autores del llamado son alumnos del Colegio Gracia y Paz. El oficial explicó que un equipo de inteligencia de la policía uniformada rastreó el teléfono celular desde el que salió el llamado telefónico al 133”</p> <p>Se muestra a los estudiantes como personas que son un peligro para la sociedad, ya que, se tuvo que utilizar un equipo de inteligencia para descubrir quienes fueron los causantes del aviso de bomba, por lo que deja a los jóvenes como personas sin razón ya que alteran el orden público.</p>

	<p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
<p>2.Plano formal/texto/contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Los estudiantes son vistos como personas sin razón o como niños que se entretienen llamando a Carabineros dando falsos avisos de bomba, no teniendo respeto por la institución policial.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Durante los meses de inicio del movimiento estudiantil, a través, de los medios de comunicación se comenzó a informar sobre este proceso en base de una agenda setting que se enfocaba en los hechos delictivos de los estudiantes. Esta teoría postula que los medios de comunicación de masas tienen una gran influencia sobre el público al determinar qué historias poseen interés informativo y cuánto espacio e importancia se les da.</p>

CLAVE: DAR/21.06.1	
Titular:	
Epígrafe: En la Región de Los Ríos	
Título: Cerca del 90% de los colegios municipalizados está sin clases	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: Matrícula. El 87,7% de los alumnos de enseñanza media municipalizada están en paro o toma. Paro, en la región son cinco son los recintos educacionales en paro pero sin ocupación. Jean Maureen Fuentes, dirigente secundaria, “No sé cómo van abrir colegios para hacer cumplir la medida de Lavín. Creo la medida va a resultar un fiasco del gobierno aquí en Valdivia”.</p>	
<p>Apoyo gráfico: Hoy los secundarios a nivel nacional están convocando una movilización. En Valdivia, los escolares no van a marchar, ero realizarán una actividad de difusión de sus demandas en la Plaza de la República.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Secretaría regional ministerial de Educación, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 21 de junio 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En Los Ríos cerca del 90% de los establecimientos educacionales de enseñanza media se encuentran en toma o paro.</p> <p>-El SEREMI de Educación, recalcó la gran adhesión de los estudiantes y establecimientos al paro por lo que en Los Ríos se dificulta poder llevar a cabo la medida del Ministro de Educación, Joaquín Lavín, de realizar las jornadas educativas en colegios alternativos.</p> <p>-Luego de participar en el ampliado nacional de los secundarios, dirigentes valdivianos señalaron que se le entregó al Ministro Lavín un documento con las demandas estudiantiles y éstos están esperando la conformación de una mesa de trabajo con dirigentes estudiantiles.</p> <p>-Los estudiantes secundarios de la Región no se unirán a la marcha convocada a nivel nacional, pero si realizarán difusión a la comunidad sobre las demandas del movimiento estudiantil.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“No sé cómo van abrir colegios para hacer cumplir la medida de Lavín. Creo la medida va a resultar un fiasco del gobierno aquí en Valdivia”</p> <p>En la cita literal de la dirigente estudiantil, Jean Maureen Fuentes,</p>

	<p>encontramos un error de redacción ya que faltan conectores que hagan posible una comprensión de lo que se está diciendo.</p> <p>“Cerca del 90% de los colegios municipalizados está sin clases” La adhesión del movimiento ha crecido casi la totalidad de los colegios de la Región de Los Ríos lo que dificulta a las autoridades locales a llevar a cabo la iniciativa del Ministro de Educación en instalar colegios establecidos.</p> <p>“Hoy debiera llegar a Valdivia la presidenta de la federación de estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, quien participó del ampliado nacional de estudiantes secundarios en Santiago” En este párrafo se muestra la adhesión e inclusión de los estudiantes secundarios en el movimiento estudiantil para plantear propuestas a las autoridades que benefician a todos los escolares del país.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: El movimiento demuestra cohesión, masividad e inclusión de todos los estudiantes, en tanto, a las autoridades se muestra un actuar de parches y de poco manejo del conflicto, generando posibles soluciones pensadas a nivel central no regional.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Durante los inicios del movimiento estudiantil el Ministro de Educación en ese entonces, Joaquín Lavín, tomó como medida crear colegios alternativos que alberguen a los estudiantes que rechazan este movimiento y así evitar que se pierda el año, sin embargo, el escenario ha sido distinto al planteado por las autoridades ya que la adhesión al movimiento a nivel nacional no sólo ha sido de estudiantes sino que de académicos, trabajadores.</p>

CLAVE: DAR/21.06.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Apoderados del Industrial quieren que los alumnos vuelvan a clases	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: no aparece	
Fuentes: Aldo Eduardo Paulo Méndez, presidente del Centro de Padres y Apoderados del Liceo Industrial de Valdivia.	
Fecha: 21 de junio 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales
	<p>-El presidente del Centro de Padres y Apoderados del Liceo Industrial de Valdivia, Aldo Méndez, hizo un llamado a los estudiantes a deponer las tomas y paros ya que va en desmedro de los propios escolares. Ya que, aunque se recuperen las clases, no será igual según lo planificado por los profesores.</p> <p>-A su vez el apoderado manifestó que las demandas de los estudiantes son para soluciones de largo plazo y se requiere diálogo.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto: “Apoderados del Industrial quieren que los alumnos vuelvan a clases” Con este título se entrega un mensaje de que las familias están llamando a la cordura a los escolares y exigen a la autoridad tomar medidas que terminen con el conflicto estudiantil.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los estudiantes como personas rebeldes, impulsivas que van en contra de sus familias al no escuchar el llamado de los padres y apoderados que piden el retorno a clases.
	2.2.- Nivel Contextual: Desde los inicios de las movilizaciones estudiantiles el movimiento fue

	<p>tomado por las autoridades como un problema pasajero. Sin embargo, este hecho duró casi diez meses, donde secundarios y universitarios se unieron para realizar demandas sobre la educación que se imparte en el país y que en Chile es exclusiva por las diferencias en el ingreso a las universidades en los colegios privados y municipalizados.</p> <p>Las autoridades identificaron este movimiento como el del año 2006 de los pingüinos. Sin embargo, la cohesión de los estudiantes generó el paro a nivel nacional de colegios y universidades emblemáticas, como el Instituto Nacional, la Universidad de Chile, la Universidad Católica con todas sus sedes, entre otras.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/22.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Trágico accidente en Instituto Italia	
Título: Grave alumno que se cayó en liceo "tomado"	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: El seremi lamentó la situación. El seremi de Educación, Carlos Crot puntualizó ayer que "hago un llamado a los padres y apoderados para que se preocupen de que sus hijos no participen de estas tomas, porque pueden resultar peligrosas. Lamentablemente lo sucedido en el Instituto Italia es un hecho trágico y los jóvenes no estaban vigilando que todo estuviera normal o realizando una actividad cultural dentro de la toma precisamente, lo que deja en claro que las tomas no son el mejor camino".</p> <p>Crot, agregó que el hecho deber ser denunciado por el director del colegio, para que opere el seguro escolar. "Nosotros como Ministerio tenemos que hacer que esos pasos se cumplan. Pero quien determina la pertinencia del seguro escolar es el Ministerio de Salud, porque las circunstancias en que ocurrió el hecho son atípicas", dijo.</p>	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Juan Vargas Oñate	
Fuentes: Andrés Huichaman, presidente del Centro de Alumnos del Instituto Italia, Víctor Hugo López, director del Instituto Italia, Carlos Crot, seremi de Educación.	
Fecha: 22 de junio de 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el Liceo Italia un estudiante resultó con lesiones en una vértebra lumbar debido a una fractura por saltar desde el segundo piso a unas colchonetas.</p> <p>-En espera de un comunicado del Centro de Alumnos por esta situación, un grupo de tres estudiantes señaló que el alumno accidentado había llegado ebrio al establecimiento tomado.</p> <p>-Carabineros, informó que el accidente fue registrado por ellos a las 2.55 de la madrugada, y el alumno se encontraba con otros jóvenes saltando del segundo piso del establecimiento con dirección al primero, siendo en unos instantes que el joven calculó mal y no cayó sobre las colchonetas.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>"Grave alumno que se cayó en liceo 'tomado'"</p>

	<p>El título de la noticia se hace énfasis a la palabra “tomado”, puesta en cremillas se resalta por lo que puede inferir en el lector como un hecho delictual e ilegal, agravando lo sucedido.</p> <p>“Por su parte Carabineros informó que registró el accidente a las 2.55 de la madrugada de ayer con la versión que David Muñoz jugaba o hacía piruetas junto a otros alumnos, lanzándose desde el segundo piso a unas colchonetas instaladas en la planta baja (primer piso), pero que en uno de los saltos calculó mal y no cayó sobre ellas”</p> <p>Con la información entregada de Carabineros sobre el hecho se enfatiza que los estudiantes a altas horas de la noche realizan actividades riesgosas en vez de estar estudiando.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“No fue posible obtener ayer una versión oficial del centro de Alumnos del establecimiento, que preside Andrés Huichamán, toda vez que primero anunciaron una declaración pública, que nunca entregaron en forma oficial, ni dieron a conocer por otros conductos como correo electrónico”</p> <p>El periodista de manera escueta se refiere a los estudiantes como indolentes, faltos de responsabilidad sobre la entrega de la información oficial sobre el hecho, lo que a lectura del lector puede inferir que los estudiantes no consideran un hecho grave el accidente y que en vez de luchar por la educación gratuita y de calidad se dedican a realizar actividades riesgosas.</p> <p>“Ayer en las puertas del mismo establecimiento dos alumnas y un alumno que salieron al portón cerrado con cadenas y candado, como voceros – porque Huichamán no estaba en ese momento- afirmaron que Muñoz había llegado ebrio a participar de la toma”</p> <p>El periodista critica el rol del presidente del Centro de Alumnos al no dar la información y recalca en la ausencia del dirigente en el establecimiento, a su vez da por cierto que el joven accidentado estaba en estado de ebriedad lo que genera que los estudiantes en las tomas se dedican a tomar y a ocasionar desordenes generando prejuicios en los lectores de la noticia.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Los estudiantes son demostrados como personas que no saben, porque se están movilizandoy que utilizan la educación para realizar actividades que ponen en peligro su propia vida y están</p>

	perjudicando a estudiantes que si quieren estudiar.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Todo alumno en Chile está protegido por un seguro escolar, debido al Decreto Supremo N° 313 del 12 mayo 1972, quienes tienen derecho a este los estudiantes que tengan la calidad de alumnos regulares de establecimientos fiscales, municipales y/o particulares, dependientes del estado y/o reconocidos por éste, quedarán sujetos al seguro escolar contemplado en el art. 3° de la ley 16.744, por los accidentes que sufran durante sus prácticas educativas o profesionales, en las condiciones y con las modalidades que se establecen en el presente decreto.</p>

CLAVE: DAR/22.06.2	
Titular:	
Epígrafe: Propuesta sería- a su juicio- “es echarle más leña al fuego”	
Título: Alcalde descartó abrir colegios “alternativos”	
Bajada: No hay	
Recuadro: Pérdidas. Según Berger, el municipio ahora por concepto de subvención deja de recibir cerca de 20 millones de pesos diarios.	
Diálogo. Además, el alcalde reiteró el llamado al diálogo para solucionar el conflicto estudiantil.	
Apoyo gráfico: Berger también descartó órdenes de desalojo de los recintos ocupados, como ya se dieron en otras ciudades del país.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Bernardo Berger, alcalde de Valdivia	
Fecha: 22 de junio de 2011	Página: 7
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El alcalde Bernardo Berger realizó un llamado a los estudiantes a tener cordura y sensatez, ya que, son los propios estudiantes los afectados con este paro y sobre todo los estudiantes de cuarto medio que pretenden seguir estudios superiores. A su vez, criticó la propuesta del Ministro de Educación, Joaquín Lavín, de utilizar colegios alternativos para que los alumnos asistan a clases.</p> <p>-En Los Ríos los estudiantes movilizados alcanzan la cifra de 12 mil secundarios, con 16 colegios ocupados y 6 establecimientos en paro.</p> <p>-El edil señaló que en la región los colegios alternativos no pueden desarrollarse debido a que no se cuenta con la estructura necesaria y encuentra contraproducente esta idea planteada por el Ministro de Educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Según el último informe de la seremia de Educación en la región de Los Ríos son cerca 12 mil los secundarios movilizados, con 16 colegios ocupados y 6 establecimientos en paro”</p> <p>En la redacción de este párrafo encontramos un error, la palabra “seremia” no existe, su uso correcto es SEREMI, ya sea, para indicar el nombre de la secretaría o para identificar a la autoridad. A su vez, se reconoce el apoyo de los estudiantes al conflicto estudiantil con la mayoría de los secundarios en paro.</p>

	<p>“En este ámbito, Berger hizo un llamado a la “cordura y sensatez” a los estudiantes, pues según dijo lo más perjudicados con esta situación son ellos mismos, especialmente los alumnos de cuarto medio que pretender seguir estudios superiores. Además, puntualizó que las demandas como la desmunicipalización, se pueden resolver en el corto y mediano plazo”</p> <p>Se trata a los estudiantes como seres sin razón, insensatos, que no identifican las repercusiones que esta movilización puede tener a su educación. No pensando inclusive en sus propios pares de cuarto medio quienes no podrían seguir estudios superiores al estar paralizado las actividades y no cumplir con los requisitos para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU). En este párrafo hay un error de redacción del periodista donde dice “que pretender seguir”, debiendo decir “que pretenden seguir”, lo que dificulta el entendimiento de la información del lector.</p> <p>“Asimismo, el alcalde aseveró que la propuesta gubernamental de abrir colegios alternativos en Valdivia es imposible de ejecutar”</p> <p>Se demuestra que el pensamiento de solución al conflicto por parte de las autoridades nacionales está enfocado de manera centralizada, lo que no incluye a las regiones, además con esta iniciativa se trata de crear en los lectores que no todos los estudiantes están a favor del paro.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes son vistos como entes sin razón, insensatos, impulsivos que están dispuestos a perjudicar a sus pares de cursos mayores por la movilización, en tanto las autoridades son mostradas como personas que se preocupan por la sociedad y el bienestar de esta.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El Ministerio de Educación en los inicios del conflicto estudiantil manifestó el plan de crear colegios alternativos para los alumnos que rechazan las movilizaciones, en la Región Metropolitana se habilitaron 20 establecimientos para que los alumnos no pierdan el año. Esta iniciativa está pensada de manera centralizada, no así para la aplicación en regiones.</p> <p>La Corporación de Desarrollo Social de la comuna de Providencia entregó un informe donde indica que el 90 por ciento de la</p>

	población estudiantil esta en toma.
--	-------------------------------------

CLAVE: DAR/22.06.3	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Rector de la Uach valoró anuncios en materia de educación superior	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Víctor Cubillos, Rector de la Universidad Austral de Chile	
Fecha: 22 de junio de 2011	Página: 7
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Rector de la Uach, Víctor Cubillos, participó de la reunión de los 25 rectores pertenecientes al Consejo de Rectores donde el Ministro de Educación dio a conocer nuevos beneficios a las universidades tradicionales y sus estudiantes.</p> <p>-Las propuestas del MINEDUC consisten en: 217 millones de dólares extra en los próximos cinco años a las 25 instituciones del Consejo de Rectores, reprogramación de las deudas con el Fondo Solidario, baja de interés del Crédito con Aval del Estado y discutir la creación de una superintendencia que vele por la transparencia del sistema.</p> <p>-El rector de la UACH dará a conocer detalles a la comunidad universitaria y las implicancias de estas para la Corporación.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Rector de la Uach valoró anuncios en materia de educación superior”</p> <p>Con este título en la nota se puede inferir que la máxima autoridad de la Corporación está de acuerdo con las propuestas de educación entregadas por el Gobierno.</p> <p>“Finalmente, el rector agregó que a su regreso a Valdivia desde</p>

	<p>Santiago entregará mayores detalles a la comunidad universitaria sobre los acuerdos alcanzados y el impacto que ellos tienen para la Uach”</p> <p>En este caso al periodista hace referencia a que el rector dará a conocer los beneficios propuestos por el MINEDUC a la comunidad universitaria pero sólo se habla en favor de la Uach pero en beneficio de los estudiantes no se esclarece.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de que la autoridad de la UACH está colaborando con el Ministerio de Educación para proponer propuestas que beneficien a la educación superior.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El Ministro de Educación, Joaquín Lavín, se reunió con 25 rectores de universidades pertenecientes al Consejo de Rectores para discutir la propuesta del MINEDUC sobre institucionalidad; financiamiento de instituciones; la nueva ley de universidades estatales; financiamiento estudiantil; y las medidas vinculadas con mejorar las condiciones de acceso.</p>

CLAVE: DAR/22.06.4	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Universitarios se suman a las tomas de recintos educacionales	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Daniel Guact Salinas, secretario de extensión del centro de Alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Uach.	
Fecha: 22 de junio de 2011	Página: 7
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UACH se tomaron el campus Miraflores</p> <p>-El secretario de extensión del Centro de Alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Uach, Daniel Guact, manifestó que la acción se debió en apoyo a los universitarios y secundarios a nivel nacional.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Universitarios se suman a las tomas de recintos educacionales”</p> <p>El título de la nota se puede entender como si fuera una competencia en tomarse los recintos educacionales por parte de los alumnos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se crea una imagen de la participación de los estudiantes como una competencia o concurso por sumarse en la toma de los establecimientos educacionales.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El 30 de junio de 2011 los estudiantes de la Universidad Austral de Chile decidieron en una asamblea general unirse a las movilizaciones nacionales, deteniendo sus actividades académicas y tomando el recinto educacional.</p> <p>La decisión fue tomada en conjunto de ambos campus Isla Teja y Miraflores en el gimnasio n°1 donde 24 carreras votaron a favor y 8 en contra.</p>

CLAVE: DAR/22.06.5	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Alumnos de Salesiano apoyan el movimiento “pingüino”	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Camilo Lehnebach, presidente del Centro de Alumnos del Instituto Salesiano de Valdivia.	
Fecha: 22 de junio de 2011	Página: 7
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Alumnos del Instituto Salesiano de Valdivia repartieron en la Plaza de la República panfletos informativos sobre el movimiento estudiantil a nivel nacional.</p> <p>-El presidente del Centro de Alumnos del Instituto Salesiano de Valdivia, Camilo Lehnebach, señaló que los alumnos de colegios subvencionados también se hacen partícipe del movimiento estudiantil.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Alumnos de Salesiano apoyan el movimiento “pingüino””</p> <p>Con este título se habla de un movimiento pingüino, es decir, de estudiantes secundarios como en el año 2006, siendo que el movimiento abarca a universitarios y enseñanza media. Desplazando el movimiento en un espacio atemporal.</p> <p>“Un grupo de alumnos del Instituto Salesiano de Valdivia repartieron al medio día en la plaza de la República volantes informativos respecto a la movilización que están desarrollando los estudiantes secundarios a nivel nacional”</p> <p>Se demuestra que la situación de la educación no sólo abarca a los estudiantes municipalizados, sino también a los particulares, no obstante, se sectoriza el movimiento a secundario, desconociéndose la participación de los universitarios.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen que se construye del movimiento estudiantil es</p>

	<p>estigmatizada a un solo sector, como si el movimiento fuera de los secundarios, utilizando la palabra pingüinazo, haciendo recordar a los lectores el conflicto en el año 2006. Situando el movimiento fuera de tiempo, atemporal.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El pingüinazo ocurrió en el año 2006 bajo el Gobierno de la ex presidenta Michelle Bachelet, donde los estudiantes secundarios realizaron manifestaciones entre los meses de abril y junio 2006. El movimiento conocido como la Revolución Pingüina se estimó que más de 100.000 estudiantes de más de cien colegios del país se encontraban en movilizaciones el viernes 26 de mayo, antes del paro nacional de estudiantes convocado para el martes 30, el cual habría contado con una adhesión de más de 600.000 escolares. Convirtiéndose en la mayor protesta de estudiantes en la historia de Chile, superando a las producidas en 1972 durante el gobierno de Salvador Allende y su proyecto de la Escuela Nacional Unificada y durante los años 1980 contra las políticas educacionales del régimen militar.</p>

CLAVE: DAR/23.06	
Titular:	
Epígrafe: En toma del Instituto Italia el lunes pasado	
Título: Padre de liceano que cayó de tercer piso niega que su hijo estuviera ebrio	
Bajada: NO hay	
<p>Recuadro: 1. Mes. El padre del joven puntualizó que su hijo estará entre un mes y un mes y medio hospitalizado.</p> <p>2. Prótesis. El joven debe ser operado para implantarse una prótesis en la espalda. La intervención tiene un costo de 4 millones de pesos.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. En este lugar se produjo la caída de Daniel Muñoz. Las circunstancias que la rodean tienen ahora dos interpretaciones.</p> <p>2. En la imagen los dirigentes del Instituto</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Gerardo Muñoz, Padre del joven accidentado	
Fecha: 23 de junio de 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El padre del joven accidentado, Gerardo Muñoz, en el Instituto Italia desmintió que su hijo se encontraba ebrio en el colegio y aseguró que a la llegada de su hijo, los estudiantes, ya se encontraban jugando. En donde, éstos lo invitaron a participar.</p> <p>-Muñoz, desmintió la acusación de los estudiantes de que su hijo los habría querido atacar con un destornillador, debido a que el progenitor reconoció que el joven estaba siendo atendido por una depresión endógena.</p> <p>-El apoderado acusó a los dirigentes estudiantiles de presiones para que no hablase con la prensa.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“El padre del joven de 18 años accidentado el lunes pasado tras caer desde un tercer piso del Instituto Italia de Valdivia- recinto educacional que está actualmente en toma- desmintió que su hijo llegara al establecimiento ebrio, aunque reconoció que hace más de un año Daniel Muñoz estaba en tratamiento psicológico”</p> <p>En la utilización de la cita no literal del padre del joven accidentado se trata de explicar que el estudiante no estaba ebrio, pero en frases más abajo se indica que hasta el mismo padre duda si realmente sería</p>

	<p>cierto lo del estado del hijo debido a que se encontraba en tratamiento psicológico.</p> <p>“El progenitor aseguró que cuando Daniel Muñoz entró a la toma se percató de que sus compañeros estaban jugando a saltar desde el segundo y tercer piso del colegio para caer en una colchoneta que estaba en el suelo”</p> <p>Se culpabiliza a los compañeros del accidentado de la situación por parte del apoderado en ocasionar este suceso en donde obligaron a su hijo a participar.</p> <p>“Asimismo, Gerardo Muñoz también desmintió que su hijo atacara a sus compañeros con un destornillador y sólo reconoció que efectivamente el joven saltó desde el tercer piso de espalda, acción que le provocó una fractura en la columna vertebral”</p> <p>En este caso se denuncia que los propios compañeros están creando una imagen del joven afectado como si fuera un delincuente peligroso.</p> <p>“Sin embargo, criticó que los dirigentes del recinto en toma traten de encubrir su responsabilidad en el accidente, aseverando incluso que ellos le pidieron no hablar con la prensa. Además, hizo un llamado a las autoridades y a los demás padres a preocuparse de lo que están haciendo los escolares durante la ocupación de los colegios”</p> <p>Con lo escrito por el periodista se muestra una actitud de censura por parte de los estudiantes a que no se refieran al hecho sucedido como si se trata de ocultar la información.</p> <p>También, se puede identificar un mensaje de crítica a las autoridades que no han tomado en cuenta el conflicto estudiantil.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye de los jóvenes del movimiento estudiantil muestra una división entre los estudiantes y como estos actúan para que se oculte información sobre hechos sucedidos durante las movilizaciones.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El accidente se produjo según el informe de Carabineros a las 2.55 de la madrugada pero en el informe del hospital el hecho ocurrió a las 22.15 con un TEC cerrado y pérdida de la conciencia. El Centro de</p>

	Alumnos presidido por, Andrés Huichaman, indicó que el alumno había sido expulsado de la toma debido a su estado de ebriedad.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/24.06.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Deciden toma o paro en la Uach	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay.	
Fecha: 24 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes del Campus Isla Teja realizarán Consejo Superior Estudiantil para decidir la acción a seguir siendo toma o paro de actividades.</p> <p>-Alumnos del Campus Miraflores se dirigieron a Isla Teja para conocer la decisión de sus pares y analizar la propuesta del Ministro de Educación, Joaquín Lavín a la Confech.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Deciden toma o paro en la Uach”</p> <p>En el título de la noticia, ya se, condiciona una posible decisión de los estudiantes al poner la opción de toma al inicio.</p> <p>“Entre las acciones a tomar están la posible toma del campus Isla teja, el paro de actividades o la continuidad de las clases. Además, anoche los alumnos que actualmente mantienen ocupado el campus Miraflores marcharon (foto) hacia la Teja para participar de la reunión”</p> <p>Nuevamente se da como valedera la primera opción de la toma de las instalaciones del campus Isla Teja, además se toma la caminata de los estudiantes de Miraflores como presión ante los alumnos del Campus Teja.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen que se construye en esta noticia son se basan en que el</p>

	<p>medio de comunicación valora la respuesta e indica cual puede ser. Además, tiene una mirada de los estudiantes de Miraflores en donde se genera una lectura de que ellos van a presionar a sus pares para unirse al movimiento.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El 30 de junio de 2011 los estudiantes de la Universidad Austral de Chile realizaron una Asamblea General donde convocan a las bases a decidir cuál sería la postura del campus Isla Teja en el movimiento estudiantil. Considerando que muchas universidades estaban en toma para ese mes.</p> <p>La decisión se tomó después de la votación de todas las carreras del Campus Teja: 24 votaron por la toma y 8 en contra. Este antecedente presidió a que la Universidad Austral de Chile se unía a la movilización nacional.</p>

CLAVE: DAR/24.06.2	
Titular:	
Epígrafe: La ocupación del establecimiento educacional de enseñanza básica duró cerca de tres horas	
Título: \$ 6 millones en pérdidas dejó toma de la escuela Fernando Santiván	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: 1. La sala de integración educativa, para niños que necesitan apoyo especial, fue una de las más afectadas en el recinto. 2. Gran cantidad de vidrios fueron quebrados en la ocupación	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Daniel Soto, Inspector General Escuela Fernando Santiván, Elizabeth Sánchez, profesora de la Escuela, Fernando Schultz, Administrador Municipal, Carlos Crot, Seremi de Educación, Jean Maureen Fuentes, presidenta Feesva	
Fecha: 24 de junio de 2011	Página: 2 y 3
1. Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Profesores de la Escuela Fernando Santiván denunciaron destrozos después de la toma al establecimiento por alumnos del colegio, que fueron evaluados en 6 millones de pesos.</p> <p>-Los daños según el Inspector General, Daniel Soto, se encuentran en la sala para niños con necesidades especiales. En donde se robaron el material pedagógico.</p> <p>-El establecimiento presentó vidrios quebrados y destrozos en el mobiliario estudiantil.</p> <p>-El administrador municipal, Fernando Schultz, condenó lo sucedido y argumentó que la solución de estos problemas es volver a clases.</p> <p>-El SEREMI de Educación, Carlos Crot, señaló que estos hechos desvirtúan los objetivos de los jóvenes, según cifras entregadas por el Ministro de Educación las pérdidas a nivel nacional van en los 350 millones de pesos.</p> <p>-La dirigente estudiantil, Jean Maureen Fuentes, reprobó los hechos, pero recalcó que las autoridades locales no los pueden responsabilizar por los daños ocurridos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p>

	<p>“La dependencia más afectada por la acción de los escolares fue la Sala de Proyecto de Integración que atiende a niños con necesidades educativas especiales [...]”</p> <p>Se infiere un actuar de delincuente de los estudiantes de enseñanza básica quienes por apoyar al movimiento nacional se tomaron su escuela y destruyeron aulas de niños con necesidades especiales perjudicando a los pequeños que van en busca de una mejor educación.</p> <p>“Finalmente, la presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes expresó su repudio a los hechos. No obstante, criticó a las autoridades que los responsabilizan por la situación”</p> <p>Según en lo escrito por el periodista en esta cita no literal, se muestra que la dirigente estudiantil se contradice en sus palabras al repudiar el hecho, pero después quiere borrar el hecho diciendo que no los pueden culpar. No obstante, fueron estudiantes quienes se tomaron el establecimiento.</p> <p>“Pocos alumnos de la escuela participaron de la toma, que duró pocas horas”</p> <p>El periodista en el pie de foto indica que la movilización no contaba con el apoyo de todos los estudiantes del establecimiento sino que fueron muy pocos quienes realizaron esta toma del recinto educacional.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se genera una imagen de los estudiantes como delincuentes, falta de respeto entre sus pares y a la institución por los daños causados al colegio y a compañeros con necesidades especiales.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Desde el inicio del movimiento estudiantil en Los Ríos pocos han sido los colegios de enseñanza básica que se han unido a las movilizaciones a nivel nacional, este caso se ha visto más en provincia como el Colegio de Cultura, la Escuela Teniente Merino, siendo en esta última que se vivió un hecho parecido en el cual el establecimiento se mantenía tomado por sus alumnos y éste sufrió un robo de computadores, proyectores, dvd. Los cuales fueron evaluados en 48 millones de pesos. Por ende, la Ilustre Municipalidad de Valdivia emitió una orden de desalojo para los establecimientos tomados.</p>

CLAVE: DAR/25.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Analizó conflicto actual de la educación en claustro de la Uach	
Título:	
Bajada: No hay	
Recuadro: 1. Nahmías. El caustro se desarrolló en el Edificio Nahmías de la Uach, ubicado en el campus Isla Teja.	
2. Asistencia. Cerca de medio centenar de estudiantes y académicos asistieron a la actividad.	
Apoyo gráfico: El claustro también contó con la presencia del decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Juan Carlos Miranda.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Manfred Max- Neef, Director del Instituto de Economía de la Universidad Austral de Chile	
Fecha: 25 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Director del Instituto de Economía de la UACH, Manfred Max – Neef, dio a conocer su visión del movimiento estudiantil en el claustro entre académicos y estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial.</p> <p>-El ex rector aseguró que la única manera de mejorar la educación en el país es cambiar el modelo económico, señalando que este el punto que deben preocuparse los estudiantes.</p> <p>-Además, Max- Neef señaló que Chile es el país donde se paga la educación más cara de los países OCDE.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“El caustro se desarrolló en el Edificio Nahmias de la Uach, ubicado en el campus Isla Teja”</p> <p>Encontramos un error de redacción en el inicio de este párrafo en la escritura de la palabra “claustro”, ya que fue escrita incorrectamente “caustro”.</p> <p>“Finalmente, Max-Neef concluyó que estos temas son los que la ciudadanía debe saber y debatir”</p> <p>Con este párrafo se puede inferir que la ciudadanía no está informada sobre el problema de la educación en Chile y que no se está cumpliendo este rol por parte de los medios de comunicación</p>

	<p>regionales.</p> <p>Max-Neef criticó modelo y valoró las movilizaciones. Se muestra a un ex rector de la UACH que apoya a los estudiantes y critica el modelo de educación en el país. Siendo que hasta el momento el actual rector no se ha pronunciado a favor de estos sino que se ha referido siempre a las propuestas económicas del MINEDUC.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En esta noticia la imagen que se crea de los actores en el movimiento estudiantil es variada porque en base a lo expuesto por la fuente se critica el rol de los medios de comunicación por la falta de información del conflicto.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Manfred Max Neef es un economista, ambientalista y político chileno. Fue miembro del Consejo Asesor de los Gobiernos de Canadá y Suecia para el Desarrollo Sustentable.</p> <p>En el año 1993 se postula como candidato independiente a las elecciones presidenciales, donde obtuvo el cuarto lugar de los votos con un 5.55%. Entre 1994 y 2002 fue rector de la Universidad Austral de Chile, luego fue Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, ocupando además el cargo de Director del Instituto de Economía de dicha universidad.</p>

CLAVE: DAR/25.06.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Alumnos del Salesiano se tomaron su instituto	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay pie de foto	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Camilo Lenebach, presidente del Centro de Alumnos del Instituto Salesiano de Valdivia.	
Fecha: 25 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El estudiante, Camilo Lenebach, señaló que la acción se debe en apoyo a los compañeros de colegios municipalizados que están movilizados para mejorar la educación.</p> <p>-El dirigente se refirió a que esta acción tiene la autorización de la administración del instituto y del respaldo de los profesores.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto: “Ayer los estudiantes del Instituto Salesiano de Valdivia se tomaron su establecimiento educacional en solidaridad a sus pares del sistema público educacional movilizados” En este párrafo el periodista utiliza la palabra “solidaridad” con un sentido de lástima ante sus pares municipales, además clasifica el movimiento siendo sólo municipal, abarcando a un sector de la sociedad.</p> <p>“El dirigente estudiantil expresó la acción que dura esta hoy cuenta con el apoyo de los profesores y el consentimiento de la administración del instituto” En el párrafo final de la nota, existe un error de redacción que genera una confusión y pérdida de la comprensión de lo que realmente quiso decir la fuente.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano	2.1.- Estructuras formales sutiles:

formal/texto/contexto	En esta nota se clasifica al movimiento estudiantil de municipalizado y que no abarca a todos los estudiantes del país.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La movilización de los estudiantes valdivianos del Instituto Salesiano no ha sido la única en apoyo del movimiento estudiantil, sus pares de Concepción también se tomaron las instalaciones de su colegio autorizados por el director. No obstante, se permitió que los estudiantes de básica pudieran seguir con sus clases.</p>

CLAVE: DAR/25.06.3	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Inmaculada reflexionó sobre la educación en Chile	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Sergio Rodas, presidente del Centro de Estudiantes del Colegio Inmaculada Concepción.	
Fecha: 25 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes del Instituto Inmaculada Concepción realizaron una actividad de reflexión sobre la Educación en Chile.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Inmaculada reflexionó sobre la educación en Chile”</p> <p>Con este título se demuestra que los estudiantes de colegios privados también están preocupados por la educación en el país. Y, hace un realce a la educación católica, siendo que los estudiantes piden educación laica, entre otras temáticas.</p> <p>“Felices se mostraron los integrantes del Centro de Estudiantes del Instituto Inmaculada Concepción por la realización de una actividad de reflexión en torno a la Educación en Chile”</p> <p>Se hace hincapié a una actividad de reflexión sobre la educación por parte de alumnos de un colegio privado, lo que se podría a dar a entender que no es necesario hacer manifestaciones para buscar mejoras a la educación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construye una imagen muy distinta de los estudiantes al ser de un colegio privado con actividades reflexivas más allá de movilizaciones o incidentes con Carabineros, produciendo una diferencia con los estudiantes municipalizados.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Esta actividad se enmarca en el llamado de apoyo que hicieron los</p>

	<p>estudiantes secundarios a los colegios particulares por una mejor educación.</p> <p>El Colegio Inmaculada Concepción realizó esta actividad para dar a conocer a los estudiantes las demandas sociales de la educación.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/26.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Para este fin de semana	
Título: Padres y autoridad comunal apuestan por término de “tomas”	
Bajada: No hay	
Recuadro: 11.000 son los estudiantes movilizados en la región, según los datos de la secretaría de Educación en su último informe. En Valdivia son 11 los recintos en toma, más 8 en comunas.	
Apoyo gráfico: En la capital de la Región de Los Ríos son 5 mil 762 estudiantes movilizados.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia, Hugo Soto, Apoderado de la escuela Juan Sebastián Bach, Ingrid Jara, presidenta del Centro de Padres y Apoderados del Colegio Teniente Merino.	
Fecha: 26 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, señaló que los centros de padres y apoderados son fundamentales en la negociación de término de las movilizaciones en los establecimientos.</p> <p>-El edil se refirió a que la matrícula de los establecimientos municipalizados se verá afectada por la toma de los recintos. A su vez, denunció que la movilización está influenciada por un partido político.</p> <p>-Centro de Padres y Apoderados de las escuelas Juan Sebastián Bach y Teniente Merino solicitan que la fuerza pública interfiera para que se puedan recuperar las clases tanto de enseñanza media como básica.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Asimismo, Bernardo Berger, denunció la instrumentalización del movimiento estudiantil por parte de un grupo político”</p> <p>Se denuncia que el movimiento estudiantil esté siendo influenciado por una tendencia política, que en este caso es opositora al Gobierno, por lo que influiría en no poder llegar a un acuerdo con los estudiantes.</p> <p>“Finalmente, para el lunes la presidente del Centro de Padres y Apoderados de la Colegio Teniente Merino, Ingrid Jara, espera recolectar firmas entre los apoderados para solicitar que el establecimiento actualmente en toma sea desalojado por la fuerza</p>

	<p>pública”</p> <p>Existe un error en la redacción del párrafo en su segunda línea donde está escrito “de la colegio” debiendo decir “del colegio”, segundo se puede inferir que los estudiantes, ya no están siendo apoyados por los padres y apoderados y que de la única manera de que entren en razón es con personal policial, ya que supuestamente los jóvenes no tendrían respeto por las autoridades.</p> <p>“11.000 son los estudiantes movilizados en la región, según los datos de la secretaría de Educación en su último informe. En la capital de la región de Los Ríos son 5 mil 762 estudiantes movilizados”</p> <p>En estos dos párrafos se produce una discordancia en la cifra de los estudiantes adheridos, ya que según cifras oficiales serían 11 mil pero después se reducen las cifras. Esto demuestra que las autoridades no tienen seriedad en saber cuan es la implicancia del movimiento en la región.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen del movimiento estudiantil influenciado de manera política. Además, de un desapoyo de los padres y apoderados con la movilización. En tanto la imagen de las autoridades no puede ser tomada en serio porque la información no concuerda con lo que sucede en el conflicto estudiantil.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La petición de los centros de padres y apoderados de los distintos colegios de Valdivia se produce a plebiscito que han realizado establecimientos educacionales a volver a clases debido al plan del Ministerio de Educación “Salvemos el año escolar”, donde se utilizan los colegios de enseñanza básica para que los alumnos de los establecimientos en toma puedan recuperar su año.</p>

CLAVE: DAR/26.06.2	
Titular:	
Epígrafe: Y para informarse sobre demandas escolares	
Título: Padres se reúnen en un intento por terminar tomas	
Bajada: No hay	
Recuadro: 1. 200 millones de pesos han dejado de percibir por concepto de subvención escolar, durante diez días de movilización. 2. 5762 estudiantes movilizados hay en la capital regional	
Apoyo gráfico: Los apoderados de la Escuela de Música se reunieron en las afueras del establecimiento educacional.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Camilo Pinto, vocero de la movilización del Liceo Armando Robles, Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia, Rodrigo Salazar, Presidente de la Feuach	
Fecha: 26 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Padres y apoderados del Colegio Juan Sebastián Bach y del Liceo Armando Robles se reunieron con los alumnos que mantienen tomados los establecimientos para dialogar sobre las demandas y de las implicancias que tiene esta actitud en sus compañeros.</p> <p>La presidenta de la FEESVA, Jean Maureen Fuentes, se refirió a esta instancia como provechosa debido a que los padres conocieron las demandas del movimiento. A su vez, declaró que las autoridades locales quieren manchar el movimiento con los dichos de que están recibiendo apoyo político, indicando que sólo se habían acercado para conocer la postura estudiantil.</p> <p>-Los padres y apoderado del Colegio Juan Sebastián Bach convocarán a una asamblea general para solicitar el abandono de los estudiantes del recinto educacional.</p>
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, señaló que si bien al principio los apoderados habían mostrado cierto rechazo a las movilizaciones, luego aceptaron reunirse para así acercar posturas”</p> <p>Se puede entender que hay una división entre los alumnos, los padres</p>

	<p>y apoderados. En donde, no están de acuerdo con el movimiento estudiantil y sus medidas de presión.</p> <p>“Fuentes explicó que los padres accedieron a apoyarlos pero no sin antes poner énfasis en los efectos que trae la pérdida de clases, principalmente para los estudiantes que deben rendir la PSU a fines de este año”</p> <p>Se demuestra que los estudiantes no son conscientes de que su actitud de movilización está perjudicando a sus mismos pares que están en los últimos años y que quieren optar por un futuro en la universidad sin cambios en el sistema educativo.</p> <p>“Fuentes relató además, que piensa que existe interés de parte del alcalde de manchar el movimiento estudiantil, ya que si bien han existido visitas de políticos, todas han sido con el único objeto de dar apoyo y conocer el petitorio que poseen en particular los estudiantes movilizados”</p> <p>Se reconoce por parte de los estudiantes que han estado con miembros de partidos políticos, por lo que podría ser verdadero que hay influencia de partidos.</p> <p>b) de carácter expícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye es que el movimiento estudiantil se está debilitando ya que no cuenta con el apoyo de los padres y apoderados además de que se está politizando debido al acercamiento con algunos políticos.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Este hecho sobre la influencia de personeros del ambiente político en el movimiento estudiantil se debió a que se denunció que el Diputado del PS, Alfonso de Urresti, estaba abasteciendo a los estudiantes secundarios de materiales de oficina para emitir sus panfletos para promocionar en la plaza y en las respectivas movilizaciones o actividades culturales. A su vez, el senador, Carlos Larraín, también ha tenido un acercamiento con los estudiantes brindándoles la posibilidad de reunirse con la comisión de educación del Congreso nacional.</p>

CLAVE: DAR/26.06.3	
Titular: Epígrafe: No hay	
Título: Continúa la toma del Campus Miraflores	
Bajada: En el último Consejo de Representantes, se decidió no ocupar el campus Teja de la Uach.	
Recuadro: 1. 11.000. Son los estudiantes secundarios movilizados en la Región de Los Ríos, según los datos de la seremi de Educación. 2. 8 comunas de la Región tienen establecimientos educacionales ocupados por estudiantes.	
Apoyo gráfico: El martes los estudiantes de Miraflores se reunirán para evaluar la continuidad de la medida.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 26 de junio de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes de Miraflores que mantienen la toma del recinto se reunirán para evaluar la continuidad de la medida.</p> <p>-Facultad de Filosofía y Humanidades cesó sus actividades lectivas en apoyo de las movilizaciones estudiantiles.</p> <p>-El presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, declaró que las 25 carreras del campus Teja decidieron no realizar una toma pero apoyar el movimiento con otro tipo de actividades como Ciclo Marcha realizada por Estudiantes de Educación Física y un Carnaval por la Educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“En el último Consejo de Representantes, se decidió no ocupar el campus Teja de la Uach”</p> <p>La bajada de la noticia se puede inferir que los estudiantes de Miraflores no tienen apoyo de los alumnos del campus Teja ya que estos no se han adherido a la toma de su recinto.</p> <p>“Además relató que en el campus Teja de la misma casa de estudios, la Facultad de Filosofía y Humanidades ha paralizado sus actividades cotidianas, como una manera de aunar fuerzas con las movilizaciones estudiantiles”</p> <p>A pesar de que se reconoce un apoyo de estudiantes del campus Teja</p>

	<p>se agrega aunar fuerzas lo que puede ser tomado como una división de los estudiantes de la Uach en el movimiento estudiantil.</p> <p>“Para finalizar, Salazar anunció que mañana se levantará un cronograma de actividades, orientadas a movilizar a todos los estudiantes de la Uach”</p> <p>Se indica que el movimiento es débil en la UACH, ya que, el presidente de la FEUACH está haciendo un llamado a los estudiantes a que se unan al movimiento. Por lo que se podría entender que existe un desinterés por parte de los alumnos por la educación.</p> <p>b) de carácter expícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los universitarios de la Uach referente a división, poca participación en el movimiento por lo que los dirigentes tienen que hacer llamados desesperados para cautivar a los alumnos.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Los estudiantes de Miraflores se tomaron el campus un mes antes. En tanto, sus pares del campus Isla Teja seguían con sus actividades lectivas. Durante este periodo se rumoreaba la ocupación por parte de los jóvenes de Miraflores que se tomarían las dependencias de Teja al no ver una actitud de apoyo. Esta situación generó que Miraflores solicitara a FEUACH una Asamblea General en el gimnasio n° 1 de Teja con las bases para decidir la participación, en ella las carreras votaron a favor de la toma con 24 votos y 8 en contra, donde campus Teja se unió a las movilizaciones a nivel nacional.</p>

CLAVE: DAR/26.06.4	
Titular:	
Epígrafe: Joven estudiante fue formalizado por ataque sexual a una niña	
Título: Denuncian abuso en colegio tomado	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: 1. Prohibición. El juez José Rivas impuso al acusado la prohibición de acercarse a su compañera, quien tiene también 17 años.</p> <p>2. Versión. Un vocero de los alumnos dijo que los hechos no ocurrieron como fueron denunciados.</p> <p>3. Plazo. 60 días plazo tiene el fiscal Lebedina para investigar la denuncia</p>	
Apoyo gráfico: El Colegio Laico de Valdivia se mantiene en toma por sus alumnos	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Juan Vargas Oñate	
Fuentes: Matías Pardo, vocero de los alumnos del Colegio Laico de Valdivia	
Fecha: 26 de junio de 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Alumno del Colegio Laico de Valdivia fue detenido por personal policial por abuso sexual ante una compañera del establecimiento y formalizado en el Juzgado de Garantía.</p> <p>-Carabineros señaló que los propios estudiantes realizaron la denuncia alrededor de las 8 horas y que sus mismos pares lo habrían sacado del recinto y posteriormente agredido.</p> <p>- Vocero del Colegio Laico, Matías Pardo, señaló que entregarán un comunicado dando a conocer los hechos oficiales, aunque éste reconoció que hubo una riña en el interior del establecimiento.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Un joven de 17 años estudiante del Colegio Laico de Valdivia fue formalizado ayer por el fiscal Juan Pablo Lebedina por delito de “abuso sexual” en la persona de una joven de su misma edad y del mismo establecimiento”</p> <p>Con este párrafo a pesar de que da a conocer el hecho sucedido, se criminaliza la imagen de los estudiantes que está participando del movimiento lo que genera un estereotipo o prejuicio en los lectores, pudiendo especificar que se trata de un hecho aislado.</p> <p>“Carabineros detuvo al joven estudiante, después de recibir una</p>

	<p>llamada telefónica alrededor de las 8 horas en que se afirmaba que una estudiante había sido víctima de “tocaciones deshonestas” por parte del imputado, mientras dormía en una colchoneta”</p> <p>Con esta declaración de la institución policial se da por cierto el hecho ya que la llamada habría sido de los mismos estudiantes, además se genera una imagen de criminales de los estudiantes al realizar estos hechos de supuesta “violencia sexual”.</p> <p>“Un vocero de los alumnos dijo que los hechos no ocurrieron como fueron denunciados”</p> <p>En el recuadro de la noticia podemos apreciar que hay una discordancia en la información de la noticia y la que entregarían los estudiantes, lo que podría indicar que los hechos no son como dice lo informado por el periodista</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“Joven estudiante fue formalizado por ataque sexual a una niña”</p> <p>En el epígrafe de la noticia se hace referencia a un joven que trató de abusar de una niña. No obstante, al usar la palabra “niña” de enseñanza básica o una adolescente (secundaria) lo que puede agravar mucho más el hecho.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen construida en esta noticia es de criminalización, delincuencia de los estudiantes generalizando a todo el movimiento y no se hace referencia de que puede ser un caso aislado.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En el inicio de este movimiento estudiantil en los meses de mayo en adelante las noticias han sido marcadas con ribetes sobre las demandas. Luego, sobre actividades lúdicas de los estudiantes, las manifestaciones a nivel nacional hablando de incidentes entre los jóvenes y personal policial pero no se ha indicado un hecho como éste.</p>

CLAVE: DAR/27.06	
Titular:	
Epígrafe: Establecimientos donde ha habido incidentes	
Título: Estudiantes proseguirán con las movilizaciones	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: 1.comunas del Región de Los Ríos tienen establecimientos que han sido ocupados debido a las movilizaciones estudiantiles.</p> <p>2. 11.000 es la estimación de estudiantes movilizadas que hace el Ministerio de Educación a nivel regional.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. Después del ataque sexual sufrido por una alumna, en el Colegio Laico decidieron suspender la toma. De todas maneras su objetivo es seguir movilizadas.</p> <p>2. Luego del accidente en que un estudiante cayó del tercer piso, en el Liceo Italia hubo “un bajón”. Pero decidieron continuar la toma y salir a la comunidad para explicar sus razones para protestar.</p> <p>3. En el Liceo Industrial no ha habido incidentes, pero los estudiantes decidieron pedir colaboraciones voluntarias a la comunidad para seguir con la toma.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Matías Pardo y Sebastián González, voceros del Colegio Laico de Valdivia, Andrés Huichaman, presidente del Centro de Alumnos del Instituto Italia.	
Fecha: 27 de junio de 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Los incidentes ocurridos en el Colegio Laico de Valdivia e Instituto Italia afectaron el movimiento estudiantil regional, donde fueron denunciados hechos de delito sexual y de accidentes dentro del recinto al saltar de unas colchonetas.</p> <p>-A pesar de los incidentes los estudiantes de los colegios, en el Laico han depuesto la toma del establecimiento pero siguen colaborando con distintas actividades.</p> <p>-Sin embargo, los estudiantes siguen realizando actividades como charlas, exposiciones, películas.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Tras los incidentes registrados en el Colegio Laico y en el Instituto Italia durante las movilizaciones estudiantiles de la última semana, los respectivos voceros de las establecimientos anunciaron que seguirán con sus protestas, aunque reconocieron que esos hechos afectaron de una u otra forma a las movilizaciones que llevan a cabo”</p>

	<p>Se puede inferir que entre los mismos estudiantes existe desconfianza en lo sucedido en estos colegios por lo que la adhesión se está viendo afectada.</p> <p>“Por su parte los alumnos del Instituto Italia, lugar en el cual el pasado martes 21 de junio Daniel Muñoz González –de 18 años- cayó desde el tercer piso sobre unas colchonetas fracturándose una vértebra lumbar, explicaron que a pesar de la incertidumbre que les generó el hecho, seguirán adelante con las movilizaciones y la toma de dependencias que inició el pasado lunes”</p> <p>Se demuestra que en el movimiento estudiantil no hay liderazgo y respeto por sus dirigentes ya que no pueden controlar estos hechos. Además, que la movilización de los jóvenes está ocasionando desordenes y disturbios.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se genera una imagen de división del movimiento estudiantil, de no respeto y de falta de liderazgo de los dirigentes como autoridad ante sus pares debido a incidentes graves ocurridos en el conflicto estudiantil.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Durante la movilización de los estudiantes secundarios de la Región de Los Ríos no se habían registrado hechos como lo ocurrido en el Colegio Laico de Valdivia donde un menor de 17 años fue detenido por Carabineros debido a una denuncia de una estudiante que mientras permanecían en la toma sufrió “trocaciones” por parte del estudiante, el cual fue formalizado por el Juez del Juzgado de Garantía Juan Lebedina, hecho que derivó a que los estudiantes depusieran la toma del establecimiento educacional.</p>

CLAVE: DAR/28.06.1	
Titular: Epígrafe: La decisión fue tomada tras reuniones paralelas de universitarios y secundarios efectuadas durante el fin de semana	
Título: Estudiantes rechazan propuesta del gobierno y confirman paro nacional para este jueves	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: Propuestas para los secundarios. Dentro de las propuestas que presentó Joaquín Lavín ante las demandas de los estudiantes secundarios, está la de diseñar alternativas al actual sistema municipal de educación, las cuales se darán a conocer antes del 30 de septiembre, fecha en la cual el ministerio enviará al Congreso el proyecto de reforma a la educación. Frente a la extensión de la Tarjeta Nacional Estudiantil, TNE, para su uso durante los 365 días del año, Lavín señaló que la medida se estudiará en un plazo de 45 días.</p> <p>Asimismo, el titular de Educación se comprometió a fijar plazos claros de reconstrucción para los liceos más afectados tras el terremoto. Finalmente y en cuarto punto, Lavín anunció que se presentará un diagnóstico de la situación actual que vive el sistema de educación técnico profesional en el país.</p>	
Apoyo gráfico: 1. Nuevamente las calles de Valdivia serán el escenario de una multitudinaria marcha estudiantil por la calidad de la educación, que agrupará tanto a secundarios como a universitarios. 2. Hoy en el campus Miraflores se evaluará mantener la toma del recinto.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Feuach, Carlos Crot, Seremi de Educación, Jean Maureen Fuentes, presidenta Feesva, Ángel Toro presidente regional Colegio de Profesores.	
Fecha: 28 de junio de 2011	Página: 2 y 3
1. Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales -Estudiantes secundarios y universitarios rechazan propuesta realizada por el Ministro de Educación Joaquín Lavín y llaman a participar en el paro nacional a realizarse el 30 de junio. Mientras los rectores se reúnen con la autoridad de educación. -El presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, señaló que se realizará un llamado a los rectores miembros del Consejo de Rectores a no aceptar la propuesta del Ministro Lavín. .El SEREMI de Educación, Carlos Crot, aseveró que no se puede llegar a un diálogo cuando se cambian las condiciones y cada vez aparecen demandas nuevas por parte de los estudiantes.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “Tras extensas deliberaciones entre las distintas federaciones de estudiantes de planteles tradicionales, la Confederación de Estudiantes en Chile (Confech), y en forma paralela la Coordinadora

	<p>Nacional de Estudiantes Secundarios, decidieron rechazar la propuesta del gobierno para finalizar las movilizaciones y de esa forma iniciar una mesa de diálogo”</p> <p>Se puede inferir que el periodista trata de insinuar que los dos actores más relevantes del movimiento estudiantil no se pueden poner de acuerdo, demostrando una no unión entre ellos.</p> <p>“Para el seremi, cuando el gobierno no ha generado una propuesta concreta para un problema, aparece una nueva demanda – la que a su parecer no tiene relación con la propuesta inicial”</p> <p>Con la cita no literal de la autoridad el periodista envía un mensaje de que no se llega acuerdo, porque, los estudiantes cambian las condiciones a cada instante y cada vez exigen más.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen construida en esta noticia del movimiento estudiantil se trata de desunión entre los dos actores, que los jóvenes cambian las demandas y los tratos y que el Gobierno no puede solucionar el conflicto ya que los estudiantes no tienen nada claro.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: A lo largo del movimiento hemos visto los movimientos estratégicos que ha realizado el gobierno a fin de poder detener las movilizaciones y solucionar el conflicto que Chile tiene por la educación: primero, optó por presentar proyectos orientados a la solución del problema de la educación, luego de tres intentos, y ante la posición firme del movimiento estudiantil en su lucha por la gratuidad de la enseñanza su segunda opción fue crear una mesa de diálogo, en la que participaron los principales actores del movimiento estudiantil.</p>

CLAVE: DAR/28.06.2	
Titular:	
Epígrafe: A una semana de movilizaciones estudiantiles	
Título: Colegios y liceos tomados aportan estilo	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: 1. Padres. En algunos liceos, como el Armando Robles, han logrado un acercamiento con las posturas de los hijos “movilizados”.</p> <p>2. Valdivia. Sólo en la comuna, son diez los recintos educacionales ocupados por estudiantes.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. El Liceo de Niñas expone un paisaje solitario, actualmente interrumpido sólo por los peatones que circulan por el lugar.</p> <p>2. A estas alturas, las sillas apiladas en la entrada de los colegios y liceos tomados, se ha transformado en una firma distintiva.</p> <p>3. Todos por igual, los estudiantes de colegios y liceos siguen en movilización.</p> <p>4. Las pancartas y lienzos expresan el pensamiento y las frases lema de los estudiantes movilizados.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Juan Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia	
Fecha: 28 de junio de 2011	Página: 24
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La toma de los establecimientos en Los Ríos se presenta en ocho comunas de la región, según información del MINEDUC. Son 11 mil los estudiantes que están adheridos al conflicto estudiantil.</p> <p>-La ocupación de los colegios no ha estado ausente de conflictos como el intento de abuso de un estudiante secundario del Colegio Laico de Valdivia a una compañera en el recinto tomado.</p> <p>-La presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, declaró que el movimiento sigue fuerte y que el único colegio que depone la toma es el Laico por los incidentes ocurridos ahí.</p> <p>-Los secundarios hacen un llamado a marchar por la educación a padres y apoderados junto a sus hijos por una mejor educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Colegios y liceos tomados aportan estilo”</p> <p>En el título de la noticia usado por el periodista se refiere al movimiento de manera despectiva y de burla al referirse que aportan estilo. Pudiéndose inferir que hubiera un concurso por adornar de</p>

	<p>mejor manera el colegio tomado.</p> <p>“Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, señaló según la información que poseen, actualmente sólo el Colegio Laico decidió deponer la ocupación del recinto, debido a la situación en la que un estudiante fue formalizado por abuso sexual en contra de una compañera, al interior del recinto educacional.</p> <p>Fuentes sostuvo que las situaciones negativas que han generado las paralizaciones y las tomas, han sido aisladas y no deben distraer la atención pública de las problemáticas que los estudiantes denuncian”</p> <p>Se puede inferir con estos párrafos que los estudiantes depondrán la toma de sus recintos ante un hecho de abuso sexual sucedido en el Colegio Laico de Valdivia. Además, en el segundo párrafo se usa una cita no literal la que se puede interpretar que los estudiantes no dimensionan el hecho de gravedad que ocurrió y lo minimizan pidiendo que se siga la atención en las demandas estudiantiles y no en casos aislados.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crean dos imágenes en esta noticia sobre el movimiento estudiantil, la primera entrega una visión de juego que están realizando los estudiantes al referirse el periodista como un estilo a los diferentes colegios tomados. Segundo se muestra a que los secundarios como rebeldes, inconscientes que no toman en cuenta hechos de gravedad y lo ocultan o minimizan para seguir con la movilización.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Según la secretaría regional ministerial de Educación en Los Ríos, la cifra de estudiantes que están adheridos a la movilización nacional son 11 los alumnos, son diez los establecimientos tomados, entre ellos los más importantes como el: Liceo Armando Robles Rivera, Liceo Santa María la Blanca, Liceo Industrial, Instituto Comercial, Instituto Superior de Administración y Turismo, Liceo Benjamín Vicuña Mackenna, Liceo Técnico de Valdivia.</p>

CLAVE: DAR/29.06.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Educación será tema central de foro	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay	
Fecha: 29 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Diario Austral y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Austral de Chile realizarán un foro sobre el “Financiamiento de la Educación Superior”.</p> <p>A esta actividad participarán como expositores, el vicerrector de la Universidad San Sebastián, Pablo Hoffmann; el presidente del Colegio de Profesores Ángel Toro; vicerrector de la Universidad Austral de Chile, Oscar Galindo; el SEREMI de Educación, Carlos Crot; y el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Salazar.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Mañana a las 9 de la mañana se realizará el tradicional Foro Económico que organiza el Diarioaustral y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Uach.</p> <p>El tema a será el “Financiamiento de la educación Superior” y tendrá como panelistas el vicerrector de la Universidad San Sebastián, Pablo Hoffmann, el presidente del Colegio de Profesores Ángel Toro, Vicerrector de la Universidad Austral de Chile, Oscar Galindo, el Seremi de Educación, Carlos Crot, y el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile. Rodrigo Salazar”</p> <p>En estos dos párrafos se encuentra un error de redacción, primero en relación a la escritura del nombre del medio que emite la noticia, ya que está escrito junto, es decir, “Diarioaustral” siendo que la forma correcta es “Diario Austral”. El otro error esta al inicio del segundo párrafo, dice “El tema a será él”, debiendo decir, “El tema será el”. Esto produce en el lector una no claridad de lo que se está leyendo.</p> <p>No obstante, en los dos párrafos de la noticia se puede inferir que la</p>

	<p>educación está preocupando a todos los entes de la comunidad Valdiviana ya sea autoridades políticas, universitarias y medios de comunicación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de que todos los entes de la sociedad están preocupados por la educación del país y que se abren instancias al diálogo.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: En el año 2009 se firmó una alianza entre el complejo periodístico del Diario Austral de Los Ríos y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Uach para realizar un Foro Económico sobre distintos temas, como educación, economía y desarrollo local y regional. A este tipo de actividades se convocan a expertos y a líderes de opinión.</p>

CLAVE: DAR/29.06.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Singular protesta realizaron ayer universitarios de la Uach en Valdivia	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico:	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay	
Fecha: 29 de junio de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales -Estudiantes de la Universidad Austral de Chile realizaron protesta novedosa en el Mall Plaza de Los Ríos y el supermercado Unimarc, donde se desmayaron por 2 minutos en protesta por la educación mientras sus pares a viva voz se manifestaban a las personas en el lugar.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “La singular movilización denominada “Suicidio colectivo por la educación” consistió en que los estudiantes por cerca de 2 minutos se</p>

	<p>tendían en el suelo simulando estar muertos, mientras un par de sus compañeros protestaba a viva voz por demandas de mejora de la educación pública con cartel en mano. Para hoy a las 12.30 horas los universitarios tienen programado efectuar otra movilización llamada “marcha fúnebre por la educación” por la calle céntricas de Valdivia”</p> <p>La actitud de los estudiantes es mostrada como novedosa y que deja en claro que harán lo que estime conveniente para llamar la atención y buscar el apoyo de la ciudadanía.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se representa a los estudiantes como personas creativas, novedosas en cautivar la atención de la comunidad y que se den a conocer las demandas de la educación.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: En el mes de junio los estudiantes a nivel nacional no sólo se han tomado sus establecimientos sino que han realizado diversas manifestaciones, y la Confech como opción de negar la violencia de las movilizaciones. Los estudiantes dieron un giro a estas realizando actividades a nivel nacional como bailes masivos en la Plaza de la República, Caminatas Épicas por la Educación y cicletadas.</p>

CLAVE: DAR/29.06.3	
Titular:	
Epígrafe: En los establecimientos en toma y paro de actividades	
Título: Adelantarán vacaciones de invierno para liceos	
Bajada: No hay	
<p>Recuadro: 1. 10.254. Son los estudiantes de la región de Los Ríos que actualmente están movilizados en tomas o paro de actividades.</p> <p>2. 9. Son los recintos educacionales de Valdivia que están ocupados por los estudiantes secundarios quienes rechazaron el anuncio.</p>	
Apoyo gráfico: El seremi confirmó que recuperación de clases será hasta el 14 de enero de 2012 y que los colegios en toma y paro pueden comenzar las vacaciones de invierno.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Carlos Crot, seremi de Educación, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 29 de junio de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales

	<p>-El SEREMI de educación, Carlos Crot, anunció que en los establecimientos educacionales en paro o toma adelantarán sus vacaciones de invierno para poder recuperar hasta el 14 de enero las clases perdidas.</p> <p>-En la Región hay 17 recintos en toma que representan una matrícula de 9670 estudiantes. Además de 4 colegios en paro donde 854 alumnos están sin clases.</p> <p>-El Alcalde (s), Fernando Schultz, estudiará la medida propuesta por el MINEDUC para adelantar las vacaciones.</p> <p>-La dirigente estudiantil, Jean Maureen Fuentes, rechazó la medida ya que esto impide dar a conocer las medidas de los secundarios.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “Desde hoy, las municipalidades de la región de Los Ríos que tienen establecimientos educacionales ocupados por sus alumnos o en paro de actividades tendrán la opción de adelantar las vacaciones de invierno” Se demuestra una estrategia de las autoridades de Gobierno en disminuir al movimiento adelantando las vacaciones para que los estudiantes dejen las movilizaciones y vuelvan a sus actividades normales.</p> <p>“Actualmente en Los Ríos son 17 los recintos en toma, lo que representa una matrícula de 9 mil 670 estudiantes. En tanto, tan sólo cuatro establecimientos se encuentran en paro de actividades, lo que significa 854 alumnos sin clases” Según estas cifras indicadas por el periodista aquí se demuestra una gran adhesión de los estudiantes secundarios valdivianos al movimiento.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: En este caso se muestra una actitud de las autoridades como desafiante ante los estudiantes con el adelantamiento de las vacaciones de invierno, tratando de forzar a los estudiantes a deponer las movilizaciones en cambio de recuperar sus vacaciones.
	2.2.- Nivel Contextual:

	El Ministro de Educación, Joaquín Lavín, anunció el adelantamiento de las vacaciones de invierno medida que regirá desde el 29 de junio hasta el 13 de julio, estrategia que permitirá recuperar las clases hasta el 14 de enero de 2012. El origen de esta iniciativa se debió al rechazo de los estudiantes de deponer las movilizaciones.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/30.06.1	
Titular:	
Epígrafe: Decisión se tomó en asamblea general	
Título: Alumnos de la Uach iniciaron toma indefinida	
Bajada: No hay	
Recuadro: 1. 2008. Fue el año de la última ocupación de la UACH, la que duró cerca de un mes y medio y terminó con el desalojo por parte de la fuerza pública.	
Apoyo gráfico: Los estudiantes quemaron un ataúd, simulando la muerte de la educación. La asamblea comenzó a las 11.30 horas y concluyó pasadas las 14.30 hrs.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Cari Álvarez, secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 30 de junio de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes de ambos campus de la Universidad Austral de Chile realizaron una asamblea general en el gimnasio n° 1 del campus Isla Teja, donde por medio de una votación decidieron tomar las inmediaciones.</p> <p>-La decisión de toma de campus Isla Teja fue del resultado de la votación de 24 carreras a favor y ocho en contra.</p> <p>-Luego de la decisión los estudiantes marcharon desde la Isla Teja con destino a la casa central para informar a las autoridades universitarias de la medida y dieron a conocer sus demandas.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“No estaba en los planes de la directiva de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile (Feuach), pero finalmente en asamblea general ayer los universitarios decidieron ocupar de manera indefinida el campus Isla Teja de la Uach”</p> <p>Se muestra una no representación de autoridad por parte de los</p>

	<p>dirigentes de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile ya que las bases fueron los que tomaron la decisión, mostrándose una desunión en la organización.</p> <p>“Con esta decisión, que fue aprobada por 24 carreras y sólo con ocho votos en contra, los dos más grandes recintos de la casa de estudios se encuentran tomados por los estudiantes, pues desde el 21 de junio el campus Miraflores estaba ocupado por los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería”</p> <p>Se reconoce que de manera democrática los estudiantes realizaron una votación incluyendo la participación de todas las carreras del campus Isla Teja. No obstante, se indica que ya el campus Miraflores estaba tomado por lo que se puede inferir que los estudiantes no estaban unidos y de acuerdo en tomar una medida tan radical.</p> <p>“Posterior a la asamblea efectuada en el gimnasio Teja Nº 1, cerca de un millar de estudiantes marcharon hasta la casa central de la Uach, donde dirigentes estudiantiles informaron a las autoridades universitarias la toma del campus y sus demandas”</p> <p>Se hace hincapié a la actitud de los estudiantes que de manera democrática decidieron tomar la medida de la toma y cómo se informó de esta a las autoridades de la casa de estudios, no obstante, esta medida puede verse como presión ante el escenario suscitado a nivel nacional ya que no todas las universidades se han adherido al movimiento estudiantil.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los estudiantes como personas democráticas, participativas en la toma de decisiones. No obstante, en el apoyo gráfico de la noticia se utilizan fotografías en las cuales se recalcan hechos de violencia, lo que opaca el actuar de los estudiantes.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: En el año 2006 bajo el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, comenzaron los primeros atisbos de movilización estudiantil, donde los estudiantes secundarios reclamaban por una educación de calidad, hecho que dio paso al actual movimiento estudiantil que volvió a surgir durante los meses de abril y mayo del año 2011, donde estudiantes de la Universidad Central de Chile reclamaron por reformas a la institución lo cual la convertiría en una corporación con fines de lucro. Por lo tanto, los alumnos iniciaron la toma de las</p>

	dependencias de su casa de estudio, a la cual se le unieron seis universidades más y hasta el 25 de junio 600 colegios estaban en toma. Todos reclamando por una educación gratuita y de calidad, sacrificando clases por las generaciones futuras. El 30 de junio de 2011 la Universidad Austral entra en Toma y se une a las movilizaciones nacionales.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/30.06.2	
Titular:	
Epígrafe: En Valdivia y el resto de las comunas no se acogió ofrecimiento de la seremía de Educación	
Título: Sólo en La Unión adelantarán las vacaciones	
Bajada: No hay	
Recuadro: Colegios movilizados. Con esto, los establecimientos actualmente en toma son en Valdivia los liceos Comercial, Armando Robles, Santa María la Blanca, Industrial, Técnico, Benjamín Vicuña Mackenna, Italia, Escuela de Música y Colegio Teniente Merino. Los restantes recintos ocupados son el Colegio de la Cultura y Difusión Artística y Liceo Rector Abdón Andrade Coloma, de La Unión; el Liceo Rudolph Armandus Phillipi, de Paillaco y el Liceo Alberto Blest Gana, de Los Lagos. En tanto, los que están en paro de actividades son Liceo San Luis de Alba, de Mariquina; el Liceo Los Avellanos, de Valdivia; el Liceo Gabriela Mistral, de Máfil y el Liceo Fernando Santiván, de Panguipulli.	
Apoyo gráfico: 1. En la capital de la región de Los Ríos son diez los establecimientos educacionales movilizados, lo que representan una matrícula de 5mil 49 escolares. 2. Desde ayer, 1.145 alumnos de La Unión están de vacaciones.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Carlos Crot, Seremi de Educación, Sergio Gallardo, Jefe DAEM de la capital de la provincia del Ranco	
Fecha: 30 de junio de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Sólo un colegio de la comuna de La Unión decidió aceptar la propuesta del SEREMI, Carlos Crot, en adelantar las vacaciones de invierno.</p> <p>-El administrador municipal, Fernando Schultz, declinó tomar esta opción porque no se asegura que los estudiantes abandonen los recintos y esto podría perjudicar el escenario de negociaciones con los estudiantes.</p> <p>-Según el SEREMI de Educación, Carlos Crot, después del aviso de que se adelantaban las vacaciones cuatro colegios depusieron la ocupación de sus recintos.</p>

	<p>-El movimiento estudiantil ha experimentado una baja en la matrícula de la media regional.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“A pesar del ofrecimiento por la seremía de Educación a las municipalidades para adelantar las vacaciones de invierno en los establecimientos educacionales ocupados por sus alumnos o en paro de actividades, sólo La Unión accedió a la medida”</p> <p>Se demuestra el lucro de la educación por parte de las municipalidades a denegarse a aceptar la oferta del SEREMI, ya que, estos reciben subvención por cada alumno que asista a clases.</p> <p>“Asimismo, Carlos Crot, destacó que producto del anuncio de adelantar las vacaciones, ayer los escolares de cuatro recintos educacionales de comunas decidieron deponer sus tomas”</p> <p>Se puede inferir que a los estudiantes les importa su tiempo de descanso que luchar por una educación gratuita y de calidad ya que ante el anuncio abandonaron los establecimientos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“Finalmente, el total de alumnos movilizados (8.676) corresponde al 65% de la matrícula de media regional. La cifra bajó del 85% ó 90% en que fluctuó durante la última semana”</p> <p>Obviamente el periodista indica que el movimiento estudiantil y su adhesión vienen decayendo, porque no existe la misma participación de los jóvenes.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se demuestra un movimiento debilitado, con poca adhesión y la imagen que se puede inferir de las municipalidades sobre la no aceptación de las vacaciones es que no se quiere perder la subvención.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El Ministro de Educación, Joaquín Lavín, anunció la medida que facilitaría la recuperación de clases por las tomas de los establecimientos ya que los alumnos no perderían más clases y tendrían que sacrificar semanas de descanso. Con esto se evita tener que extender el período de clases hasta el 14 de enero de 2012.</p>

**DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS
JULIO 2011**

CLAVE: DAR/01.07.1		
Titulo	"Masiva marcha estudiantil tuvo sólo dos detenidos"	
Epígrafe	"Ayer en el centro de Valdivia"	
Recuadro	"6.000 mil jóvenes se congregaron ayer en el sector centro para la manifestación, según los organizadores de la actividad"	
Bajada		
Apoyo Gráfico	1.- "La masiva movilización comenzó cerca de las 11.30 horas" 2.- "La acción de protesta de los estudiantes de la Uach acaparó la atención de los asistentes a la marcha"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Organizadores de la marcha	
Fecha: 01 de julio del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se realizó una marcha creativa en la ciudad de Valdivia a las 11.30 horas, en donde los estudiantes de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación se	

		caracterizaron por llevar un plástico negro en sus cuerpos que decía "La U nos deja en PELOTA!"
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: "Con incidentes menores concluyó ayer la multitudinaria movilización", se destacan los incidentes de las marchas en primera instancia, sin añadir los momentos positivos de ésta. Por ende, se tiende a pensar que en gran parte de las manifestaciones terminan con incidentes.
		b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: Resaltan que cada marcha de los estudiantes termina con incidentes graves, pero que en esta oportunidad no fue así.
		2.2.- Nivel contextual: La marcha se realizó cuando los establecimientos municipales y UACH estaban en toma, por ende, gran parte de los estudiantes debían quedarse en los recintos para proteger y cuidar sus hogares educacionales. Sin embargo, la organización para mantener las tomas y las marchas seguía en mejores condiciones que en un principio.

CLAVE: DAR/0107.2	
Titulo	"Expertos analizaron crisis de la educación y pidieron mayor compromiso de los políticos"
Epígrafe	"Ayer se realizó el primer foro económico de Facea Uach, Diario Austral y Radio Digital"
Recuadro	>Constitución Muñoz explicó que los cambios legislativos en educación no requieren modificar la Constitución. >Financiamiento Galindo aseguró que la educación superior no cumple estándares internacionales en financiamiento. >Voluntad El seremi de Educación destacó la voluntad política del ministerio de mejorar la educación pública. "Entregaron su propuesta" En el marco del mismo debate generado ayer, el presidente regional del Colegio de Profesores, Ángel Toro, aseguró que el gremio de maestros tiene una propuesta para mejorar la educación y que ésta no ha sido recepcionada oficialmente por el ministerio de Educación. Por esta razón y de forma simbólica

	<p>hizo entrega del documento con sus postulados al seremi Crot, para su conocimiento.”</p> <p>“4 fueron los panelistas invitados el primer foro económico del año organizado por Diario Austral y la Facea Uach.”</p> <p>“3° Este es el tercer año consecutivo en que ambas instituciones organizan foros para analizar la realidad regional.”</p>	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	<p>1.- “El primer foro económico del año en la sala de reuniones de Diario Austral y fue trasmitido a través de Radio Digital”</p> <p>2.- “Respecto al llamado al diálogo el decano Juan Carlos Miranda critico la ocupación de la Universidad Austral y llamó a los estudiantes a debatir esta materia sin tomas, que impidan el trabajo al interior de las aulas universitarias”</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	<p>Luis Contreras León</p> <p>SEREMI de Educación, Carlos Crot</p> <p>Presidente Regional del Colegio de Profesores, Ángel Toro</p> <p>Vicerrector Académico UACH, Oscar Galindo</p> <p>Profesor de Derecho de la UACH, Fernando Muñoz</p> <p>Decano de la Facultad de Economía, Juan Carlos Miranda</p>	
Fecha: 01 de julio 2011		Página: 02 y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se realizó un foro en donde se analizaba la educación llamado el “Financiamiento de la Educación Superior” organizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UACH, Diario Austral y Radio Digital.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>Como "un enfermo grave, al cual han llevado muchas veces a tratamiento intensivo, pero que no logra mejorar”.</p> <p>Al referirse a la educación como un enfermo grave que a pesar de ser tratado no ha tenido cura, se la asimila con la salud otro sector público que presenta problemas y que ha sido tratado siempre con medidas parches y no resolutivas al problema en sí.</p> <p>Los expertos coincidieron en ese mal diagnóstico y formularon un llamado a trabajar a nivel local y nacional, desde la academia, los gremios, las autoridades e incluso desde la perspectiva legislativa, para lograr acuerdos y "sanar" a ese paciente, pero generando cambios que lo mantengan sano a largo plazo.</p> <p>Se reconoce que la crisis de la educación en Chile no ha sido tratada como se debiera, destacando en el párrafo que es la hora de que todos los entes de la sociedad se unan a construir cambios</p>	

	y mejoras, para que no se transforme en otro sistema de salud con arreglos parches.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los personajes del mundo académico y político no se reúnen para hablar los temas de educación con los estudiantes, sino que lo realizan en espacios que le brindan los Medios de Comunicación. De esta forma, se establece que no existe ningún diálogo directo con los estudiantes, sólo cuando éstos ejercen presión y tomas simbólicas de diferentes edificios importantes.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes de la UACH mientras estaban en toma facilitaron espacios de diálogo para debatir sobre la educación. Sin embargo, ninguna de las personas que estuvieron en el foro, se manifestaron para realizar un debate en la casa de estudios.

CLAVE: DAR/01.07.3	
Titulo	"De Urresti llama al gobierno a no desalojar los colegios tomados"
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	No hay Diputado Partido Socialista, Alfonso De Urresti
Fecha: 01 de julio del 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Diputado Alfonso De Urresti hace un llamado al Gobierno a no desalojar los establecimientos en toma y apoyar el Paro Nacional.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	a) De carácter explícito o directo: "De Urresti llama al gobierno a no desalojar los colegios tomados", se demuestra el apoyo del diputado a los secundarios. No obstante, se comienza a evidenciar una intervención política de autoridades opositoras al Gobierno al movimiento estudiantil.

2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se refleja el apoyo que el Diputado De Urresti tiene con los secundarios y las movilizaciones en el país.
	2.2.- Nivel contextual: El Diputado ha tenido una cercanía con el movimiento estudiantil, sobre todo con el Liceo Armando Robles Rivera, a quienes les ha facilitado ayuda económica y servicios de fotocopias para la entrega de trípticos con las demandas estudiantiles a la ciudadanía.

CLAVE: DAR/02.07		
Titulo	"Creatividad en protestas universitarias"	
Epígrafe	"En tres manifestaciones"	
Recuadro	"3 días lleva ocupado el Campus Isla Teja. En cambio, Miraflores cumple 10 días de toma"	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	"Todas las movilizaciones universitarias se desarrollaron en forma pacífica y con mucha alegría como elemento común"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León	
	No hay	
Fecha: 02 de julio 2011	Página: 17	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes valdivianos siguen manifestándose de manera creativa en la ciudad. A su vez, los estudiantes de la UACH evalúan la continuidad de la toma de la universidad. No obstante, se siguen registrando avisos de bomba anónimos dentro de la casa de estudios superiores.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	a) De carácter explícito o directo: "...además de entregar al público volantes para dar a conocer sus demandas", los estudiantes transmiten sus demandas a la población de forma escrita para informar y hacer partícipe a la comunidad del por qué de las movilizaciones y del estado de la educación en el país.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes están dispuestos a seguir con las manifestaciones y marchas creativas	

	para informar a la población.
	2.2.- Nivel contextual: Según estudiantes que participaron en la movilización estudiantil 2011, los llamados de bombas eran falsas alarmas, lo que permitió el ingreso del GOPE a la Universidad Austral de Chile a revisar las dependencias de la Corporación en busca de bombas molotov o de elementos que sirvan para la construcción de estas y así poder deponer la toma de los estudiantes.

CLAVE: DAR/03.07		
Titulo	"Ahora cantaron por sus demandas"	
Epígrafe	"Nuevas protesta creativa de los universitarios movilizados incluyó también abrazos"	
Recuadro	"5 días de toma cumple hoy el campus Isla Teja de la Universidad Austral" "2008 fue la última ocupación del campus y duró cerca de un mes y medio"	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	"Los jóvenes cantaron en el kiosco de la Plaza de la República y entregaron remolinos y abrazos a los transeúntes"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Dirigenta del Centro de Alumnos de Tecnología Médica, Valeska Cárdenas Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar	
Fecha: 03 de julio 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes de Tecnología Médica de la UACH decidieron cantar por la educación en la Plaza de la República, cambiándole la letra a conocidas canciones. Más el anuncio de FEUACH donde señalaron que la toma se terminaría el 4 de julio del 2011.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Ahora cantaron por sus demandas" En el título de la noticia se puede inferir un tono sarcástico del periodista al tratar de decir entre líneas que los estudiantes ya no saben qué hacer para que puedan ser escuchados y que su actuar es tomado como diversión y no como una medida de cautivar a la sociedad para que conozca el estado de la educación en Chile.	

	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: A pesar de que los estudiantes decidieron no continuar con la toma, siguen animados e incorporando nuevas formas de manifestación. . Esto los constituye como actores sociales que saben evaluar y discutir las posiciones que tienen dentro del movimiento.
	2.2.- Nivel contextual: Las formas creativas de los estudiantes estuvieron presente desde los inicios del movimiento en las movilizaciones estudiantes.

CLAVE: DAR/06.07.1		
Titulo	"Piñera anunció fondo educativo de US\$ 4 millones y debate por lucro"	
Epígrafe	"Estudiantes de la Uach marcharon en el centro rechazando el discurso oficial"	
Recuadro	Plan Gane y sus anuncios <ul style="list-style-type: none"> - US\$ 4 mil millones. El Fondo para la Educación se generará con dineros del presupuesto y los excedentes del cobre, entre otros. - Más acceso. Sube a 20 mil las becas y garantiza acceso a la educación superior a buenos alumnos del 40% más vulnerables. - Ed. Superior. Crea Superintendencia de Educación Superior y plantea distinguir entre Ues. Tradicionales estatales, tradicionales no estatales y privadas no tradicionales. - Intereses. Baja a 4% el interés del Crédito con Aval y reprograma 110 mil morosos del C. Solidario. 	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	"Después de escuchar el discurso del Presidente en el Aula Magna del campus Isla Teja. Los universitarios salieron a marcha para expresar su rechazo a los anuncios"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cosimo Fuentes de Rectoría UACH	
Fecha: 06 de julio 2011	Página: 24	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes manifiestan su desacuerdo por el discurso del presidente mediante una marcha.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto:	

	<p>“Respecto al anuncio presidencial fuentes de rectoría de la Universidad Austral de Chile afirmaron que Víctor Cubillos”, indirectamente se manifiesta que el rector de la UACH no va a manifestar ninguna opinión adelantada de los anuncios presidenciales en materia educativa.</p>
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Estudiantes de la Uach marcharon en el centro rechazando el discurso oficial”, se remite a que los estudiantes de la UACH no están de acuerdo con el fondo educativo que propuso en cadena nacional.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Mientras los estudiantes manifiestan un rechazo a las soluciones que brinda el Gobierno, el rector de la UACH no manifiesta ningún parecer. De esta forma nuevamente se contrapone la supuesta triestamentalidad que existe en el establecimiento.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual: El Plan GANE surge por las demandas estudiantiles del 2011, como medida momentánea para que los estudiantes depongan las tomas y regresen a clases. Sin embargo, los estudiantes están conscientes que las posibles alternativas que ofrece el Plan GANE no son suficientes para las demandas que ellos solicitan.</p>

CLAVE: DAR/06.07.2	
Titulo	“Marchas y robo millonario marcaron la jornada”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“Horas previas al discurso del Presidente incluyó una inusual marcha nocturna”
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Vicepresidente de FEUACh, Rodrigo Cosimo
Fecha: 06 de julio del 2011	Página: 24
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes que estaban en toma organizaron una marcha nocturna y luego de esto hubo un robo en la Escuela de Artes de la UACH.
	1.2.- Nivel de significados locales:

	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“La protesta, despertó a varios habitantes, quienes presenciaron extrañados la particular movilización nocturna”, representa la molestia de los valdivianos frente a esta manifestación y el desapoyo que esto podría causar al movimiento.</p> <p>“El robo fue avaluado en 4 millones de pesos y condenado por los estudiantes de Artes Visuales”, al mostrar las cifras del robo sugiere que las tomas no están ayudando, sino al contrario son una pérdida para las instituciones educacionales.</p>
	b) De carácter explícito o directo: no hay
<p>2.- Plano Formal/texto contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes siguen movilizados a pesar de lo que sucedió, aún tienen ánimo para manifestarse. Sin embargo, se indica que las tomas están perjudicando al movimiento estudiantil, a la comunidad universitaria y a los bienes de la Universidad.</p> <p>2.2.- Nivel contextual:</p> <p>Los estudiantes de periodismo de la UACH que estaban en toma tenían una plataforma WEB (http://latejaentoma.wordpress.com/) en donde comunicaban lo que sucedía en el movimiento, ya sea turnos del control al ingreso de la universidad, otras actividades como muestras de documentales, reuniones de coordinación entre las carreras y como medio de difusión donde se daban a conocer los hechos sucedidos como lo de la Escuela de Artes Visuales.</p> <p>¿Qué pasó en la Escuela de Artes? Posted on 5 julio, 2011 by <u>Equipo UACHos</u></p> <p>Después de la marcha nocturna realizada el día de ayer a las dos de la mañana en donde participaron estudiantes de la Universidad Austral, pasó un hecho lamentable y cuestionable en la Escuela de Artes ubicada en Isla Teja.</p> <p>En el periodo de la marcha se quedaron estudiantes de Licenciatura en Artes Visuales cuidando la dependencia. Al momento, en que llegaron los demás estudiantes de la Escuela de Artes se dieron cuenta que faltaban computadores, un banano, un disco duro y una mochila con un laptop en su interior.</p> <p>Además, se debe añadir que anteriormente habían quemado un lienzo en el mismo establecimiento y rompieron un vidrio del MAC. Estos dos acontecimientos no tienen a un sujeto identificado, pero se aclara que no fue nadie de Artes. Esto, último se añade a la escasa seguridad que tiene la Universidad Austral con respecto al Museo Contemporáneo y la Escuela de Artes.</p> <p>La estudiante de Licenciatura en Artes Visuales, Pilar Vrsalovic, comentó</p>

	<p>que se avisó a la Universidad Austral lo que pasó con respecto al MAC, los que brindaron una solución al problema.</p> <p>En lo que respecta a lo que pasó el día de ayer, martes 05 de julio, al hurto de los computadores, Pilar Vrsalovic dio a conocer, “hicimos la denuncia a carabineros el martes alrededor de las cinco de la mañana y en la tarde a la PDI. El día de mañana nos comunicaremos con el Director de Escuela para informar lo que sucedió”, puntualizó la alumna.</p> <p>Fuente: http://latejaentoma.wordpress.com/2011/07/05/%C2%A1%C2%A1artes-visuales-saqueado/</p> <p>Además, hay que recordar que la Escuela Teniente Merino sucedió algo similar.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/07.07.1		
Titulo	“Nadie quedó indiferente en la zona ante anuncios del Presidente Piñera”	
Epígrafe	“Sobre el futuro de la educación superior en el país”	
Recuadro	<p>“4.000 millones de dólares fueron los prometidos para un gran fondo para la educación superior”</p> <p>“4% es la baja de interés del Crédito con Aval del Estado, hito valorado por el vicerrector de la USS sede Valdivia”</p>	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	“Para los universitarios en fin del lucro es el eje de sus demandas”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	<p>Luis Contreras León</p> <p>Senador, Eduardo Frei</p> <p>Diputado, Gastón Von Mühlenbrock</p> <p>Vicepresidente de la FEUACH, Rodrigo Cósimo</p> <p>Vicerrector USS, Pablo Hoffmann</p> <p>Fuentes de Rectoría UACH</p>	
Fecha: 07 de julio 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Debido a lo manifestado por el Presidente de la República el 06 de julio del 2011, los estudiantes de la UACH, el senador, Eduardo Frei, el diputado Gastón Von Mühlenbrock y el vicerrector de la USS, Pablo Hoffmann presentaron sus puntos de vista respecto a los 4.000 millones de dólares prometidos para la educación superior y el 4% de interés del Crédito con Aval del Estado.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	c) De carácter implícito o indirecto:	

		<p>“En el caso de la Universidad Austral de Chile, Uach, fuentes de rectoría explicaron que la institución está analizando internamente el anuncio presidencial”, se destaca que la UACH no se referirá a los anuncios realizados por el presidente en cadena nacional.</p>
		<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“El vicerrector de la Universidad San Sebastián, Pablo Hoffmann, por ejemplo, calificó como contundente el discurso y valoró la fuerte inversión pública en materia educativa”, se demuestra que el vicerrector de la USS está de acuerdo con lo que presentó el Presidente de la República.</p> <p>“El parlamentario valoró que existan medidas que busquen mejorar las ayudas estudiantiles”, establece que el diputado Frei está de acuerdo con que el Gobierno manifieste esas estrategias.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Representa que el vicerrector de la USS y el diputado, Eduardo Frei, están de acuerdo y valoran las iniciativas del Gobierno.	
	2.2.- Nivel contextual: Los anuncios del presidente Sebastián Piñera en cadena nacional, no consideraron las demandas de los secundarios, dejando a la deriva sus peticiones. Lo que instauró el presidente fue una solución momentánea al problema, sin previo análisis de los puntos que presentaban los estudiantes sobre el problema del lucro en las universidades y la desmunicipalización de los recursos en materia de educación.	

CLAVE: DAR/07.07.2		
Titulo	“Estudiantes valdivianos se besaron por la educación”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Estudiante, Carla Riquelme	
Fecha: 07 de julio del 2011	Página: 05	

1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes movilizados en Valdivia hicieron un acto simbólico a las 16.30 horas en la Plaza de la República que consistió en una “Besatón”. Mientras que los estudiantes de Miraflores convocaron a una marcha a las 11.30 horas.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: “... según explicó la estudiante, Carla Riquelme, que las parejas se besaran por mil 800 segundos, equivalentes a los mil 800 millones de pesos que según los universitarios hacen falta para mejorar la educación”, se interpreta que los estudiantes han analizado el cómo se implementan los recursos que se utilizan en la educación, mostrándolos informados.
2.- Plano contexto	Formal/texto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra a los estudiantes como personas burlescas ante las medidas planteadas por el Gobierno y que mediante actividades “creativas” entregan información sobre lo que realmente se necesita para una mejor educación.
		2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes por medio de la CONFEC se reúnen para discutir el movimiento estudiantil en el país y analizan el cómo se puede implementar una mejor educación. Entre uno de esos análisis salió el cómo poder implementar una buena educación que sea estatal y consideraron que con 1800 millones de pesos pueden establecer una mejora. Estos recursos saldrían de las materias primas que hoy en día mantienen el país como es el Cobre y el Litio.

CLAVE: DAR/07.07.3	
Título	“‘Anti Toma’ quieren plebiscito en la Uach”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece

	No hay	
Fecha: 07 de julio del 2011		Página: 05
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un grupo de estudiantes de la UACH llamados Anti Toma se reunió en una asamblea para discutir la posibilidad de realizar un plebiscito para deponer la toma de la universidad, ya que esta medida no se justifica.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: "40 universitarios del grupo manifestaron que la toma no se justifica", se indica que no todos los estudiantes de la Universidad Austral de Chile están de acuerdo con la toma de las instalaciones.
2.- Plano contexto	Formal/texto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El grupo Anti Toma pide un proceso democrático para decretar si la toma sigue o no, culpando a un grupo de estudiantes de autoritarios por no consultar la medida.
		2.2.- Nivel contextual: El grupo Anti Toma se forma por estudiantes de la UACH que no están dentro del movimiento estudiantil valdiviano y que no están de acuerdo con la toma y receso de las actividades académicas.

CLAVE: DAR/07.07.4	
Título	"Profesores de excelencia de Los Ríos piden diálogo y vuelta a clases"
Epígrafe	"Apoyan las demandas estudiantiles, pero advierte que la pérdida de clases perjudica a los alumnos"
Recuadro	"5 son los docentes que obtuvieron la acreditación AEP, la maestra Carmen Martineau se excusó de asistir por motivos personales" "45.000 pesos en promedio recibirá cada profesor de excelencia como estímulo económico"
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	"La actividad fue encabezada por el seremi de Educación Carlos Crot"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	Luis Contreras León
Fuente	Profesor del Liceo Industrial Ingeniero Ricardo Fenner de La Unión, Jorge

	Maturana. Profesora de la Escuela El Maitén de La Unión, Rosa Hasse Profesora de la Escuela Rural Coihueco de Panguipulli, Florencia Godoy
Fecha: 07 de julio 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Profesores obtuvieron la Acreditación de Excelencia Académica (AEP) y se refieren al movimiento estudiantil.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	a) De carácter explícito o directo: “Profesores de excelencia de Los Ríos piden diálogo y vuelta a clases”, sólo una de las cuñas que aparece en el cuerpo de la noticia añade que quiere que los estudiantes regresen a clases, mientras los otros dos profesores apoyan la causa. Por ende, no está equilibrado el título y coloca a las dos posiciones con el mismo peso valórico. “Apoyan las demandas estudiantiles, pero advierte que la pérdida de clases perjudica a los alumnos”, en el epígrafe se demuestra una ambigüedad por parte de los profesores, mientras en el cuerpo de la noticia se interpreta que sólo una maestra quiere que los secundarios regresen a clases, mientras otra destaca la valentía de los jóvenes.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: En primera instancia se deja entre ver una incongruencia entre el título y el cuerpo de la noticia, porque antepone a profesores con Excelencia que supuestamente son aptos para evaluar el movimiento estudiantil, pero al terminar de leer la nota se demuestra que no es como se asemeja el titular.
	2.2.- Nivel contextual: La Acreditación de Excelencia Académica (AEP) es una medida de Ministerio de Educación que permite saber el nivel de los profesores que se divide en tres categorías: básico, suficiente y de excelencia.

CLAVE: DAR/07.07.5	
Título	“Universitarios decidieron continuar con las ocupaciones de los campus”
Epígrafe	“Hasta la próxima semana la Uach sigue en toma”
Recuadro	“11 días de ocupación de los campus Miraflores e Isla Teja de la Uach llevan los universitarios”

Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	"A nivel nacional la Confech reiteró 'el rol del Estado como garante del derecho a la educación y con un fuerte compromiso con sus instituciones', reafirmando su rechazo a las medidas propuestas por el Gobierno el pasado martes"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar Presidente del Sindicato de Docentes, Miguel Ramírez Declaración pública de la Facultad de Ciencias Forestales y Recuerdos Naturales de la UACH
Fecha: 07 de julio 2011	Página: 09
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>-Estudiantes universitarios decidieron en Consejo Superior seguir con la ocupación de ambos campus universitarios y se adhirieron al llamado nacional a protesta del 14 de julio.</p> <p>-En el Consejo Superior se hizo presente representantes de sindicatos de académicos y funcionarios quienes manifestaron a los estudiantes realizar un trabajo en conjunto en busca de mejoras a la educación, de manera triestamental.</p> <p>-A su vez, el vicerrector Oscar Galindo hizo un llamado a los estudiantes a deponer las movilizaciones y trabajar de manera conjunta.</p> <p>-A pesar de este debate, estudiantes de la carrera de Arquitectura realizaron una manifestación creativa llamada "Carnaval por la Educación" que con caras pintadas recorrieron las calles de la ciudad dando a conocer sus demandas.</p> <p>-La Facultad de Recursos Forestales emitió un comunicado sobre su pensar del movimiento estudiantil destacando la difícil situación que está viviendo la educación en Chile.</p> <p>-El Grupo Anti Toma se hizo presente entregando una declaración por parte de su vocero Víctor Donoso, quién manifestó su rechazo a la decisión de continuar con la ocupación de ambos campus e indicó que las asambleas de carrera no representan a las bases.</p>
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay

	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Hasta la próxima semana la Uach sigue en toma”, se da por seguro que la universidad depondrá la toma la próxima semana, pero no se explica que los estudiantes realizan evaluaciones semanales.</p> <p>“Así mismo, pidieron al rector y autoridades de la Uach que se consulte y se considere las opiniones de los tres estamentos”, explícitamente deja a la luz que la Universidad Austral no está respetando la opinión de los estamentos dentro del recinto.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes son capaces de analizar y evaluar la toma en la UACH, mientras tanto siguen con las marchas creativas en la ciudad. Pero, existe un grupo que no está de acuerdo con la toma y esto representa división entre los estudiantes, pero no en el movimiento.</p> <p>También, se demuestra a una universidad que no está considerando a los tres estamentos a la hora de proceder a tomar una decisión.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes de la UACH en una asamblea general acordaron que la toma se iba a evaluar semana a semana por votación de las carreras, las cuales, tendrían una votación interna para representar a su carrera en el Consejo Superior. Pero, existían alumnos que no estaban de acuerdo con la toma del recinto y decidieron organizarse y crear un movimiento para que se baje la toma. Entonces, se comenzaron a generar disputas y desgaste por un grupo de individuos que querían seguir movilizados, pero sin toma en el recinto, porque le perjudicaría sus actividades académicas. A pesar de esto, los estudiantes en toma seguían organizando marchas para dar a conocer sus demandas, mientras que los estudiantes del grupo Anti Toma ideaban una estrategia para poder volver a clases.</p>

CLAVE: DAR/08.07.1	
Titulo	“Senador Larraín valoró anuncios para Educación”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	No hay

Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	No aparece	
Fuente	Senador Carlos Larraín	
Fecha: 08 de julio del 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: : El senador Carlos Larraín se manifestó de acuerdo y valoró los anuncios del presidente Sebastián Piñera en materia de educación destacando que las medidas no provocarán un cambio de 180° pero reconoce avances importantes como reafirmar la libertad de enseñanza, el rol subsidiario del Estado y el lucro.	
	1.2.- Nivel de significados locales	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	a) De carácter explícito o directo: “Carlos Larraín valoró que se abra el debate sobre el lucro”, se manifiesta que el senador está de acuerdo con que se pueda discutir sobre el lucro, pero no con solucionar el problema de raíz. Con las declaraciones de la autoridad política se reconoce que existe el lucro en las universidades pero que hasta el momento había estado solapada.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Un respaldo del senador hacía el Gobierno.	
	2.2.- Nivel contextual: El presidente de la República, Sebastián Piñera, junto a su gabinete presentaron anuncios que incluían las demandas en Educación que solicitaban los secundarios No obstante, los estudiantes de enseñanza media no quedaron conforme con las medidas propuestas por el presidente.	

CLAVE: DAR/08.07.2	
Título	“Universitarios nuevamente marcharon en Valdivia”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	No aparece
Fuente	No hay

Fecha: 08 de julio 2011		Página: 05
1.- Plano Significado/texto		1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UACH manifestaron su rechazo al anuncio del presidente en materia de educación superior y aprovechan de anunciar que discutirán la toma en los dos campus de la UACH.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: “Cerca de 200 estudiantes de las facultades de Medicina y Ciencias de la Ingeniería de la Universidad Austral de Chile (Uach) marcharon ayer en Valdivia para reafirmar su rechazo al anuncio presidencial”, sólo se considera que los estudiantes de ingeniería y medicina manifiestan su rechazo a lo que dijo el Presidente de la República y los otros estudiantes quedan fuera de la movilización.
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: Sólo se representa que dos facultades de la UACH no están de acuerdo con lo que propone el presidente Piñera.
		2.2.- Nivel contextual: No sólo los estudiantes de medicina e ingeniería no estaban de acuerdo con lo que propuso el presidente en cadena nacional, en donde, sólo entregaba soluciones momentáneas a las demandas de los estudiantes de enseñanza superior.

CLAVE: DAR/08.07.3		
Titulo	“ ‘Anti Toma’ esperan el fin de la ocupación en la Uach”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Vocero del grupo Anti Toma y estudiante de Arquitectura de la UACH, Vicente Donoso	
Fecha: 08 de julio del 2011	Página: 05	
1.- Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un grupo de Anti Toma	

Significado/texto	de la UACH no está de acuerdo con las representaciones simbólicas que utilizan los estudiantes en la toma de la misma universidad.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: “El estudiante de Arquitectura calificó la toma como una medida de presión no válida para la mayoría de los estudiantes”. En la cita no literal usada por el periodista deja entrever que los estudiantes que están participando en la toma y movilizaciones en la UACH son una minoría.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra la división que existe en la UACH con las técnicas de presión hacia el Gobierno.
	2.2.- Nivel contextual: El movimiento Anti Toma comenzó una semana después de la toma de la UACH, en donde estudiantes que no participaban en el movimiento estudiantil manifiestan su interés por tener clases destacando que existen otras formas de manifestarse y que una toma no es lo más óptimo. Por ende, se demuestra una división en la UACH.

CLAVE: DAR/09.07.1	
Titulo	“Dicen no a la estatización de la educación”
Epígrafe	“Alcaldes de Valdivia, Río Bueno, Lanco y Lago Ranco”
Recuadro	“70.000 El alcalde de Lago Ranco aseguró que se requieren por lo menos 70 mil pesos por alumno como subvención”
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	1.- LUIS CUVERTINO ALCALDE DE LANCO “La estatización de la educación es un tema complejo no desde el punto de vista económico, si no que no da cuenta de los avances de la regionalización” 2.- LUIS REYES ALCALDE DE RÍO BUENO “No soy partidario de la vuelta de la educación a manos del Estado. Hay que trabajar caso a caso y buscar la mejor forma de administración en educación” 3.- SANTIAGO ROSAS ALCALDE DE LAGO RANCO “El monto que reciben los establecimientos municipales por subvención no alcanza para entregar una buena educación. Necesitamos más recursos del parte de Estado”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	Luis Contreras León

Fuente	Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger Alcalde de Lago Ranco, Santiago Rosas Alcalde de Lanco, Luis Cuvertino Alcalde de Río Bueno, Luis Reyes	
Fecha: 09 de julio 2011	Página: 6	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los alcaldes de la Región de Los Ríos expresan su opinión sobre la estatización de la educación en Chile.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	c) De carácter explícito o directo: “Dicen no a la estatización de la educación”, el titular demuestra la dureza del cómo los alcaldes no quieren que la educación pase a manos del Estado, siendo ellos los responsables de administrar los recursos, por lo que se podría inferir que el lucro en la educación está presente y que los ediles están preocupados en perder la subvención. “No obstante, la forma de solucionar el problema –según los jefes comunales- no es devolver la administración de la educación de Corporaciones Regionales de Educación donde los municipios son un actor”, manifiesta que los alcaldes quieren seguir en el proceso de la administración de los recursos de educación por comuna.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los alcaldes de la Región de Los Ríos no están de acuerdo con las demandas estudiantiles, sin embargo entregan vías de soluciones para poder resolver el problema.	
	2.2.- Nivel contextual: Hace 4 décadas aproximadamente en Chile la educación estaba en manos del Estado, en donde, éste era el responsable de administrar los recursos a nivel país para que los establecimientos tengan condiciones similares, sin hacer distinciones entre la clase económica del estudiante. Esta es una de las demandas que exigen los secundarios, sin embargo, a las municipalidades les conviene ser las responsables de recibir el dinero de la subvención de los estudiantes.	

CLAVE: DAR/09.07.2	
Titulo	“Profesores rechazaron declaraciones de seremi”

Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“Están molestos porque Carlos Crot calificó de ‘mediocres’ a los líderes de los jóvenes secundarios”
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Presidenta comunal del magisterio, Jovita Bertín. Declaraciones de SEREMI de Educación, Carlos Crot
Fecha: 09 de julio del 2011	Página: 07
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los profesores de la Región de Los Ríos no están de acuerdo con las declaraciones del SEREMI de Educación, Carlos Crot, quien se refirió a los líderes del movimiento secundario como mediocres.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	d) De carácter implícito o indirecto: “Su más absoluto rechazo a las declaraciones del seremi de Educación”, se demuestra el rechazo de los profesores valdivianos a las declaraciones realizadas por el seremi de Educación Carlos Crot, quién cataloga a los estudiantes secundarios como “mediocres”, insulto que también estaría siendo dirigido a los docentes ya que varios de estos les imparten clases. Además la actitud demostrada por la máxima autoridad educacional en la región indica que no están enfocados en solucionar el problema de la educación ya que los “estudiantes mediocres” no necesitan una educación de calidad, gratuita y pública.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se tilda a los estudiantes de mediocres según el SEREMI de Educación, pero, los profesores rechazan esto, ya que si le dicen mediocres a sus alumnos se interpreta que ellos también lo son.
	2.2.- Nivel contextual: Las calificaciones por parte del SEREMI demuestran la presión que ejerce el poder Ejecutivo, ya que, los estudiantes secundarios nunca emitieron un tipo de prejuicio hacía personeros de cargo públicos, sin embargo, manifestaron

	el poder de resolución que tenían para enfrentar las demandas del movimiento.
--	-------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/11.07.1	
Titulo	“Liceo Vicente Pérez Rosales se sumó a las tomas de colegios”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	“La infraestructura del gimnasio del liceo (en la imagen) es uno de los puntos que exigen arreglar al municipio local en Río Bueno”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Dirigente del Centro de alumnos, Juan Arenas
Fecha: 11 de julio del 2011	Página: 15
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Liceo Vicente Pérez Rosales en Río Bueno no se quedó fuera de las manifestaciones nacionales y locales que tienen los secundarios en el establecimiento que corresponde a falta de infraestructura.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: Este documento exige contar con un preuniversitario para toda la enseñanza media; una inspección al trabajo realizado por docentes; mejorar las condiciones de su laboratorio; arreglar los baños del liceo que están en malas condiciones; solucionar la inundación que se produce a la entrada del plantel en días de lluvia reparar el techo del hall que se gotea y hace que las aguas lluvias inunden el patio techado y, por último, solucionar la falta de agua en los baños. Las medidas solicitadas por los estudiantes demuestra como si los secundarios estuvieran viviendo en una cárcel de alta seguridad y son considerados como delincuentes por las autoridades.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se manifiesta que los estudiantes del VIPRO de Río Bueno no tienen una

	infraestructura adecuada.
	2.2.- Nivel contextual: En Río Bueno existen tres establecimientos educacionales que tienen enseñanza media, sin embargo, los otros dos son particulares subvencionados y por este motivo no se paralizan por las demandas nacionales y locales por normas internas. El Liceo Vicente Pérez Rosales desde hace más de 8 años no cuenta con la infraestructura adecuada, sin embargo, el municipio sólo les entrega soluciones momentáneas a los alumnos.

CLAVE: DAR/11.07.2		
Titulo	“Alcaldesa negocia con alumnos del Liceo Abdón Andrade Coloma”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece No hay	
Fecha: 11 de julio del 2011	Página: 15	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La municipalidad de La Unión se encontraba en negociaciones con el liceo Rector Abdón Andrade Coloma que estaba en toma durante tres semanas.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: “Alcaldesa negocia con alumnos del Liceo Abdón Andrade Coloma” Con este título de la noticia se puede inferir que los estudiantes son mostrados como delincuentes que están robando y tienen un rehén.	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay	
	2.2.- Nivel contextual: Los municipios de toda la región están	

	preocupados por las tomas de los establecimientos, ya que, si éstos siguen en toma el Gobierno no les dará las subvenciones que corresponden y esto genera un déficit económico.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/11.07.3	
Titulo	“Paros y tomas en liceos cumplen 3 semanas”
Epígrafe	“Además, en la Uach ya van seis días de ocupación”
Recuadro	<p>“Secundarios siguen con ocupaciones</p> <p>La presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, explicó que durante el fin de semana se realizó un encuentro nacional de organizaciones secundarias en Santiago.</p> <p>‘En lo inmediato se solicitó una reunión con los parlamentarios el miércoles en el Congreso para exponer nuestras demandas’, dijo la dirigente secundaria.</p> <p>Respecto a la duración de las ocupaciones y paros, Jean Fuentes explicó que se mantiene con carácter de indefinidas. ‘Nosotros seguimos movilizados y luchando por la desmunicipalización y que los colegios vuelvan al Estado’”</p> <p>““Hay ciertas puntos de sus demandas que las tiene que tratar el Congreso y si no las quieren discutir ahí no se pueden solucionar” CARLOS CROT SEREMI DE EDUCACIÓN’</p> <p>“Quieren negociar con el Presidente</p> <p>Respecto a los acuerdos que tomaron los universitarios en la última reunión de la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) realizada en Temuco, el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Salazar, explicó que la principal decisión fue convocar a una nueva movilización para el 14 de julio.</p> <p>Así mismo, el dirigente estudiantil indicó que se exigirá tener como interlocutor válido frente al conflicto al Presidente de República Sebastián Piñera y no al ministro de Educación, Joaquín Lavín. ‘También vamos a demandar la derogación de las leyes que nos impiden tener participación en las universidades tradicionales y la creación de la Superintendencia de la Educación, para fiscalizar a las universidades que lucran’</p> <p>Respecto a la toma, Rodrigo Salazar, explicó que está permanentemente discusión su mantención con las bases estudiantiles. ‘Nos fuimos a toma por tres puntos, de los cuales dos están cumplidos. Uno era el rechazo del rector a la propuesta del ministerio y el otro era concientizar a la ciudadanía respecto a nuestras demandas. Ahora nos estamos centrando en la profundización de nuestra visión de la crisis en la educación para elaborar un documento y defenderlo donde corresponda’”</p>

Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	"Los universitarios anuncian nueva manifestaciones para esta semana"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras SEREMI de Educación, Carlos Crot	
Fecha: 11 de julio 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes manifiestan que el Ministro de Educación, Joaquín Lavín, en ese entonces era un interlocutor invalido y el SEREMI de Educación criticó que los estudiantes tengas esta mirada.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Además, criticó que ambos sectores desconozcan como interlocutor válido al ministro y que desechen radicar sus demandas de cambios profundos de educación en el congreso", al pronunciar ambos sectores se refiere que uno de ellos son los estudiantes, que no están capacitados para dialogar, debido al cómo lo quieren hacer no tomando en cuenta la presencia del ministro Joaquín Lavín.	
	d) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Según los dichos del SEREMI de Educación se interpreta que los estudiantes no están dispuestos a seguir un protocolo correspondiente y por esos motivos, no llegan a un acuerdo.	
	2.2.- Nivel contextual: El motivo de que los estudiantes no quieran seguir el protocolo se debe a la Revolución Pingüina del 2006, donde los secundarios debatieron en base al protocolo que establece el Estado y no llegaron por lo que los jóvenes del actual movimiento prefieren otras medidas de comunicación más directas.	

CLAVE: DAR/12.07	
Título	"Jóvenes definen futuro de su movilización por la educación"
Epígrafe	"Tanto a nivel secundario como universitario"
Recuadro	"11 liceos en toma y uno en paro mantienen la movilización estudiantil"

Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	<p>1.- “Los estudiantes de la Uach continúan movilizándose en Valdivia. Ayer correspondió el turno de una marcha por el centro de la ciudad”</p> <p>2.- BERNARDO BERGER ALCALDE “Lamentablemente el más afectado con las movilizaciones de estos días es el municipio, el que pierde alrededor de 20 millones por día”</p> <p>3.-CARLOS CROT SEREMI DE EDUCACIÓN “Nos preocupa que los estudiantes de cuarto medio no reciban los contenidos necesarios para la PSU por culpa de una minoría”</p> <p>4.-Jean M. Fuentes presidenta FEESVA “Continuaremos con el movimiento hasta que el gobierno nos brinde una respuesta satisfactoria, ya que hasta ahora no ha dicho nada concreto”</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	<p>Jorge Peña Gutiérrez</p> <p>Presidente de la CUT provincial de Valdivia, Claudio Contreras</p> <p>Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo</p> <p>Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes</p> <p>Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger</p> <p>SEREMI de Educación, Carlos Crot</p>
Fecha: 12 de julio 2011	Página: 07
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes participó en el encuentro de la CONES que se realizó en Santiago, mientras que por el lado de los universitarios se organizaron asambleas por carreras para definir qué sucedería con la toma del recinto. De esta forma tanto secundarios como universitarios de Valdivia evaluaron el movimiento estudiantil.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Los estudiantes contaron con el apoyo de la Cut”, se interpreta que los estudiantes movilizadores no están solos en sus demandas, sino que tienen el apoyo de otros sectores.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se presenta a los estudiantes como organizados y evaluadores de su propio movimiento analizando las ventajas o desventajas que éste tiene.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes secundarios actúan a nivel nacional por las demandas que tienen con sus otros compañeros

	<p>de regiones, mientras los universitarios de Valdivia analizan el movimiento internamente. Pero, estos últimos tienen participación en la CONFEC. Sin embargo, los universitarios tratan de concientizar a sus demás compañeros para que entiendan y se eduquen con respecto a las demandas educacionales que están en el país.</p> <p>El apoyo que le ha brindado la comunidad valdiviana y las congregaciones sociales al movimiento los fortaleció cada vez más en la lucha, sobre todo la de los secundarios. Los que no tienen miedo de perder un año escolar con el fin de lograr sus objetivos.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/13.07.1		
Titulo	"Los Lagos y Río Bueno adelantaron receso de invierno por 'tomas' "	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico Fuente	Diario Austral de Los Ríos SEREMI de Educación, Carlos Crot	
Periodista	No aparece	
Fuente	Carlos Crot, Seremi de Educación	
Fecha: 13 de julio del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Adelantan las vacaciones de invierno en el Liceo Alberto Blest Gana (Los Lagos) y Vicente Pérez Rosales (Río Bueno) por tomas de los establecimientos.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: "... establecimientos educacionales que están ocupados por los alumnos", se responsabiliza a los estudiantes de estar en toma y no al Gobierno por no llegar a una resolución para deponer las tomas.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay	
	2.2.- Nivel contextual: En muchos establecimientos educacionales municipales y universidades optaron por adelantar las vacaciones de invierno, de esta forma ganaban tiempo para desgastar al movimiento estudiantil. Por ejemplo, la	

	UACH, entre otras universidades utilizó la misma técnica.
--	-----------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/13.07.2		
Titulo	"El lunes 18 la Uach entrará en vacaciones"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"Decisión fue tomada por los cuerpos colegiados (consejo académico y directorio) de la institución"	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Comunicado Público de Rectoría de la Universidad Austral	
Fecha: 13 de julio del 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Por medio de un comunicado de Rectoría de la Universidad Austral se menciona que los estudiantes tendrán vacaciones del 18 de julio al 01 de agosto.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se interpreta que los estudiantes y la UACH llegaron a un acuerdo y deciden comenzar las clases.	
	2.2.- Nivel contextual: El supuesto acuerdo que ejecuta FEUACH y Rectoría no fue consultado a las bases en primera instancia. Por ende, la Federación de Estudiantes de la UACH no respetó la democracia que se ejecutaba en las asambleas generales.	

CLAVE: DAR/14.07.1		
Titulo	"Intensa jornada: secundarios denunciaron agresión y universitarios se tomaron 'Seremia'"	
Epígrafe	"Hoy los estudiantes participaron en una jornada nacional de protesta"	

Recuadro	<p>“1 Mes de movilizaciones en paro y tomas cumplen los estudiantes secundarios”</p> <p>“15 son los recintos educacionales en la región ocupados por los estudiantes”</p> <p>“11.30 horas de hoy está convocada una movilización por la calles de Valdivia”</p>	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	<p>“Según explicaron los alumnos entrevistados, fueron 16 los vidrios dañados producto de la agresión sufrida ayer”</p> <p>“La ocupación de la seremía de Educación concluyó de forma pacífica”</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	<p>Luis Contreras León</p> <p>SEREMI de Educación, Carlos Crot</p> <p>Dirigenta del Centro de Alumnos, Flavia Saldivia</p> <p>Vocera de la Federación de Estudiantes Secundarios (FEESVA), Ruth Acuña</p> <p>Francisco Montecinos</p>	
Fecha: 14 de julio 2011		Página: 02
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Las jornadas de movilizaciones en Valdivia del 13 de julio estuvieron marcadas por dos acontecimientos: violencia recibida al establecimiento en toma, Escuela de Música Juan Sebastián Bach, en donde sujetos lanzaron piedras al recinto. Y, la toma simbólica de los universitarios a la seremía de Educación. Más una convocatoria realizada por la FEESVA, FEUACH, alumnos del Instituto Salesiano y el Colegio de Profesores comunal Valdivia a una marcha para el 14 de julio a las 11.30 horas.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>Intensa jornada: secundarios denunciaron agresión y universitarios se tomaron ‘Seremia’</p> <p>Con el título de la noticia usado por el periodista se puede inferir que se critica la denuncia de los secundarios sobre el actuar agresivo siendo que sus pares universitarios realizan una actitud de “supuesta agresión” al tomarse de manera ilegal y por la fuerza la seremi de Educación.</p>	
2.- Plano Formal/texto contexto	b) De carácter explícito o directo: No hay	
	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se representa en el cuerpo de la noticia la rivalidad que existe entre los secundarios.	
	2.2.- Nivel contextual: Las manifestaciones simbólicas por parte de los universitarios valdivianos, como las tomas, son la medida de presión que ejercen para poder discutir los problemas nacionales y locales de educación.	

--	--

CLAVE: DAR/14.07.2	
Titulo	"Rechazan declaración de receso en la Uach"
Epígrafe	No hay
Recuadro	">Vacaciones El lunes 18 de julio comienzan las vacaciones de invierno para los estudiantes y receso de actividades en la Uach" ">Ocupación Hoy se cumplen 16 días de ocupación del campus Isla Teja y Miraflores de la Uach"
Bajada	"Trabajadores, docentes y estudiantes no están de acuerdo con decisión de rectoría"
Apoyo Gráfico	"Los universitarios decidirán mañana la continuidad de las ocupaciones de los campus Isla Teja y Miraflores"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Presidente del Sindicato de Docentes de la UACH, Miguel Ramírez Presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar
Fecha: 14 de julio 2011	Página: 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Por medio de una carta el sindicato de docentes y la Federación de Estudiantes de la UACH dicen que no están de acuerdo con la decisión que tomó rectoría al declarar vacaciones de invierno.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	a) De carácter explícito o directo: "Trabajadores, docentes y estudiantes no están de acuerdo con decisión de rectoría", se manifiesta que la triestamentalidad no existe en la Universidad Austral, por lo que las decisiones de los demás entes de la comunidad universitaria no tienen una opinión importante en la Corporación teniendo la última palabra la rectoría.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se interpreta que la triestamentalidad que manifiesta tener la UACH no es respetada por rectoría, siendo esta última la que de forma autónoma toma las decisiones.
	2.2.- Nivel contextual: La UACH es una de las pocas universidades que considera los tres estamentos cuando se decide algo. El acto

	de convocar a trabajadores, docentes y estudiantes en una misma mesa para discutir los temas que aquejan a la educación se ejecuta en la universidad, sin embargo, los acuerdos a los que se llega no se respetan.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/15.07.1	
Titulo	“Ex alumno de la Uach detenido por quemar a carabinero”
Epígrafe	“Durante protesta estudiantil en Santiago”
Recuadro	<p>“>Antropología El ex alumno de la Uach identificado como Francisco Morena Orellana de 20 años, cursó el 2010 la carrera de Antropología”</p> <p>“>Viernes A las 11 horas de hoy, en Santiago, se realizará la audiencia de control del joven”</p> <p>“>Acusado Moreno Orellana podría ser imputado por lesiones graves y atentados a Carabineros”</p>
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	<p>1.- “En Valdivia 50 encapuchas protagonizaron una serie incidentes en la Isla Teja”</p> <p>2.- “Los disturbios en la Isla Teja duraron cerca de dos horas”</p> <p>3.- “La marcha estudiantil en Valdivia comenzó de forma pacífica”</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Director de Escuela de Antropología, Fernando Maureira
Fecha : 15 de julio del 2011	Página: 02 y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un sujeto que estaba en la manifestación identificado como: Francisco Javier Moreno Orellana fue acusado por utilizar una bomba molotov contra el sargento 2° Gastón Pastén Ponce en la ciudad de Santiago.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	c) De carácter implícito o indirecto: “Ex alumno de la Uach detenido por quemar a carabinero”, el titular manifiesta que un ex estudiante de una casa de

	<p>estudios es el responsable de quemar a un Carabinero. Sin Embargo, el acontecimiento pasó en Santiago y el estudiante ya no tiene vinculación con la universidad. De esta forma se pretende instaurar que los estudiantes de la UACH tienen este tipo de actitudes.</p> <p>“Según informó carabineros, esta acción más el lanzamiento de dos bombas molotov, motivo el actuar de Fuerzas Especiales de Carabineros”, se justifica el actuar de Fuerzas Especiales en donde manifiesta que los encapuchados fueron los que atacaron primero.</p>
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Durante protesta estudiantil en Santiago”, al tener un epígrafe de un lugar geográfico que no es Valdivia manifiesta la centralidad del país.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se utiliza la imagen de un ex estudiante de Antropología de la UACH para crear una representación en la población de Valdivia que los estudiantes son violentos.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual:</p> <p>Sin lugar a duda las manifestaciones que ocurren en Santiago tienen mayor cobertura a lo que se ve en regiones, pero esto se debe por la magnitud de estudiantes centralizados que existen en ese sector del país. Santiago tiene a los representantes universitarios nacionales, por estos motivos, se les brinda un mayor auge de lo que sucede allá.</p>

CLAVE: DAR/15.07.2	
Titulo	“Usaron piedras para bloquear el puente”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“Claramente, este hecho deberá ser tomado en cuenta por dirección de Aseo y Ornato para la evaluación de las piedras ornamentales’ BERNARDO BERGER ALCALDE DE VALDIVIA”
Bajada	“Durante la manifestación estudiantil desconocidos sacaron cinco bolones ornamentales”
Apoyo Gráfico	“Funcionarios municipales junto a estudiantes ayudaron a devolver las enormes piedras a su lugar en los bandejones”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	No aparece
Fuente	Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia

Fecha: 15 de julio del 2011	Página: 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Unos sujetos que no están identificados corrieron las piedras ornamentales que se encontraban frente al casino Dreams y el puente Pedro de Valdivia para cerrar el acceso durante una manifestación estudiantil.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: “...ayer durante una movilización estudiantil desarrollada en Valdivia desconocidos sacaron cinco piedras ornamentales”, no se responsabiliza a los estudiantes por el acontecimiento, aunque el suceso ocurrió en una de las marchas convocadas por ellos. “... ayudados por estudiantes secundarios y universitarios, devolvieron a su lugar los bolones”, no culpa a los estudiantes por el suceso, es más representa que son solidarios y participativos por el cuidado y respeto de su ciudad “No obstante, producto de los enfrentamientos entre Fuerzas Especiales de Carabineros y los encapuchados en la Isla Teja”, nuevamente no responsabiliza a los estudiantes de los enfrentamientos.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: En esta narración de acontecimientos, los estudiantes se representan como actores sociales solidarios que sólo marchan en Valdivia para dar a conocer sus demandas y que los desordenes públicos no son provocados por ellos, sino que por agentes externos.
	2.2.- Nivel contextual: Las piedras ornamentales que están entre el casino Dreams y el puente Pedro de Valdivia fueron ubicadas en ese lugar por orden de la municipalidad de Valdivia, siendo cuestionadas por la población por el gasto innecesario y la por la estética fría que le otorga.

CLAVE: DAR/16.07	
Título	“Uach solicita más recursos para el financiamiento de las universidades”
Epígrafe	“En documento donde plasma su postura en materia de educación superior”

Recuadro	<p>“Beca</p> <p>El documento platea además la generación de becas de residencia para aquellos estudiantes de los 4 primeros quintiles que se matriculen en universidades regionales”</p>	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	<p>1.- “MIGUEL RAMÍREZ PRESIDENTE SINDICATO DE DOCENTES ‘Es un buen documento de base para una discusión. Pero, la propuesta que construyó rectoría no ha sido consensuada por los tres estamentos de la Uach’ ”</p> <p>2.- “RODRIGO SALAZAR PRESIDENTE FEUACH ‘El documento no nace del consenso de los tres estamentos. Pero, el rector nos señaló el documento es un insumo para la discusión dentro de la Uach’ ”</p> <p>3.- “VÍCTOR CUVILLOS RECTOR ‘Es necesario contar con una postura institucional. Tenemos la convicción de que se debe llevar a cabo una reforma al sistema y este documento contribuye con altura de miras a la discusión nacional’ ”</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León	
Fuente	Rector UACH, Víctor Cubillos	
Fecha: 16 de julio 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La UACH da su punto de vista sobre las demandas estudiantiles del 2011 en un documento que subió a su página WEB.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: “Después de un largo silencio la Universidad Austral de Chile (Uach) sacó la voz”, se deja a entrever que la universidad ha estado ausente del movimiento estudiantil, no apoyando a los estudiantes pertenecientes a esta.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra un actuar desinteresado de la Universidad Austral al movimiento y a las demandas de los estudiantes tanto a nivel nacional como local. No obstante, la casa de estudios dejó esa actitud de indiferencia cuando los estudiantes se tomaron los campus de la UACH.	
	2.2.- Nivel contextual: La universidad por medio de un documento comunicó su punto de vista, sin respetar la triestamentalidad por la que se caracteriza la UACH. Por este motivo no consultó a ninguno de los sindicatos (docentes y trabajadores) y a los estudiantes. Por estos motivos los	

	estudiantes de base, solicitan discutir los puntos que presenta la institución educacional.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/18.07	
Titulo	"Movilizaciones estudiantiles y tomas continuarán en la región toda la semana"
Epígrafe	"Universitarios y secundarios preparan propuestas"
Recuadro	<p>"A los padres les digo que estamos haciendo esto para los futuros estudiantes. Esto no es una lucha para hoy, es para los vienen después Jean Maureen Fuentes PRESIDENTA SECUNDARIOS"</p> <p>"GANE: ¿qué propone?</p> <p>El Gran Acuerdo Nacional de Educación, Gane, propuesto por el Gobierno, contempla cuatro paquetes de medidas que incluyen la creación de un Fondo para la Educación (FE) por un monto de US\$4 mil millones, mejorar el acceso y calidad del financiamiento (becas y créditos más económicos), garantizar el 40% de alumnos más vulnerables, y con mérito académico, becas para acceder a una institución de educación superior acreditada, reducir la tasa de interés del Crédito con Aval del Estado, a cifras del 4% en un año normal, mejorar los sistemas de admisión, acreditación y crear una Subsecretaría y Superintendencia de Educación Superior"</p>
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	<p>1.- "La toma en la Universidad Austral de Chile se proyecta toda la semana, con la realización de talleres de trabajos internos y también actividades ciudadanas"</p> <p>2.- "Los jóvenes tienen programado realizar actividades deportivas intertomas"</p> <p>3.- FLAVIA SALDIVIA COLEGIO JUAN SEBASTIÁN BACH "Estamos organizados y vamos a seguir con la toma. Nos turnamos para que exista presencia todos los días. Para la alimentación nos hemos organizado con donaciones"</p> <p>4.- CARLOS CROT SEREMI DE EDUCACIÓN "Ahora se está analizando y pidiendo pagar la subvención completa, con las respectiva recuperación de clases"</p> <p>5.- CAMILO PINTO LICEO ARMANDO ROBLES "Estamos organizados. Tenemos el apoyo de los padres, con alimentación y donaciones. Invito a la comunidad a saber qué sus hijos sigue movilizadas"</p> <p>6.- JEAN MAUREEN FUENTES PRESIDENTA SECUNDARIOS "Nos hemos preocupado de realizar actividades para que el desgaste no exista y hasta ahora ha funcionado. Hay charlas e incluso se realizará un campeonato de fútbol"</p> <p>7.- RODRIGO CÓSIMO VICEPRESIDENTE DE FEUACH "Volveremos a tomar</p>

	actividades de reflexión y asamblea en agosto, con nuestros profesores y autoridades universitarias. Estamos coordinados en todos los campus” 8.- “Para el 30 de julio se proyecta una gran marcha a nivel nacional”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Claudia Vargas García Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes. SEREMI de Educación, Carlos Crot Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo
Fecha: 18 de julio del 2011	Página: 02 y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales:
	1.2.- Nivel de significados locales:
	c) De carácter implícito o indirecto: “La claridad respecto a los daños que se puedan haber causado en los establecimientos es uno de los temas que preocupa a los municipios”, se interpreta que los establecimientos tienen daños y que los estudiantes en toma se los causaron.
	b) De carácter explícito o directo: “Movilizaciones estudiantiles y tomas continuarán en la región toda la semana”, se antepone una fecha de termino a las movilizaciones. “A pesar de que se iniciaron las vacaciones para los alumnos secundarios y universitarios, 15 establecimientos educacionales continúan en toma en la región”, se señala que los estudiantes a pesar de sus vacaciones siguen en la lucha de sus demandas.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se establece que los estudiantes dañan los establecimientos educacionales y que seguirán en las tomas durante una semana más colocándole termino a las movilizaciones.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes en ese momento no daban fecha de término a las tomas y movilizaciones, estaban aún discutiendo qué pasaría con el movimiento estudiantil 2011.

CLAVE: DAR/19.07		
Titulo	"Alumnos de la Universidad Austral de Chile depusieron toma de sus campus"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	"19 días duró la ocupación de los campus Isla Teja y Miraflores de la Uach por parte de los estudiantes"	
Bajada	"SECUNDARIOS. Ahora sólo los escolares mantienen ocupaciones en la región"	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Informe Seremía de Educación	
Fecha: 19 de julio del 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la Universidad Austral de Chile depusieron la toma del campus Teja (19 días tomado) y de Miraflores (más de un mes). No obstante, los secundarios siguen manteniendo la ocupación de sus recintos educacionales.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: "En tanto, ahora sólo los estudiantes secundarios mantienen tomas de recintos educacionales en la región", se establece que los secundarios son los que siguen con las tomas simbólicas de los establecimientos educacionales, mientras los universitarios deciden que no es un medio para manifestarse. De esta forma se interpreta que los secundarios son los que siguen con las demandas y las tomas para crear una presión al Gobierno. También se refleja que los secundarios son los más rebeldes del movimiento y no van a transar hasta que tengan una respuesta clara del Ministerio de Educación.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay	
	2.2.- Nivel contextual: La Universidad Austral de Chile fue una de las últimas universidades al sumarse a las tomas y una de las primeras que se bajo. Sin embargo, los estudiantes siguieron con paros académicos dentro de Valdivia y movilizados junto a los secundarios que seguían en toma.	

CLAVE: DAR/20.07.1		
Titulo	"Uach logra acuerdo entre trabajadores, docentes y estudiantes"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	<p>"Este protocolo que se firmó, lo veníamos pidiendo como sindicato hace bastante tiempo. Ahora vamos a poder trabajar en conjunto con los otros estamentos y eso representa un tremendo paso' Miguel Ramírez Presidente Sindicato de Docentes"</p> <p>"Estudiantes valoran acuerdo El presidente de la Federación de Estudiantes de la Uach, Rodrigo Salazar, también valoró el acuerdo y defendió la toma como una medida legítima y positiva para el movimiento estudiantil. 'La ocupación nos permitió emplazar a nuestro rector para que no firmase el acuerdo con el ministerio de Educación. Quiero agradecer públicamente a todos los alumnos comprometidos con esta forma de movilizarnos y estoy seguro que ellos mismos van a continuar más comprometidos el siguiente semestre. El protocolo es un avance sumamente importante, se concretiza para poder trabajar en conjunto a todos los estamentos, para tener una voz como comunidad universitaria' dijo."</p>	
Bajada	"HISTÓRICO. El documento permite la vuelta a clases a partir del 1 de agosto. Además, se acordó trabajar para lograr una visión común en torno a los problemas que enfrenta la Educación Superior"	
Apoyo Gráfico	"LA FIRMA FUE REALIZADA AYER EN EL SALÓN ROJO DE LA CASA CENTRAL DE LA UACH."	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Presidente Sindicato de Docentes, Miguel Ramírez Presidente de la Federación de Estudiantes de la Uach, Rodrigo Salazar	
Fecha: 20 de julio de 2011	Página: 2	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: En la UACH firman un acuerdo triestamental entre los estudiantes y los sindicatos de docentes y trabajadores. Además, la universidad da inicio a sus clases el primero agosto del 2011	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay	
	2.2.- Nivel contextual: Al momento de firmar o quedar de acuerdo que las clases comenzarían el primero de agosto, el presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar no le consultó a sus bases para tomar estas medidas.	

--	--

CLAVE: DAR/20.07.2	
Titulo	"Inusual manifestación de ex alumno del Salesiano en el río"
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	"MENSAJE. Felipe Barrientos protestó ayer por una 'educación gratis'"
Apoyo Gráfico	1.- "LA ACCIÓN DE PROTESTA DEL JOVEN FUE CON EL PABELLÓN PATRIO EN LA MANO" 2.- "POR RAZONES DE SEGURIDAD, PERSONAL DE LA GOBERNACIÓN MARÍTIMA LE PIDIÓ DEPONER SU PROTESTA" 3.- "AL FINAL DE LA TRAVESÍA, BARRIENTOS (CON LA BANDERA) Y SUS AMIGOS POSARON PARA DIARIOAUSTRAL"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Estudiante de Administración Pública de la Universidad de Chile, Felipe Barrientos Subteniente de la capitanía del puerto en Valdivia, Felipe Vergara
Fecha: 20 de julio del 2011	Página: 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un estudiante de la Universidad de Chile realiza una manifestación en el río Calle Calle, el alumno de la carrera de Administración Pública, Felipe Barrientos, es originario de la ciudad de Valdivia y al momento de viajar a su ciudad natal organizaron este acto simbólico junto a un grupo de Ingeniería de la UACH.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	a) De carácter explícito o directo: "No obstante, el joven, egresado del Instituto Salesiano el 2008, sintió la necesidad de seguir movilizad", se indica que la crisis educacional no está ajena a colegios subvencionados, como es el caso de este alumno, quien solidarizó con sus compañeros de enseñanza municipalizada por mejoras educacionales. Además se demuestra que el movimiento va más allá de la capital de Chile sino que está presente en las 15 regiones que conforman la división político-geográfica.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra la fortaleza del movimiento en todo el país, en donde, no importa en qué lugar o de qué universidad sean siempre habrá una conexión por las demandas estudiantiles que los motivarán a crear actividades

	<p>para mostrar la fortaleza del movimiento.</p> <p>Pero, el cuerpo periodístico resalta mucho más las características del alumnos de la Universidad de Chile, por ende, también se puede interpretar que debe venir un estudiante de otro lugar para que se comiencen hacer actividades de manifestación creativa.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual: Hay que recordar que el río en la ciudad de Valdivia, es uno de los puntos más llamativos. Al momento, de realizar un acto simbólico en ese lugar y llamar la atención de los medios de comunicación es una de las estrategias que han utilizado los estudiantes para llamar la atención de la prensa y para que la población nacional escuche sus demandas.</p>

CLAVE: DAR/21.07.1		
Titulo	"Violenta protesta protagonizaron 30 estudiantes en el campus Miraflores"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"MADRUGADA. La acción de protesta comenzó cerca de la media noche de ayer"	
Apoyo Gráfico	"RESTOS DE LAS BOMBAS LACRIMÓGENAS UTILIZADAS POR CARABINEROS"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	No aparece No hay	
Fecha: 21 de julio del 2011	Página: 06	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un grupo de personas protagonizaron una protesta en el campus Miraflores de la UACH colocando una barricada en la calle General Lagos alrededor de las 00.00 horas del día 21 de julio.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	a) De carácter explícito o directo: "Ayer en la madrugada un grupo de 30 estudiantes protagonizaron una violenta protesta", no se puede saber con exactitud si todas las personas que estaban ahí eran estudiantes. En tanto, a pesar de enfatizar el hecho de violencia no se indica en el cuerpo de la noticia si existió alguna persona herida.	

2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se establece que la manifestación realizada por estudiantes de la UACH fue violenta, no informando si hubo heridos entre los enfrentamientos con Carabineros. Por ende, se enfatiza a los estudiantes como violentos sin justificar un por qué.
	2.2.- Nivel contextual: Las manifestaciones que existieron en las movilizaciones del 2011 fueron de todo tipo, pero jamás hubo actos violentos de parte de los estudiantes. Es más en todo Chile se presentó a un movimiento estudiantil con estas características creativas a la forma de presentarse en sociedad. Sin embargo, existen grupos de estudiantes que hacen tomas simbólicas con barricadas fuera de los establecimientos, pero, esto no significa que sean actos violentos, sólo representan el mal estar de los estudiantes con los incumplimientos de un Gobierno.

CLAVE: DAR/21.07.2		
Titulo	"Alcaldes de Los Ríos piden pago de la subvención pese a paralizaciones"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger.	
Fecha: 21 de julio del 2011	Página: 07	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los alcaldes de la Región de Los Ríos exigen que se les pague las subvenciones a pesar de que los establecimientos están en toma enviando una carta al ex Ministro de Educación, Felipe Bulnes.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Mantener el pago de las subvención escolar durante el periodo de movilizaciones", Se demuestra una actitud desesperada por parte de los ediles de Los Ríos ante el no pago	

		de las subvenciones por lo que demostraría un lucro. No obstante, se defiera esperar por parte de los alcaldes una preocupación a dialogar con los estudiantes y ver la manera en que se pueden recuperar las clases perdidas. Entonces, se deja ver que el dinero que se envía a regiones no cumple la función específica.
		b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: Explícitamente se extrae que los municipios necesitan el dinero, pero implícitamente se añade que lo ocuparan en otros gastos, porque si los estudiantes no están recibiendo alimentación, ni clases de los profesores, en qué se utilizan los recursos económicos que llega.
		2.2.- Nivel contextual: Nunca se ha dado una cuenta pública municipal en qué se utilizan los recursos que llegan a la región en el tema de educación, se puede ver la infraestructura de los establecimientos, mantención de gastos comunes, entre otras. Sin embargo, con ese dinero no hay mejoras en la educación chilena, porque está mal administrado. Es por esto que los estudiantes en sus demandas solicitan que no las municipalidades no sean las responsables de la educación, sino que el Gobierno asuma el rol de sostenedor directo.

CLAVE: DAR/22.07	
Titulo	"Jóvenes realizaron velatón por la educación en liceos en toma"
Epígrafe	No hay
Recuadro	"11 son los recintos educacionales de Valdivia que están actualmente ocupados por los estudiantes secundarios" "4 son los liceos de otras comunas que están en toma. En La Unión dos, más uno en Río Bueno y otro en Los Lagos" "7.640 son los estudiantes secundarios movilizados en la región de Los Ríos, según datos de la seremía de Educación"
Bajada	"SECUNDARIOS. Con la acción, los alumnos quieren reafirmar que siguen movilizados. Además, confirmaron su adhesión a la protesta familiar del 30."
Apoyo Gráfico	"EN LA VELATÓN POR LA EDUCACIÓN PARTICIPARON TAMBIÉN PADRES Y APODERADOS Y LA ACTIVIDAD SE REALIZÓ A PESAR DE LA LEVE LLOVIZNA"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Presidente del Magisterio, Ángel Toro

	Vocera FEESVA, Ruth Acuña Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo	
Fecha: 22 de julio del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes siguen manifestándose en la ciudad de Valdivia, ahora con una “Velatón por la Educación” como acto simbólico a las respuestas del Gobierno frente al movimiento que solicita gratuidad, calidad y fin al lucro en la educación chilena. Además, los secundarios confirman la adhesión convocada por CONES a la marcha familiar del 30 de julio del 2011.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	b) De carácter implícito o indirecto: “... la medida de los secundarios parece no tener fin ni desgaste”, se interpreta que los secundarios no darán pie atrás a sus demandas y seguirán luchando por éstas.	
	c) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se refleja lo activo y bien organizados que están los secundarios en Valdivia, de esta forma, se interpreta que tienen sus objetivos claros y que seguirán en la lucha por sus demandas.	
	2.2.- Nivel contextual: Las manifestaciones culturales con carácter simbólico fue lo que más llamó la atención de las marchas de los estudiantes secundarios en Valdivia. Cada oportunidad que los estudiantes se reunían a manifestar sus demandas en las calles de la ciudad salían con sorpresas artísticas para llamar la atención de las personas que pasaran en ese momento por su lado, de esta forma atribuían a utilizar los espacios públicos y comunicar los valdivianos lo que estaba pasando con la educación.	

CLAVE: DAR/23.07	
Titulo	“Alcaldesa de La Unión no hará desalojo de las toma de dos colegios”

Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	"MANIPULADOS. Carvallo dijo que ciertos sectores se aprovechan de los alumnos"
Apoyo Gráfico	"LA JEFA COMUNAL HA DIALOGADO DOS VECES CON LOS ESTUDIANTES"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Alcaldesa de La Unión, Hilda Carvallo.
Fecha: 23 de julio del 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La alcaldesa de La Unión, Hilda Carvallo, hace un llamado a que no desalojará a los estudiantes de los establecimientos en toma.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: "... luego de las tomas, lo que ha provocado el descontento de ciertos sectores de padres y apoderados", no existe un apoyo de los padres hacía los secundarios en La Unión.
	a) De carácter explícito o directo: "Hilda Carvallo hizo un llamado, tanto a los jóvenes en toma como a sus profesores y apoderados que los apoyan para que depongan la movilización en la comuna", un llamado explícito en el parafraseo del periodista para que los jóvenes de la comuna entreguen los establecimientos educacionales para realizar clases.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: En las citas utilizadas, más los parafraseos de la alcaldesa se deja leer entre líneas que existe una manipulación hacía los estudiantes de grupos que se aprovechan de su inocencia. Por ende, se quiere establecer que son vulnerables en las tomas y que ésta es una medida que los perjudica en vez de ayudarlos.
	2.2.- Nivel contextual: Existen muchas personas externas a los establecimientos en toma que va a facilitar ayuda a los secundarios, para que su estadía se más llevadera. Sin embargo, éstos sujetos pueden ser las personas que manipulan a los alumnos (según la alcaldesa). Pero, está demás decir que cualquier apoyo o ideas nuevas para el movimiento estudiantil son importantes, además que no se trata de manipulación, sino que de compartir ideas. Pues, los estudiantes han mostrado un

	compromiso y seriedad a la hora de enfrentar estas situaciones. Otro punto a considerar es que en comunas no es tan notorio o común que los estudiantes se tomen sus liceos, por ende la novedad y la poca información de lo que sucede dentro torna una incomprensión de los acontecimientos.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/24.07	
Titulo	"Convocan a 'caminata épica' por la educación desde Valdivia"
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>OPINIONES EN FACEBOOK</p> <p>Pablo Pérez Ríos: 'Con todas las ganas de colarme en el cruce Los Tambores (La Unión). Ojalá tengan cobertura de prenda, nos vemos'</p> <p>Jano Garcés: 'En el cruce de Puerto Varas nos sumamos mínimo dos más. Si bien la distancia a Puerto Montt es ínfima, como dicen, la intención es lo que vale'</p> <p>Katerine Miranda: 'Buenísima iniciativa chiquillos serán bienvenidos (en Puerto Montt), saludos'</p>
Bajada	"UNIVERSITARIOS. La travesía parte mañana a las 10 horas y concluye el viernes en Puerto Montt en demanda de una 'verdadera reforma en la educación'"
Apoyo Gráfico	"LA CAMINATA TAMBIÉN VA EN APOYO A LOS ALUMNOS DE CAMPUS PELLUCO QUE ESTÁN EN TOMA"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Estudiante de Ingeniería Civil Acústica de la UACH, Matías Durán
Fecha: 24 de julio del 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El estudiante de Ingeniería Civil Acústica de la UACH, Matías Durán, hizo un llamado a participar de la Caminata Épica por la Educación para apoyar al campus de Puerto Montt. La marcha inició su destino a las 10 horas del 25 de julio.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	b) De carácter implícito o indirecto: No hay
	a) De carácter explícito o directo: "Facebook y twitter han sido las principales herramientas que han utilizado los estudiantes para auto-convocarse", se

		manifiesta que los estudiantes universitarios usan como herramienta de comunicación masiva las redes sociales, en donde colocan sus actividades para una mayor coordinación.
2.- Plano	Formal/texto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes son creativos y no bajaron sus movilizaciones porque la UACH declara vacaciones de invierno.
	contexto	2.2.- Nivel contextual: La UACH en las dos últimas semanas de julio declaró vacaciones para los estudiantes y funcionarios de los campus Isla Teja, Miraflores y Puerto Montt. Sin embargo, los estudiantes que estaban movilizados decidieron que las vacaciones no cortarían con las actividades culturales y artísticas que tenían preparadas para la comunidad.

CLAVE: DAR/27.07	
Titulo	"Municipio de Valdivia ha perdido 480 millones por paros y toma"
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>"HITOS"</p> <p>"Inicio de ocupaciones El martes 21 de junio comenzaron las ocupaciones de establecimientos educacionales en Valdivia"</p> <p>"Vacaciones de invierno Con 11 recintos educacionales en Valdivia tomados por los escolares comenzaron las vacaciones de invierno, el 18 de julio"</p> <p>"Nacional El lunes 25 de julio los secundarios a nivel nacional declararon estar dispuestos a perder el año académico"</p> <p>"Caminata por la Educación debería llegar a Osorno hoy Hoy deberían llegar a la sede de la Universidad de Los Lagos de Osorno los estudiantes que el lunes en Valdivia iniciaron la 'Caminata Épica por la Educación'</p> <p>Así lo dio a conocer ayer el líder y vocero de la iniciativa, Matías Durán, quien agregó que 'partimos ocho y en el cruce Los Tambores se nos unieron dos universitarios y un secundario'</p> <p>Durán puntualizó que anoche alojaron en la sede del colegio de Profesores de Río Bueno. 'Nos recibieron muy bien y estamos agradecidos'</p>

	<p>Cabe recordar que los jóvenes pretender llegar el viernes 19 a Puerto Montt. 'Es una acción que busca principalmente apoyar a los compañeros del Campus Pelluco de la Uach, así como unificar a los campus y a la universidad, ya que hasta ahora no se ha hecho ninguna actividad relacionada durante las movilizaciones' dijo"</p> <p>""Estamos pagando una planilla mensual de 950 millones (...) Claramente, si no recibimos los 480 millones de pesos la situación se agravaría'. Bernardo Berger Alcalde de Valdivia"</p>	
Bajada	"ALCALDE. Los recursos no recibidos por concepto de la subvención escolar ponen en riesgo el pago de la remuneraciones de septiembre de docentes, asistentes de la educación y administración"	
Apoyo Gráfico	<p>1.- "EN TOTAL SON 12 LOS ESTABLECIMIENTOS SIN CLASES, LO QUE REPRESENTA UNA MATRICULA DE 5 MIL 749 ALUMNOS"</p> <p>2.- "LAS TOMAS AÚN SON DE CARÁCTER INDEFINIDO"</p> <p>3.- "LOS UNIVERSITARIOS DE LA CAMINATA PARTIERON EL LUNES PASADO"</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	<p>Luis Contreras León</p> <p>Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger</p> <p>Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes</p> <p>SEREMI de Educación, Carlos Crot</p> <p>Jefe de DAEM de Río Bueno, Fredy Barría</p> <p>Vocero de la Caminata Épica, Matías Durán</p>	
Fecha: 27 de julio del 2011	Página: 02 y 03	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La municipalidades de la Región de Los Ríos dejaron de recibir las subvenciones por parte del Ministerio de Educación que se le enviaban a los establecimientos que estaban en toma y esto colocó en riesgo el sueldo de los profesores por el déficit económico.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se ejerce una presión para los estudiantes secundarios que se encontraban en paro, porque se responsabiliza a ellos de que se le quite la subvención en dinero que reciben las municipalidades de la Región de Los Ríos para pagar los sueldos de los funcionarios y no el real problema de la educación chilena.	

	<p>2.2.- Nivel contextual: Desde el 2006 existe el movimiento secundario latente en nuestro país con la llamada Revolución Pingüina que colocó en el tapete temas como la desmunicipalización de la educación, la LOSE y la organización de los estudiantes secundarios.</p> <p>Hoy día las demandas son más específicas y claras. Pero, si la desmunicipalización se hubiera optado como una medida cuando los secundarios lo colocaron en sus demandas el 2006 quizá no habría un problema económico en las municipalidades de la región, pues, jamás se ha realizado una cuenta pública –no es costumbre en las municipalidades- que se les dé a conocer públicamente a la comunidad los gastos que tienen en educación y cuánto dinero destinan en ésta.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/28.07.1	
Titulo	“Violento ataque a colegio deja \$40 millones en pérdidas”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“Vamos a recurrir a todos nuestro medios para que este hecho quede aclarado y se conozca quienes fueron los autores y qué destino han dado a las especies robadas ‘ Coronel Iván Vega Prefecto de Carabineros”
Bajada	“TENIENTE MERINO. Extraño caso aún no tienen explicación clara. Mientras los estudiantes señalan que hubo un asalto; otras fuentes indican que hubo fiesta en recinto tomado”
Apoyo Gráfico	<p>1.- “LA COCINA QUEDO CASI INUTILIZADA Y SIN ALIMENTOS”</p> <p>2.- “IMPACTADO EL DIRECTOR DEL COLEGIO, IVÁN SÁNCHEZ, OBSERVABA LA DESTRUCCIÓN DE SU OFICINA, QUE CONSTITUÍA UN BOTÓN DE MUESTRA DE CÓMO RESULTARON DAÑADAS OTRAS DEPENDENCIAS DEL RECINTO”</p> <p>3.- “En todos mis años como profesor y director, jamás antes había visto algo así. Un robo con tanto vandalismo, sólo por querer hacer daño’ Iván Sánchez D. Director del Colegio Tte. Merino”</p> <p>4.- “Es una lástima que por hecho así haya que bajar una toma de un colegio en una región donde todo ha sido bien organizado’ Felipe Teca Presidente Centro de Alumnos”</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	<p>Juan Vargas Oñate</p> <p>Director del Colegio Teniente Merino, Iván Sánchez Domínguez</p> <p>Presidente de Centro de Alumnos del Colegio Teniente Merino, Felipe Teca</p> <p>Prefecto de Carabineros, coronel Iván Vega</p>
Fecha: 28 de julio del 2011	Página: 02 y 03

1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Colegio Teniente Merino mientras estaba en toma sufrió un robo.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		a) De carácter explícito o directo: “Extraño caso aún no tienen explicación clara. Mientras los estudiantes señalan que hubo un asalto; otras fuentes indican que hubo fiesta en recinto tomado”, se contraponen la información que entregan los estudiantes con lo que señalan otras fuentes que no se les revela su identidad. “Además una versión extraoficial señalaba que en el recinto hubo un fiesta el viernes y que el daño apreciado provendría de ese día”, no se utiliza una fuente oficial que narre los acontecimientos y todo queda en especulación.
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: Se intenta culpar a los estudiantes en toma de las pérdidas de 40 millones aproximadamente, por los daños del Colegio Teniente Merino culpando la medida de presión que tenían éstos. Donde se señala que por culpa de una fiesta hubo destrucción en el establecimiento (sin una voz oficial que narre los acontecimientos). Sin embargo, todo queda en especulaciones.
		2.2.- Nivel contextual: La mayoría de los establecimientos en toma tenían una organización en donde los alumnos estaban encargados de limpiar y cuidar las entradas principales. En la ciudad de Valdivia siempre existieron especulaciones que en los establecimientos en toma se realizaban fiestas, pero sin ninguna prueba al respecto. Las pérdidas que presentó la municipalidad de Valdivia durante los meses de toma de los estudiantes fue uno de los motivos que dio el alcalde para suspender y desalojar los establecimientos.

CLAVE: DAR/28.07.2	
Titulo	“Secundarios dicen no a petición municipal de bajar ocupaciones”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“Escolares acusan ‘criminalización’ del movimiento

	<p>La presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, respaldo la versión de los estudiantes del Colegio Teniente Merino acusó que se pretende ‘criminalizar al movimiento estudiantil’</p> <p>‘Como federación tuvimos una reunión con los chicos de la Teniente Merino y supimos que fueron asaltados y amenazados con una pistola. Además, afirmaron que las personas que cometieron los robos y destrozos estaban dateados y muy bien organizados, pues dónde estaban los elementos más valiosos del establecimiento’, dijo la dirigente estudiantil.</p> <p>Asimismo, Fuentes agregó que ‘esto fue un robo y por supuesto lo condenamos. Pero, somos claros en decir que no fueron los estudiantes los que cometieron el delito’</p> <p>‘Acá el señor alcalde está tratando de insinuar que fueron los mismos alumnos que mantenían la ocupación los que cometieron los hechos. Al parecer, al alcalde no le interesa la integridad física y psicológica de nuestros compañeros que vivieron una experiencia límite’, concluyó la líder estudiantil”</p>	
Bajada	“DAEM. Ayer a todos los recintos ocupados llegó una misiva en la cual se solicitaba deponer la medida de fuerza”	
Apoyo Gráfico	“LOS HECHOS DEL COLEGIO TENIENTE MERINO MOTIVARON LA PETICIÓN MUNICIPAL”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	<p>Luis Contreras León</p> <p>Presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes</p> <p>Directora (s) del DAEM, María Eugenia Zolezzi</p> <p>Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger</p> <p>SEREMI de Educación, Carlos Crot</p>	
Fecha: 28 de julio del 2011	Página: 03	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Por el asalto que ocurrió en el Colegio Teniente Merino el alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, llamó a los estudiantes a deponer las tomas en los establecimientos y los secundarios respondieron que no.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto:	
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“La respuesta escolar fue no bajar las toma y están preparados para un eventual desalojo”, los estudiantes están dispuestos a dar la lucha por cumplir sus objetivos, mostrándose como desafiantes a la autoridad.</p>	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Según la cita que añade el alcalde de Valdivia en el texto periodístico menciona que no cree en el robo del Colegio Teniente Merino, dejando a los estudiantes como responsables de lo que sucedió.	

	<p>2.2.- Nivel contextual: Los establecimientos educacionales y los alumnos que estaban en toma, no querían que fuerzas especiales desalojen los establecimientos y menos por el robo que sufrieron sus compañeros del Colegio Teniente Merino. Pero, estos fueron los motivos del alcalde para dudar del uso que se le estaba asignando a los establecimientos. Aunque los estudiantes manifestaron que no hubo una fiesta como se mencionó.</p> <p>En la mayoría de las tomas en Chile, siempre hay daños después de que los alumnos se retiran de los liceos. Ya sea, porque estos daños estaban desde antes o por descuidos de los estudiantes que estaban al cuidado de éstos.</p>

CLAVE: DAR/29.07	
Titulo	"Desalojaron nueve colegios en la capital regional de Los Ríos"
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>"La decisión del alcalde Berger puede afectar las negociaciones que a nivel nacional están a llevando a cabo con el ministro de Educación' Jean Maureen Fuentes dirigente secundaria"</p> <p>"También hubo desalojo en Río Bueno"</p> <p>Río bueno fue la única comuna que aprobó un desalojo con el procedimiento efectuado en el Liceo Vicente Pérez Rosales. Ayer carabineros realizó la acción de manera pacífica de siete personas que estaban al interior del establecimiento, entre ellos un mayor de 18 años que no tienen ninguna conexión con el liceo y una menor de 14 años. El director del Daem de Río Bueno, Fredy Barría, informó que al interior del liceo se comprobó mucho desorden y algunos destrozos de inmuebles, especialmente en la cocina y comedor, valuados en 2 millones de pesos en primera instancia. El director de liceo, Víctor Galaz, hizo un llamado a la unidad a su comunidad educacional para afrontar en conjunto los temas que preocupan a los estudiantes"</p>
Bajada	"SECUNDARIOS. Por orden de la municipalidad de Valdivia fueron desalojados por carabineros nueve establecimientos educacionales que se encontraban ocupados por sus estudiantes"
Apoyo Gráfico	<p>1.- "EL PREFECTO DE CARABINEROS DE VALDIVIA, CORONEL IVÁN VEGA, CALIFICÓ LA JORNADA DESDE EL PUNTO DE VISTA POLICIAL COMO POSITIVA"</p> <p>2.- "VARIOS PADRES Y SIMPATIZANTES APOYARON A LOS SECUNDARIOS"</p> <p>3.- "INCLUSO LLEGARON ENTORPECER LA ACCIÓN POLICIAL"</p> <p>4.- "AYER EL ÚNICO RECINTO NO DESALOJADO FUE EL COLEGIO DEPORTIVO"</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes

Administrador municipal, Fernando Schultz	
Fecha: 29 de julio del 2011	Página: 02 y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: En Valdivia se desalojó a varios establecimientos educacionales, en tanto, en Río Bueno se suscitó la misma acción en el Liceo Vicente Pérez Rosales, donde el actuar de Carabineros fue forzada y violenta. . En la ciudad de Valdivia esto comenzó a las 09.00 horas, en donde hubo estudiantes detenidos por Carabineros.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>c) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“La situación se complicó cuando los padres y simpatizantes impidieron que saliera el primer carro policial”, se hace referencia a un enfrentamiento entre Carabineros y apoderados, demostrando el gran apoyo de los padres o tutores de los adolescentes secundarios.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“La jornada de desalojos comenzó a las 9 de la mañana con el abandono voluntario de 15 alumnos que mantenían la toma del Liceo Armando Robles Rivera. Posteriormente y de forma pacífica, los escolares entregaron las ocupaciones de la Escuela de Música Juan Sebastián Bach...”, se refleja que los estudiantes salieron del establecimiento de forma pacífica y dispuesta al diálogo para que no existiera violencia por parte de Carabineros.</p> <p>“Una vez dentro del establecimiento, carabineros intentó dialogar con los escolares para que abandonarán el recinto. Sin embargo, los secundarios liberados por la presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, se negaron tajantemente”, se estigmatiza a los estudiantes secundarios del LARR en donde se destaca que los alumnos no estaban dispuestos al diálogo para llegar a un acuerdo. Esto termino con estudiantes detenidos y enfrentamientos de Carabineros y apoderados fuera del establecimiento.</p> <p>“Ya a esa hora, afuera de liceo se había congregado cerca de medio centenar de apoderados y simpatizantes del movimientos estudiantil, quienes con gritos y cánticos alentaron a los estudiantes”, el apoyo que tienen los estudiantes en Valdivia se refleja en esta frase, en donde, se analiza todo el trabajo que han realizado en las</p>

	manifestaciones donde tenían como objetivo crear en las personas conciencia del movimiento estudiantil.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se manifiesta el apoyo que tiene la comunidad valdiviana con el movimiento estudiantil. Ir a apoyar el desalojo que se efectuó en los establecimientos genera que las manifestaciones de los estudiantes logran establecer conciencia en los ciudadanos.
	2.2.- Nivel contextual: Los desalojos se efectuaron en todo el país, porque existían pérdidas económicas de subvención en los establecimientos que estaban en toma por los secundarios. De esta forma, el alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, decidió que la mejor forma era con el desalojo de fuerzas especiales. El apoyo de los apoderados, estudiantes universitarios y simpatizantes a la hora del desalojo fue fundamental para los adolescentes movilizados, porque podían tener testigos que pudieran atestiguar si hubo o no violencia ejercida por Carabineros.

CLAVE: DAR/31.07	
Titulo	"Universitarios y secundarios realizaron protesta familiar"
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>"EN CIFRAS"</p> <p>"8 establecimientos de los nueve desalojados el jueves por Carabineros fueron preocupados el 29 de julio"</p> <p>"5749 escolares están sin clases producto de las ocupaciones y paro de establecimientos educacionales"</p> <p>"La municipalidad de Valdivia ha dejado de percibir 480 millones de pesos por concepto de subvención escolar debido al paro escolar"</p> <p>"El 1 de agosto, 83.471 estudiantes básicos y secundarios inician el segundo semestre escolar"</p>
Bajada	"VALDIVIA. Estudiantes de media siguen con las ocupaciones a la espera de la respuesta del Mineduc, mientras el intendente pide la vuelta a clases"
Apoyo Gráfico	<p>1.- "GRAN CANTIDAD DE NIÑOS SE VIO EN LA ACTIVIDAD"</p> <p>2.- "LA ACTIVIDAD SE LLEVARÁ A CABO ENTRE 13 Y 19 HORAS EN EL SECTOR HELIPUERTO DE LA AVENIDA ARTURO PRAT DE VALDIVIA"</p>

Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Intendente de la región de Los Ríos, Juan Andrés Varas Presidenta de la FEESVA, Jean Maureen Fuentes Vocera de la FEESVA, Ruth Acuña Presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar	
Fecha: 31 de julio del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Movimiento Ciudadano por la Educación Pública hizo un llamado a una marcha familiar y ésta se realizó el 30 de julio con gran participación valdiviana en el sector del Helipuerto desde las 13.00 a las 19 horas aproximado.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	c) De carácter implícito o indirecto: “Estudiantes de media siguen con las ocupaciones a la espera de la respuesta del Mineduc”, el periodista se refiere a los estudiantes catalogándolos como “okupas” insertando en el vocabulario una palabra de origen extranjero, que se utiliza en España desde los años 1960 y de los squatters ingleses. Este término se usa en Europa referente a la ocupación de viviendas desocupadas o terrenos abandonados, por este motivo, no es correcto utilizar este léxico, porque se compara a los estudiantes con los Okupas.	
	b) De carácter explícito o directo: “Universitarios y secundarios realizaron protesta familiar”, al utilizar la palabra protesta en el titular muestra que los estudiantes son contestatarios y no están abiertos al diálogo. Lo que es absolutamente erróneo. Porque, siempre han manifestado una buena comunicación con el Gobierno, sólo que no han llegado a una resolución entre ambas partes.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructura formales sutiles: Al utilizar conceptos como protesta y ocupación manifiesta que los estudiantes tienen un carácter agresivo a la hora de enfrentar los problemas que tienen con respecto a las demandas educacionales.	
	2.2.- Nivel contextual: Los establecimientos educacionales se mantuvieron en toma durante muchos meses, en donde, los secundarios salían a las calles para comunicar a la población el por qué estaban la medida de una “toma” de los recintos como técnica estratégica para poder llegar a una vía de comunicación a	

	<p>través de un elemento simbólico y de presión según los mismos secundarios para tener respuestas rápidas. Además, es un acto simbólico y representativo en el cual demuestra que existe una organización para poder organizar un mecanismo externo (marchas y manifestaciones) e interno (convivencia dentro de los establecimientos), lo cual, demuestra una madurez de los adolescentes.</p> <p>Las manifestaciones con carácter familiar formaban parte para que exista una unión entre los padres y las demandas de sus hijos, comprendiendo y ayudando a éstos para establecer una buena comunicación familiar y ciudadana en Valdivia.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS
AGOSTO 2011

CLAVE: DAR/01.08.1

Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Alcalde pide la vuelta a clases y alumnos protestaron en su casa	
Bajada: Universitarios se manifestaron la noche del sábado, en apoyo a secundarios	
Recuadro: Según informó la seremía de Educación, son 83 mil 471 alumnos de enseñanza básica y media los que deben retomar sus actividad electivas tras el receso invernal. En la mayoría de los establecimientos de la región, entre hoy y mañana los docentes deben realizar las planificaciones académicas y la clases para los alumnos comienzan el 3 de agosto.	
Apoyo gráfico: Los manifestantes se retiraron del lugar luego de la petición hecha por Carabineros.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia; Colegio de Profesores de Valdivia.	
Fecha: 01 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, realizó un llamado a los estudiantes, padres y apoderados a que los alumnos vuelvan a clases, ya que, según el edil no se está contando con el apoyo de los padres en convencer a sus hijos de que retomen las actividades académicas, pues, la movilización está afectando a muchos estudiantes de la región.</p> <p>-Estudiantes universitarios realizaron una singular protesta en apoyo de sus pares secundarios afuera de la vivienda del alcalde, donde se acostaron en el suelo con sacos de dormir, apoyados con lienzos y cánticos.</p> <p>-A las 23 hrs Carabineros llegó al lugar, dialogó con los estudiantes y estos se retiraron de forma pacífica del lugar.</p> <p>-El Colegio de Profesores criticó las declaraciones del alcalde, ya que, consideran que evade sus funciones y de que culpabiliza a los padres de la situación de pérdida de clases.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“El alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, reiteró ayer el llamado a los padres, apoderados y estudiantes a volver a clases, mientras un grupo de estudiantes protestó la noche del sábado frente a su casa, en apoyo a los secundarios que mantienen ocupados 10 establecimientos educacionales”</p> <p>Se interpreta que la actitud de los estudiantes al ir a la residencia del edil puede ser tomada como una acción amenazadora, para que el alcalde no siga presionando para que los alumnos depongan la toma de los colegios.</p>

	<p>“Asimismo, el alcalde de Valdivia manifestó su expectativa de que el llamado a los padres para que envíen a sus hijos al colegio sirva para revertir las ocupaciones”</p> <p>Se puede inferir como un recurso desesperado por parte de la autoridad para que los alumnos desistan de sus actitudes de toma y que sus padres hagan entrar en razón a los estudiantes.</p> <p>b) de carácter explicito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen de la autoridad se muestra como víctima de los estudiantes rebeldes que siguen en la terquedad de seguir con el movimiento.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Según el SEREMI de Educación 85 mil los estudiantes secundarios que volvieron a clases con el plan Salvemos el año escolar con colegios alternativos, donde los establecimientos de enseñanza básica fueron usados para que los alumnos pudieran terminar su año, teniendo que modificar la jornada completa para albergar a los estudiantes de enseñanza media.</p>

CLAVE: DAR/01.08.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Uach inició actividades y los liceanos siguen con ocupaciones	
Bajada: Durante esta semana no habrán evaluaciones universitarias.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: El campus Miraflores recibió ayer a los estudiantes.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No sale	
Fuentes: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia, Rodrigo Salazar, Presidente de la Federación de estudiantes de la UACH, Oscar Galindo Vicerrector Académico.	
Fecha: 01 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Los estudiantes universitarios retornaron a clases y los secundarios siguen en movilizaciones.</p> <p>-El Alcalde, Bernardo Berger, hizo un llamado a los secundarios a deponer la ocupación de los recintos educacionales, ya que, hay 5569</p>

	<p>estudiantes que no ha podido recuperar sus actividades económicas.</p> <p>-El fin de las movilizaciones de los universitarios se debe a un acuerdo entre las autoridades de la casa de estudios y los estudiantes.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “Uach inició actividades y los liceanos siguen con ocupaciones” Con el título de la noticia se demuestra que el movimiento estudiantil decayó y se dividieron los estudiantes.</p> <p>“Sin embargo, ayer en un recorrido por todos los recintos en toma, se pudo constatar que ni alumnos ni profesores se acercaron a sus planteles, a pesar que estos últimos eran esperados en algunos recintos educacionales por los secundarios que mantienen las ocupaciones” Muestra que los secundarios tienen tomados los recintos, pero no se encuentran ahí, lo que ocasiona pérdida de clases.</p> <p>“Según las cifras de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Los Ríos, en Valdivia son 5 mil 569 los estudiantes secundarios que permanecen sin clases, por las tomas de los liceos” Se culpabiliza a los estudiantes movilizadas de perjudicar a esta gran cantidad de alumnos que si quieren volver a clases. Y, además se divide al movimiento mostrando que hay desacuerdo entre los pares.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
<p>2.Plano formal/texto/contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra a los estudiantes como rebeldes e intransigentes que insisten en mantener un movimiento que no tiene justificación.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El retorno de los alumnos de la Universidad Austral de Chile que se tomó en un Consejo Superior Estudiantil guiado por FEUACH las bases discutieron el retorno a las actividades académicas, pero días anteriores las autoridades de la casa de estudios realizaron diversas charlas en conjunto con el Vicerrector, Oscar Galindo, y la Directora del Departamento de Asuntos estudiantiles, Angélica Aguilar, donde se dio a conocer las repercusiones de no finalizar el primer semestre al tratar de mantener las becas JUNAEB, ya que no se respetarían los requisitos que está pide.</p>

CLAVE: DAR/02.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Cambios en la educación comenzarán en las regiones	
Bajada: El gobierno anunció anoche una reforma constitucional que consagra el derecho a una educación de calidad y fiscalización al lucro en universidades. También un cambio para desmunicipalizar.	
<p>Recuadro: Las reformas. Desmunicipalización. El nuevo proyecto anuncia que existirá una desmunicipalización de algunos colegios, en aquellos municipios que no logren buenos resultados.</p> <p>Calidad. En los próximos 60 días el Gobierno enviará una reforma a la Constitución en donde se plasme el derecho a una educación de calidad para todos los chilenos.</p> <p>TNE. El pase escolar se ampliará a febrero, en el caso de que el estudiantes realice práctica en el verano.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. A nivel regional los representantes de los profesores, universitarios y secundarios valoraron la respuesta del Ministro de educación.</p> <p>2. Los dirigentes estudiantiles y del colegio de profesores se reunieron con el Ministro Bulnes.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Equipo Austral Los Ríos	
Fuentes: Ángel Toro, presidente regional de Colegio de Profesores, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Feesva, Rodrigo Salazar, Presidente de la Feuach	
Fecha: 02 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Una nueva propuesta del Gobierno de 21 puntos toca los temas de la educación como: la desmunicipalización, la Tarjeta Nacional del Estudiante (TNE), mayor estructuración en el financiamiento mediante créditos y becas.</p> <p>-La dirigente estudiantil, Jean Maureen Fuentes, argumentó que no rechaza la propuesta, pero ésta no trata los problemas de la educación a fondo y para dar una respuesta hay que discutirla con las bases.</p> <p>-El presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar, valoró la instancia del Gobierno en entregar una respuesta a las demandas, por ello se convocó a un Consejo Superior Estudiantil para analizar la propuesta y dar una respuesta unificada a través de la CONFECH.</p> <p>-A su vez el Colegio de Profesores también realizará reuniones para discutir la propuesta y tener una postura global.</p>
	1.2.- Nivel de significados locales:

	<p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Cambios en la educación comenzarán en las regiones”</p> <p>Con este título se puede inferir que los estudiantes lograron su cometido en los meses de movilización y el Gobierno aceptó las demandas para mejorar la educación.</p> <p>“El gobierno anunció anoche una reforma constitucional que consagra el derecho a una educación de calidad y fiscalización al lucro en universidades”</p> <p>En este caso se refiere a medidas que incorporan una educación de calidad, pero no gratuita como estaban pidiendo los estudiantes y en lo referente al lucro no se habla de un término sino de que se fiscalizará a los entes educacionales.</p> <p>“El principal tema de la propuesta, de 21 puntos, apunta a la generación de una nueva alternativa institucional que permita desmunicipalizar la administración de la educación estatal en aquellos municipios que no logren buenos resultados”</p> <p>No se terminará con la desmunicipalización en la educación sólo se muestran medidas parches, ya que según el párrafo muestra que sólo sucederá en casos de municipios que no logren buenos resultados, lo que incitaría a una competencia por beneficios.</p> <p>“Pues, si uno piensa a donde van a parar ese 4 mil millones de dólares, va a ser a los mismos bolsillos de las personas que están lucrando con la educación”</p> <p>Las medidas son tomadas como sátiras, ya que no ofrecen solución al actual sistema, se sigue con el financiamiento a través de créditos y se sigue lucrando.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construye una imagen de la autoridad demostrando que hay propuestas para mejorar la educación, pero al mismo tiempo están no abordan los problemas planteados por los estudiantes.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El primer eje en torno al cual gira la propuesta es la presentación de un sistema combinado de becas y créditos, para que los alumnos pertenecientes a las familias del 60% más vulnerable tengan una ayuda directa del estado, haciendo la salvedad de que los sectores</p>

	<p>acomodados no tienen que beneficiarse con estas becas.</p> <p>Además, el presidente, Sebastián Piñera, dio a conocer que envió un proyecto de ley que permite la reprogramación de 110 mil deudores morosos del crédito solidario. Cuya deuda promedio es de 2 millones 800 mil pesos, para así sacarlos de DICOM y evitar que tengan problemas para la futura búsqueda de trabajo.</p> <p>Con respecto al Crédito con Aval del Estado como forma de financiamiento señaló que se presentará en el Congreso un proyecto para rebajar la tasa de interés a un 2%, lo que implicaría una notable reducción del endeudamiento comparada con el 5.6% actual.</p> <p>Como segundo eje dijo que se fortalecerá la educación pública, por lo que darán a conocer un proyecto de ley para establecer organismos públicos descentralizados, en los que habrá representantes de la comunidad local y del Ministerio de Educación.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/03.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Uach inicia hoy jornada de reflexión sobre educación superior	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: no aparece	
Fuentes: Víctor Cubillos, Rector Universidad Austral de Chile	
Fecha: 03 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el marco del protocolo de acuerdo firmado entre estudiantes, docentes y trabajadores, se realizará una jornada de reflexión universitaria sobre educación superior.</p> <p>-Se comenzará con un plenario en la Aula Magna para que en horas de la tarde se realicen reuniones por facultades para discutir la propuesta metodológica.</p>
	1.2.- Nivel de significados locales:

	<p>a) de carácter implícito o indirecto: “Jornada de reflexión universitaria sobre educación superior” Se muestra a los universitarios como personas de dialogo, que reflexionan sobre el movimiento, al contrario de los secundarios que siguen con las tomas como medida de negociación.</p> <p>b) de carácter explicito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crea una imagen positiva de los estudiantes y de la casa de estudios, ya que se muestra la preocupación por parte de esta en las mejoras educacionales.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: A pesar de que se realizará esta jornada de reflexión sobre la educación superior, el principal motivo de discusión se debe a las medidas que se tomaran para recuperar el segundo semestre y terminar el primero, más que debatir por la educación.</p>

CLAVE: DAR/04.08.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Colegio de Cultura de La Unión fue “re-ocupado”	
Bajada: Alumnos criticaron actuación de Carabineros	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: La acción de re-ocupación ocurrió a las 9.30 horas de ayer	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No sale	
Fuentes: Milton Esperanza, Mayor de la 3° Comisaría de La Unión.	
Fecha: 4 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En La Unión alumnos del Colegio de Cultura se tomaron el establecimiento nuevamente.</p> <p>-En esta ocasión los estudiantes solicitaron al personal del establecimiento que se retirara e inclusive denunciaron el actuar de Carabineros en el desalojo del 2 de agosto, de excesiva fuerza.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto: “Colegio de Cultura de La Unión fue ‘re-ocupado’ ”</p>

	<p>Con la palabra “re-ocupado” se otorga a que el movimiento nuevamente se vuelve a re-organizar.</p> <p>“La acción de re-ocupación del establecimiento educacional ocurrió a las 9.30 horas y fue liderada por cerca de 40 alumnos”</p> <p>En esta acción se entrega un número de los estudiantes, lo que demuestra que es una minoría que insiste con mantener el movimiento estudiantil y las tomas de los establecimientos.</p> <p>“Cabe consignar que el día de la desocupación forzada, el mayor de la 3° Comisaría de La Unión, Milton Esparza, descartó el uso de fuerza excesiva por parte de los policías para desalojar a los 13 alumnos y aseguró que la constatación de lesiones realizada ese día en el Hospital Juan Morey no arrojó lesiones en los jóvenes”</p> <p>En este párrafo se limpia la imagen de Carabineros al ser culpados de malos tratos entregando todos los antecedentes de los hechos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se representa a los estudiantes como desesperados en tratar de mantener un movimiento que se está desgastando de cualquier forma incluso acusando a Carabineros de maltrato.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: El Colegio de Cultura de La Unión fue desalojado el 2 de agosto por orden de la Municipalidad donde se produjeron enfrentamientos entre personal policial y estudiantes.</p>

CLAVE: DAR/04.08.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Comenzaron jornadas de reflexión en la Uach	
Bajada: Inauguración en el Aula Magna	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: En las jornadas participan docentes, funcionarios y alumnos	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: No hay	
Fecha: 04 de agosto de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el Aula Magna de la UACH se realizaron jornadas de reflexión que contó con la participación de docentes, funcionarios y</p>

	<p>estudiantes.</p> <p>-Durante la jornada se constituirá comisiones de distintos temas en relación a la educación. Estas reflexiones se seguirán realizando en el mes de agosto, septiembre y octubre.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Comenzaron jornadas de reflexión en la Uach”</p> <p>Con este título se puede inferir que los estudiantes están recapacitando ante las decisiones tomadas en el movimiento y retomarán sus labores de estudio.</p> <p>“En las jornadas participan docentes, funcionarios y alumnos”</p> <p>En este caso se demuestra que hay una cohesión entre los distintos sujetos de la universidad en busca de mejoras a la educación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se muestran dos imágenes de los estudiantes: la primera como personas sin razón, impulsivos; la segunda, que hay una cohesión entre los estamentos de la universidad.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Estas jornadas se enmarcan en el Protocolo de Acuerdo, firmado entre Rectoría, Federación de Estudiantes, Sindicato Nacional N°1 de Trabajadores y Sindicato de Docentes, sobre la recalendarización de actividades para finalizar el primer semestre y las que corresponden al segundo semestre como parte del acuerdo suscrito.</p> <p>Se realizaron con el objetivo de recoger la opinión de la comunidad universitaria, con amplia participación de todos los estamentos.</p>

CLAVE: DAR/04.08.3
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Estudiantes sorprendidos con material para bombas molotov
Bajada: Dos alumnos de la UACH fueron enviados ayer por el tribunal al Complejo Penitenciario de Llancahue, para ser formalizados hoy.
Recuadro: Antecedentes. Intendente Regional (s) Alejandro Acuña dijo que los estudiantes portaban

<p>cinco mochilas con elementos incendiarios y un plano.</p> <p>Infracción. Carabineros cursó una infracción al local que vendió parafina y bencina en botellas a los estudiantes.</p> <p>Lienzo. “Educación de mercado, Estudiantes organizados”, rezaba un cartel incautado entre pertenencias de los jóvenes.</p>	
<p>Apoyo gráfico: Los elementos para confeccionar las bombas molotov fueron mostrados en la comisaría.</p>	
<p>Periódico: Diario Austral de Los Ríos</p>	
<p>Periodista: Juan Vargas Oñate</p>	
<p>Fuentes: Alejandro Acuña, Intendente Regional (s).</p>	
<p>Fecha: 04 de agosto de 2011</p>	<p>Página: 6</p>
<p>1.Plano significativo/texto</p>	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Dos estudiantes universitarios más cinco secundarios fueron detenidos por infringir la Ley de Control de Armas, al portar elementos para la fabricación de bombas lacrimógenas.</p> <p>-Los estudiantes tenían elaborado un mapa en una hoja de papel donde estaban las indicaciones de los lugares en que se iban a poner los artefactos explosivos.</p> <p>-Los secundarios fueron detenidos pero horas más tarde quedaron en libertad con arraigo regional y firma quincenal en la Fiscalía local, mientras se desarrolla la investigación.</p> <p>-Respecto a los universitarios Cristián del Castillo y Valentina Vargas su audiencia quedó programada para las 12 horas.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Estudiantes sorprendidos con material para bombas molotov”</p> <p>En el título de la noticia se muestra a los estudiantes como delincuentes al andar con elementos para la elaboración de bombas.</p> <p>“Por infracción a la Ley de Control de Armas serán formalizados hoy en el Juzgado de Garantía de Valdivia los dos estudiantes de la Universidad Austral de Chile detenidos en la madrugada de ayer (6.20) por Carabineros, junto a otros cinco estudiantes de enseñanza media, sorprendidos portando elementos para fabricar bombas molotov y neumáticos para levantar barricadas”</p> <p>Se engrandece el hecho indicando una violación a la ley, de estudiantes universitarios y secundarios, pudiendo inferir que los</p>

	<p>jóvenes estaban preparando un ataque con elementos explosivos que podrán generar un daño considerable.</p> <p>“El grupo de los detenidos, en su mayoría integrado por menores de edad, portaba igualmente un plano hecho a mano y con un lápiz de pasta donde se indicaban los lugares donde serían levantadas las barricadas, pasadas las seis de la madrugada. Estos eran, según el mismo plano, preferentemente los sectores de Picarte con Pedro Montt y Errázuriz”</p> <p>Con esta descripción del hecho por parte del periodista genera una imagen de los estudiantes de violentos, terroristas y de peligro a la sociedad, ya que actúan como si fueran miembros de una guerrilla.</p> <p>“La acción de la autoridad está dirigida en contra de los dos estudiantes de la Universidad Austral de Chile, que son mayores de edad”</p> <p>Se puede inferir que los estudiantes universitarios son los que indujeron a los secundarios en el actuar indebido en transportar elementos de bombas.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Con las noticias sobre el movimiento estudiantil se genera una representación social de estos de delincuentes, terroristas para el resto de la sociedad.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La norma responde a la necesidad de endurecer el combate a la delincuencia y el mayor acceso que tienen los delincuentes a las armas de fuego, mayormente fruto del robo en las viviendas de sus poseedores. Así, la ley amplía las sanciones por porte y uso a elementos como escopetas hechizas, armas modificadas, bombas incendiarias (molotov) y armas cuyos números de serie hayan sido borrados tras un robo.</p>

CLAVE: DAR/04.08.4
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Retorno a clases concentró las miradas en la Teniente Merino

Bajada: Más de 75 mil alumnos de la región de Los Ríos regresaron ayer a las aulas, luego de terminadas las vacaciones de invierno.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: La actividad se desarrolló en los pasillos del recinto escolar, pues el gimnasio del colegio aún presenta daños que deben ser reparados.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Carlos Crot, Seremi de Educación, Iván Sánchez, Director de la Escuela Teniente Merino.	
Fecha: 04 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En la Escuela teniente Merino el SEREMI de Educación, Carlos Crot, inauguró de manera simbólica un nuevo periodo académico.</p> <p>-El SEREMI manifestó que 75 mil 610 estudiantes regresaron a clases y 5 mil 569 escolares no se reintegraron a clases. La mayoría de los estudiantes pertenecen a los 12 recintos educacionales que se encuentran movilizados.</p> <p>-El director de la escuela, Iván Sánchez, señaló que hay un 85% de la asistencia, y que hoy el establecimiento hay una investigación sobre los daños, hurtos, robos que sucedieron durante la movilización.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Cabe destacar que los 5 mil 569 escolares que no se reintegraron a clases pertenecen a los 12 recintos educacionales en la región que se encuentra actualmente ocupados por sus estudiantes, 11 en Valdivia y 1 en La Unión”</p> <p>Con esto se demuestra que hay una división entre los estudiantes ya que la gran mayoría no está de acuerdo con el conflicto estudiantil, demostrando que quieren recuperar las clases perdidas.</p> <p>“Retorno a clases concentró las miradas en la Teniente Merino”</p> <p>Con este título se demuestra que las autoridades regionales han hecho todo lo posible para restablecer las clases perdidas y en la escuela que presentó mayores daños por la toma del establecimiento.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construyen dos imágenes, la primera se muestra a las autoridades como responsables, como solucionadores del problema, ya que han</p>

	logrado que los jóvenes vuelvan a clases. En tanto, en lo referente al movimiento estudiantil se crea una visión de división de no apoyo entre los estudiantes.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La vuelta a clases de los estudiantes se debe al plan del Ministerio de Educación Salvemos el Año Escolar, donde los establecimientos de enseñanza básica se acomodaron para que los estudiantes de enseñanza media pudieran retomar sus clases y no perder el año. Pero, sobre todo para evitar el éxodo de alumnos de colegios municipalizados a subvencionados.</p>

CLAVE: DAR/04.08.5	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Estudiantes y Uach dicen no a propuesta gubernamental	
Bajada: Dicen que documento no responde a sus demandas. Además, el Colegio de Profesores también rechaza.	
Recuadro: No hay	
<p>Apoyo gráfico: Rodrigo Cosimo “hace falta que el ministerio de Educación concrete de mejor forma cómo va implementar las medidas que está proponiendo”.</p> <p>Víctor Cubillos “Ni en el tiempo de Pinochet, ni en los gobiernos de Concertación se ha hecho diferencia entre tradicionales y estatales y ahora quieren hacer una separación”.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Cosimo, Vicepresidente de la Feuach, Víctor Cubillos, Rector UACH, Angel Toro, presidente regional del Colegio de Profesores, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia	
Fecha: 04 de agosto de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Dirigentes estudiantiles y autoridades de la Universidad Austral de Chile rechazaron la propuesta de 21 puntos del Gobierno con mejoras para la educación.</p> <p>-El rector de la UACH, Víctor Cubillos, señaló que las medidas no consideran los aportes basales a las instituciones privadas sin fines de lucro sino que un fortalecimiento por otras vías.</p> <p>-Jean Maureen Fuentes, se refirió que la propuesta no es rechazada completamente pero hay temas que no son tratados en profundidad como la desmunicipalización.</p>

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto: “Estudiantes y UACH dicen no a propuesta gubernamental” Se muestra que hay un apoyo de parte de la universidad hacia los estudiantes y que hay una unión entre los dos sujetos que promueven una mejora en la educación.</p> <p>“Dicen que documento no responde a sus demandas. Además, el Colegio de Profesores también rechaza” Se muestra que no sólo hay apoyo de las autoridades de la universidad, sino que de otros entes sociales como el Colegio de Profesores que también se una a las mejoras de la educación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La representación social de los actores sociales del movimiento estudiantil es de una cohesión y lucha por mejorar la educación del país.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La propuesta del Gobierno consiste en varias medidas para mejorar la educación, entre ellas promover el acceso y titulación oportuna de jóvenes provenientes de pueblos originarios. Además, de la creación de cursos y programas que aborden temáticas interculturales. Segundo, que existan becas y créditos para alumnos destacados que por razones económicas no puedan estudiar.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	

CLAVE: DAR/05.08.1
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Jornada de movilización estudiantil terminó con 4 heridos y 8 detenidos
Bajada: Los incidentes se registraron en dos jornadas en Valdivia y en La Unión
Recuadro: No hay
Apoyo gráfico: 1. El desalojo por parte de carabineros de los universitarios encadenados fue el inicio los incidentes en el frontis de la intendencia regional. 2. Entre los 8 detenidos hubo dos menores de edad. 3. La marcha nocturna fue convocada a través de las redes sociales.
Periódico: Diario Austral de Los Ríos

Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Cosimo, Vicepresidente de la Feuach, Iván Vega, Coronel de Carabineros, Cari Álvarez, secretaria de la Feuach, Patricio Ochoa, dirigente secundario, Fernando Moreno, alumno de la carrera de Ingeniería Civil Informática.	
Fecha: 05 de agosto de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En una nueva jornada de movilización estudiantil, alumnos de la Universidad Austral de Chile se encadenaron en el frontis de la Intendencia Regional.</p> <p>-Aunque la marcha no tenía autorización por parte de las autoridades, ésta se realizó igual contando con el apoyo de Carabineros.</p> <p>-Durante los enfrentamientos los secundarios rompieron mobiliario público y lo utilizaron para realizar barricadas en calle independencia.</p> <p>-En jornadas de la noche se realizó una protesta que comenzó pacíficamente pero que terminó con incidentes, en la entrada del puente Pedro de Valdivia donde Fuerzas Especiales intervinieron para restaurar el orden.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los estudiantes no solicitaron autorización para marchar; no obstante, Carabineros no impidió la realización de la movilización”</p> <p>Los estudiantes toman las decisiones por ellos mismos, no conciben una autoridad, en tanto, se muestra una imagen del personal policial como tolerante y permisivo.</p> <p>“Cerca de las 14 horas Carabineros procedió a desalojar a los alumnos encadenados, situación que derivó en escaramuzas entre efectivos policiales y estudiantes que impedían el accionar uniformado”</p> <p>Se infiere que los estudiantes son seres agresivos que por defender su causa se enfrentan al personal policial sin ver las consecuencias.</p> <p>“La arremetida policial por un momento fue retenida por los estudiantes, quienes desplazaron las bancas de la Plaza de la República hacia la calle O’Higgins, frente a la Catedral, para formar barricadas”</p> <p>Se evidencia una actitud de violencia por parte de los estudiantes, de</p>

	<p>destrucción del mobiliario público y de alterador del orden público.</p> <p>“En tanto, el estudiante lesionado fue identificado como Fernando Moreno, alumno de Ingeniería Civil Informática de la Uach, quien relató que sufrió una lesión en el ojo izquierdo producto del golpe que dio contra su cara el chorro del carro lanza agua. Asimismo, carabineros informó por producto del lanzamiento de piedras por parte de los estudiantes, resultaron lesionados tres uniformados”</p> <p>Se demuestra como un campo de batalla, los estudiantes con armas primitivas en busca de las mejoras en la educación y la institución policial agrediendo con material persuasivo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los estudiantes estereotipada con palabras como violencia, destrucción y agresivos, en tanto, el personal policial es demostrado defensor del orden público.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Las redes sociales han sido los pilares de los movimientos sociales (Facebook y Twitter) medios utilizados por los jóvenes actuales para difusión de temas de su interés, los que les permite mayor grado de asociación entre sus miembros.</p>

CLAVE: DAR/05.08.2
<p>Titular:</p> <p>Epígrafe: No hay</p>
Título: Tribunal decretó 30 días de prisión para dos universitarios
Bajada: Estudiantes de la UACH formalizados por poseer y mantener elementos para fabricar bombas molotov.
Recuadro: Reacción de la Feuach. El presidente de la Federación de estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Salazar, manifestó ayer su total rechazo a la resolución judicial que envió a prisión preventiva por 30 días a ambos universitarios. El dirigente también responsabilizó al Gobierno de “criminalizar el movimiento estudiantil”.
<p>Apoyo gráfico: 1.La audiencia de formalización se realizó en el tribunal que presidió la jueza Liliana Acuña.</p> <p>2. Estos eran los neumáticos y elementos de los estudiantes.</p>
Periódico: Diario Austral de Los Ríos
Periodista: Juan Vargas Oñate
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la UACH, Patricia Ibarra, Fiscal del Ministerio Público, Liliana Acuña, Jueza del Ministerio Público

Fecha: 05 de agosto de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Los dos estudiantes de la Universidad Austral que fueron detenidos por Carabineros al portar elementos para hacer bombas lacrimógenas están en prisión preventiva, por lo que tendrán que permanecer 30 días detenidos.</p> <p>-La Jueza, Liliana Acuña, declaró que los estudiantes son un peligro para la sociedad y violaron la Ley de Control de Armas. Los jóvenes arriesgan tres años y un día de cárcel.</p> <p>-Los estudiantes secundarios que acompañaban a los universitarios fueron detenidos pero al ser menores de edad quedaron en libertad con arraigo nacional y firma quincenal.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Ambos imputados, Cristián del Castillo Muller (21), estudiante de Antropología; y Valentina Vargas Cárdenas (20), de la carrera de Licenciatura en Ciencias, fueron considerados además en el desarrollo de la audiencia como un “peligro para la seguridad de la sociedad”, de haber actuado “de noche y en un grupo de pandillas”, según también los argumentos esgrimidos en la formalización en su contra por el delito de infringir la Ley de Control de Armas”</p> <p>Se criminaliza a los estudiantes y se los cataloga como un peligro para la sociedad, generando un prejuicio como si fueran terroristas. Además, que se añade que los estudiantes cursan Licenciatura en Ciencias, otorgando un grado de conocimiento para la creación de estos implementos. Sin embargo, están en la carrera de Antropología.</p> <p>La magistrada se refirió así a los otros cuatro estudiantes de enseñanza media que fueron igualmente detenidos la madrugada del miércoles por los carabineros y que también fueron formalizados por el mismo delito, aunque permanecen en libertad con las medidas cautelares de arraigo regional y firma quincenal en la Fiscalía.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“Estudiantes de la UACH formalizados por poseer y mantener elementos para fabricar bombas molotov”</p> <p>En la bajada de la noticia el periodista culpabiliza y asegura el actuar de los estudiantes en poseer elementos para crear bombas, convirtiéndolos en terroristas.</p>

2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los estudiantes como criminales, terroristas y violentos generando estereotipos en los lectores.
	2.2.- Nivel Contextual: La detención de los alumnos Cristian del Castillo y Valentina Vargas ha tenido un transcurso difícil ya que una nueva querrela se presentó en el Segundo Juzgado de garantía de Valdivia de parte del Gobernador Alejandro Acuña. Los alumnos fueron detenidos en las calles Errázuriz con Pedro Montt, en un control de identidad realizado por parte de Carabineros, donde encontraron que los jóvenes portaban en sus bolsos mechas, botellas de vidrio, combustible. Además, que los imputados no cursan la carrera de Ciencias, sino que Antropología.

CLAVE: DAR/06.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Interponen recurso de amparo para revertir prisión preventiva de los dos universitarios	
Bajada: Están acusados de portar elementos para la fabricación de bombas molotov	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: La abogada espera que el recurso sea resultó la próxima semana	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No sale	
Fuentes: Paulina Delgado, defensora pública, Joaquín Goya, presidente de Centro de Alumnos de Antropología de la Uach.	
Fecha: 06 de agosto 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales -La defensora pública, Paulina Delgado, puso un recurso de amparo a favor de dos estudiantes de la UACH que fueron acusados de portar elementos para la fabricación de bombas molotov.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “Están acusados de portar elementos para la fabricación de bombas molotov” Se criminaliza a los estudiantes y se les crea una imagen de terrorista al culpabilizarlos de llevar elementos para la creación de bombas y que con esto alteran el orden público.

	<p>“La abogada espera que el recurso sea resultó la próxima semana” Existe un error de redacción en la palabra “resultó” ya que debiera decir “resuelto”.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se criminaliza a los estudiantes y su imagen en estereotipada como delincuentes/terroristas.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: La detención de estos dos alumnos se debió a que en la madrugada personal policial detuvo a estos dos jóvenes que se encontraban con cinco estudiantes secundarios. En una revisión según Carabineros se encontró material para la fabricación de bombas molotov. Pero, los universitarios declararon que era para barricadas. La Jueza Liliana Acuña los declaró como un peligro para la sociedad deteniéndolos y dejándolo en prisión preventiva en el Centro Penitenciario Llancahue.</p>

CLAVE: DAR/08.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Estudiantes universitarios protestaron frente a centro penitenciario Llancahue	
Bajada: Rechazo. Jóvenes rechazan la prisión preventiva por 30 días que impuso el Tribunal de Garantía en contra de los jóvenes Christian del Castillo y Valentina Vargas.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: 1. Varias horas permanecieron los estudiantes con pancartas frente a un piquete de gendarmes apostados en la entrada. 2. En la imagen Carlos del Castillo y el Abogado Raúl Devia.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Juan Vargas Oñate	
Fuentes: Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Feuach, Jaime Perales, dirigente del Centro de Alumnos de Antropología, Carlos Castillo Minoletti, padre de Christian del Castillo, Raúl Devia, abogado asesor del movimiento estudiantil.	
Fecha: 08 de Agosto 2011	Página: 4 Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Un grupo de estudiantes universitarios y secundarios llegaron a las</p>

	<p>dependencias del Centro Penitenciario de Llancahue para protestar sobre la medida de prisión preventiva que el Juzgado de Garantía de Valdivia impuso a dos estudiantes de la UACH.</p> <p>El vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo, rechazó la medida tomada por el ente judicial al catalogar a los estudiantes como peligros para la sociedad. A su vez, el dirigente del Centro de Alumnos de la carrera de Antropología, Jaime Perales, dijo que esto es un montaje para criminalizar al movimiento estudiantil.</p> <p>-El abogado asesor del movimiento estudiantil en Valdivia, Raúl Devia, declaró excesiva la resolución del ente judicial recordando que éste mismo hecho había ocurrido con un estudiante secundario, pero su detención fue considerada ilegal.</p> <p>-Otros estudiantes también tendrán audiencia ante el Ministerio Público debido a que violaron la ley de Control de Armas.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los jóvenes liderados por el vicepresidente de la Federación de estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Cosimo, manifestaron igualmente su rechazo a la imputación que hizo a los jóvenes el Ministerio Público como “un peligro para la sociedad”, lo que los obliga a permanecer privados de libertad desde el miércoles de la semana pasada”</p> <p>Se genera una construcción de sentido de los estudiantes como delincuentes, criminales e inclusive se les califica como peligro para la sociedad por lo que deben permanecer en calidad de privado de libertad, exacerbando el hecho.</p> <p>“En esa línea, explicó que mañana martes comparecerá nuevamente citado por el Tribunal de Garantía el estudiante menor de edad del liceo Armando Robles que la semana pasada y tras ser detenido por la policía quedó en libertad. Devia afirmó que ese día su detención fue declarada ilegal”</p> <p>El abogado del movimiento estudiantil enfatiza que esto es una persecución hacia los estudiantes tomándolos detenidos como si fueran verdaderos delincuentes de alto riesgo como represalia de apoyar al movimiento estudiantil.</p> <p>“[...] apuntó Devia, quien espera que también se fije plazo a la investigación en la que aparecen formalizados por el delito de</p>

	<p>infracción a la Ley de Control de Armas”</p> <p>En este caso se refieren a los estudiantes como criminales portadores de armas o delincuentes de alto calibre, generando u prejuicio en el lector y creando una imagen de estudiantes terroristas.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen de los estudiantes es influenciada por diversos prejuicios como delincuentes, criminales, terroristas, imputados y portadores de armas de fuego.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Durante las movilizaciones se han producido hechos violentos, en muchos de estos son ocasionados por personas encapuchadas que no muestran su rostro, en varias ocasiones han sido increpados por los propios estudiantes que han considerado que el movimiento están infiltrándose personas para perjudicarlos y debilitar las movilizaciones, además del apoyo de la gente.</p>

CLAVE: DAR/09.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Comenzó éxodo masivo desde los colegios municipales	
Bajada: Cambio. Desde el pasado miércoles y hasta ayer se habían registrado 230 solicitudes de traslado de estudiantes, cuyos padres y apoderados desean retirarlos de los liceos y colegios en toma.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: 1. Ayer, al menos un centenar de padres y apoderados llegó hasta la dirección provincial de educación de Valdivia, para así efectuar el traslado de sus hijos y pupilos de establecimientos particulares subvencionados 2. En la dirección provincial de educación se puede solicitar el certificado de curso del alumno.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Carlos Crot, seremi de Educación, Juan Adiazola, apoderado del 7° básico del Liceo Armando Robles, Nadia Cárcamo, apoderada de tercero medio del Liceo Armando Robles Rivera, Déborah Escobar, estudiante secundaria.	
Fecha: 09 de agosto 2011	Página: 3 / Tema del día

1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Los dos meses de movilización de estudiantil en Los Ríos ya tiene sus primeras consecuencias debido al éxodo de alumnos de colegios municipalizados a particulares subvencionados, según la dirección provincial han recibido 230 solicitudes de cambio de colegio.</p> <p>.-Este hecho hizo recordar a la “Revolución Pingüina” del año 2006, donde se repitió el mismo modo de operar, ya que en ese entonces se produjo una desvinculación de 1000 estudiantes pertenecientes a colegios municipalizados.</p> <p>-Muchos estudiantes que si quieren retomar sus actividades se ven afectados por este escenario debido a que un colegio particular subvencionado la mantención de un estudiante cuesta alrededor de 20.000 pesos.</p> <p>-Por eso las autoridades se encuentran trabajando en un plan de contingencia que permita a los alumnos de 4 medio poder salvar su año en los colegios alternativos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Comenzó éxodo masivo de los colegios municipalizados”</p> <p>Este éxodo se pone como una consecuencia catastrófica provocada por el movimiento estudiantil lo que genera pérdidas económicas para las municipalidades.</p> <p>“Esta situación trae a la memoria lo acontecido tras las movilizaciones de la llamada “Revolución Pingüina” en el año 2006, hecho que produjo en marzo de 2007 una desvinculación de aproximadamente mil estudiantes de colegios municipales de la comuna de Valdivia, hecho que produjo que el municipio valdiviano dejase de percibir 36 millones de pesos diarios por concepto de subvención escolar”</p> <p>Se culpabiliza a los estudiantes por la pérdida de subvenciones en el sistema escolar subvencionado las movilizaciones estudiantiles. Asimismo, se reconoce que las municipalidades reciben dinero por los estudiantes en sus colegios, existiendo en lucro.</p> <p>“En este sentido, el seremi de Educación expuso que actualmente se está trabajando en un plan de contingencia para que los 4° medios no pierdan el año escolar”</p> <p>Se muestra a las autoridades preocupadas por los estudiantes que no están a favor del movimiento y que pretenden debilitarlo para volver</p>

	<p>todo a la normalidad.</p> <p>“Finalmente el administrador municipal aseguró que así como habrá una pérdida económica, también habrá una pérdida de la confianza” Se enfatiza la pérdida económica originada por los estudiantes y que han colaborado a perder la confianza por la educación municipal que ha albergado a tantas generaciones.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes son vistos como los causantes en el éxodo de alumnos de colegios municipalizados después de dos meses de toma.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: En el año 2006 con la “Revolución Pingüina” se repitió el mismo hecho es por esto que el Ministro de Educación, Joaquín Lavín, ha confeccionado una estrategia que permita aquellos alumnos que no están a favor de las movilizaciones puedan retomar sus clases, este hecho es conocido como colegios alternativos, en donde se ocupa infraestructura que pueda permitir el desarrollo de una clase normal.</p>

CLAVE: DAR/10.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Protesta comenzó pacífica y terminó con 13 detenidos	
Bajada: Masiva. Los estudiantes salieron a marchar en Valdivia y La Unión en rechazo a la propuesta gubernamental en materia de educación.	
Recuadro: 6.000 personas, según los organizadores, marcharon ayer por las principales calles de Valdivia.	
Apoyo gráfico: 1. La gran mayoría de los manifestantes marchó de forma pacífica. 2. La creatividad en la forma de protestar también estuvo presente.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Cari Álvarez, secretaria general de la federación de Estudiantes de la UACH, Rodrigo Salazar, presidente de la Feuach, Iván Vega, prefecto de Carabineros	
Fecha: 10 de agosto de 2011	Página: 5/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Una nueva jornada de movilización en Valdivia generó nuevos enfrentamientos entre estudiantes y personal policial que duró</p>

	<p>hasta cuatro horas.</p> <p>-A esta marcha se contó con la participación de docentes, trabajadores de la UACH más funcionarios públicos.</p> <p>-Estudiantes de Química y Farmacia hicieron una performance con disfraces de remedios conocidos con nombres referentes a irregularidades en la educación como “lucrazol” y Aspiraña. A su vez, otros estudiantes se vistieron con pañales y realizaron la consigna “nos quieren ver cagados”.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Protesta comenzó pacífica y terminó con 13 detenidos”</p> <p>A pesar de que siempre las manifestaciones comienzan y se desarrollan de la mejor forma siempre terminan en conflicto con personal policial por lo que se les adjudica hechos de violencia a los estudiantes.</p> <p>“A la protesta y marcha estudiantil, asistieron igualmente docentes, trabajadores de la UACH y empleados públicos. Según los organizadores 6 mil personas participaron, no obstante, carabineros cifró el balance en mil participantes”</p> <p>A pesar de los incidentes personales de la UACH mantiene el apoyo al movimiento estudiantil y a las demandas de este, pero se tiende a minimizar el número de participantes siempre poniendo una cifra como oficial.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
<p>2.Plano formal/texto/contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Los estudiantes son mostrados como causantes de destrozos, de incitar a la violencia justificando el actuar de Carabineros para restablecer el orden público.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Las estrategias del Gobierno para terminar con el conflicto estudiantil ha sido generar información que muestre el verdadero lado de las manifestaciones, como el caso de culpabilidad de avisos de bomba en el Colegio Alonso de Ercilla o en la Universidad San Sebastián.</p>

CLAVE: DAR/12.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: En total 137 alumnos emigraron a la educación subvencionada	
Bajada: Éxodo. Nueve son los recintos que reciben alumnos de liceos municipales ocupados	
Recuadro: 1. 5559 estudiantes secundarios están sin clases producto de las ocupaciones en sus establecimientos.	
2. 480 padres han retirado los documentos necesarios para cambiar a sus hijos de escuela y liceos.	
Apoyo gráfico: La oficina de ayuda del Mineduc está ubicada en calle Carlos Anwandter n° 708.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Vivian Turner, directora provincial de educación	
Fecha: 12 de agosto de 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-137 alumnos han sido cambiados de colegios municipales a establecimientos particulares subvencionados debido a los dos meses de movilización.</p> <p>-Según, información del SEREMI de Educación 480 padres habían solicitado los documentos necesarios para el traslado de sus hijos.</p> <p>-Los colegios particulares subvencionados que están recibiendo a los estudiantes son Baquedano, Austral, Immanuel, Príncipe de Asturias, San Nicolás, Laico e Instituto Tecnológico del Sur.</p> <p>-Sin embargo, hay un colegio municipalizado que si está recibiendo alumnos que es el Colegio Teniente Merino que hasta la fecha lleva matriculado 15 alumnos.</p> <p>-La directora de la provincial de educación, Vivian Turner, realizó un llamado a los estudiantes secundarios a deponer las movilizaciones y retornar a clases ya que su futuro se ve incierto por las pocas vacantes en otros colegios.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“En total 137 alumnos emigraron a la educación subvencionada”</p> <p>Debido a las movilizaciones y tomas de los colegios municipalizados. Hay un grupo de estudiantes que está interesado en volver a clases por lo que se está generando un éxodo y demuestra que hay un conflicto de intereses entre los estudiantes.</p>

	<p>“En la mayoría de estos recintos comentaron que reciben cerca de 20 llamadas telefónicas diarias de personas consultando la posibilidad de matrícula. Sin embargo, declinaron entregar el número exacto de vacantes, asegurando que ‘son muy pocas’”</p> <p>Se demuestra la preocupación de los padres y apoderados de los alumnos afectados para que sus pupilos no sigan perdiendo clases ya que va en desmedro de ellos mismos y las posibilidades de salvar el año son escasas debido a la gran demanda por recuperar el año.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra a los entes gubernamentales preocupados por la situación de la educación municipal y además entregando todo lo necesario a las familias para lograr el cambio de sus hijos y que estos no pierdan el año. A su vez, se muestra un conflicto entre los estudiantes ya que al parecer no todos están de acuerdo con la toma de los colegios.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Como una medida de rescate para aquellos alumnos que no quieren perder su año y que no se manifiestan de acuerdo con el movimiento estudiantil. El Ministerio de Educación, se encuentra desarrollando el plan de Colegios Alternativos, lugares que puedan ser ocupados por aquellos estudiantes interesados en volver a clases. En la capital ya hay 20 colegios disponibles, en el caso de Valdivia el escenario se ve más difícil ya que la infraestructura que podría ser utilizada para esa instancia se encuentra en toma o paro de funciones.</p>

CLAVE: DAR/13.08.1
Titular:
Epígrafe:
Título: Corte de Apelaciones concedió libertad a los dos universitarios
Bajada: Los dos jóvenes detenidos por portar, presuntamente, elementos para elaborar bombas incendiarias quedaron con arraigo regional y firma quincenal.
Recuadro: 1. 9 días en prisión estuvieron Cristian del Castillo y Valentina Vargas, porque fueron declarados “un peligro para la sociedad”. 2. 3 de agosto ocurrieron los hechos por los cuales el Ministerio Público los formalizó por infringir la Ley de Control de Armas.
Apoyo gráfico: Ambos jóvenes agradecieron las manifestaciones y actos de solidaridad de sus compañeros.

Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Cristián del Castillo, estudiante de la UACH, Valentina Vargas Cárdenas, estudiante de la UACH, Liliana Acuña, jueza del Tribunal de Garantía, Paulina Delgado, defensora pública, Juan Andrés Varas, intendente regional	
Fecha: 13 de agosto 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Corte de Apelaciones de Valdivia revocó la prisión preventiva en contra de los dos estudiantes de la UACH acusados de portar elementos para la fabricación de bombas molotov.</p> <p>-Nueve días pasaron reclusos los jóvenes universitarios en el centro Penitenciario Llancahue.</p> <p>-El 3 de agosto los jóvenes junto a cinco menores de edad fueron detenidos por portar elementos peligrosos, que en esa ocasión serían utilizados para formar barricadas y no bombas molotov.</p> <p>-El intendente, Juan Andrés Varas, manifestó que ellos seguirán con la persecución de estos delitos, ya que, son hechos graves.</p> <p>La Corte de Apelaciones ordenó a los estudiantes a firmar por 15 días más arraigo regional.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Con esto se cerró ayer el capítulo de nueve días en que los alumnos de la Universidad Austral de Chile permanecieron reclusos en el Centro Penitenciario de Llancahue, siendo recibidos a la salida del penal por sus familiares, amigos y compañeros”</p> <p>Los dos jóvenes estudiantes fueron tratados tal cual como un delincuente de alto riesgo que recibe a su familia en el penal de visita, criminalizando su imagen.</p> <p>“Los dos jóvenes detenidos por portar, presuntamente, elementos para elaborar bombas incendiarias quedaron con arraigo regional y firma quincenal”</p> <p>En este caso el periodista pone en entredicho la culpabilidad de los estudiantes, no lo asevera, pero tampoco lo desmiente. Sin embargo, este hecho puede ser tomado como una advertencia a los estudiantes de seguir con las movilizaciones.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay</p>

2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se criminaliza la imagen de los estudiantes como delincuentes de alto nivel que atentan contra el orden público y el bienestar de la sociedad.
	2.2.- Nivel Contextual: El abogado defensor del movimiento estudiantil, Raúl Devia, señaló que ésta era una nueva estrategia del Gobierno para disminuir y debilitar al movimiento estudiantil con las detenciones y las aplicaciones de la Ley de Control de Armas, la Ley Anti Encapuchados o la Ley de Seguridad del Estado.

CLAVE: DAR/13.08.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Carabinera que apoyó protesta estudiantil no será sancionada	
Bajada: Comisario de Valdivia señaló que funcionaria dio “una opinión personal”, que no amerita sumario.	
Recuadro: “No se ha dispuesto abrir ninguna investigación en contra de funcionaria. El caso se ha dado por superado”. Luis Aguilera, comisario de Valdivia.	
Apoyo gráfico: Comentario fue grabado durante marcha estudiantil	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Juan Vargas Oñate	
Fuentes: Luis Aguilera, comisario de Valdivia,	
Fecha: 13 de agosto 2011	Página: 5 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales -Durante una marcha estudiantil en Valdivia una funcionaria de Carabineros fue grabada manifestando su apoyo al movimiento estudiantil, la institución señaló que no amerita investigación el hecho ya que es considerado como una opinión personal. -La grabación de la declaración de la funcionaria policial revolucionó las redes sociales por lo que muchos usuarios temían que fuera sancionada por su institución. -La institución cierra el caso y no se referirá más a este hecho.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “Carabinera que apoyó protesta estudiantil no será sancionada” Se demuestra que el movimiento estudiantil no es ajeno a nadie, y

	<p>puede ser apoyado por las personas que consideren su adhesión inclusive a una funcionaria policial. Lo interesante del título es que esclarece que no será sancionada, lo que puede inferir que apoyar el movimiento estudiantil puede tener ciertas implicancias desfavorables.</p> <p>“Así lo señaló ayer el mayor Luis Aguilera, jefe de la Primera Comisaría de Valdivia (unidad a la que pertenece la funcionaría), quien señaló que el hecho fue analizado por la institución y no tendrá consecuencias, ni más difusión”</p> <p>Se muestra a la institución policial como tolerante que es capaz de aceptar los comentarios de sus funcionarios y que estos están en todo su derecho de manifestar su opinión, ya que es personal y no refleja el sentir de la institución.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen de Carabineros se muestra como una institución noble, abierta y tolerante.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Las sanciones han estado presentes durante todo el movimiento estudiantil, ya sea, a los estudiantes mediante la aplicación de leyes o detenciones para reprimir al movimiento estudiantil. En este caso este hecho es especial porque se ve como se aplican sanciones a estudiantes que han estado involucrados en barricadas, enfrentamientos o por el porte de elementos que puedan ser considerados de peligro como el caso de los estudiantes de la UACH que fueron detenidos por llevar material para realizar barricadas.</p>

CLAVE: DAR/14.08.1
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Plan “Salvemos el año escolar” parte con los alumnos de básica
Bajada: Cabe recordar que el plan de continuidad de estudios fue presentado el miércoles pasado por el ministerio de Educación, Felipe Bulnes.
Recuadro: “Desde el martes nosotros nos vamos a dedicar a un cien por ciento a trabajar para operativizar la alternativa. Fernando Schultz. Administrador Municipal
Apoyo gráfico: Las clases deberían comenzar a mediados de la próxima semana según explicó el administrador municipal de Valdivia.
Periódico: Diario Austral de Los Ríos

Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Felipe Bulnes, ministro de Educación, Fernando Schultz, administrador municipal.	
Fecha: 14 de agosto 2011	Página: 4/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Plan Salvemos el Año Escolar fue presentado por el Ministro de Educación, Felipe Bulnes y está dirigido a los alumnos de colegios en toma que quieran terminar su año académico.</p> <p>-Este plan cuenta con tres iniciativas: la primera es que se pueda compartir infraestructura para poder recuperar las clases; la segunda es realizar clases en bibliotecas o gimnasios; y por último la opción de dar exámenes finales.</p> <p>-Para lograr llevar a cabo esta instancia se piensa reducir la jornada escolar completa para contar con establecimientos desocupados.</p> <p>-Esta idea viene en beneficio de los estudiantes de enseñanza básica y media. Sin embargo, estructuran los planes de estudios.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los alumnos de enseñanza básica de la capital de la región de Los Ríos que han estado impedidos de asistir a clases hace poco más de dos meses producto de las ocupaciones sus establecimientos educacionales, serán los primeros beneficiados del plan gubernamental ‘Salvemos el Año Escolar’”</p> <p>El no apoyar el movimiento estudiantil significa obtener beneficios. Además, con esta iniciativa se busca disminuir y generar un quiebre.</p> <p>“La segunda opción, es permitir que las actividades académicas en un lugar alternativo como bibliotecas y/o gimnasios”</p> <p>Se demuestra la desesperación de las autoridades en restablecer el periodo de clases pero al estar tomadas por los estudiantes dificulta el proceso, llevando a tomar la decisión de buscar bibliotecas o gimnasios.</p> <p>“En ese ámbito, Fernando Schultz recomendó a los estudiantes de enseñanza media que quieran entrar a clases se sumen a la tercera opción del plan”</p> <p>Las autoridades ya están dando facilidades jamás pensadas como exámenes libres para aprobar las asignaturas con la condición de que vuelvan a retomar las clases y se debilite el movimiento.</p>

	b) de carácter explícito o directo: No hay resultados
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se genera una imagen de los políticos como creadores de instancias para mejorar las falencias en educación posibilitando una disminución en el movimiento.
	2.2.- Nivel Contextual: El Plan Salvemos el año escolar consiste en dar las facilidades administrativas para que los colegios en toma puedan operar en otro establecimiento compartiendo infraestructura y así recuperar y seguir adelante con sus clases; además de permitir que las actividades académicas del colegio tomados se desarrollen en un lugar alternativo (como bibliotecas, gimnasios, preuniversitarios); y habilitar a aquellos alumnos que no quieran perder el año, el que puedan dar exámenes finales sujeto a que se inscriban en un registro especial. En este último caso, los sostenedores -con el apoyo del MINEDUC- entregarían apoyo pedagógico.

CLAVE: DAR/14.08.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Masiva participación ciudadana en “Firmatón por la educación”	
Bajada: Una madre valdiviana incluso llegó a raparse en la actividad.	
Recuadro: Petitorio. Firmas. El objetivo primario de la jornada de actividades fue reunir 20 mil firmas de apoyo al petitorio de los universitarios. Desde el lunes, toda una semana estuvieron recolectando firmas en la plaza los universitarios.	
Apoyo gráfico: El momento que más llamó la atención en la jornada fue la decisión de esta madre valdiviana.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Gerardo Pavez Vargas	
Fuentes: Margarita Donner, Madre Valdiviana, Daniela Loaiza organizadora del evento.	
Fecha: 14 de Agosto del 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales -Estudiantes de las facultades de Medicina y Derecho de la Universidad Austral de Chile realizaron una “Firmatón por la educación” para conseguir 20 mil firmas para respaldar las

	<p>demandas de la educación que buscan un aumento del financiamiento por parte del Estado y terminar con el lucro.</p> <p>-Durante la actividad jóvenes y una madre valdiviana identificada con el nombre de, Margarita Donner, se raparon sus cabelleras en apoyo al movimiento estudiantil.</p> <p>-Durante esta actividad los estudiantes también realizaron una “carrera por la educación” donde se mantuvieron por 14 horas trotando por la Plaza de la República.</p> <p>-Días anteriores los universitarios desarrollaron diversas actividades cómo: abrazos, repartición de platos de comidas, clases de baile, etc.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Una singular jornada de manifestación se vivió la tarde de ayer en la Plaza de la República en el centro de Valdivia. Se trató de la “Firmatón por la educación” organizada por los estudiantes de las facultades de Medicina y Derecho de la Universidad Austral de Chile y que duró 14 horas ininterrumpidas, buscando la meta de conseguir 20 mil firmas para respaldar sus demandas, que incluyen un aumento del financiamiento del Estado para la educación superior y terminar con el lucro”</p> <p>Se muestra que los estudiantes están buscando un apoyo desesperado a la población para fortalecer el movimiento estudiantil con actividades creativas.</p> <p>“En la ocasión se desarrolló una serie de actividades entre las que destacó el ejemplo de varios jóvenes que decidieron raparse por sus demandas. En ese momento se vivió uno de los episodios más pintorescos de la extenuante jornada, ya que una valdiviana de nombre Margarita Donner se subió al escenario donde también se rapó bajo los aplausos de los jóvenes asistentes que la ovacionaron como a una heroína”</p> <p>Se puede inferir que los estudiantes por seguir con el movimiento son capaces de todo, lo que se podría interpretar como una amenaza a las autoridades.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles:

	La representación social de los estudiantes es de personas intransigentes que no saben cómo mantener un movimiento que ya no está teniendo adherencia.
	2.2.- Nivel Contextual: Esta actividad se enmarca en que días atrás las autoridades comenzaron el desalojo de los establecimientos en toma para comenzar las clases después de tres meses en toma.

CLAVE: DAR/16.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Estudiantes convocan a marcha y descartan división del movimiento	
Bajada: Los dirigentes locales descartaron una división producto que a nivel nacional los escolares resolvieron participar en la mesa de diálogo parlamentaria.	
Recuadro: Preparan soluciones. El presidente de la Federación de estudiantes de la UACH, Rodrigo Salazar, afirmó que “otra importante resolución de la Confech es que se va a elaborar un documento de cara al país, donde se le va a explicar a la ciudadanía nuestras demandas. Además, vamos a contar con el apoyo de expertos en la materia para dar a conocer cómo pudiésemos obtener la solución a nuestras demandas, ya que la clase política de nuestro país no ha sido capaz de entregar ni elaborar respuestas concretas al movimiento estudiantil. Este documento será entregado la próxima semana en Santiago”.	
Apoyo gráfico: Los estudiantes nuevamente marcharán por el centro de Valdivia, el jueves 18 de agosto.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuente: Jean Maureen Fuentes, presidenta de Federación de estudiantes secundarios de Valdivia, Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la UACH.	
Fecha: 16 de agosto 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La inclusión de los estudiantes secundarios a la mesa de diálogo parlamentaria no produce un quiebre en el movimiento estudiantil, aunque los universitarios hayan rechazado la participación en ella.</p> <p>-La presidenta de la FEESVA destacó la inclusión de los secundarios a la mesa con los parlamentarios. Pero, se condiciona la participación siempre y cuando se discutan las demandas realizadas por éstos y no por las propuestas del gobierno.</p> <p>-El presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar, destacó la participación de los secundarios en la mesa de diálogo pero en lo que concierne a los</p>

	<p>universitarios este no es el momento sino que es tiempo de presionar al Gobierno.</p> <p>-La CONFECH continúa evaluando la realización de un plebiscito que integre a la comunidad al movimiento estudiantil.</p> <p>-Salazar, confirmó la realización de una velatón en la Plaza de la República en apoyo de los compañeros que se encuentran el huelga de hambre.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los dirigentes locales descartaron una división producto que a nivel nacional los escolares resolvieron participar en la mesa de diálogo parlamentaria”</p> <p>Con este título se quiere evidenciar un posible quiebre entre los estudiantes secundarios y universitarios por participar en la mesa de diálogo de los parlamentarios. Obviamente, la inclusión en la mesa puede ser vista que el movimiento se puede dejar influenciar por partidos políticos.</p> <p>“Asimismo ratificaron la adhesión a la jornada de protesta nacional del 18 de agosto, que busca interpelar al Gobierno a dar respuesta a los planteamientos fundamentales del movimiento estudiantil”</p> <p>Se puede inferir que los estudiantes han perdido la actitud pacífica de las primeras manifestaciones, convirtiéndose en seres inquisidores que buscan exigir al Gobierno alguna actividad.</p> <p>“Sin embargo, agregó el dirigente, no quieren que el plebiscito sea visto como un fin, sino como una herramienta que fortalezca la organización social y las representatividad ciudadana que no se manifiesta con la institucionalidad actual”</p> <p>Los estudiantes buscan incluir a la ciudadanía mediante acciones democráticas participativas transparentes que representen la manera de pensar de los ciudadanos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La construcción que se hace sobre el movimiento estudiantil es quiebre, división entre los dos actores, exigentes que buscan interpelar al Gobierno para obtener respuestas.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Los parlamentarios presentaron un documento titulado Agenda de Trabajo Mesa Político-Social por la Reforma de la Educación en Chile, donde reiteraron el llamado a los estudiantes, profesores, rectores y al Gobierno deben sentarse en una sola mesa para intentar solucionar la crisis educacional.</p> <p>En la reunión participaron el presidente del Senado Guido Girardi; el vicepresidente, Juan Pablo Letelier; además del presidente de la Cámara de Diputados, Patricio Melero, y los respectivos presidentes de las comisiones de educación de ambas cámaras.</p> <p>Por otro lado, la creación de esta mesa busca regular la prohibición del lucro en entidades de educación que reciben recursos públicos.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/17.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Parte primer colegio alternativo del plan “Salvemos el Año Escolar”	
Bajada: Siete son el total los lugares habilitados por la municipalidad de Valdivia para recuperar clases, especialmente con los estudiantes de enseñanza básica.	
Recuadro: Inscripción para exámenes finales. El seremi de Educación, Carlos Crot, también se refirió ayer a la partida del plan “Salvemos el año escolar”, cuyo plazo de inscripción para exámenes finales (jóvenes que estudian individualmente y rinden pruebas) comenzó ayer y se extiende hasta el 31 de agosto. “La inscripción a dicho plan es completamente gratuita. El punto para esto se ubica desde hoy y hasta el 31 de agosto en el internado masculino del Liceo Técnico, en calle Simpson 563. Son 5 mesas que reciben a los alumnos que deben llevar su carné de identidad. Los más pequeños deben ir con sus apoderados”.	
Apoyo gráfico: En el internado masculino se están inscribiendo los alumnos que optan por exámenes finales.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Seremi de Educación Carlos Crot	
Fecha: 17 de agosto 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En Valdivia comienza a funcionar el primer establecimiento educacional alternativo para implementar el plan “Salvemos el año escolar” para aquellos alumnos que sus colegios se encuentran en toma y quieren terminar su año académico.</p>

	<p>-Según una lista que a la que tuvo acceso el Diario Austral se informó que los liceos más emblemáticos de Valdivia tendrán clases en otros establecimientos, no obstante, todavía no hay una lista oficial que indique el funcionamiento de los colegios. A su vez falta por definir la situación de los liceos Benjamín Vicuña Mackenna, Instituto Superior de Administración y Turismo y Santa María la Blanca e Instituto Italia.</p> <p>-El jefe de la careta regional de Educación puntualizó que hasta el momento las solicitudes se han materializado en 470 matrículas en colegios particulares subvencionados de la misma comuna.</p> <p>-Un caso excepcional se vivió con el cuarto año medio B del Liceo Armando Robles que se cambió completamente al Colegio Los Torreones.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Siete son en total los lugares habilitados por la municipalidad de Valdivia para recuperar clases, especialmente con los estudiantes de enseñanza básica”</p> <p>Se indica que a pesar de que los estudiantes tienen tomados los establecimientos más emblemáticos de Valdivia, las autoridades van a reanudar si o si las clases según lo planificado por el Ministerio de Educación, consiguiendo el apoyo de los padres y apoderados para retornar a las actividades académicas doblando la mano al movimiento estudiantil.</p> <p>“El jefe de la cartera regional de Educación puntualizó que hasta el momento las solicitudes se han materializado en 470 matrículas en colegios particulares subvencionados de la misma comuna”</p> <p>El hecho de que los estudiantes afectados por las movilizaciones de sus establecimientos estén cambiándose a otros colegios indica que el apoyo al movimiento está decayendo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se infiere que el movimiento estudiantil está sufriendo disminución en su adhesión ya que los mismos pares están matriculándose en otros establecimientos que el Gobierno les ha brindado para recuperar su año académico.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p>

	<p>El plan de Salvemos el año escolar considera tres tipos de alternativas, la primera dar las facilidades administrativas para que los colegios en toma puedan operar en otro establecimiento compartiendo infraestructura y así recuperar y seguir adelante con sus clases, la segunda es permitir que las actividades académicas del colegio tomados se desarrollen en un lugar alternativo (como bibliotecas, gimnasios, preuniversitarios) y la tercera es habilitar a aquellos alumnos que no quieran perder el año, el que puedan dar exámenes finales sujeto a que se inscriban en un registro especial . En este último caso, los sostenedores -con el apoyo del Mineduc- entregarían apoyo pedagógico.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/18.08.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Municipalidad multiplica las opciones para volver a clases	
Bajada: Alumnos se siete recintos educacionales en toma comienzan a asistir a clases en otros establecimientos. Dos liceos inician sus actividades mañana.	
Recuadro: 1. 5.559 estudiantes en Valdivia están sin clases, producto de las ocupaciones de sus liceo y escuelas. 2. 58 días cumplen hoy las ocupaciones y paros en la capital de la región de Los Ríos.	
Apoyo gráfico: Desde ayer los alumnos de básica del colegio deportivo tiene clases en el “Luis Moll Briones”.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Patricia Olivares, estudiante secundaria, Fernando Schultz, Administrador Municipal, Colegio de Profesores, Jessica Curinao Apoderada del Colegio Deportivo Municipal de Valdivia.	
Fecha: 18 de agosto 2011	Página: 4/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el día de hoy comienzan a funcionar los colegios alternativos en virtud del plan gubernamental “Salvemos el Año Escolar” que busca dar continuidad a los estudiantes pertenecientes a establecimientos tomados.</p> <p>-La apoderada del Colegio Deportivo Municipal de Valdivia, Jeesica Curinao, manifestó su alegría a que los niños volvieran a clases y así no pierdan el año.</p> <p>-La estudiante secundaria, Patricia Olivares, señaló que está de acuerdo con el regreso a clases pero lamenta que sea en un colegio prestado, ya que no está de acuerdo con la ocupación del colegio pero si está a favor</p>

	<p>de las demandas estudiantiles.</p> <p>-El administrador municipal hizo un llamado a la comprensión y colaboración de todos, ya que han coordinado entre los directores de los establecimientos para dar continuidad a la educación pública.</p> <p>-No obstante, el Colegio de Profesores ente que crítico la medida de los colegios alternativos ya que no tiene la más absoluta fundamentación pedagógica, buscando debilitar el movimiento estudiantil.</p> <p>-Ante las declaraciones del Colegio de Profesores, el administrador municipal expresó que este tipo de declaraciones son mal intencionadas ya que estamos trabajando para que los padres y apoderados se sientan protegidos y que sus hijos no pierdan el año escolar.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Municipalidad multiplica las acciones para volver a clases”</p> <p>Se deja claro que las autoridades están disponiendo de todos los recursos para que los alumnos retomen las actividades académicas y se logre debilitar el movimiento estudiantil.</p> <p>“Por otro lado, en declaración pública el Colegio de Profesores crítico la puesta en marcha de los colegios alternativos”</p> <p>El accionar de las autoridades es criticada por los docentes, ya que no tienen una fundamentación pedagógica y esta medida no está diseñada para que los alumnos no pierdan clases sino que es para disminuir el movimiento estudiantil.</p> <p>“Alumnos de siete recintos educacionales en toma comienzan a asistir a clases en otros establecimientos. Dos liceos inician sus actividades mañana”</p> <p>El retorno de los estudiantes incluye a estudiantes de enseñanza básica y a estudiantes provenientes de los liceos más emblemáticos, siendo éstos últimos los que generan una contradicción con el movimiento ya que han decidido volver a retomar sus actividades.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En este caso las autoridades son mostradas como preocupadas por los estudiantes y su educación, generando todas las instancias para</p>

	aquellos que no están de acuerdo con el movimiento estudiantil.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El Ministro de Educación, Joaquín Lavín, fue el precursor de la estrategia de Colegios Alternativos y del plan Salvemos el Año Escolar, esto fue planificado de manera centralizada y el alcalde, Bernardo Berger, señaló en ese entonces que para regiones sería difícil implementarlo, ya que los colegios que podrían servir para realizar esta iniciativa se encontraban tomados por los estudiantes. Sin embargo, la coordinación de la Municipalidad de Valdivia permitió que desde el 18 de agosto los liceos más emblemáticos de la ciudad comiencen sus clases en establecimientos de enseñanza básica, por lo que se tuvo que cambiar los horarios de la jornada escolar completa para que los alumnos de enseñanza pudieran retomar sus actividades académicas.</p>

CLAVE: DAR/18.08.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Representantes locales rechazaron anuncio de Bulnes	
Bajada: Además confirmaron marcha para hoy a partir de las 11 horas.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: La marcha se realizará por las principales calles del centro	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de estudiantes de la UACH, Jean Maureen Fuentes, presidenta Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 18 de agosto 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Rechazo causó en los estudiantes valdivianos el nuevo anuncio gubernamental en materia de educación.</p> <p>-Rodrigo Salazar, presidente de la Feuach señaló que las nuevas propuestas siguen las bases ya establecidos como el endeudamiento de los alumnos, autofinanciamiento de las instituciones. Enfatizó además que en el anuncio no se habla del fin al lucro.</p> <p>-Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Feesva, se refirió al anuncio con cautela por el actuar del gobierno y la propuesta tiene que ser debatida en la próxima asamblea nacional de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios.</p>

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Rechazo y escepticismo provocó en el mundo estudiantil local el nuevo anuncio gubernamental en materia de educación”</p> <p>Con el uso de las palabras “rechazo y escepticismo” el periodista influencia la visión del Gobierno por parte de los estudiantes acusando al ente ser mentiroso y poco transparente.</p> <p>“Asimismo el presidente de la Feuach puntualizó que nuevamente no se aborda con absoluta claridad el fin del lucro”</p> <p>En la cita no literal del presidente de la FEUACH se adjudica una actitud del Gobierno de no escuchar a los estudiantes y de obviar cierta información que para el movimiento es relevante.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construyen dos imágenes la primera referente a los estudiantes como inquisidores del Gobierno al pedir explicaciones sobre el actuar de este. La segunda, se refiere al Gobierno se muestra un ente que no incluye las demandas estudiantiles y sólo propone soluciones que ellos estiman conveniente.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El 17 de agosto el Ministro de Educación, Felipe Bulnes, dio a conocer la nueva propuesta del Gobierno con medidas para mejorar la educación chilena, entre ellas, reducir el interés del crédito con aval del Estado, permitiendo que los alumnos de universidades privadas puedan acceder a él.</p> <p>También, se aumentarían las becas y créditos para que el 60 % más vulnerable de la población reciba ayuda del Estado para la educación superior. La otra medida es de fiscalizar y hacer cumplir la ley que prohíba el lucro en universidades.</p>

CLAVE: DAR/19.08
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Incidentes en Isla Teja opacaron masiva marcha y terminaron con 14 detenidos
Bajada: Encapuchados. Las escaramuzas se extendieron por más de cuatro horas en puente y Uach.
Recuadro: Cita nacional de secundarios en Valdivia. Hoy deberían llegar a Valdivia los primeros representantes que participarán de la asamblea nacional de la Coordinadora Nacional de Estudiantes

<p>Secundarios que se va a realizar en el Liceo Rector Armando Robles Rivera. Además, para mañana en la Plaza de la República está previsto un acto cultural de 14 horas de duración, que comenzará a las 11 horas. Las actividad es organizada por el centro de alumnos de la Escuela de Derecho de la Uach y busca también informar sobre la recolección de firmas que interpelan a los parlamentarios para que legislen en base a las demandas estudiantiles.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1.Lúdica y masiva fue la marcha en la capital regional. 2. Dos carabineros resultaron con lesiones producto del lanzamiento de piedras.</p>	
<p>Periódico: Diario Austral de Los Ríos</p>	
<p>Periodista: Luis Contreras León</p>	
<p>Fuentes: Iván Vega, Prefecto de Carabineros</p>	
<p>Fecha: 19 de agosto 2011</p>	<p>Página: 4 / Actualidad</p>
<p>1.Plano significativo/texto</p>	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nueva marcha estudiantil terminó con 14 detenidos, dos carabineros lesionados luego de más de 4 horas de enfrentamiento entre estudiantes y personal policial. -En esta nueva movilización participaron estudiantes universitarios y secundarios, miembros del Colegio de Profesores, docentes y trabajadores de la UACH, alumnos de la Universidad San Sebastián y Santo Tomás. -La movilización contó con 6.000 mil participantes. No obstante, las autoridades cifraron en tres mil a los participantes. -En la marcha los estudiantes mediante pancartas dieron a conocer las demandas del movimiento como fin al lucro en todos los niveles de la educación y que el Estado garantice que sea gratuita, pública y de calidad. -Estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Recursos Naturales de la Universidad Austral de Chile realizaron un simulacro de un enfrentamiento entre la policía y estudiantes con escudos, cascos de cartón, bombas de agua y armas de globos. -A las 14 hrs la manifestación ya había decaído y un grupo de 200 personas, entre ellos encapuchados obstaculizaron el tránsito en el puente Pedro de Valdivia. -Al ingreso del Campus Isla Teja los encapuchados destruyeron la señal ética del sector para usarla como barricada. -Un grupo de estudiantes trato de impedir el actuar de los encapuchados pero no tuvieron éxito.

	<p>-En La Unión también hubo marcha estudiantil donde 50 secundarios marcharon por las calles del centro de la ciudad.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Con 14 detenidos, dos carabineros lesionados y duros enfrentamientos entre encapuchados y Fuerzas Especiales, en la entrada del campus Isla Teja de la Universidad Austral de Chile (Uach), culminó ayer una nueva movilización estudiantil en Valdivia”</p> <p>Se culpabiliza directamente a los estudiantes de los hechos sucedidos en las afueras del campus Isla Teja.</p> <p>“A la marcha de estudiantes universitarios y secundarios, además adhirieron miembros del Colegio de Profesores, docentes y trabajadores de la Uach. Según los organizadores asistieron cerca de 6 mil personas, sin embargo, las autoridades cifraron en tres mil los participantes”</p> <p>Se demuestra a que a pesar de que se reconoce que hubo una gran adhesión se tiende a disminuir el número de participación de los estudiantes.</p> <p>“Cabe destacar, que a la marcha también asistieron alumnos de las universidades San Sebastián y Santo Tomás, quienes a través de cánticos criticaron al endeudamiento en que deben incurrir ellos y sus familiar para educarse”</p> <p>Se demuestra que el movimiento estudiantil está recibiendo apoyo de sus pares de universidades privadas. Además, hay un error de redacción en las últimas palabras del texto donde dice “y sus familiar” debiendo decir “y sus familias”.</p> <p>“Cerca de las 14 horas y cuando la gran mayoría de los manifestantes se había retirado, un grupo de 200 personas, la mayoría encapuchados, obstaculizaron el tránsito en el puente Pedro de Valdivia”</p> <p>Aunque se culpabiliza a los estudiantes de los disturbios no se generaliza a todos, sino que se hace hincapié que es un número reducido.</p> <p>“Las escaramuzas continuaron en la entrada del campus Isla Teja, lugar en el cual los encapuchados destruyeron la señalética del sector para ocuparla de barricada. Un grupo de estudiantes trató de impedir la acción de los encapuchados, además de increparlos. Sin embargo, los alumnos fueron sobrepasados”</p>

	<p>Se demuestra que hay un conflicto entre los estudiantes, ya que se enfrentan entre ellos mismos demostrando que hay un grupo más radical que toma decisiones por ellos mismos y no como un movimiento social.</p> <p>“En La Unión también se realizó movilización protagonizada por 50 secundarios, quienes marcharon por las principales calles del centro de la ciudad. No se registraron incidentes, ni detenidos”</p> <p>Se reconoce que el movimiento está presente en todos los puntos de la Región pero igual se disminuye su participación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye de los estudiantes es contradictoria por un lado se los criminaliza y se los culpa de los enfrentamientos con Carabineros pero también no se generaliza a todo el grupo.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Los conflictos nuevamente se ven enmarcados por el rechazo de los estudiantes a que en Los Ríos se siga implementando el plan “Salvemos el año Escolar”, ya que, el día anterior a la protesta los secundarios se tomaron las dependencias de la Escuela Chile para evitar que se dicten clases de liceos que están movilizados y así las autoridades reduzcan el número de participantes del movimiento.</p>

CLAVE: DAR/20.08
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Tomas de Industrial e Italia dejan \$ 8 millones en daños
Bajada: Los alumnos de los dos recintos educacionales depusieron las ocupaciones y las autoridades, junto a profesores y apoderados, realizaron catastro.
<p>Recuadro: Actividades. Seguridad en los establecimientos. Cada recinto será cuidado de día por los profesores y apoderados, además de guardias en la noche, para evitar una nueva toma.</p> <p>Aseo de los recintos. Para la Municipalidad de Valdivia, la normalización y aseo de los dos establecimientos tiene un costo de un millón de pesos.</p> <p>Clases. Las actividades académicas en ambos recintos educacionales comienzan el lunes 22 de agosto.</p>
Apoyo gráfico: El auditorio fue la dependencia con más daños, producto de la toma del liceo industrial.

Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Fernando Schultz, Administrador Municipal, Patricia Villarroel, Directora Liceo Industrial, Andrés Huichaman, Presidente del Centro de Alumnos del Instituto Italia, Álvaro Inzunza, Director Instituto Italia.	
Fecha: 20 de agosto de 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La toma de más de tres meses del Liceo Industrial y del Instituto Italia dejó daños en la infraestructura y mobiliario, que fueron avaluados en \$8 millones de pesos.</p> <p>-El primer colegio entregado fue el Liceo Industrial, a las 15 horas y en el recinto se constató el robo de especies que fueron cuantificadas en 3 dvds, 2 data show, 2 notebook y un monitor de pc.</p> <p>-El Instituto Italia depuso la movilización y fue entregado por el presidente del Centro de Alumnos Andrés Huichaman, registrándose daños en el contexto de la ocupación que ascienden a los 3 millones de pesos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Luego de casi tres meses de ocupación, ayer los alumnos del Liceo Industrial e Instituto Italia de Valdivia entregaron sus recintos educacionales. El hecho- en evaluación de las autoridades y directores de ambas instituciones- dejó al descubierto hurtos e importantes daños en infraestructura y mobiliario, que fueron avaluados en \$8 millones de pesos”</p> <p>Se deja al descubierto que la movilización de los estudiantes sólo sirvió para producir daños en vez de mejorar la educación, por lo que se podría criticar los principios de este movimiento.</p> <p>“A consecuencia de una votación de padres y alumnos, la semana pasada se acordó bajar la toma. Sin embargo, ayer ningún alumno hizo entrega oficial del recinto, pues lo abandonaron a las 13 horas”</p> <p>Se muestra una actitud de irresponsabilidad de los estudiantes en no entregar el colegio y dar la cara ante las autoridades.</p> <p>“Schultz lamentó el estado en que quedaron los recintos y dijo que van a realizar las denuncias correspondientes. Los establecimientos van a estar habilitados para las clases que</p>

	<p>comienzan el lunes 22”</p> <p>En el párrafo existe un error de redacción en la palabra “denunciar”, ya que debiera decir “denuncias”. En el contexto se culpabiliza a los estudiantes de los destrozos ocurridos en los colegios y las autoridades exigirán las sanciones pertinentes.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra la imagen de los estudiantes como delincuentes, entes destructivos de infraestructura que los beneficia a ellos mismos.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Debido a las medidas implantadas por el Ministerio de Educación con los colegios alternativos y el plan Salvemos el año Escolar. Este hecho modificó sustancialmente el escenario del movimiento estudiantil ya que al utilizar los colegios de enseñanza básica para recuperar las clases de los liceos que se encontraban en movilización, se redujo la participación en el movimiento. En base a las municipalidades a nivel nacional, en el caso de Los Ríos se comenzó con 8 establecimientos y se realizó una campaña de difusión hacia los padres que se acerquen a la Dirección Provincial de Educación a que inscriban a los alumnos.</p>

CLAVE: DAR/22.08
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Liceanos rechazan propuesta y seguirán con movilizaciones
Bajada: Los estudiantes finalizaron ayer su asamblea nacional en Valdivia y criticaron el actuar del Gobierno frente a las manifestaciones.
Recuadro: Siguen Adelante. Reunión en Valdivia. El liceo Rector Armando Robles Rivera de Valdivia fue el escenario de la asamblea donde representantes de los estudiantes secundarios de todo Chile decidieron el futuro de sus movilizaciones.
Apoyo gráfico: Con marchas y continuidad de tomas seguirán las movilizaciones de liceanos en todo el país.
Periódico: Diario Austral de Los Ríos
Periodista: Gerardo Pavez Vargas
Fuentes: Roberto Toledo, representante del colegio Enrique Molina de Concepción, Rodrigo Rivera, del Colegio Católico de Atacama, Jean Maureen Fuentes, Presidenta de los Secundarios de Valdivia.

Fecha: 22 de agosto 2011	Página: 5 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En Valdivia se realizó la reunión de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios, quienes rechazaron la propuesta del Estado en materia de educación.</p> <p>-Mediante los voceros Roberto Toledo y Rodrigo Rivera emplazaron al Gobierno por soluciones más concretas y manifestaron su desacuerdo al plan Salvemos el año escolar ya que no considera a los estudiantes de liceos técnicos profesionales o artísticos.</p> <p>-Los estudiantes secundarios apoyan la huelga de hambre que están realizando sus pares en mejoras a la educación.</p> <p>-La presidenta de la FEESVA destacó la unión, la descentralización del movimiento estudiantil y la unión de este.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“La información fue dada a conocer por los voceros nacionales Roberto Toledo, representante del Colegio Enrique Molina de Concepción y Rodrigo Rivera, del Colegio de Católico de Atacama, quienes, de paso, emplazaron tanto al Gobierno como a los parlamentarios a ofrecer soluciones más concretas para todo el sector”</p> <p>Se puede inferir que los estudiantes son exigentes, ya que critican al Gobierno y a los parlamentarios en su manera de actuar ante el movimiento no respetando que son autoridades nacionales.</p> <p>“La determinación adoptada por los secundarios también contempla un apoyo irrestricto a los jóvenes que se encuentran en huelga de hambre, destacando especialmente el caso de una alumna de la comuna de Buin que permanece en estado crítico”</p> <p>Se demuestra una actitud amenazadora y desafiante por parte de los estudiantes hacia las autoridades, culpando a estos últimos de las medidas que tienen que tomar y en este caso del estado de la estudiante implicada.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen de los estudiantes es mostrada como personas críticas, amenazadoras, desafiantes ante las autoridades.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En dependencias del Liceo Rector Armando Robles Rivera se realizó la Asamblea Nacional de la CONES (Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios) que surgió en el movimiento estudiantil para lograr el cumplimiento del petitorio de las demandas estudiantiles.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/23.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Universitarios ahora emplazan a los parlamentarios de la región	
Bajada: Presión. Con aproximadamente 20 mil firmas esperan captar su atención	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: Universitarios juntaron firmas en la Plaza de la República	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Daniela Loaiza, organizadora estudiantil	
Fecha: 23 de agosto 2011	Página: 6 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Los estudiantes universitarios recolectaron firmas que serán usadas en una carta a los parlamentarios para poner su petitorio de demandas en el tapete.</p> <p>-La carta está dirigida a los parlamentarios de la región para que acojan sus demandas que están agrupadas en un petitorio que contiene el aumento del financiamiento para la educación por parte del Estado, tener participación en los temas educacionales, terminar con el lucro y conseguir la educación gratuita y de calidad.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Universitarios ahora emplazan a los parlamentarios de la región”</p> <p>Con el título se demuestra que ni siquiera las autoridades regionales se salvan de la actitud inquisidora de los estudiantes.</p> <p>“Los estudiantes universitarios que también se encuentran movilizadas desde hace varios meses anunciaron que las firmas que recolectaron con sus campañas en la Plaza de la República, durante toda la semana pasada serán usadas para escribir una carta a los parlamentarios de la Región de Los Ríos para poner en el tapete su petitorio de demandas”</p> <p>En este párrafo el usar la palabra tapete les atribuye a los estudiantes una desesperación a revivir el momento estudiantil.</p>

	<p>“Con aproximadamente 20 mil firmas esperan captar su atención” Con esto se demuestra que el movimiento estudiantil cuenta con un apoyo considerable por parte de la ciudadanía.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye en esta noticia de los estudiantes es de un movimiento desgastado que busca sobrevivir.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Los estudiantes universitarios de la Región han realizado diversas actividades para buscar el apoyo de la ciudadanía, con carreras por la educación, la firmatón de la educación y reparto de comida para acercar el movimiento a la comunidad.</p>

CLAVE: DAR/24.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Padres y apoderados del Liceo Armando Robles piden fin de toma	
Bajada: Además, están convocando nuevamente a una votación para legitimar el fin de la ocupación y recurrir a la justicia con un recurso de protección.	
<p>Recuadro: Administrador. Reunión. El administrador municipal, Fernando Schultz confirmó que se reunió con un grupo de padres del LARR para dialogar sobre su votación.</p> <p>Arriendo. La autoridad comunal descartó que el municipio arriende algún espacio para que opere como escuela alternativa.</p>	
Apoyo gráfico: Fuentes aseguró que la toma del lunes en la noche fue simbólica al igual que la del jueves 18 de agosto.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Enrique Sánchez, Presidente del Centro de Padres y Apoderados del Liceo Armando Robles Rivera, José Fierro, Organizador de la votación, Jean Maureen Fuentes, Dirigente Secundaría.	
Fecha: 24 de agosto 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>- El presidente del Centro de Padres y Apoderados del Liceo Armando Robles Rivera, Enrique Sánchez, hizo un llamado a los alumnos que por más de dos meses mantienen ocupado el establecimiento a deponer la toma del colegio.</p> <p>-Los apoderados del colegio realizarán una votación en dependencia</p>

	<p>del liceo técnico para poner fin a la toma del establecimiento y aprobar un recurso de protección en la Corte de Apelaciones de Valdivia.</p> <p>-La presidenta de la FEESVA, Jean Maureen Fuentes, indicó que la actitud de los padres es desconocer la decisión que tomaron los estudiantes. Además, en el caso de la toma de la Escuela Chile se debió para denunciar el hacinamiento y mala calidad de las clases en los colegios alternativos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Uno de los organizadores de la votación, José Fierro, explicó que el sufragio tiene como fin legitimar el fin de la toma y también interponer ante la Corte de Apelaciones un recurso de protección”</p> <p>En este sentido se puede inferir que los padres y apoderados ya no apoyan el movimiento estudiantil y utilizaran entes judiciales para restablecer la normalidad.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La representación social del movimiento estudiantil que se realiza en esta noticia es de un conflicto debilitado y que no cuentan con el apoyo de sus familias y de la ciudadanía.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El día anterior a la asamblea de la CONES, estudiantes secundarios de Valdivia se tomaron las dependencias de la Escuela Chile para reclamar por la utilización de los establecimientos de educación básica para recuperar las clases de los liceos tomados mediante la estrategia del Ministerio de Educación “Salvemos el año Escolar”.</p>

CLAVE: DAR/25.08.1
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Movilización culminó con dos detenidos
Bajada: Cerca de 500 alumnos de la Uach marcharon ayer por las calles del centro en apoyo al paro de la CUT
Recuadro: No hay
Apoyo gráfico: Los estudiantes también protestaron en el interior del mal de Valdivia.
Periódico: Diario Austral de Los Ríos
Periodista: Luis Contreras León

Fuentes: José Luis Mora, representante de Pedagogía en Historia de la Uach,	
Fecha: 25 de agosto 2011	Página: 5/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Alumnos de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales hicieron un llamado a marcha estudiantil por las redes sociales en apoyo del paro nacional convocado por la CUT.</p> <p>-Los estudiantes utilizaron pancartas y lienzos para dar a conocer sus demandas e incluso desde edificio de la universidad como el Museo del Arte Contemporáneo (MAC UACH).</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“La movilización que no estaba autorizada, comenzó cerca de las 11.30 horas cuando un grupo de 500 universitarios salió desde el campus Isla Teja de la Uach con lienzos y pancartas alusivas a las demandas estudiantiles, como también algunas que decían: “la capucha es el rostro del pueblo en la lucha” y “este sistema injusto es más violento que cualquier barricada””</p> <p>Se puede inferir que los estudiantes escudan su lucha mediante la violencia con estos mensajes alusivos y que están dispuestos a todo para conseguir el logro de sus demandas.</p> <p>“Asimismo, cuando los manifestantes avanzaban por el puente Pedro de Valdivia se podía apreciar desde el viaducto un lienzo colgado en el frontis del Museo de Arte Contemporáneo de la Uach que decía “todo Chile por una nueva constitución. ¡A crear poder popular!”</p> <p>En este párrafo se indica que los estudiantes están influenciados por corrientes políticas que defienden el movimiento popular, como es el caso del socialismo o comunismo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Los estudiantes son vistos como personas violentas que se escudan tras una capucha para realizar disturbios.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En el Paro Nacional del 24 y 25 de agosto participaron más de 600 mil personas en todo el país y se adhirieron 82 organizaciones sociales y sindicales, todos protagonistas de paralizaciones, marchas, asambleas, cortes humanos de calles, cacerolazos, actividades culturales y manifestaciones de todo tipo.</p>

--	--

CLAVE: DAR/25.08.2	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Alumnos, docentes y trabajadores en marcha de La Unión	
Bajada: Actividad incluyó a Río Bueno	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: En total calma se desarrolló la marcha de la CUT en La Unión	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: no sale	
Fuentes: Jorge Lara, Presidente Provincial de la CUT.	
Fecha: 25 de agosto 2011	Página: 6 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Debido al llamado a nivel nacional por la Central Unitaria de Trabajadores, 150 personas marcharon por las calles de La Unión.</p> <p>-En esta movilización participaron estudiantes, trabajadores, representantes del Colegio de Profesores y entidades públicas como CONAF y del sector privado.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Alumnos, docentes y trabajadores en marcha de La Unión”</p> <p>Varios entes miembros de la sociedad están reclamando, lo que no se sabe si se reclama por el movimiento estudiantil o por el llamado de la Central Unitaria de Trabajadores.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se muestra a diversos entes de la sociedad están desconformes con el sistema y que cada uno está velando por sus intereses.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Esta adhesión al paro nacional convocado por la CUT se debe a seis razones, una reforma tributaria, a un cambio del sistema de previsión social, mejorar la salud de todas y todos los chilenos, nueva institucionalidad para la educación, nuevo código del trabajo y nueva constitución política.</p>

CLAVE: DAR/25.08.3	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: 85 padres votaron por fin de toma del Armando Robles	
Bajada: La votación continúa hoy en calle Simpson 563 hasta las 20 horas.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: El sufragio se realiza en el internado masculino del Liceo Técnico.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Víctor Aguilera, apoderado del Liceo Armando Robles Rivera, Ximena Muñoz, apoderada del Liceo Armando Robles Rivera.	
Fecha: 25 de agosto de 2011	Página: 9
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el internado masculino del liceo técnico padres y apoderados de los alumnos del Liceo Armando Robles Rivera realizan una votación para opinar sobre la ocupación del establecimiento, hasta el momento se registran 85 votos.</p> <p>-El apoderado del colegio, Víctor Aguilera, señaló que esta instancia es para pedir la finalización de la toma del establecimiento e interponer un recurso de protección ante la Corte de Apelaciones.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Así lo dio a conocer uno de los padres que está organizando la actividad, Víctor Aguilera, quien reiteró que la intención de la votación es pedir el fin de la ocupación que mantienen los estudiantes e interponer ante la Corte de Apelaciones un recurso de protección”</p> <p>Se demuestra que los padres y apoderados en base a una actitud de democracia y no violenta como ha demostrado los estudiantes, siendo que si los escolares no aceptan la decisión se verán en la obligación de ir a un ente judicial para restablecer el orden.</p> <p>“Finalmente, los apoderados esperan que hoy lleguen una importante cantidad de padres a votar y que esto logre que los alumnos que mantienen la ocupación del recinto educacional reaccionen y depongan la toma”</p> <p>Se trata a los estudiantes como personas sin razón, obstinados en mantener una actitud en base a presión que a diálogo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p>

	No hay resultados
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crea una imagen de los estudiantes como insensatos, obstinados y autoritarios.
	2.2.- Nivel Contextual: Con la aceptación del plan Salvemos el Año Escolar por casi el 60 % de los estudiantes de la región se ha debilitado el movimiento ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran cumpliendo sus labores académicas.

CLAVE: DAR/26.08.1	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: CUT calcula adhesión “histórica” a marcha de protesta: 10 mil personas	
Bajada: Al concluir la marcha encapuchados protagonizaron serios incidentes en la Uach	
Recuadro: “los trabajadores son nuestros padres”. Respecto a la gran participación de estudiantes en la marcha de la CUT el vicepresidente de la Federación de Estudiantes de Uach, Rodrigo Cosimo, explicó que “los trabajadores son nuestros padres. Por eso los estudiantes estamos acá, para que ellos recuperen el paro como una herramienta de protestas y reivindicación. Tanto, la demandas de los estudiantes y trabajadores han sido postergada durante los últimos gobiernos y tenemos que estar juntos aspirando a construir un proyecto político en el cual concretemos nuestras aspiraciones”.	
Apoyo gráfico: 1. La central unitaria de trabajadores de Los Ríos catalogó como histórica la cifra de 10 mil manifestaciones. No obstante, la autoridad habla de 5 mil personas. 2. La diversidad en la forma de protestar también estuvo presente.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Feuach, Claudio Contreras, presidente provincial de la CUT	
Fecha: 26 de agosto de 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales -La CUT llamó a una movilización en el marco de la segunda jornada de paro nacional. -Durante la protesta hubo enfrentamiento entre encapuchados y personal policial en las dependencias del campus Isla Teja de la Uach. -En la marcha participaron trabajadores, empleados públicos y profesores, estudiantes secundarios y universitarios. -Las demandas de la CUT buscan tener una nueva legislación laboral, cambiar la constitución y terminar con el fin al lucro en la educación.

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Multitudinaria y colorida fue la marcha autorizada que se realizó ayer la Central de Trabajadores (CUT) región de los Ríos en Valdivia en el contexto de la segunda jornada de paro nacional convocada por multigremial a nivel nacional. Los organizadores la calificaron como “histórica” y cifraron en 10 mil la cantidad de asistente, mientras que las autoridades calificaron de 5 mil”</p> <p>Al citar que las autoridades cifraron en 5 mil los participantes se pueden tomar como una cifra verdadera y así minimizar la movilización.</p> <p>“Después de media hora de llamados a despejar el viaducto por parte de la policía uniformada, Fuerzas Especiales de Carabineros actuaron a través del carro lanza agua y gases, para liberar el tránsito y restablecer el orden público”</p> <p>Se muestra una actitud desafiante de los manifestantes en no tomar atención a los funcionarios policiales, teniendo que enfrentarse a los disturbios para volver al orden público. Además, este tipo de movilización ínsita al desorden que al bien común de la sociedad.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se crea una imagen de un grupo de la sociedad desafiante, amenazador y criminalizador.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Esta segunda jornada de movilización se debió al acuerdo en el Consejo Nacional Ampliado de la CUT el cual hace este llamado a paro nacional para buscar mejoras en distintos temas como, reforma tributaria, cambios en el sistema de previsión social, mejoras en la salud, nuevo código del trabajo, nueva constitución política, una institucionalidad para la educación.</p>

CLAVE: DAR/26.08.2
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Rechazaron violencia de los encapuchados en las protestas
Bajada: Autoridades destacaron pacífico y respetuoso de los manifestantes, pero lamentaron enfrentamientos al finalizar la jornada.

<p>Recuadro: Tranquilidad en el Ranco. El gobernador de la Provincia del Ranco, Eduardo Hölck, también realizó un balance de el alcance de las movilizaciones en la provincia. Hölck señaló que “pese a tener un nuevo llamado a paralizar el país, hemos visto que tanto la ciudadanía como los funcionarios públicos se han comportado a la altura y se mantuvieron en sus funciones”. La máxima autoridad provincial del Ranco, sostuvo además que “en los dos días de movilización, hemos visto que la convocatoria hecha por la Cut ha sido respondida sólo por alumnos secundarios de La Unión”.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. Los desmanes empañaron una jornada que se había mantenido pacífica hasta ese momento.</p>	
<p>Periódico: Diario Austral de Los Ríos</p>	
<p>Periodista: Gerardo Pavez Vargas</p>	
<p>Fuentes: Eduardo Hölck, Gobernador Provincial del Ranco, Juan Andrés Varas, Intendente de la Región de Los Ríos, Enrique Jaramillo, Diputado de la Región de Los Ríos, Francisco Valdenegro, Presidente regional de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales, Fernando Schultz, Administrador municipal.</p>	
<p>Fecha: 26 de agosto de 2011</p>	<p>Página: 5/ Actualidad</p>
<p>1.Plano significativo/texto</p>	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Durante una nueva movilización por parte de los dirigentes valdivianos de la CUT, dejó accidentes después de la marcha en las afueras del campus Isla Teja.</p> <p>-El administrador municipal, Fernando Schultz, señaló que este tipo de protestas afectan a la sociedad ya que se ven perjudicados los servicios básicos como la recolección de basura, se rompen las señaléticas del tránsito.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Pese a que la mayor parte de la jornada se desarrolló pacíficamente y eso fue destacado por las autoridades comunales y regionales; el punto negro de las protestas efectuadas ayer fueron los enfrentamientos que algunos grupos sostuvieron contra Carabineros tras la marcha de la Cut. La peor parte fueron las escaramuzas que protagonizaron encapuchados en la entrada al campus Isla Teja de la Universidad Austral”</p> <p>Se reconoce un buen actuar de los manifestantes que participaron en la marcha de la CUT, pero se habla de los incidentes afuera del campus Isla Teja lo que podría entregar un mensaje de que los estudiantes son los únicos que generan disturbios.</p> <p>“El presidente regional de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (Anef), Francisco Valdenegro, en tanto, destacó el hecho de que los trabajadores y estudiantes que marcharon ayer en la capital regional, respetaron el acuerdo que tenían con la autoridad regional</p>

	<p>de no causar desmanes y que los hechos ocurridos en el campus Isla Teja, fueron cuando la marcha ya había concluido”</p> <p>En este caso se muestra que los actores sociales prometen una cosa pero en realidad hacen otra, mostrando que el acuerdo con las autoridades no es de importancia de ellos y rompen las reglas.</p> <p>“Finalmente, el administrador municipal Fernando Schultz, señaló que los problemas que debió enfrentar la comunidad tras estos días de movilizaciones (como la no recolección de basura), se solucionarán a partir con trabajo reforzado de los trabajadores municipales”</p> <p>Se interpreta que este tipo de movilizaciones produce una alteración a toda la sociedad ya que afecta los derechos básicos de las personas y estos no son considerados por los manifestantes.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crea una imagen de los manifestantes de contradicción en sus decisiones, no respetar a las autoridades, pensar en sus intereses y no en un bien para toda la sociedad.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El 23 de agosto se comenzó con la primera movilización a nivel nacional por la CUT, en reclamo y apoyo al movimiento estudiantil, pero también tiene sus propias demandas más globales como una reforma tributaria, nueva constitución política, cambios en la previsión social, entre otros.</p>

CLAVE: DAR/27.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Por segunda vez padres y apoderados votaron por el fin de la ocupación	
Bajada: Proceso se vivió en el Liceo Armando Robles Rivera.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: La votación de los padres y apoderados duró tres días.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: José Fierro, organizador de la votación	
Fecha: 27 de agosto 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales

	<p>-En el Liceo Técnico de Valdivia, padres y apoderados del Liceo Armando Robles Rivera realizaron un plebiscito donde 197 padres votaron por el regreso a clases y la finalización de la toma del recinto por parte de los estudiantes.</p> <p>-El apoderado y organizador de la actividad, José Fierro, señaló que esta instancia estaba certificada bajo la notario, Carmen Podlech, en ella sólo 9 padres sufragaron a favor de la toma del establecimiento. A su vez, señaló que hubo irregularidades durante el proceso ya que a los padres se les enviaba información con direcciones de votación erróneas. Además, recalcó que se pondrá un recurso de amparo ante la Corte de Apelaciones de Valdivia por la educación y desalojo del recinto.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: “Por segunda vez padres y apoderados votaron por el fin de la ocupación” En el título de la noticia se enfatiza que no hay interés por parte de los apoderados en terminar con la toma del establecimiento.</p> <p>“Consultado, por la baja votación en comparación a la matrícula vigente del liceo, es decir 850 alumnos [...]” Nuevamente se hace hincapié a la poca participación e interés por parte de los apoderados en restablecer las actividades académicas, demostrando que hay una adhesión al paro mayor de alumnos y padres.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: El movimiento estudiantil está dividiendo a las familias ya que los padres de este establecimiento no se pueden poner de acuerdo.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Desde el 14 de junio que el Liceo Armando Robles Rivera se encuentra en la movilización. En el mes de agosto un grupo de padres y apoderados del colegio decidió realizar una votación democrática en el internado masculino del Liceo Técnico, en el primer día de votación sólo se obtuvo 85 votos. Pero, no se tuvo una amplia mayoría para solicitar a los alumnos que depongan la toma del colegio.</p>

CLAVE: DAR/29.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Feuach y magisterio local ven compleja la cita con el Presidente	
Bajada: Reunión se realiza mañana y busca destrabar el actual conflicto educacional que ya cumple más de tres meses de paros, tomas y movilizaciones.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: Los estudiantes convocan para hoy una velatón por la muerte de Manuel Gutiérrez.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Salazar, Presidente de la Feuach, Angel Toro miembro del magisterio regional	
Fecha: 29 de agosto 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El presidente, Sebastián Piñera, llamó a la CONFECH y a miembros del Colegios de Profesores a dialogar sobre el movimiento estudiantil.</p> <p>-Los representantes estudiantiles aceptaron la invitación para discutir los 12 puntos del petitorio que aún el Gobierno no responde.</p> <p>-Estudiantes a nivel nacional realizarán una velatón en recuerdo del joven Manuel Gutiérrez de 16 años que murió tras recibir un disparo por personal policial en los momentos que se realizaba una manifestación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“La cita, que fue convocada por el Primer Mandatario el viernes pasado, busca destrabar el actual conflicto educacional que ya cumple más de tres meses de paros, tomas, y movilizaciones”</p> <p>Con el uso de la palabra destrabar se refiere al movimiento estudiantil como un simple problema que se puede arreglar, minimizando este movimiento social.</p> <p>“La misiva que hace referencia el dirigente estudiantil tiene 12 puntos que el Gobierno debe responder para que los estudiantes comiencen una mesa de trabajo y se acaben las movilizaciones”</p> <p>En este párrafo según lo escrito por el periodista se podría entender que este movimiento pudo haber finalizado durante los primeros meses si el Gobierno hubiera escuchado a los estudiantes.</p>

	<p>“Finalmente, para hoy a las 20 horas están convocada una velatón en la Plaza de la República en memoria del joven Manuel Gutiérrez, muerto la noche del 25 de agosto en Santiago producto de un disparo”</p> <p>Se habla del fallecimiento de un joven pero no se entrega información si este participó en el movimiento estudiantil, si es estudiante y de quién recibió el disparo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye del Gobierno es de un ente que minimiza el movimiento, que ha tomado distancia y que ha ocultado información sobre algunos hechos.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La muerte del joven sucedió en el pasaje Amanda Labarca en horas de la noche, donde se realizaban manifestaciones y barricadas, y Manuel Gutiérrez recibió un balazo por parte de Carabineros. Sin embargo, existe otra versión de este hecho por parte de Carabineros que menciona que esto se debió a un enfrentamiento entre bandas rivales de las comunas de Macul y Peñalolén.</p>

CLAVE: DAR/30.08	
Titular:	
Epígrafe: No hay	
Título: Más del 60% de los alumnos de recintos en toma están en clases	
Bajada: Gracias al plan gubernamental “Salvemos el Año Escolar”	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: En Valdivia son nueve los recintos alternativos que están funcionando gracias al plan gubernamental “Salvemos el Año Escolar”	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Bernardo Berger, Alcalde de Valdivia, Carlos Crot, Seremi de Educación	
Fecha: 30 de Agosto del 2011	Página: 4 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La realización del plan salvemos el año escolar, actualmente hay 2.342 estudiantes en clases de un total 4.170 estudiantes.</p> <p>-No obstante, quedan dos colegios que no han podido iniciar este proceso como el Liceo Armando Robles y la enseñanza media de la Escuela Juan Sebastián Bach.</p>

	-Esta iniciativa evito el éxodo de los estudiantes municipalizados a colegios subvencionados.
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Más del 60% de los alumnos de recintos en toma están en clases”</p> <p>Con este título se indica que el movimiento estudiantil en Valdivia está debilitado y que son pocos los estudiantes quienes insisten en seguir con la movilización.</p> <p>“El alcalde de Valdivia también afirmó que la habilitación de los establecimientos alternativos frenó el éxodo de alumnos desde la enseñanza municipal a la subvencionada particular, que ya había llegado a los 800 estudiantes”</p> <p>Esta medida no fue creada para que los alumnos recuperen las clases perdidas y no les afecte en su aprendizaje, sino que más bien para evitar que ocurra un abandono hacia los colegios subvencionados.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se crea una imagen del movimiento estudiantil desgastado, sin apoyo. Pero, a las autoridades se los muestra como negociantes.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El plan Salvemos el Año Escolar surgió como estrategia por parte del Ministerio de Educación. En esta idea se pretendía utilizar los establecimientos de enseñanza básica para reintegrar a los liceos de enseñanza media y aquellos alumnos que quieren salvar su año escolar. En Los Ríos éste comenzó con 8 establecimientos hasta lograr que todos los colegios estén retomando sus funciones a pesar de que los liceos más emblemáticos estén tomados.</p>

CLAVE: DAR/31.08
Titular:
Epígrafe: No hay
Título: Nuevamente los secundarios protagonizan tomas en Valdivia
Bajada: Ayer ocuparon el Liceo Industrial y fueron desalojados. En tanto, la toma de la Escuela Francia provocó la baja de un colegio alternativo.
Recuadro: En cifras. 700 alumnos en promedio, según la dirección del Liceo industrial, asisten

<p>diariamente a clases.</p> <p>Cerca de 200 estudiantes del Santa María La Blanca asistieron a clases el lunes a la Escuela Francia. Ahora son 7 los recintos alternativos que funcionan en la ciudad de Valdivia.</p>	
<p>Apoyo gráfico: A pesar de la ocupación del liceo industrial de Valdivia, ayer no se suspendieron las clases en el recinto educacional.</p>	
<p>Periódico: Diario Austral de Los Ríos</p>	
<p>Periodista: Luis Contreras León</p>	
<p>Fuentes: Francisco Andrade. Integrante de la Federación de Estudiantes de Valdivia, Juan Carlos Herrera, Inspector General Escuela Chile, Patricia Villarroel, Directora del Liceo Industrial.</p>	
<p>Fecha: 31 de agosto 2011</p>	<p>Página: 4 / Actualidad</p>
<p>1.Plano significativo/texto</p>	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes secundarios se tomaron la dependencias del liceo industrial, siendo que hubo una votación con los alumnos y apoderados para retornar a clases,</p> <p>-A este hecho se unió la toma de la Escuela Francia, no obstante, esto fue una toma simbólica en reclamo de que alumnos del Liceo Santa maría La Blanca tuvieran clases ahí.</p> <p>-En la Escuela Chile se suscitó este mismo hecho pero funcionarios y apoderados solicitaron al alcalde la posibilidad de que no se vuelva a ocupar el establecimiento para aplicar el plan de salvar el año.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Nuevamente los estudiantes secundarios protagonizaron dos ocupaciones de establecimientos educacionales en la capital de la región de Los Ríos que derivaron en un desalojo por parte de Fuerzas Especiales de Carabineros y la suspensión de un recinto educacional alternativo del plan gubernamental “Salvemos el Año Escolar” ”</p> <p>Esta actitud tomada por los estudiantes es para debilitar el plan del gobierno para la recuperación de clases y así poder revitalizar el movimiento estudiantil.</p> <p>“En tanto, ayer a las 5 de la mañana 40 alumnos ocuparon el Liceo Industrial de Valdivia por segunda vez tras una votación conjunta de padres y estudiantes realizada el 13 de agosto que derivó en el fin de la ocupación y en el reinicio de clases el 22 de agosto”</p> <p>Los estudiantes no respetan las decisiones que toman en conjunto cambiando su actitud siendo autoritarios con la decisión de grupo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p>

	No hay resultados
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen del movimiento que muestra debilidad, desgaste y referente a los estudiantes estos son vistos como rebeldes, personas que no respetan sus decisiones.
	2.2.- Nivel Contextual: Siete son los recintos educacionales en Los Ríos en que se lleva a cabo el plan Salvemos el Año Escolar. Según, las autoridades de la región más del 60% de los estudiantes están recuperando las clases perdidas.

DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS

SEPTIEMBRE 2011

CLAVE: DAR/01.09.1	
Titulo	“Secundarios protagonizaron tres nuevos intentos de ocupaciones”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“No voy a negar el derecho a la educación” Respecto a los hechos ocurridos en la Escuela España, su directora, Viviana Orellana, afirmó que ‘lamentable un grupo menor de jóvenes usurpó una propiedad ajena (...) no me parece un chiste tener que salir de mi casa a la escuela para atender a jóvenes que dan a conocer sus demandas de forma violenta. Por lo demás, yo no voy a negar el derecho a la educación de los alumnos del Comercial. Que en gran mayoría asisten a clases’. Respecto a la actuación del funcionario, la directora puntualizó que actuó de forma incorrecta y que ahora el tema está en manos de la justicia.
Bajada	“INCIDENTE. El hecho más polémico ocurrió en la Escuela España. Hubo detenido”
Apoyo Gráfico	1.- “Nosotros tenemos toda la voluntad de solucionar este conflicto y tenemos que avanzar en mejorar el sistema educacional” CLAUDIO MANSILLA, seremi de Gobierno’ 2.- “EN LA ESCUELA ESPAÑA SE PRODUJO UNO DE LOS INTENTOS DE TOMA PROTAGONIZANDO POR ESTUDIANTES SECUNDARIOS”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Vocero FEESVA, Camilo Pinto Directora Escuela España, Viviana Orellana Director Escuela N°30 Las Ánimas, Germán Vidal
Fecha: 01 de Septiembre Página: 04	

2011	
1.- Significado/texto	Plano
	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes decidieron tomarse la Escuela España (Valdivia) y un funcionario actuó con violencia arrebatándole una cámara fotográfica a una mujer.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p>
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“No obstante, Carabineros informó que los jóvenes consumieron algunas raciones alimenticias y luego se retiraron”, se manifiesta que los estudiantes fueron a hurtar al establecimiento, pero que no ejecutaron ningún tipo de violencia.</p> <p>“... un grupo de 15 alumnos ocuparon la Escuela España, pidiendo la presencia de la directora del recinto, Viviana Orellana, para solicitar que la escuela dejara de albergar por la tarde a los alumnos del Instituto Comercial que actualmente está en toma”, no se especifica de que establecimiento educacional son los estudiantes que se tomaron la Escuela España, pero se podría entender de que son los alumnos de la España quienes pidieron la presencia de su directora para que no alberguen a los alumnos del comercial, lo que demostraría una división entre los estudiantes.</p> <p>“... junto con el porte en su mano derecha de un bastón de fierro cubierto con goma”, una de las frases más literarias que se puede construir, porque se representa al sujeto que actuó con violencia, el mismo que le arrebató la cámara fotográfica a una mujer que intentaba filmar lo que estaba sucediendo. Primero, al llevar y dejar a la vista que llevaba un bastón en la mano derecha (un detalle que no es fundamental) somete que el individuo está en apoyo del Gobierno de derecha que lidera nuestro país en la actualidad. Además, que llegar con un bastón cuando él fue el agresor, demuestra que se quiere culpar a los estudiantes de una supuesta violencia que ellos ejercieron a la hora de tomarse el establecimiento.</p>
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“... pues un funcionario del recinto arrebató la cámara fotográfica a una mujer que intentaba registrar la actitud agresiva que tenía él ante los estudiantes, hecho por el cual fue detenido y posteriormente formalizado por el delito de robo con violencia”,</p>

	el actuar del funcionario de la Escuela España fue violento a la hora en que los estudiantes querían tomarse su recinto educacional. Manifiesta la violencia ejercida por parte de funcionarios y no tan sólo de carabineros.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se demuestra que el agresor y el que comenzó la violencia fue el funcionario del establecimiento, dejando a los estudiantes como víctimas del acontecimiento.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes jamás han actuado con violencia en la toma de los establecimientos en la ciudad de Valdivia. No se caracterizan por ser violentos. Sin embargo, cuando alguien ejerce violencia el otro se debe defender. Muchas veces, la violencia fue por parte de Carabineros de Chile cuando desalojaron los establecimientos en la ciudad, pero no se había manifestado un acontecimiento como este en las movilizaciones del 2011. Los actos de violencia son para manifestar el poder que existe entre otro, de esta forma se pretende humillar y descolocar al sujeto que sufre estos actos. En Chile, durante el régimen militar de 1973 los actos de violencia y violación a los derechos humanos tuvieron al país frustrado y adormecido por lo que sucedía. Además, hay que resaltar que antiguamente a los estudiantes se le golpeaba con una “regla de madera” si no comprendían lo que el profesor enseñaba. De esta forma, los actos de alto poder siempre han marcado a los estudiantes.

CLAVE: DAR/01.09.2	
Titulo	“Rector Cubillos preocupado por situación de la Uach”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“MOVILIZACIÓN. Producto de la no finalización del primer semestre”
Apoyo Gráfico	“CUBILLOS ESPERA LA PRONTA NORMALIZACIÓN ACADÉMICA”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Rector UACH, Víctor Cubillos
Fecha: 01 de septiembre 2011	Página: 05

1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Rector de la UACH, Víctor Cubillos, manifestó su preocupación por el cierre de semestre de los estudiantes.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: Complejo es el panorama al interior de la Universidad Austral de Chile producto de la no finalización del primer semestre académico debido a las movilizaciones estudiantiles y sus implicancias financieras. Es notorio como el periodista adjudica la situación de crisis que enfrenta la Universidad Austral de Chile a los estudiantes culpabilizándolos de futuros problemas de la casa de estudios.
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los estudiantes referente a culpa, inconsciencia e irresponsabilidad al no preocuparse por su universidad.
		2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes de la UACH se tomaron los campus por las demandas nacionales y para que el Rector de la casa de estudios no firme el acuerdo con el CRUCH.

CLAVE: DAR/02.09.1		
Titulo	"Directores de escuelas piden más seguridad"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"CONFLICTO. Petición fue realizada en una reunión con el seremi de Gobierno, Claudio Mansilla"	
Apoyo Gráfico	"LA REUNIÓN SE REALIZÓ EN LA ESCUELA ESPAÑA"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Directora de la Escuela El Laurel, Ruth Retting González SEREMI de Gobierno, Claudio Mansilla Jefa (s) del DAEM Valdivia, María Zolezzi	
Fecha: 02 de Septiembre 2011	Página: 04	
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los directores municipales de enseñanza media y básica se reunieron con el SEREMI de Gobierno, Claudio Mansilla, para analizar la situación de las tomas y la seguridad de los recintos.
		1.2.- Nivel de significados locales:

	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: “... la jefa (s) del Daem de Valdivia, María Zolezzi, expresó que se aumentará la seguridad y que ante una ocupación se pedirá el desalojo inmediato”, por medio de lo que manifestó Zolezzi se narra lo que se haría en caso de una toma, en la frase se manifiesta que habrá un desalojo de inmediato y esto implica que Fuerzas Especiales de Carabineros actuarán de forma sorpresiva y violenta como ocurre en los desalojos que realiza esta entidad.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se expresa que los directores de los establecimientos municipales de Valdivia no quieren que los recintos educacionales estén en toma, de esta forma, no apoyan a los secundarios en la forma de manifestarse.
	2.2.- Nivel contextual: Al momento de realizar desalojos, Carabineros actúa de forma agresiva en contra de los estudiantes que no quieren que los retiren del establecimiento. Sin embargo, por generalidad al momento que se realizan este tipo de desalojos ocurre esto. Ya pasó en la toma del 2008 en la Universidad Austral, en donde, Fuerzas Especiales entró con la orden de Rectoría para desalojar a los alumnos. Sin embargo, éstos actuaron de forma violenta arrojando a los estudiantes al suelo y “pateando” a las mujeres que se encontraban en el lugar. Pero, todo esto se debe a que hay una autorización de desalojo por parte de autoridades regionales o en ocasiones por parte del Estado.

CLAVE: DAR/02.09.2	
Titulo	“281 colegios de Los Ríos serían afectados por ley contra el lucro”
Epígrafe	No hay
Recuadro	1.- “Debatirán sobre calidad en la educación Según informó el representante regional de la Asociación Gremial de Colegios Particulares (Conacep), Luis Gallardo, la entidad va a realizar el 7 de septiembre en la Universidad San Sebastián una jornada sobre el actual escenario que enfrenta la educación particular y el debate sobre la calidad en ella. ‘Va a estar el presidente de Conacep, Rodrigo Bosch; el encargado de las subvenciones del Ministerio de Educación. Manuel Casanueva: Eugenio Tironi, quien va hablar de calidad en la educación y la presidenta de la Fundación Futuro, Magdalena Piñera. Esperamos que sea un gran encuentro educacional en Los Ríos, para analizar este tema’ ”.

	<p>2.- “37.857 Alumnos de la región de Los Ríos están actualmente matriculados en establecimientos particulares subvencionados”</p> <p>3.- “2.261 docente trabajan en establecimientos particulares subvencionados en 281 establecimientos educacionales”</p> <p>4.- “4 senadores integrantes de la comisión de Educación del Senado probaron en general el proyecto de ley. Sólo la senadora Ena von Baer (UDI) la rechazó”</p> <p>5.- “EN CIFRAS</p> <p>279 recintos educacionales de la región son de carácter municipal con una matrícula de 42.611 alumnos</p> <p>2.685 docentes de la región trabajan en establecimientos educacionales públicos</p> <p>9 establecimientos educacionales en Los Ríos son particulares pagados con una matrícula de 2.386 alumnos”</p> <p>6.- “ ¿Qué va a pasar con los más de cuatro mil 500 colegios que administra la educación particular subvencionada, ellos han invertido varios miles de millones en infraestructuras de calidad?” Luis Gallardo Colegio Príncipe de Asturias”</p>
Bajada	“SENADO. El proyecto de que prohíbe aportes estatales que pasó su primer trámite legislativo en el Senado, podría traer consecuencias para el 50% de los recintos educacionales de la región”
Apoyo Gráfico	<p>1.- “LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL SENADO APROBÓ EN GENERAL EL PROYECTO DE LEY CON VOTOS FAVORABLES”</p> <p>2.- “DE URRESTI APOYA PROYECTO”</p> <p>3.- “LARRAÍN RECHAZA PROPUESTA”</p> <p>4.- “DE CARLOS CANTERO (IND.), IGNACIO WALKER (DC), ALEJANDRO NAVARRO (MAS) Y JAIME QUINTANA (PPD)”</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	<p>Luis Contreras León</p> <p>Sostenedor del Colegio Príncipe de Asturias y representante CONACEP, Luis Gallardo.</p> <p>Senador, Carlos Larraín</p> <p>Diputado Alfonso De Urresti</p>
Fecha: 02 de septiembre 2011	Página: 02 y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La Comisión del Senado aprobó en general el proyecto de ley que prohíbe los aportes estatales a establecimientos particulares subvencionados, sólo quedaba el paso de evaluación en la Cámara Alta.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“En ese ámbito, Gallardo agregó que los parlamentarios que patrocinaron o apoyan el proyecto de ley no han sabido dimensionar de forma adecuada las implicancias de la</p>

		iniciativa legislativa”, por medio de una cuña se manifiesta que los parlamentarios no están capacitados para tomar esas decisiones.
		b) De carácter explícito o directo: “281 colegios de Los Ríos serían afectados por ley contra el lucro”, se expresa que si se aprueba el proyecto de ley contra el lucro perjudicaría aún más a la educación .
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se establece que lo que solicitan los estudiantes de no más lucro en la educación no funcionará en el sistema en que estamos insertos y que perjudicaría a muchas familias clase media.	
	2.2.- Nivel contextual: Las demandas de las estudiantes secundarios y universitarios estaban centralizadas en el lucro de la educación. Por este motivo hicieron un llamado a los parlamentarios para que evalúen sus propuestas y éstos sacaron un proyecto de ley en el cual dimensionaban lo que presentaban los alumnos.	

CLAVE: DAR/03.09.1		
Titulo	“Todos esperan un acuerdo, pero saben que la cita es compleja”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	1.- “Esperamos que salga una solución (...) pues hoy en día la mayoría de la gente quiere la normalización de las clases Carlos Crot Seremi de Educación” 2.- “Lo más lógico es que el gobierno responda favorablemente a nuestras demandas que son apoyadas por la ciudadanía’ Rodrigo Salazar Dirigente Universitario”	
Bajada	“EDUCACIÓN. Hoy el presidente con los estudiantes en el Palacio de La Moneda”	
Apoyo Gráfico	1.- “EL PRESIDENTE DE LA FEUACH ASEGURÓ QUE LA CITA QUE CONVOCÓ EL PRESIDENTE ES UN TRIUNFO DE LA GENTE Y LAS MOVILIZACIONES” 2.- “Vamos a constatar la disposición del gobierno de abrir una nueva puerta en función a responder a nuestras demandas’ JEAN MAUREEN FUENTES, dirigente secundaria”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León SEREMI de Educación, Carlos Crot Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar	
Fecha: 03 de septiembre		Página: 04

2011	
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Los dirigentes del movimiento estudiantil, rectores de universidades tradicionales y algunos miembros del Colegio de Profesores se reunieron con el Presidente de la República en La Moneda.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: “El dirigente universitario también añadió que en la cita, la mesa ejecutiva de la Confech va a expresar su repudio a la ‘represión’ que ha afectado al movimiento”, se manifiesta en la frase que existe una represión por parte de Carabineros en las manifestaciones estudiantiles en Valdivia. Hoy el presidente con los estudiantes en el Palacio de La Moneda” En la bajada de la noticia se puede apreciar que el periodista comete un error de redacción lo que imposibilita una comprensión más exacta de lo que quiso decir.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: No hay</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen de los estudiantes en el conflicto estudiantil ha sido criminalizada y delictual, siendo tratados como cualquier delincuente que se encuentra privado de su libertad.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: El Gobierno accede a hablar con los estudiantes después de varios meses de movilizaciones. Por este motivo en se representen las tres partes (rectores, Colegio de Profesores y estudiantes) en una discusión junto al presidente marca una jornada de un dialogo que va más allá de los medios de comunicación.</p>

CLAVE: DAR/03.09.2	
Título	“Corte declaró admisible recurso de protección presentado por padres del Liceo de Hombres”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“VALDIVIA. La acción judicial busca poner a la toma del liceo y los recurridos son tres dirigentes estudiantiles”
Apoyo	“HACE MÁS DE DOS MESES Y MEDIO QUE ESTÁ OCUPADO EL LICEO”

Gráfico	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes Apoderado LARR, José Fierro
Fecha: 03/09/2011	Página: 04
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Un grupo de padres y apoderados del LARR propuso terminar la toma del establecimiento con un recurso de protección, el cual, fue declarado admisible por la Corte de Apelaciones de Valdivia.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: No hay</p> <p>a) De carácter explícito o directo: “VALDIVIA. La acción judicial busca deponer la toma del liceo y los recurridos son tres dirigentes estudiantiles”, la bajada expone que ya no existe un acuerdo entre padres y estudiantes, sino que necesitan basarse en un mecanismo judicial para llegar acuerdo.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se expresa que no hay un acuerdo por parte de los apoderados y estudiantes del LARR, por ende deben usar a la justicia como intermediaria.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: Ninguno de las dos partes proponía una solución factible al pensamiento de otro. Y, como no se llegó acuerdo los padres y apoderados del LARR decidieron intervenir con esta medida sin consultar antes a los estudiantes.</p>

CLAVE: DAR/03.09.3	
Título	“Trabadores de la Uach se reunirán con el senador Quintana”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	No hay
Apoyo Gráfico	No hay
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	No aparece No hay
Fecha: 03 septiembre 2011	Página: 04

1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Sindicato de Trabajadores de la UACH se reunió con el senador Jaime Quintana
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Entregar su visión sobre el conflicto estudiantil y proponer alternativas de solución será el objetivo”, se aparta a los estudiantes para que en conjunto brinden una solución al movimiento estudiantil.</p> <p>“El senador por Valdivia Carlos Larraín gestionó el encuentro”, se expresa que existen agentes externos que impulsan el dialogo sin los estudiantes.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	b) De carácter expícito o directo: No hay
	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se expresa que hay una división entre las partes involucradas y que se prefiere impedir un diálogo entre todos los sectores involucrados.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: La UACH se presenta a la comunidad Valdiviana como triestamental a la hora de tomar decisiones, sin embargo, se demuestra que los trabajadores buscan otros puntos de vista para trabajar. Además, a la hora de que rectoría decide algo no se le consulta a ninguna de las partes, sino que sólo se informa.</p>

CLAVE: DAR/04.09	
Titulo	“Cita cumbre por la educación en La Moneda también provocó repercusiones en Valdivia”
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>1.- “Fue una instancia muy importante porque se dio el paso que más había costado, que es sentarse a conversar’ Carlos Crot Seremi de Educación”</p> <p>2.- “Se avanzó bastante en la posibilidad de conversar, ambas partes escucharon las posturas de los otros’ Angel Toro Colegio Regional de Profesores.</p>
Bajada	“RESPUESTAS. Estudiantes de la Feuach analizarán mañana por la tarde las propuestas del gobierno. Profesores se reunirán el martes”
Apoyo Gráfico	“LAS PARTES INVOLUCRADAS EN EL CONFLICTO ESTUDIANTIL TUVIERON REUNIÓN CLAVE EN LA BÚSQUEDA DE TERMINAR CON MARCHAS Y TOMAS Y REANUDAR CLASES”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Gerardo Pavez Vargas SEREMI de Educación, Carlos Crot Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar

	Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes Presidente Colegio de Profesores Valdivia, Ángel Toro	
Fecha: 04 septiembre 2011	Página: 13	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Después de la reunión que se sostuvo el 03 de septiembre del 2011 en donde participaron profesores, rectores de universidades tradicionales, profesores y el presidente, Sebastián Piñera, los voceros estudiantiles, SEREMI de Educación y el presidente del Colegio de Profesores de Valdivia dieron sus puntos de vista.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: “LAS PARTES INVOLUCRADAS EN EL CONFLICTO ESTUDIANTEL TUVIERON REUNIÓN CLAVE EN LA BÚSQUEDA DE TERMINAR CON MARCHAS Y TOMAS Y REANUDAR CLASES”, (pie de página) al utilizar el “conflicto estudiantil” se le otorga únicamente la responsabilidad a los estudiantes y que el problema es interno que no pasa por otro agente. “... el poder Ejecutivo entregará un documento con un cronograma para la solución de conflicto”, nuevamente se utiliza el concepto “conflicto” entregando el carácter de conflictivos a los estudiantes. “... se mostró crítica con la actuación del gobierno en la resolución del conflicto” por tercera oportunidad en el texto periodístico se utiliza el léxico conflicto, donde se manifiesta que el Gobierno es que le dio un solución y no fue bien recibida por los secundarios.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crea una representación imaginaria (Carretero) en donde sitúa a los estudiantes como conflictivos. Ya que, el concepto se utiliza tres veces en la nota.	
	2.2.- Nivel contextual: El Gobierno no se había sentado a escuchar las demandas de los dirigentes estudiantiles, profesores y rectores durante el periodo de las movilizaciones. Pero, por las marchas, tomas y la cobertura mediática que obtuvieron los estudiantes el Gobierno decidió ver sus puntos de vista. La RAE define conflicto como: combate, lucha, pelea, enfrentamiento armado, situación de desgracia y difícil salida, coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo,	

	capaces de generar angustia y conflictos neurótico y por último en las relaciones laborales que enfrentan representantes de los trabajadores y empresarios.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/07.09.1		
Titulo	"Confech ratifica paro por presión de las regiones"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"CAMBIO. El paro se realizará mañana"	
Apoyo Gráfico	"EN VALDIVIA, LA MARCHA ESTÁ CONVOCADA PARA LAS 11 HORAS"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	No aparece Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar Vocera CONFECh, Camila Vallejo	
Fecha: 07 septiembre 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Por motivos del luto que vivía el país (tragedia de Juan Fernández) se iba a suspender la marcha convocada, pero los estudiantes de regiones decidieron que la marcha seguiría como estaba programada.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se interpreta que los estudiantes de regiones no son excluidos. De esta forma se interpreta que la CONFECh considera la opinión de los estudiantes de todo el país.	
	2.2.- Nivel contextual: La tragedia de Juan Fernández es considerada como la perdida aérea más grande en la historia aeronáutica en Chile desde el accidente del Vuelo 304 de Aeronor el 9 de diciembre de 1982. En la noche del 3 de septiembre de 2011, las autoridades	

	aeronáuticas declararon oficialmente que los 18 pasajeros y 3 tripulantes fallecieron producto de la violencia del impacto. El accidente tuvo un alto impacto mediático porque involucró a un equipo de Televisión Nacional de Chile (TVN).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/07.09.2	
Titulo	“Rector de la USS valoró demandas estudiantiles y fiscalización al lucro”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“VALDIVIA. Ricardo Riesco pide control de aportes públicos”
Apoyo Gráfico	“EL RECTOR DE LA USS VISITÓ AYER LA SEDE VALDIVIANA DE LA UNIVERSIDAD”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Rector USS, Ricardo Riesco
Fecha: 07 de septiembre 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El rector de la USS visitó la sede de Valdivia y aprovechó de manifestar su opinión respecto a las demandas estudiantiles.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	c) De carácter explícito o directo: “Ricardo Riesco, valoró las demandas del movimiento estudiantil y aseguró que la USS apoya la creación de la subsecretaría de Educación Superior y la fiscalización del lucro”, la frase representa que la USS está a favor de los estudiantes, siendo una universidad privada.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Representa que la USS está a favor de las demandas estudiantiles.
	2.2.- Nivel contextual: La misión, visión y valores de la USS: MISIÓN Educar y formar profesionales y graduados en un Modelo Educativo y Formativo que acoja la diversidad de los alumnos que la Universidad matricula, centrando el proceso docente en

	<p>el aprendizaje.</p> <p>Formar profesionales íntegros y competentes para responder a las necesidades y exigencias de la sociedad.</p> <p>Contribuir a ampliar las oportunidades de desarrollo de nuestros alumnos, que no posean recursos necesarios, facilitando su movilidad</p> <p>VISIÓN</p> <p>Aspiramos convertirnos en una de las universidades líderes de Chile, reconocida por su prestigio académico, la formación integral de nuestros alumnos y el compromiso con la responsabilidad social.</p> <p>VALORES</p> <p>Búsqueda de la verdad</p> <p>Vocación por el trabajo bien hecho</p> <p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Alegría</p> <p>Superación</p> <p>(Fuente: http://www.uss.cl/quienes-somos/mision-y-vision/)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/08.09.1		
Titulo	"Alcalde Berger ordenó desalojo del Liceo Armando Robles por petición de apoderados"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	1.- "9 alumnos eran los que sostenían la ocupación, al momento del desalojo" 2.- "8.00 horas de hoy se normalizan las clases en Liceo Rector Armando Robles Rivera"	
Bajada	"LICEO. A las 6.40 de la mañana, Carabineros hizo efectiva la orden municipal y el recinto vuelve hoy a clases"	
Apoyo Gráfico	"AYER SE REALIZÓ LA LIMPIEZA DEL RECINTO EDUCACIONAL"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Director LARR, Hernán Valencia Apoderado LARR, José Fierro	
Fecha: 08 de septiembre del 2011	Página: 07	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El alcalde de Valdivia por la petición de los apoderados dio la orden a Carabineros para que desalojen el Liceo Rector Armando Robles Rivera.	

		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay
		2.2.- Nivel contextual: En la mayoría del país los alcaldes dieron la orden de desalojo en los establecimientos municipales. En muchos liceos en toma hubo violencia injustificada por parte de Carabineros, ya que, éstos actuaron sin usar un dialogo amable y comprensivo hacía los alumnos.

CLAVE: DAR/08.09.2		
Titulo	"Uach celebró aniversario marcado por la contingencia"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	PARO Clases En el discurso, el rector Cubillos pidió la vuelta a clases para normalizar la actividad académica en la institución. Apoyo Además, la autoridad universitaria reiteró el apoyo a las demandas estudiantiles.	
Bajada	"DISCURSO. Rector Cubillos reiteró la petición de 'trato justo' para la institución"	
Apoyo Gráfico	"EL ACTO COMENZÓ CON EL TRADICIONAL DESFILE DE TOGADOS"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Rector UACH, Víctor Cubillos	
Fecha: 08 de septiembre del 2011	Página: 07	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se realizó la ceremonia oficial del 57° aniversario de la UACH, en donde también se abrió el espacio para analizar lo que sucedía con el movimiento estudiantil.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	c) De carácter explícito o directo: "El actual conflicto estudiantil", se manifiesta que los estudiantes son los conflictivos y no ambas partes que no llegan a un consenso.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se utiliza la frase "el actual conflicto estudiantil", en donde, responsabiliza sólo a una parte	

	involucrada al tema de educación.
	<p>2.2.- Nivel contextual:</p> <p>La RAE define conflicto como: combate, lucha, pelea, enfrentamiento armado, situación de desgracia y difícil salida, coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y conflictos neurótico y por último en las relaciones laborales que enfrentan representantes de los trabajadores y empresarios.</p>

CLAVE: DAR/09.09.1		
Titulo	"Secundarios se vuelven a tomar el LARR, pese a desalojo anterior"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	<p>1.- "35 alumnos ocuparon ayer nuevamente el liceo, 24 horas después que fuera desalojado por Carabineros"</p> <p>2.- "88 días de ocupación acumula el liceo municipal más antiguo de la capital regional"</p>	
Bajada	"MADRUGADA. La acción de los escolares se concretó a las 5 de la madrugada"	
Apoyo Gráfico	<p>1.- "PESE A LA DESOCUPACIÓN DEL MIÉRCOLES, LOS SECUNDARIOS LLEGARON CERCA DE LAS 5 HORAS DE AYER A OCUPAR NUEVAMENTE EL LICEO"</p> <p>2.- "AYER, LOS PADRES FUERON A RECLAMAR A LA MUNICIPALIDAD"</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León	
Fuente	<p>Vocero FEESVA, Camilo Pinto</p> <p>Apoderado, José Fierro</p>	
Fecha: 09 de septiembre 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes del LARR se tomaron su liceo, después del desalojo ordenado por el alcalde, Bernardo Berger.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>"35 escolares saltaron la reja del recinto y solicitaron a los tres guardias y a cuatro apoderados que custodiaban el recinto educacional, retirarse del lugar", se expresa que los estudiantes a la hora de retomarse su establecimiento no actuaron de forma violenta pero si de manera autoritaria y exigente.</p>	

	c) De carácter explícito o directo: “La orden del jefe comunal fue producto de la petición del grupo de padres y apoderados”, en la frase se puede interpretar de forma directa que el alcalde no tuvo la culpa con el desalojo, sino que fueron los padres y apoderados del LARR.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Expresa que los estudiantes perdieron el apoyo de una parte de los apoderados del LARR a la hora de la retoma, pero que al momento de efectuarla la ejecutaron sin violencia.
	2.2.- Nivel contextual: No sólo el LARR fue uno de los establecimientos que se re-tomó su casa de estudio, sino todos los establecimientos educacionales municipales que estaban en toma en Valdivia.

CLAVE: DAR/09.09.2		
Titulo	“Pese a la lluvia, cerca de 100 alumnos marcharon pacíficamente en Valdivia”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	“PROTESTA. La protesta comenzó cerca del mediodía”	
Apoyo Gráfico	1.- “En la Uach vamos a seguir movilizados y profundizando nuestras demandas’ RODRIGO CÓSIMO, vicepresidente de Feuach” 2.- “LOS ESTUDIANTES LLEGARON A LA CASA CENTRAL DE LA UACH”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	No aparece Vicepresidente FEUACH, Rodrigo Cósimo	
Fecha: 09 septiembre 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes secundarios y universitarios marchan en Valdivia a pesar de la lluvia.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: “La marcha que no estaba autorizada”, la frase pretende instaurar que los estudiantes no solicitan un permiso previo para poder manifestarse, esto se interpreta por dos razones: en democracia no les permiten manifestarse o no solicitan el permiso pertinente saltándose los protocolos. Sin embargo, cuando solicitaban permiso para una marcha era denegado	

	por la Intendencia Regional. “Los estudiantes se agruparon en una sola marcha”, se demuestra la unión que tienen los estudiantes Valdivianos a la hora de salir a marchar por sus demandas.
	b) De carácter explícito o directo: “Finalmente, pasadas las 14 horas concluyó la reunión y los manifestantes se retiraron tranquilamente del lugar, sin generar incidentes”, se interpreta como: los estudiantes no presentaron ningún tipo de violencia y al terminar su jornada, se retiran a sus casas.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La fortaleza de los estudiantes, porque a pesar de la lluvia éstos salen a marchar de forma pacífica.
	2.2.- Nivel contextual: Hubo muchas marchas en la ciudad que fueron con lluvia, el clima de Valdivia es templado lluvioso, por ende existen grandes probabilidades que llueva. Además, la gran mayoría de las marchas no eran autorizadas, pero si convocadas por la CONFECh y CONES.

CLAVE: DAR/10.09.1		
Titulo	“Apoderados quieren que sus hijos vuelvan a clases”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	“LLAMADO. Protestaron en el municipio”	
Apoyo Gráfico	“LOS APODERADOS SE REUNIERON EN LA OFICINA DEL ALCALDE”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Apoderado LARR, José Miguel Fierro	
Fecha: 10 septiembre 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Apoderados del LARR se dirigieron a la oficina del alcalde a solicitar que sus hijos e hijas regresen a clases.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: “La particular protesta se produjo después del fallido intento de ingresar a su colegio cuando un número de 30 alumnos	

		trató de acudir a sus sala de clases”, se deja entre ver que hay un grupo de estudiantes que quieren regresar a clases, por ende existe división entre los estudiantes del LARR.
		b) De carácter explicito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: Se manifiesta que los estudiantes movilizados del LARR están perdiendo apoyo por parte de apoderados y estudiantes.
		2.2.- Nivel contextual: Muchos estudiantes del LARR estaban preocupados por no terminar sus clases con normalidad y otros que simplemente no estaba de acuerdo con la técnica de manifestación.

CLAVE: DAR/10.09.2	
Título	“Analizaron el financiamiento educacional en foro económico”
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>“CIFRAS ECONÓMICAS”</p> <p>“Chile invierte entre un 0,3 y 0,4 de su PIB en educación. Los países de la OCDE, grupo del cual Chile es miembro invierten entre un 1% y 1,2% de su PIB”</p> <p>“La Universidad Austral de Chile posee una presupuesto anual de 51 millones de pesos. La Uach figura entre el 4° y 5° lugar de la lista de presupuestos más grandes”</p> <p>“El 75% de los ingresos de la Uach dependen del Estado”</p> <p>“En 3 meses han migrado 850 alumnos desde el Sistema Municipal de Educación particular subvencionada debido a los paros y tomas”</p>
Bajada	“TODOS. Académicos, estudiantes, municipio y gobierno, estuvieron representados”
Apoyo Gráfico	“DIVERSOS ACTORES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN, ANALIZARON EL CONFLICTO ESTUDIANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU FINANCIAMIENTO”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	<p>Oscar Riquelme Bracho</p> <p>SEREMI de Educación, Carlos Crot</p> <p>Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar</p> <p>Rector UACH, Víctor Cubillos</p> <p>Alcaldesa La Unión, Hilda Carvallo</p> <p>Decano Facultad de Filosofía y Humanidades UACH, Yanko González</p>

	Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas UACH, Juan Carlos Miranda	
Fecha: 10 de septiembre 2011	Página: 05	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los académicos, estudiantes, municipio y gobierno, estuvieron representados en el Foro Económico organizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UACH y Diario Austral Región de Los Ríos, en donde, entregaron sus puntos de vista.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: “Discutir en torno al financiamiento de la educación en Chile”, establece que la educación en Chile sólo se está discutiendo y que no se están presentando propuestas en la Región de Los Ríos.	
2.- Plano Formal/texto contexto	b) De carácter explícito o directo: No hay	
	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se presenta que en Valdivia existe una discusión con el tema de educación, pero no hay propuestas de solución.	
	2.2.- Nivel contextual: Los foros son una mesa en donde diferentes personas que están en sectores o disciplinas distintas manifiestan sus puntos de vista con respecto a un problema. En Valdivia se brindaron estos espacios de discusión, sin embargo no fueron tomados por todos los académicos. Los estudiantes universitarios de la UACH realizaban una Asamblea Ciudadana todos los sábados, para informar a las personas las demandas y cómo cambiar la situación económica del país. Esta iniciativa surgió de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UACH.	

CLAVE: DAR/16.09.1	
Titulo	“‘Salvemos el año escolar’ ya reubicó a 100% de liceos en toma”
Epígrafe	No hay
Recuadro	1.- “‘Estamos muy contentos porque la gran mayoría de los estudiantes quiere volver a clases y la asistencia a los establecimientos del programa sí lo demuestra’ Viven Turner Seremi de Educación”

	<p>2.- “ANTECEDENTES</p> <p>Mantienen tomado 9 colegios de Valdivia. Se trata de los liceos, Armando Robles, Santa María la Blanca, el Instituto Comercial, Liceo Técnico, Liceo Polivalente Los Avellanos, Liceo Politécnico Benjamín Vicuña Mackenna, Colegio Deportivo Municipal de Valdivia, Colegio de Música Juan Sebastián Bach y el Instituto Superior de Administración en Turismo, Insat</p> <p>Alternativa 3. Las pruebas que se rendirán en el ‘Salvemos el año escolar’ corresponden a exámenes finales y no exámenes libres, ya que estos últimos corresponde a otra situación –de alumnos no matriculados en ningún establecimiento- y, por tanto, completamente alejada de este plan”</p>
Bajada	“GIL DE CASTRO. Tres colegios fueron designados para ocupar las dependencias del ex colegio Luis Pasteur en el sector Corvi de Valdivia, las clases comenzaron el miércoles”
Apoyo Gráfico	<p>1.- “EL PROGRAMA ‘SALVEMOS EL AÑO ESCOLAR’ PERMITE QUE ALUMNOS DE TRES ESTABLECIMIENTOS TOMADOS PUEDAN CONTINUAR EN CLASES EN DEPENDENCIAS DEL EX COLEGIO MULATO GIL DE CASTRO EN EL SECTOR CORVI DE VALDIVIA”</p> <p>2.- “LOS ALUMNOS RECUPERAN SÓLO ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS”</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	<p>Gerardo Pavez Vargas</p> <p>SEREMI (s) Educación, Viven Turner</p> <p>Director Liceo Armando Robles, Hernán Valencia</p> <p>Apoderado Liceo Armando Robles, José Fierro</p> <p>Inspector General Escuela de Música Juan Sebastián Bach, Ernesto Elorz</p>
Fecha: 16 de septiembre 2011	Página: 02 y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: En Valdivia algunos estudiantes optaron por hacer uso del Plan Salvemos el Año Escolar del MINEDUC.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>1.- “A l jornada del miércoles asistieron 209 alumnos de los 840 matriculados en el liceo, cifra que aumentó en las clases de ayer jueves, a las que asistieron 306 jóvenes”</p> <p>2.- “De un total de 380 alumnos matriculados en el liceo, a la primera jornada llegaron 5, en tanto que en la de ayer el número de estudiantes en clases se incrementó a 22”</p> <p>3.- “Los secundarios en el recinto de la ex Luis Pasteur han tenido una asistencia de 38 alumnos el miércoles y 55 el jueves, siendo el total de alumnos matriculados en dicho recinto de 106”</p> <p>Las tres citas del cuerpo periodístico se interpretan de la misma forma, buscan lograr crear una representación en la cual los</p>

	<p>receptores asimilen que el Plan que implementó el Gobierno funciona de buena forma y es recibido por la población Valdiviana que poco a poco se sumó a esta iniciativa.</p> <p>“El recinto llevaba varios meses desocupado, fue revisado por el Servicio de Salud de Valdivia y fue aprobado para su uso. Sólo dos problemas se detectaron en la inspección sanitaria: la falta de contenedores de basura y el mal estado de los extintores de incendio”, expone que los lugares para comenzar las clases están disponibles y certificados por el Servicio de Salud. Por ende, invita a los apoderados a que envíen a sus hijos/as a retomar sus actividades académicas.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Estas cifras convierten a Los Ríos en la región con más adherentes al plan a nivel nacional, junto a Coyhaique”, se expresa que la región de Los Ríos está de acuerdo con las medidas que tomó el Gobierno para realizar este Plan de Salvemos el Año Escolar junto a Coyhaique.</p>
<p>2.- Plano Formal/texto contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se expresa que la Región de Los Ríos es la que tuvo más adhesión al Plan Salvemos el Año Escolar a comparación de las demás regiones, de esta forma se le baja el perfil a los estudiantes que decidieron no terminar el año escolar.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: El Gobierno implementó el Plan Salvemos el Año Escolar que consistía en: considerar tres tipos de alternativas: a) dar las facilidades administrativas para que los colegios en toma puedan operar en otro establecimiento compartiendo infraestructura y así recuperar y seguir adelante con sus clases; b) permitir que las actividades académicas del colegio tomados se desarrollen en un lugar alternativo (como bibliotecas, gimnasios, preuniversitarios); y c) habilitar a aquellos alumnos que no quieran perder el año, el que puedan dar exámenes finales sujeto a que se inscriban en un registro especial. En este último caso, los sostenedores -con el apoyo del Mineduc- entregarían apoyo pedagógico.</p> <p>(Fuente: http://www.comunidadescolar.cl/noticias/noticias_2011_08_10.html)</p> <p>Esto fue implementado por dos razones: La presión de los apoderados para que sus hijos puedan terminar su año académico y para que los estudiantes puedan dar la PSU.</p> <p>A la PSU le cambiaron la fecha (de diciembre a enero), para que los estudiantes puedan terminar su 4to medio y rendir la Prueba de</p>

	Selección Universitaria.
--	--------------------------

CLAVE: DAR/16.09.2		
Titulo	"Padres de estudiantes de la Uach pidieron al rector volver a clases"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"REUNIÓN. Víctor Cubillos los recibió en la Casa Central de la Universidad"	
Apoyo Gráfico	"LA CASA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD FUE LA SEDE DE LA CITA"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Padre de un estudiante de la UACH, Fernando Rodríguez y FEUACH	
Fecha: 16 septiembre 2011	Página: 03	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Padres de algunos estudiantes de la UACH se reunieron con el rector de la Universidad Austral de Chile, Víctor Cubillos, para establecer su preocupación del cierre de semestre de la casa de estudios.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Los asistentes al encuentro manifestaron que la reunión fue cordial aunque señalaron que la explicación dada por Cubillos sobre que las movilizaciones de los estudiantes no tienen fecha de término los dejó aún bastante más preocupados", manifiesta que el rector no puede obligar a los estudiantes a que depongan el paro académico. No obstante, se crea una imagen del Rector en base a conceptos como respeto a la decisión de los estudiantes.	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Representa la preocupación de los apoderados por el regreso a clases de los estudiantes de la UACH.	
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes de la UACH tenían paros académicos y claustros por facultad para analizar lo que sucedería con la educación y el cómo la UACH participaba de este cambio social.	

CLAVE: DAR/16.09.3		
Titulo	"21 alumnos del instituto Italia denuncian represalias"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	"LOS PADRES INTERPONDRÁN UN RECURSO DE PROTECCIÓN"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Vocero de apoderados, Guido Figueroa	
Fecha: 16 de septiembre 2011	Página: 02	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un grupo de estudiantes del Instituto Italia de Valdivia fueron sancionados por participar en la toma del establecimiento.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "... estando ahora imposibilitados de retomar sus clases y obligados a terminar el año sólo con exámenes libres", se establece que el establecimiento educacional discriminó a los estudiantes por participar de la toma del 2011.	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El Instituto Italia discriminó a los estudiantes en toma.	
	2.2.- Nivel contextual: En muchos establecimientos del país se vivió la discriminación de los líderes que se encontraban en las tomas, les cancelaron la matricula y los dejaron sin la oportunidad de cerrar el año académico.	

CLAVE: DAR/20.09		
Titulo	"Uach fija el 26 de septiembre como el último plazo para regresar a clases"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	"3 meses sin clases registra la mayoría de las facultades de la Universidad Austral" "1000 millones de pesos es el perjuicio económico que han generado las	

	movilizaciones”	
Bajada	“Consecuencias. Si los estudiantes no acatan la medida, la pérdida del año académico sería inminente, así como los beneficios otorgados por el Estado como las Becas Junaeb y los créditos universitarios”	
Apoyo Gráfico	“RECTOR CUBILLOS ASEGURÓ QUE ‘YA NO HAY PLAN DE CONTINGENCIA’”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Oscar Riquelme Bracho Rector UACH, Víctor Cubillos.	
Fecha: 20/09/2011		Página: 07
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Después de la Parada Militar realizada en Valdivia el 19 de septiembre del 2011, el rector de la UACH, Víctor Cubillos dio la fecha de ingreso para iniciar el segundo semestre.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: “CONSECUENCIAS. Si los estudiantes no acatan la medida, la pérdida del año académico sería inminente, así como los beneficios otorgados por el Estado como las Becas Junaeb y los créditos universitarios”, en la bajada se muestra una amenaza a los estudiantes para que reinicien su semestre. Ya que, hay muchos que tienen becas y créditos para estudiar. “Uach fija el 26 de septiembre como el último plazo para regresar a clases”, manifiesta que la Universidad Austral no hace función de su triestamentalidad porque fija una fecha sin consultar a las tres partes.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Manifiesta que la UACH estableció una fecha para que sus estudiantes ingresen sin consultarles antes. Esto deja a la universidad como autoritaria.	
	2.2.- Nivel contextual: La UACH se caracteriza por tener una triestamentalidad en donde los tres estamentos de la entidad se hacen presentes a la hora de tomar decisiones. Pero, la mayoría de las veces rectoría toma las decisiones sin consultarle a las partes.	

CLAVE: DAR/21.09.1		
Titulo	"Mil 381 alumnos están a punto de repetir de curso"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"MOVILIZACIÓN. Los alumnos son lo que no han optado al plan gubernamental 'Salvemos en Año Escolar'"	
Apoyo Gráfico	"ALUMNOS DE LICEOS EN TOMA ESTÁN EN CLASES ALTERNATIVAS"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece SEREMI de Educación, Carlos Crot	
Fecha: 21/09/2011	Página: 12	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Existe un número importante de estudiantes secundarios de la Región de Los Ríos que repetirán de curso, porque no se han inscrito al 'Plan Salvemos el Año Escolar'	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Según los datos aportados por el Daem de Valdivia y la seremi de Educación, son mil 381 los jóvenes secundarios que están en peligro de perder el año escolar", se manifiesta una apocalíptica frase, en donde, asusta a los padres de los estudiantes a tomar r medidas de inmediato. Dejando a los jóvenes como irresponsables, que no les interesa perder un año.	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Manifiesta que los estudiantes secundarios no están de acuerdo con integrarse al plan Salvemos el Año Escolar. Por este motivo, se los deja como irresponsables, que no se preocupan de su educación.	
	2.2.- Nivel contextual: No todos los secundarios estaban de acuerdo con la medida que tuvo el Gobierno para seguir las clases "normales". Porque, encontraban que lo propuesto a era una solución que empeoraba la educación chilena y que no iba dentro de las demandas que ellos tenían.	

CLAVE: DAR/21.09.2		
Titulo	"Rechazan forma cómo el rector de la Uach anunció el retorno clases"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	<p>"Acuerdo que no se respetó Cabe recordar que el 19 de julio se firmó un protocolo de acuerdo entre rectoría, la Federación de Estudiantes y los sindicatos de Trabajadores y Docentes que puso fin a la toma de iniciada el 29 de junio. El acuerdo, implicaba el reinicio de clases en agosto y la realización de jornadas de reflexión universitaria sobre educación superior. No obstante, los estudiantes optaron el acuerdo , a pesar que las jornada se desarrollaron igual y en los próximos días se emitirá un informe de ellas"</p>	
Bajada	"AMPLIO. Trabajadores, estudiantes y docentes esperaban que la decisión que informó Víctor Cubillos hubiera sido consensuada. Además, el seremi de Educación 'aclaró' el anuncio"	
Apoyo Gráfico	"LOS ESTUDIANTES LLAMAN A UNA NUEVA JORNADA DE PROTESTA PARA MAÑANA A PARTIR DE LAS 11 HORAS EN VALDIVIA"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	<p>Luis Contreras León Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar Vicepresidente FEUACH, Rodrigo Cósimo Presidente Sindicato de Docentes UACH, Miguel Ramírez Presidente Sindicato de Trabajadores UACH, Luis Zúñiga SEREMI Educación, Carlos Crot</p>	
Fecha : 21/09/11	Página: 12	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Diversos actores de la Universidad Austral de Chile manifiestan su rechazo a la forma en que la rectoría de la casa de estudios anunció su retorno a clases.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay.	
	b) De carácter explícito o directo: "Un amplio rechazo a la forma en cómo el rector de la Universidad Austral de Chile (Uach), Víctor Cubillos, anunció el último fin de semana de retorno a clases...", expone que los estudiantes no están de acuerdo con las decisiones del rector. "Miguel Ramírez también tuvo reparos por el anuncio", por parte del sindicato de trabajadores tampoco están de acuerdo con la decisión que tomó rectoría.	

2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Propone que no existe la triestamentalidad que propone la UACH, porque las partes no están de acuerdo con la decisión que tomó rectoría.
	2.2.- Nivel contextual: La UACH se caracteriza por respetar y validar la opinión de los tres estamentos, sin embargo, en muchas oportunidades no es así. En algunas oportunidades dentro de la toma de la UACH existieron acontecimientos que rectoría no consultó. No todas las decisiones que tome la universidad pasarán por los tres estamentos.

CLAVE: DAR/22.09.1		
Titulo	"Secundarios locales no temen a la repitencia"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"VALIENTES. Aseguran que muchos están dispuestos a perder un año en pos de lograr los objetivos del movimiento"	
Apoyo Gráfico	"ADEMÁS CALIFICAN EL PLAN 'SALVEMOS EL AÑO ESCOLAR' COMO NEFASTO"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes	
Fecha:22/09/2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes secundarios seguirán movilizados y están dispuestos a perder un año académico.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	c) De carácter explícito o directo: "Los secundarios locales no temen a la posible repitencia", expresa que los secundarios no tienen miedo de perder un año o repetir con tal de que se cumplan sus objetivos.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra a los estudiantes valientes y obstinados por sus decisiones.	
	2.2.- Nivel contextual: El plan Salvemos el Año Escolar fue utilizado por el Gobierno para que los padres no se preocupen de las clases de sus hijos e hijas, implementándose en todo los	

	lugares que estuvieran movilizados del país. Sin embargo, muchos de los estudiantes no aceptaron este plan de trabajo y siguieron movilizados.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/22.09.2	
Titulo	"Alumnos rechazan inicio de clases propuesto por rectoría"
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>CIERRE DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS</p> <p>26 de septiembre</p> <p>Inicio de las actividades académicas para el cierre del primer semestre</p> <p>Del 26 de septiembre al 3 de octubre</p> <p>Ampliación de plazo para que los estudiantes soliciten a los directores de escuela anulación del 50% de las asignaturas inscritas</p> <p>Del 3 al 6 de octubre</p> <p>Periodo de actualización de inscripción de asignaturas segundo semestre</p> <p>7 de octubre</p> <p>Finalización de las actividades académicas de cierre del primer semestre con excepción de las evaluaciones pendientes</p> <p>11 de octubre</p> <p>Inicio del segundo semestre según carreras y facultades</p> <p>21 de octubre</p> <p>Finalización de actividades y evaluaciones pendientes correspondientes al primer semestre"</p>
Bajada	"UACH. No obstante, las autoridades universitarias ya publicaron informativo interno donde detallan las actividades de cierre del primer semestre académico"
Apoyo Gráfico	"UACH TIENE UNA MENOR RECAUDACIÓN POR PAGO DIRECTO DE ARANCELES DE 700 MILLONES DE PESOS"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Intendente, Juan Andrés Varas Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar
Fecha: 22/08/2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes la UACH no están de acuerdo con el inicio de clases, pero rectoría ya entregó su resolución.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: "Complejo es el panorama al interior de la Universidad Austral de Chile (Uach) producto del prolongado paro de actividades y rechazo de los estudiantes de volver a clases...",

	demuestra que existen diferencias entre la institución y los estudiantes.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Expresa que no hubo una conversación previa con los estudiantes para fijar la fecha en que regresarían a clases. Por este motivo, se deja de lado la opinión de este sector.
	2.2.- Nivel contextual: La rectoría de la UACH a la hora de decidir o tomar decisiones no consulta o no se coloca de acuerdo con los estatutos que tiene la universidad. De esta forma no respeta la triestamentalidad.

CLAVE: DAR/23.09	
Titulo	"Con masiva marcha, estudiantes descartan desgaste del movimiento"
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>"Botellas con combustible en Uach</p> <p>Durante la madrugada de ayer personal del Gope de Carabineros realizó un operativo en el campus Isla Teja de la Uach encontrando cinco botellas con combustible en su interior.</p> <p>Según Carabineros, el hallazgo lo realizó un guardia de la universidad, quien alertó a Carabineros. Frente a ello, y tras la autorización del rector Víctor Cubillos, concurrió personal del Gope, que confirmó el hallazgo cerca de un edificio de la Facultad de Filosofía y Humanidades y confiscaron la evidencia. Se trata de botellas con material en su interior que podría ser utilizado para confeccionar bombas molotov "</p>
Bajada	"DISTURBIOS. La movilización comenzó de forma pacífica, pero al final encapuchados protagonizaron serios incidentes en la Uach. Once menores de edad fueron detenidos; uno de ellos con arma blanca"
Apoyo Gráfico	<p>1.- "LA MARCHA EN VALDIVIA FUE PACÍFICA EN TODO SU DESARROLLO, SÓLO AL FINAL DE LA JORNADA HUBO ENFRENTAMIENTOS CON CARABINEROS"</p> <p>2.- "PRODUCTO DE PEDRADAS RESULTARON DOS CARABINEROS LESIONADOS"</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	<p>Luis Contreras León</p> <p>Presidenta FEESVA, Jean Maureen</p> <p>Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar</p> <p>Carabinero coronel, Iván Vega</p>
Fecha: 23/09/2011	Página: 02 Y 03
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una marcha marcó la jornada de movilizaciones en Valdivia en donde los estudiantes demostraron que el movimiento no está desgastado.

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“... en el cual gritaron consignas en contra al plan gubernamental ‘Salvemos el Año Escolar’”, se manifiesta el descontento que tienen los estudiantes del plan que implementó el Gobierno para terminar el año escolar.</p> <p>“... siguieron rumbo hacia la municipalidad, donde intentaron ingresar para emplazar al alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, por las anteriores órdenes de desalojo de establecimientos educacionales”, se expresa el descontento de los jóvenes contra el alcalde de Valdivia quién fue interpelado por los estudiantes, mostrándolos como inquisidores.</p> <p>“... la marcha siguió su curso hacia el frontis de la Casa Central de la Uach, lugar en el cual un grupo de estudiantes lanzó huevos y desplegó un lienzo con la frase ‘Cubillos para de mentir’”, expresa que los estudiantes forman manifestaciones agresivas hacia la Casa Central de la UACH y sus autoridades.</p> <p>“Cerca de las 13.30 horas un grupo de manifestantes se dirigió hacia el puente Pedro de Valdivia y obstaculizó el tránsito en el viaducto. No obstante un grupo de encapuchados se dirigió rumbo al acceso de campus Isla Teja de la Uach. Quince minutos después, cuando ya se había restablecido el tránsito en el puente, el grupo de encapuchados comenzó a alanzar piedras y obstaculizar el tránsito en la esquina...”, al utilizar diferentes sinónimos no queda clara la identidad de las personas que fueron las que provocaron los ‘disturbios’, por ende se tiende a pensar que son los mismos estudiantes que estuvieron en la manifestación.</p> <p>c) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Demostrar que no están desgastados y que continúan siendo un movimiento masivo en la capital regional. Esa fue la consigna de la nueva y masiva marcha estudiantil”, en la frase se marca el entusiasmo de los jóvenes y los deseos de seguir impulsando el movimiento.</p> <p>“Según las organizadores, fueron cinco mil las personas que marcharon, mientras que las autoridades cifraron en tres mil los participantes”, la interpretación que se muestra es que las autoridades no cuentan con las mismas cifras que tienen los</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>estudiantes, por ende, se manifiesta que existe una exageración o disminución de los manifestantes.</p> <p>“El hecho hizo reaccionar a Fuerzas Especiales de Carabineros, quienes a través del uso de los carros lanza aguas y gases procedió a restablecer el orden público”, se establece que el actuar de Carabineros es justificado. Por estas razones, también se justifica la violencia ejercida por ellos.</p> <p>“Según Carabineros, el hallazgo lo realizó un guardia de la universidad, quien alertó a Carabineros. Frente a ello, y tras la autorización del rector Víctor Cubillos, concurrió personal del Gope, que confirmó el hallazgo cerca de un edificio de la Facultad de Filosofía y Humanidades y confiscaron la evidencia. Se trata de botellas con material en su interior que podría ser utilizado para confeccionar bombas molotov”, responsabiliza a los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Humanidades de ser los responsables de la confección de artefactos explosivos. Sin embargo, no existe una investigación mayor para saber quién o quiénes fueron las personas responsables de estos acontecimientos.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se manifiesta que los estudiantes son actúan con violencia injustificada a la hora de establecer sus derechos. Y, que el actuar de Carabineros es justificado para establecer el orden público.
	2.2.- Nivel contextual: Las manifestaciones vividas en la ciudad de Valdivia sólo eran violentas con el actuar de Carabineros a la entrada del campus Isla Teja. El lanzar huevos a la Casa Central es un símbolo de lo “podridos” que están con la forma en que el rector toma decisiones. Además, que los huevos no violaron los DD.HH e integridad de ninguno de los trabajadores de la UACH.

CLAVE: DAR/24.09	
Titulo	“Tras larga reunión, Uach aún no logra acuerdo por la vuelta a clases”
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>“Recursos</p> <p>Según informó esta semana el vicerrector de Gestión Económica y Administrativa, Agustín Quevedo, producto de la movilización estudiantil la Uach al mes de septiembre tiene una menor recaudación por pago directo de aranceles de 700 millones de pesos. Además, aún está pendiente la entrega de 5 mil 799</p>

	millones 711 mil pesos en becas y créditos”
Bajada	“ASAMBLEA. Alumnos vuelven a discutir tras empate en el Consejo Superior”
Apoyo Gráfico	1.- “LOS ESTUDIANTES ACORDARON LA TOMA DE PABELLONES PARA IMPEDIR LA REALIZACIÓN DE CLASES EN LOS CAMPUS ISLA TEJA Y MIRAFLORES” 2.- “SE CONFIRMARON MARCHAS PARA EL 26 DE SEPTIEMBRE Y 6 DE OCTUBRE”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Vicepresidente FEUACH, Rodrigo Cósimo
Fecha: 24/09/2011	Página:
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Después de varios empates en el Consejo Superior de la FEUACH los estudiantes deciden discutir qué sucederá con el cierre del semestre.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: “... algunos alumnos manifestaron que sus representantes habían votado en forma distinta a las decisiones que habían adoptados sus asambleas”, se interpreta que existieron mecanismos de presión para representar otra opción en el Consejo Superior.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se expresa que existieron agentes externos a las decisiones tomadas en las asambleas de carreras y que los dirigentes no están representando a sus asambleas.
	2.2.- Nivel contextual: Muchas de las votaciones que se realizaron ese día en el Consejo Superior en la UACH no contaban con una discusión de todos los integrantes de las carreras, ya sea, porque no estaban movilizados y no participaban en sus asambleas o porque no se realizaba este acto democrático. Un caso específico ocurrió con el Centro de Estudiantes de Periodismo (CEP UACH) en el cual, el presidente, Sergio Ballesteros, no se encontraba presente y la vicepresidenta de ese entonces, Tamara Pastén, votó en el consejo como una abstención. Siendo que en asamblea habían quedado de acuerdo en votar que siga la toma.

CLAVE: DAR/25.09		
Titulo	"Crot llama a inscribirse en plan, volver a clases y salvar el año"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"VALDIVIA. Seremi aclaró además facultad de directores para promover alumnos"	
Apoyo Gráfico	"LAS INSCRIPCIONES PARA EL PLAN SON DESDE EL 26 DE SEPTIEMBRE AL 1 DE OCTUBRE EN EL INTERNADO MASCULINO DEL LICEO TÉCNICO DE VALDIVIA"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	Luis Contreras León SEREMI de Educación, Carlos Crot	
Fecha: 25/09/2011		Página:
1.- Plano Significado/texto		1.1.- Nivel temático: significados globales: El SEREMI de Educación hace un llamado a los secundarios a inscribirse en el Plan Salvemos el Año Escolar.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay Seremi aclaró además facultad de directores para promover alumnos Con la bajada utilizada por el periodista se puede inferir que se podrá promover a los alumnos sin recuperar las clases y que además si son elegidos por los directores significa que habría una distinción con los alumnos en toma ya que estos no serían promovidos, tomando esta iniciativa como una medida de discriminación.
		b) De carácter explícito o directo: No hay.
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: El SEREMI de Educación muestra su preocupación porque no está funcionando el Plan Salvemos el Año Escolar impulsado por el MINEDUC. Los estudiantes secundarios no están interesados por el Plan Salvemos el Año Escolar en la ciudad de Valdivia.
		2.2.- Nivel contextual: No todos los estudiantes participaron en las medidas implementadas por el Gobierno, ya que, encontraban que sólo dividía al movimiento. Sin embargo, el plan fue aceptado por los apoderados de la región.

CLAVE: DAR/26.09.1		
Titulo	"Alumnos de la Uach definen hoy si cierran o no el primer semestre"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	<p>1.- "Reunión de la Confech en Coquimbo En la última sesión de la Confech realizada en Coquimbo, que fue truncada por el corte de luz que afectó a gran parte del país el sábado, los universitarios decidieron postergar para mañana su respuesta al Gobierno, respecto del ingreso a la mesa de diálogo de una carta firmada por el ministro de Educación, Felipe Bulnes, en la cual entrega garantías para la instancia. Por otro lado, tampoco hubo acuerdo sobre un eventual cierre del primer semestre académico, Finalmente, para las 9 de la mañana quedó fijada la reunión extraordinaria de la Confech que se realizará en el Campus Oriente de la Universidad Católica"</p> <p>2.- "19 horas de hoy está fijada la nueva sesión del Consejo Superior Estudiantil, en el edificio Nahmías"</p> <p>3.- "37 son los centros de alumnos que van a votar hoy el cierre o no del primer semestre académico"</p>	
Bajada	"CONFLICTO. Tras el empate en la votación realizada el viernes pasado"	
Apoyo Gráfico	"LOS UNIVERSITARIOS ACORDARON TOMA DE PABELLONES EN LOS CAMPUS ISLA TEJA Y MIRAFLORES PARA IMPEDIR EL INICIO DE LAS CLASES"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Vicepresidente FEUACH, Rodrigo Cósimo	
Fecha: 26/09/2011	Página:	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UACH por medio del Consejo Superior Estudiantil definieron que sucedería con el cierre de su semestre.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	<p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>"... delicada situación económica que atraviesa la corporación producto del paro estudiantil y la posible pérdida de becas y créditos de los estudiantes si no se cierra el primer semestre antes del 7 de octubre", expresa el déficit económico que presenta la universidad y alerta a los padres de una posible quiebra de la universidad si los estudiantes no regresan a clases. Por tanto, es tomado como advertencia para que la situación académica vuelva a la normalidad.</p>	
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>"CONFLICTO. Tras el empate en la votación realizada el viernes pasado", la bajada manifiesta una palabra en mayúsculas y con</p>	

	<p>punto seguido que se refiere a un enfrentamiento. Pero, esta palabra simboliza que existe un peligro en las decisiones que se opten.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se genera una imagen de los estudiantes de culpa, de sin razón al no dimensionar los riegos que corre la universidad como una posible quiebra de la UACH, por culpa de los paros y tomas del recinto.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual: Rector subrogante de la UACH declara que pérdidas por movilizaciones no opacan ganancias sociales Sábado 17 marzo 2012 14:52 Publicado por Javier Cisterna La Información es de Rocío Oyarzún · 575 visitas</p> <p>En el marco de la bienvenida que se dio el viernes a los nuevos estudiantes que ingresaron este 2012 a la UACH, el rector (s), Juan Omar Cofré, se refirió a las pérdidas económicas del pasado 2011 por las movilizaciones estudiantiles que se extendieron durante más de 5 meses.</p> <p>Fueron cerca de mil millones de pesos los que la universidad dejó de recibir debido a la toma de más de 3 semanas y los paros que ocuparon gran parte del año. Sin embargo, Cofré indicó que las pérdidas económicas son insignificantes en relación a las ganancias sociales de una movilización estudiantil como esa.</p> <p>El rector subrogante explicó que la universidad dejó de recibir dinero durante el año pasado, pero que esto no es una pérdida que se deba exagerar, ya que no fueron de gran envergadura, aún teniendo en cuenta que en un año regular estas pérdidas son mínimas.</p> <p>Cofré señaló que con un presupuesto de la universidad que alcanza los 70 mil millones de pesos, los mil perdidos el año pasado no son nada que se deba lamentar.</p> <p>(Fuente: http://www.biobiochile.cl/2012/03/17/rector-subrogante-de-la-uach-declara-que-perdidas-por-movilizaciones-no-opacan-ganancias-sociales.shtml)</p>

CLAVE: DAR/26.09.2	
CLAVE: DAR/27.09	
Titulo	"Escolares aceptan mesa de diálogo con garantía que propuso el Gobierno"
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	"VALDIVIA. Así lo dio a conocer dirigente secundaria local"
Apoyo Gráfico	"LOS SECUNDARIOS ANUNCIARON MARCHA PARA EL JUEVES"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	No aparece Presidente FEESVA, Jean Maureen Fuentes
Fecha: 26/09/2011	Página:
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: CONES aceptó dialogar con el MINEDUC. Los secundarios llegaron acuerdo en todo el país.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: "... y para evitar la pérdida del año escolar y en función del retorno no oportuno a clases de los estudiantes, el ministerio de Educación empleará los mejores esfuerzos y adoptará las medidas posibles para reprogramar los calendarios escolares de todos los establecimientos afectados por las tomas", se manifiesta un MINEDUC solidario que tratará de hacer lo posible por el bien de un país en educación, pero sin considerar las demandas estudiantiles.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se quiere representar un MINEDUC preocupado por sus estudiantes, pero no por las demandas del movimiento estudiantil 2011.
	2.2.- Nivel contextual: Los secundarios del país no se habían sentado a hablar con el MINEDUC, pues no llegaba acuerdo. Sin embargo, en esta oportunidad los secundarios por medio de una asamblea a nivel país lograron llegar a un consenso para establecer el diálogo.

Titulo	“Estudiantes decidieron cerrar el primer semestre con garantías”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	<p>“CUBILLOS</p> <p>Ayer en el marco de un encuentro con el rector de la Universidad de Rottenburg de Alemania, Bastian Kaiser, el rector de la Uach, Víctor Cubillos se refirió a la reunión que sostuvo con el intendente Juan Andrés Varas: el gobernador de Valdivia, Alejandro Acuña y el general de Carabinero Jorge Constanzo. ‘Esto creo que no tiene importancia, a mí me invitó el gobernador’ dijo”</p>	
Bajada	“UACH. 20 carreras estuvieron a favor, 15 en contras y hubo dos abstenciones”	
Apoyo Gráfico	<p>1.- “UNA GRAN CONVOCATORIA TUVO EL CONSEJO SUPERIOR ESTUDIANTIL REALIZADO EN EL AUDITÓRUM N°4 DEL EDIFICIO NAHMÍAS”</p> <p>2.- “PARA EVITAR LA CLASES HUBO CIERRE DE PABELLONES”</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	<p>Luis Contreras León</p> <p>Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo</p> <p>Rector UACH, Víctor Cubillos</p>	
Fecha : 27/09/11	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UACH deciden cerrar el primer semestre, pero piden beneficios para poder seguir movilizadas.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto:	
	No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	b) De carácter explícito o directo:	
	<p>“... los alumnos de la Universidad Austral de Chile (UACH) decidieron cerrar el primer semestre académico, exigiendo garantías para seguir con las movilizaciones”, los estudiantes deciden regresar a clases, pero no quieren quedar fuera del proceso de las movilizaciones, creando en el lector una imagen de exigentes y negociadores en su propio beneficio no pensando en los riesgos que atrae la toma en la universidad.</p> <p>“La rectoría no se quiso referir a la decisión de los estudiantes hasta tener la respuesta oficial con las garantías que están exigiendo”, rectoría aún no tiene el documento que los estudiantes redactaron para ver las garantías.</p>	
2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes seguirán movilizadas a pesar de estar en clases. No obstante, son mostrados como exigentes, chantajistas y negociadores ya que si no aceptan lo que ellos piden no depondrán la toma de ambos campus universitarios.		

	2.2.- Nivel contextual: Después de varios empates en los Consejos Superiores Estudiantiles de la FEUACH, los estudiantes deciden regresar a clases, pero con un plan de trabajo en donde existen horarios protegidos por los docentes universitarios para que los estudiantes puedan organizarse estando en sus respectivas actividades académicas.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/28.09.1	
Titulo	“Graves incidentes en octavo desalojo del Liceo Industrial”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“Repudio desde la dirección Sobre lo ocurrido, la directora del liceo, Patricia Villarroel, repudió los hechos de violencia y reiteró su queja había alumnos y apoderados de otros liceos que incitan la toma del recinto ‘Eran tan sólo tres los alumnos del liceo en la toma. Estoy triste por los daños y puertas que provocaron los alumnos. Esto no es de seres humanos, pues razonamos, pensamos y reflexionamos y lo ocurrido acá es otra cosa que debemos rechazar de forma tajante’”
Bajada	“ESTUDIANTES. Con 43 jóvenes detenidos culminó un nueva jornada de movilizaciones, la que incluyó barricadas y enfrentamientos con carabineros”
Apoyo Gráfico	1.- “DOS HORAS DURARON LOS INCIDENTES AYER EN LAS INMEDIACIONES DEL LICEO INDUSTRIAL DE VALDIVIA” 2.- “ASÍ QUEDÓ LA SALA DEL SEGUNDO MEDIO DEL LICEO”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Vocero FEESVA, Francisco Andrade Vocero FEESVA, Camilo Pinto
Fecha: 28/09/2011	Página: 06
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El alcalde de Valdivia ordenó el desalojo por octava vez del Liceo Industrial por medio de Fuerzas Especiales de Carabineros.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: “Posterior a la acción policial, se registraron serios incidentes en las inmediaciones del establecimiento”, se responsabiliza a los estudiantes de su actuar violento justificando la presencia de Carabineros quienes tuvieron que enfrentarse a los estudiantes para volver el orden público, dejando a los jóvenes como delincuentes de alta peligrosidad. . “Producto del desalojo fueron detenidos 41 escolares por

	<p>‘oponerse a la autoridad’” en esta frase más el uso de comillas se tiende a pensar que se le baja el perfil a las autoridades y que los estudiantes no manifestaron ningún acto violento pero si faltaron el respeto a las autoridades negando el rango de autoridad ante los manifestantes.</p>
	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Entre las 10 y las 12 horas se registraron incidentes, protagonizados por los alumnos que ingresaron al liceo, quienes instalaron barricadas...”, se interpreta que los estudiantes son los precursores de los incidentes que se manifestaron aquel día. Sin embargo, no narra el actuar de Carabineros para efectuar el desalojo.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes secundarios son representados como individuos que protagonizan destrozos en la ciudad de Valdivia.
	<p>2.2.- Nivel contextual: El alcalde de Valdivia efectuó el llamado de desalojo a todos los establecimientos que estuvieran en toma en la ciudad, de esta forma, mediante la orden de Bernardo Berger Fuerzas Especiales de Carabineros debía desocupar los establecimientos que contarán con la presencia de secundarios en toma.</p> <p>En muchas oportunidades se ejerció violencia por parte de Carabineros, los cuales entraban allanando el lugar, sin visualizar que los establecimientos tenían la presencia de menores de edad.</p>

CLAVE: DAR/28.09.2		
Titulo	“Hoy los universitarios entregan garantías para cerrar semestre”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	“UACH. Durante la mañana llevarán un documento oficial al rector Cubillos”	
Apoyo Gráfico	“El lunes los alumnos decidieron cerrar el semestre con garantías”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Secretaria General de FEUACH, Cari Álvarez	
Fecha: 28/09/2011	Página: 07	
1.- Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los universitarios	

Significado/texto	entregaron garantías a rectoría para continuar con el cierre del primer semestre y las movilizaciones.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	c) De carácter explícito o directo: “Hoy los universitarios entregan garantías para cerrar semestre”, representa que los universitarios son los que deciden cerrar semestre y que exigen garantías a la universidad.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Muestra a los estudiantes como los responsables del cierre del primer semestre y con derechos para poder seguir en movilizaciones.
	2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes tenían claro que no podrían cerrar un semestre y seguir movilizados por las cargas académicas que presenta cada asignatura. Por estos motivos redactaron un documento donde puedan tener horarios protegidos para seguir movilizados y poder cerrar semestre.

CLAVE: DAR/29.09.1		
Titulo	“Estudiantes de la Uach entregaron garantías para cerrar semestre”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	<p>“Confech asistirá a mesa de diálogo</p> <p>Tras conocer la respuesta que entregó ayer el ministro de Educación, Felipe Bulnes, de negar entregarles la Ley de Presupuesto, la Confech manifestó su ‘desconfianza’ sobre la real disposición del Gobierno a tener un diálogo efectivo con los estudiantes. No obstante, afirmaron que de todos modos asistirán a la meda de trabajo que el secretario de Estado fijó para mañana. Hoy día (el Gobierno) nos condiciona ese diálogo con la exigencia de cerrar el semestre e iniciar el segundo”. Cuestionó la dirigente.”</p>	
Bajada	“FEUACH. Entre ellas destacan no dar curso al 2° semestre y la reducción de aranceles si la Uach recibe aportes basales”	
Apoyo Gráfico	“LA FEUACH ADEMÁS CONFIRMÓ LA MOVILIZACIÓN PARA HOY EN VALDIVIA”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León	
Fuente	Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar	
Fecha: 29/09/2011		Página: 05

1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes de la UACH entregaron sus garantías para poder cerrar el primer semestre
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay
		2.2.- Nivel contextual: Después de un largo Consejo General los estudiantes manifestarnos las garantías para cerrar semestre y los transcribieron para hacer entrega del documento al rector. En el documento se establecía que los estudiantes sólo cerrarían el primer semestre y que el segundo aún no estaba claro. Además, agregaban las oportunidades de anular asignaturas y los horarios protegidos para organizarse y seguir movilizadas.

CLAVE: DAR/29.09.2		
Titulo	"Denuncian malos tratos en desalojo del Liceo Industrial"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"SECUNDARIOS. Carabineros descarta la acusación hecha por los alumnos"	
Apoyo Gráfico	"El desalojo ocurrió el martes último durante la mañana"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Vocero de la FEESVA, Camilo Pinto Mayor de carabineros, Luis Aguilera	
Fecha: 29/09/2011		Página: 05
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes denuncian malos tratos en desalojo del Liceo Industrial por parte de Carabineros.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		b) De carácter implícito o indirecto: "Denuncian malos tratos en desalojo del Liceo Industrial", se manifiesta que Fuerzas Especiales de Carabineros actuó con violencia cuando ejecutó el desalojo del recinto.
		b) De carácter explícito o directo: "SECUNDARIOS. Carabineros descarta la acusación hecha por los alumnos", se expone que los estudiantes mienten con respecto a las acusaciones de violencia en los desalojos.

2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se establece que los estudiantes de Liceo Industrial fueron agredidos por Carabineros (forma implícita) y que los secundarios son mentirosos (forma explícita).</p> <p>2.2.- Nivel contextual: En cada oportunidad que se realizó un desalojo en Valdivia Carabineros actuó de forma agresiva para retirar a los secundarios de los establecimientos educacionales.</p>

CLAVE: DAR/29.09.3		
Titulo	"Instituto Comercial anuncia el fin del plazo para volver a clases"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	No hay	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	No aparece	
Fuente	No hay	
Fecha: 29/09/2011	Página: 06	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El 20 de septiembre se vencía el plazo para que los estudiantes del Liceo Comercial de Valdivia regresen a clases.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay	
	2.2.- Nivel contextual: Después de las manifestaciones y desalojos que vivieron los estudiantes del Liceo Comercial deberán regresar a clases.	

CLAVE: DAR/30.09		
Titulo	"Violentos incidentes marcaron jornada de protesta estudiantil"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"BALANCES. La movilización en Valdivia culminó con 11 detenidos, un	

	carabinero lesionado y una sucursal bancaria semidestruida en Isla Teja ”	
Apoyo Gráfico	1.- “CERCA DE CUATRO HORAS DURARON LOS ENFRENTAMIENTOS ENTRE FUERZAS ESPECIALES DE CARABINEROS Y ENCAPUCHADOS” 2.- “SEGÚN LOS ORGANIZADORES DOS MIL 500 PERSONAS MARCHARON AYER”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras Presidente FEUACH, Rodrigo Salazar	
Fecha: 30/09/2011		Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Nueva marcha en la ciudad de Valdivia convocó a más de dos mil estudiantes por las calles principales de la ciudad. Sin embargo, después de la marcha existieron detenidos, un Carabinero lesionado y una sucursal bancaria con daños.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: “...la situación obligó al uso del carro lanza agua y gases y la presencia de Fuerzas Especiales de Carabineros”, justifica la violencia ejercida por Carabineros y crea una imagen en los lectores de los estudiantes como criminales, delincuentes y personas sin razón que se comportan incontroladamente y alteran el orden público.	
2.- Plano Formal/texto contexto	c) De carácter explícito o directo: “Con 11 detenidos, un carabinero lesionado y la destrucción de parte de una sucursal bancaria culminó una nueva jornada de movilización estudiantil...”, al utilizar que todos los desmanes fueron ocurridos dentro de la marcha estudiantil sitúa como responsable a los universitarios y secundarios que participaban en ese momento. De esta forma, se interpreta que los estudiantes son los que causan los desmanes en las movilizaciones estudiantiles.	
	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se justifica el actuar de Carabineros. También, se responsabiliza a los estudiantes de los acontecimientos negativos que sucedieron ese día, porque se sitúa que pasó dentro de la marcha. Siendo, que son sucesos aislados.	
	2.2.- Nivel contextual: Al terminar cada marcha convocada por los estudiantes valdivianos, la mayoría de los manifestantes se dispersaba en la Plaza de la República. Y, desde ese momento no se podía identificar quién o quiénes eran los responsables de los sucesos negativos de cada jornada. Pero, la mayoría de las veces	

	se dividía en la marcha y en los enfrentamientos que tenían encapuchados y Fuerzas Especiales de Carabineros.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS
OCTUBRE 2011

CLAVE: DAR/01.10
Título: Rectoría de la Uach respondió a estudiantes, pero no hay acuerdo

Bajada: Retorno. Al menos tres puntos planteados por los alumnos fueron rechazados	
Recuadro: Invitación. En la carta entregada a los dirigentes estudiantiles la autoridad los invita “a generar las condiciones adecuadas para el cierre efectivo del semestre dentro de los plazos establecidos, garantizando que no se afecte negativamente el avance académico de los estudiantes y sus beneficios”.	
Apoyo Gráfico: Al cierre de esta edición los estudiantes se encontraban analizando la carta en consejo superior estudiantil.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuente: Comunicado de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile	
Fecha: 01 de octubre 2011	Página: A4/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Vicerrector académico de la Uach, Oscar Galindo entregó la carta con la respuesta oficial al presidente de la Feuach Rodrigo Salazar, sobre las peticiones realizadas por los estudiantes para retomar el segundo semestre.</p> <p>- Los estudiantes se reunieron en consejo superior donde debatieron la carta entregada por las autoridades de la Uach, aunque según trascendido lo más probable era que la rechazarán.</p> <p>-Los principales disensos entre los estudiantes y la institución para el retorno a clases, son las garantías que proponen los estudiantes: la posible rebaja de aranceles ante aporte basales que reciba la universidad de parte del Estado; las sanciones a los académicos que no cumplan las garantías y la solicitud de aprobar las asignaturas con el 50% de las evaluaciones rendidas con nota 4.0.</p> <p>-En la carta entregada por la universidad, se expresa que no hay una claridad si existirán los aportes basales, y referente a las sanciones a los docentes, no existe un estatuto que sancione a los académicos ante el no respeto de lo acordado. A lo último sobre aprobar las asignaturas con nota 4.0 y con el 50% de las evaluaciones, el Vicerrector hace un llamado a los alumnos a tener en consideración las implicancias académicas y la calidad de lo que la propuesta implica.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>[...] la respuesta oficial a las garantías exigidas por los alumnos para cerrar el primer semestre académico.</p> <p>A pesar de que en los inicios del movimiento estudiantil las autoridades de la Uach apoyaron la movilización, la relación ya no es la misma, existe un diálogo mediante documentos que son analizados de manera separada. No obstante, en la redacción de este párrafo se agrega la palabra “exigidas”, pudiendo referirse a las garantías y no</p>

	<p>adjudicarle ya una intención que pueda generar un estereotipo o una idea errada.</p> <p>[...] según trascendidos lo más probable era que lo rechacen. Antes de que los estudiantes lleguen a una decisión, se otorga una “respuesta” en la que se enfatiza el rechazo, mostrando una resistencia de los jóvenes, un no al diálogo.</p> <p>[...] los principales disensos entre los alumnos y la institución respecto a las garantías son: la posible rebaja de aranceles ante aporte basales que reciba la universidad de parte del estado, las sanciones a los académicos que no cumplan la garantías y la solicitud de aprobar las asignaturas con el 50% de las evaluaciones rendidas y con nota 4.0 Al enumerar las garantías planteadas por los estudiantes en la carta a la Rectoría, se puede entender que los jóvenes buscan un beneficio propio con los dineros del estado y no para su universidad, se los muestra además como seres castigadores y exigentes al pedir una sanción a los profesores e inclusive los estudiantes no pretenden recuperar las clases perdidas y que no quieren hacer un esfuerzo por terminar el semestre.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La forma en que se presenta a los estudiantes es de personas exigentes, que no están abiertas al diálogo, seres castigadores y flojos que no quieren hacer un esfuerzo por recuperar las clases perdidas.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Para obtener una solución al movimiento estudiantil, el 26 de agosto de 2011 el Gobierno realizó reuniones con el Consejo de Rectores, en las que se trataron temas como la inversión pública de la educación superior cercano al promedio de la OCDE, mayor incremento en aportes basales y ayudas para los estudiantes para dar equidad e igualdad. Como medida de presión al no acuerdo entre los dos entes, el Gobierno congeló el canceló el pago de los dineros correspondiente al primer semestre. Ante esta situación, la Uach comenzó a realizar un llamado a los estudiantes mediante charla realizada por el Vicerrector Académico Oscar Galindo junto a la Directora de la DAE Angélica Aguilar, las implicancias que estaban sucediendo en la universidad tanto económicas como las repercusiones en las becas para los alumnos.</p>

CLAVE: DAR/04.10.1	
Título: Universitarios aceptan propuesta y cerrarán semestre	
Bajada: Uach. En consejo superior ayer, los estudiantes votaron el fin del semestre.	
Recuadro: no hay	
Apoyo gráfico: Desde hoy los estudiantes normalizarán sus asignaturas	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: no aparece	
Fuente: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 04 de Octubre de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Por 28 votos favor, 8 en contra y dos abstenciones los estudiantes de la Universidad Austral de Chile decidieron aceptar la respuesta de Rectoría a las condiciones realizadas por la Feuach.</p> <p>-Las garantías solicitadas por los estudiantes eran que el segundo semestre se iniciaría hasta que los estudiantes decidan volver y que las asignaturas podrían ser aprobadas por un 4.0. Ante esto el presidente de la Feuach Rodrigo Salazar señaló que esta opción deberá ser consultada con los profesores.</p> <p>-En cuanto al cierre del primer semestre para los alumnos de campus teja sería el 21 de octubre y para Miraflores sería el 28 de octubre.</p> <p>-Las carreras de Derecho, Arquitectura y Odontología podrán cerrar su año, ante el retorno masivo de los estudiantes de la Uach.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Entre las garantías originales destaca que el segundo semestre no comenzaría hasta que los propios estudiantes decidieran hacerlo y que las asignaturas podrían ser aprobadas con un 4.0 como nota mínima.</p> <p>Se presenta a los estudiantes como personas que van cambiando las condiciones para retornar a clases y que la institución debe acatar las acciones de estos e inclusive se hace énfasis a la aprobación con nota 4.0 de las asignaturas solicitada por ellos generando una visión de flojera e irresponsabilidad por parte de los jóvenes.</p> <p>Finalmente tres carreras con ramos anuales (Derecho, Arquitectura y</p>

	<p>Odontología) podrán cerrar su año.</p> <p>Al referirse a estas carreras se puede entender que no estaban de acuerdo con las movilizaciones de la mayoría de los estudiantes y que por el actuar de los compañeros se vieron perjudicados.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>[„] Los estudiantes de la Universidad Austral, decidieron aceptar la respuesta que rectoría realizó a las condiciones que la Federación de Estudiantes de la Uach impuso para cerrar el primer semestre.</p> <p>En este párrafo se utilizaron las palabras “condiciones” e “impuso”, las cuales otorgan ya un valor negativo a la imagen de los estudiantes generando un estereotipo o prejuicio en los lectores.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se presenta a los estudiantes como personas que ponen condiciones e imponen sus solicitudes y a la casa de estudios se les muestra como victimas ante la actitud rebelde demostrado por los jóvenes.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El 27 de septiembre en dependencias de la Universidad Austral los estudiantes reunidos en el Consejo Superior votaron decidir las garantías a solicitar a la casa de estudio, en la cual 20 carreras estuvieron a favor y 15 en contra.</p>

CLAVE: DAR/04.10.2	
Título: Académico presentará recurso contra el uso de gases lacrimógenos	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Fernando Muñoz, profesor de la Escuela de Derecho de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 4 de octubre de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El profesor de la Escuela de Derecho de la Universidad Austral de Chile, Fernando Muñoz presentó un recurso de protección en la Corte de Apelaciones de Valdivia en contra de Carabineros y el intendente Juan Andrés Varas por el uso de gases lacrimógenos en las marchas estudiantiles.</p> <p>-El recurso está destinado a terminar con el uso de bombas</p>

	<p>lacrimógenas en contra de estudiantes ya que dañan la salud según el académico y además este hecho altera la vida de los vecinos del sector.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El académico de la Escuela de Derecho de la Universidad Austral de Chile, Fernando Muñoz, presentó este mediodía un recurso de protección en la Corte de Apelaciones de Valdivia contra Carabineros y el intendente Juan Andrés Varas, para impedir la utilización de gases lacrimógenos en las distintas movilizaciones estudiantiles.</p> <p>Se demuestra que los estudiantes están recibiendo apoyo de los profesores de la universidad ante el actuar de Carabineros en las movilizaciones y sobre la justificación de las autoridades al permitir el uso de estos elementos en contra de los estudiantes, como si fueran delincuentes.</p> <p>Esto debido a que a su juicio afectan directamente la salud y la tranquilidad de los profesionales que laboran en la universidad, los vecinos que viven en el sector y los transeúntes que pasan por el sector.</p> <p>En este texto se dice que el actuar de Carabineros con el uso de este tipo de gases no sólo molesta a los estudiantes sino que a demás personas de la sociedad.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay</p>
<p>2.Plano formal/texto/contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En la noticia se construye una imagen de las autoridades como cómplices y responsables de daños a los estudiantes y a personas que pasan por el sector.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El gas lacrimógeno es un tipo de arma química, fue utilizada en la Primera Guerra Mundial en los años 1914-1918 y en la actualidad se usan en manifestaciones de la población civil. Provocan lagrimeo, irritación y ceguera temporal. Los compuestos químicos utilizados más habitualmente son el bromuro de bencilo o el gas CS (o-clorobenzilideno malononitrilo).</p> <p>El ministro del interior Rodrigo Hinzpeter suspendió su uso en cualquier manifestación hasta que se realice una investigación si este tipo de gases produce daños en mujeres embarazadas o infertilidad.</p>

CLAVE: DAR/05.10	
Título: Presentan recurso para impedir el uso de bombas	
Bajada: Corte. A través de un recurso de protección profesor Fernando Muñoz busca que Carabineros no utilice estos gases, pues su uso viola derechos constitucionales.	
Recuadro: “estoy aquí para que la corte prohíba que Carabineros haga uso de armas químicas en contra de la población civil”. Fernando Muñoz, Académico de la Uach.	
Apoyo gráfico: 1. La última vez que se usó las bombas lacrimógenas fue en los incidentes del 29 de septiembre. 2. Kurt Helleman aclarando la posición del Instituto Alemán.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Fernando Muñoz, profesor de la Escuela de Derecho de la Universidad Austral de Chile, Kurt Helleman, director ejecutivo del Instituto Alemán Carlos Anwandter, Juan Andrés Varas, intendente de la Región de Los Ríos.	
Fecha: 05 de Octubre 2011	Página: A7/Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El profesor Fernando Muñoz de la Escuela de Derechos de la Universidad Austral de Chile presentó un recurso de protección en contra de Carabineros para impedir el uso de gases lacrimógenos, ya que violan garantías constitucionales.</p> <p>-El recurso fue puesto en nombre de trabajadores, estudiantes y académicos de la Universidad Austral, vecinos, dueños de locales comerciales del sector del campus Isla Teja, docentes y alumnos del Instituto Alemán Carlos Anwandter.</p> <p>-El director del Colegio Alemán de Valdivia, Kurt Helleman afirmó que ningún miembro de la comunidad educativa solicitó ser representado e incluso no han pedido que se interponga una acción contra Carabineros.</p> <p>-A su vez el Intendente de Los Ríos, Juan Andrés Varas se refirió ante el actuar de Carabineros, el cual lo ha hecho bajo la constitución y la ley en el cumplimiento de sus funciones.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Ayer al mediodía el profesor de derecho constitucional de la Escuela de Derecho de la Universidad Austral de Chile Fernando Muñoz presentó ante la Corte de Apelaciones de Valdivia un recurso de protección en contra de Carabineros para impedir la utilización de gases lacrimógenos.</p>

	<p>En las primeras líneas de la noticia en que se hace referencia al académico que presentó la denuncia, se produce un juego de palabras sobre que es un profesor de derecho de la Escuela de Derecho lo que puede producir ruido en la lectura del que leyó la noticia.</p> <p>Según explicó Muñoz, la utilización de elementos disuasivos, que cataloga de armas químicas, viola garantías constitucionales.</p> <p>En la utilización de la cita no textual de la fuente se pone en encrucijada el actuar del Gobierno en el tratamiento de las marchas estudiantiles, los cuales han sido tratados como delincuentes, transgrediendo el respeto a los ciudadanos explicitado en la constitución.</p> <p>En este ámbito, el académico presentó el recurso en nombre de los trabajadores, estudiantes y académicos de la Universidad Austral; los vecinos y dueños de locales comerciales del sector en el que se encuentra el campus Isla Teja. Además, de los docentes y alumnos del Instituto Alemán Carlos Anwandter.</p> <p>El recurso puesto por estas personas que pertenecen a la sociedad muestra un actuar erróneo de Carabineros y del Gobierno en la utilización de gases lacrimógenos no respetando los derechos de las personas a manifestarse en un país democracia.</p> <p>Cabe destacar que al momento de interponer el recurso el docente tuvo que escuchar los argumentos del director ejecutivo del Instituto Alemán, Kurt Helleman, quien afirmó que ningún entre de la comunidad educativa solicitó ser representado [...]</p> <p>En la redacción de este párrafo se infiere que el periodista deja entre ver un mensaje entre líneas que este recurso puesto supuestamente por todos estos entes pertenecientes de la sociedad, no representa que estén de acuerdo en apoyar y defender a los estudiantes en el movimiento estudiantil.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen del movimiento estudiantil que se desprenden de esta noticia en relación a los estudiantes, es que son tratados como delincuentes o terroristas y que la sociedad apoya el actuar de los jóvenes. No obstante, en lo referente al actuar de Carabineros se los muestra como ente castigador, que viola los derechos humanos de las personas.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Los gases lacrimógenos son considerados arma química y fueron utilizados en la Primera Guerra Mundial en los años 1914-1918. Al ser considerada como arma química se solicitó en la Convención de Armas Químicas (Convención de Ginebra) la no utilización, no obstante, no se ha comprobado si existe un efecto dañino en los seres humanos. Debido al excesivo uso de este elemento disuasivo por Carabineros en las marchas estudiantiles, el Gobierno de Chile el 12 de mayo de 2011 decidió no seguir utilizando este elemento ya podría ocasionar daños en las personas y ser abortivos. El gobierno realizó un estudio del gas lacrimógeno mediante el Ministerio de Salud y el 20 de mayo del 2011 en base a un informe se concluyó que este gas no produce efectos abortivos o de causas graves en las personas, por lo que se permitió su uso nuevamente.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/06.10	
Título: Escuela Gil de Castro “revivió” gracias a plan de emergencia	
Bajada: Educación. Recinto alberga a alumnos de “Salvemos el Año Escolar”	
Recuadro: Santa María La Blanca. En marzo la matrícula del Liceo era de 630 alumnos. Ahora tiene 382 estudiantes y su asistencia promedio en la ex escuela es de 190. Juan Sebastián Basch. En marzo la matrícula era de 126 alumnos en media. Ahora tiene 106 estudiantes y una asistencia promedio de 75.	
Apoyo gráfico:	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Hernán Valencia, director del Liceo Armando Robles Rivera, Patricia Cárdenas, directora del Liceo Santa María La Blanca, Ernesto Elorz, inspector general del Colegio de Música Juan Sebastián Bach	
Fecha: 06 de octubre 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La ex Escuela Mulato Gil de Castro abrió sus puertas para recibir a los estudiantes del Liceo Armando Robles Rivera, del Liceo Santa María La Blanca y del Colegio Juan Sebastián Bach.</p> <p>-La movilización ha generado que la matrícula de los establecimientos se reduzca, en el Armando Robles 170 alumnos se cambiaron de colegio disminuyendo su matrícula a 670 estudiantes.</p> <p>-Patricia Cárdenas, directora del Liceo Santa María la Blanca señaló ante los rumores de falsificación de asistencia que son infundados.</p> <p>-Ernesto Elorz, inspector general del Colegio de Música Juan Sebastián Bach, destacó que están realizando el mayor esfuerzo para entregar una buena educación pero aseveró que estaría sería mejor si estuvieran en sus establecimientos educacionales.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Desde el 14 de septiembre el recinto alberga durante la mañana a los estudiantes del Liceo Armando Robles Rivera. En la tarde, recibe a los alumnos del Liceo Santa María la Blanca y a la enseñanza media del Colegio de Música Juan Sebastián Bach. Todos estos establecimientos están actualmente en toma.</p> <p>Se demuestra que las autoridades están disponiendo de todos los recursos necesarios para resolver el problema de recuperación de clases adaptando edificios municipales ya dados de baja para que los estudiantes recuperen sus actividades académicas. No obstante se puede entender que a pesar de llevar a cabo el plan gubernamental</p>

	<p>“Salvemos el Año Escolar” no se ha tomado en cuenta la condición en que están los alumnos al tener a dos establecimientos funcionando en horas de la tarde.</p> <p>En este ámbito, los tres directivos quisieron salir al paso de transcendidos sobre que los alumnos están hacinados en las salas de clases y que se habría falseado datos sobre asistencia.</p> <p>El periodista hace referencia a qué condiciones están los estudiantes recuperando su año escolar, además se indica que podría existir un falseamiento de la lista de asistencia, el problema es que no se especifica si es por parte de los estudiantes o sostenedores, recordando que los establecimientos reciben subvención por asistencia de los alumnos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye en esta noticia es referente a las autoridades quienes son mostrados como personas preocupadas por las causas de la movilización estudiantil, al disponer de los recursos para que los estudiantes puedan recuperar clases perdidas.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El Ministro Felipe Bulnes dio a conocer el plan Salvemos el Año Escolar, esta estrategia tiene tres puntos principales, primero que los establecimientos en toma puedan retomar sus actividades en otros recintos como escuelas básicas pudiendo así poder tener más de un colegio en clase, por ende se autorizó la modificación a la jornada completa por una parcial. Segundo punto, funcionamiento en un local alternativo (gimnasio, biblioteca) y tercero dar la posibilidad de rendir exámenes finales, los alumnos deberán inscribirse en un registro que abrirá el Ministerio de Educación. Las inscripciones comenzarán el próximo martes 16 de agosto y terminarán el miércoles 31 de agosto.</p>

Título: Declaran admisible recurso contra uso de gases lacrimógenos	
Bajada: Corte. No obstante, el tribunal de alzada rechazó la orden de no innovar.	
Recuadro: no hay	
Apoyo gráfico: La acción judicial fue presenta por un docente de la Uach.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Fernando Muñoz, profesor de la Escuela de Derecho de la Universidad Austral de Chile	
Fecha: 06 de Octubre 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>- La Corte de Apelaciones de Valdivia declaró admisible el recurso de protección presentado por Fernando Muñoz académico de la Universidad Austral de Chile, que busca impedir el uso de gases lacrimógenos por parte de Carabineros.</p> <p>-No obstante, el tribunal rechazó la orden de no innovar presentado por el profesor ante la utilización de Carabineros de los gases lacrimógenos como elemento de disuasivos en las marchas estudiantiles.</p> <p>-El tribunal solicitó a Carabineros y al Intendente Juan Andrés Varas un informe sobre la utilización de estos gases, dando como plazo dos semanas para adjuntarlos al caso.</p> <p>-Fernando Muñoz, académico de la Escuela de Derecho de la Uach rechazó la decisión tomada por el ente judicial al permitir el uso de los gases lacrimógenos contra los estudiantes en las movilizaciones, destacando que eran utilizadas en época de guerra.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>La Corte de Apelaciones de Valdivia declaró ayer “admisible” el recurso de protección presentado por el académico de la Universidad Austral de Chile, Fernando Muñoz, que busca impedir la utilización de gases lacrimógenos por parte de Carabineros.</p> <p>Sin embargo, el tribunal de alzada valdiviano rechazó la orden de no innovar que adjuntó el docente de la Facultad de Derecho de la Uach para que Carabineros no utilice este tipo de elemento disuasivo hasta que no se resuelva el fondo de la causa.</p> <p>A pesar de que se indica que el tribunal acepta el recurso de protección que va en favor de los derechos de las personas como ente de justicia, se produce una contradicción ya que la Corte de Apelaciones autoriza a Carabineros a seguir utilizando este elemento para el orden público.</p> <p>La acción judicial fue presenta por un docente de la Uach.</p> <p>En el pié de foto podemos encontrar un error de redacción de la frase por</p>

	<p>parte del periodista lo que otorga poca seriedad de parte del comunicador en la elaboración del hecho noticioso.</p> <p>El dictamen de la Corte también considera pedir información a Carabineros y al intendente Juan Andrés Varas sobre la utilización de estos gases, estableciendo dos semanas como plazo para que la autoridad regional y la policía uniformada entreguen los datos requeridos para adjuntarlos al caso.</p> <p>En este párrafo se producen dos errores de redacción, el primero al referirse al cargo de la máxima autoridad regional que es el intendente escribiendo su cargo con minúscula. Segundo, en las primeras líneas ya se indica que el tribunal solicitó un informe a la policía y autoridad, por ende en las líneas finales vuelve a repetirse estas dos figuras siendo que se pudo haber terminado con “estableciendo dos semanas como plazo para que se entreguen los datos requeridos para adjuntarlos al caso”.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que nos presenta la noticia es de un ente de justicia, en contradicción ya que avala la protección de los derechos humanos pero autoriza el actuar excesivo de Carabineros con el uso de gases lacrimógenos.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Debido al uso de gases lacrimógenos como elemento de disuasión de Carabineros a las movilizaciones estudiantiles en Valdivia, el 5 de octubre de 2011 presentó un recurso de protección ante la Corte de Apelaciones de Valdivia solicitando el no uso de estos gases en contra de los estudiantes debido a que se son consideradas armas químicas, las cuales quedaron establecidas en la Convención de Armas Químicas, más conocida como la Convención de Ginebra, en la cual se estableció el uso de estas en caso de guerra.</p>

CLAVE: DAR/06.10.2
Título: Universitarios marchan hoy y confirman sesión de la Confech en la capital de Los Ríos

Bajada: Movilización. La movilización comienza a las 11.30 horas y los estudiantes terminarán con un acto artístico- cultural	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 06 de octubre de 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes universitarios y secundarios marcharán por una educación de calidad, pública y gratuita por las calles de Valdivia.</p> <p>-Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, señaló que el 8 de octubre la Confederación de Estudiantes de Chile se reunirá en dependencias de la universidad. A su vez, se refirió a la marcha del día de hoy donde destacó un acto cultural y la entrega de información a la comunidad por parte de los estudiantes sobre sus demandas estudiantiles.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Universitarios marchan hoy y confirman sesión de la Confech en la capital de Los Ríos</p> <p>En el título de la noticia se especifica que sólo los estudiantes universitarios marcharan por la educación siendo que en la noticia se puede evidenciar en el primer párrafo que son secundarios y universitarios en conjunto.</p> <p>En la cuanto a la movilización de hoy, Salazar para que comienza a las 11.30 horas, cuando desde los campus Isla Teja y Miraflores salgan columnas de manifestantes que convergerán en la plaza de la República.</p> <p>En este párrafo existe en las primeras líneas un error de escritura ya que el periodista inicia el texto con “en la cuanto a la movilización”, debiendo decir “en cuanto a la movilización”. Segundo en la cita no literal se exagera el comentario de Rodrigo Salazar, son la expresión de “salgan columnas”.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La construcción mental sobre el movimiento estudiantil es de dividirlo, al indicar en el título que hay un solo sector movilizándose,</p>

	además también se exagera la participación de los alumnos.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La reunión de la Confederación de Estudiantes de Chile se debe al escenario en las mesas de negociaciones con el Gobierno, ya que los estudiantes secundarios se bajaron del diálogo con las autoridades, por ende, los universitarios se reunirán para decidir su participación en la mesa y analizar la opción de retomar las actividades académicas en el mes de noviembre mediante un plebiscito a lo largo de todo el país.</p>

CLAVE: DAR/07.10	
Título: 49 detenidos en jornada de protesta más larga y violenta	
Bajada: Manifestación. Cuatro focos de incidentes opacaron una masiva, pacífica y colorida marcha de secundarios y universitarios.	
Recuadro: “Como Gobierno lamentamos estos hechos de violencia, y continuaremos señalando que en democracia todo chileno y chilena tiene derecho a expresarse libremente, mientras sea en un clima de respeto”. Juan Andrés Varas. Intendente Regional.	
Apoyo gráfico: 1. Por primera vez desde el inicio de las movilizaciones estudiantes se registraron serios incidentes. 2. La barricada en Arauco provocó congestión vehicular. 3. Los incidentes después de la marcha comenzaron en el puente. 4. Tres horas duraron los enfrentamientos en Isla teja. 5. 21 escolares fueron detenidos en los desórdenes de la mañana. 6. En las cercanías de los dos liceos más emblemáticos de Valdivia que actualmente están ocupados.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Juan Andrés Varas, intendente de la Región de Los Ríos, Juan Pablo Boetto, Teniente Coronel de Carabineros de Valdivia, Ruth Acuña, vocera de los estudiantes secundarios de Valdivia, Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 07 de Octubre 2011	Página: A2/ Tema del día
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Movilización de estudiantes secundarios y universitarios se registraron barricadas e incidentes en cuatro puntos de Valdivia, dejando un saldo de 49 personas detenidas, 38 de ellas menores de edad.</p> <p>- Los primeros incidentes se registraron a las 7 de la mañana frente al Liceo Industrial donde encapuchados realizaron barricadas y tiraron piedras a los vehículos que circulaban por el sector. A las 9 de la mañana en la intersección de las avenidas Errázuriz con Simpson</p>

	<p>secundarios quemaron neumáticos, sacaron señales de tránsito lo que motivó el actuar Fuerzas Especiales de Carabineros para restaurar el orden público.</p> <p>-Según los estudiantes el número de adeptos a la movilización fue de 3 mil personas, en tanto, las autoridades cifraron en 800 los manifestantes.</p> <p>- Ruth Acuña, vocera de los estudiantes secundarios crítico el actuar de Carabineros por la realización de controles de identidad y revisión de mochilas a los estudiantes.</p> <p>-Por su parte, Rodrigo Salazar, Presidente de la Feuach, señaló que este sábado en una nueva sesión de la Confech se decidirá si continúan en diálogo con el Gobierno.</p> <p>-Al término de la marcha un grupo de manifestantes se movilizó hacia el puente Pedro de Valdivia, ocurriendo enfrentamientos con el personal policial.</p> <p>-En tanto en el sector céntrico de Valdivia, un grupo de encapuchados que se encontraban en las dependencias de los liceos Armando Robles Rivera y Santa María La Blanca instalaron barricadas y quemaron neumáticos, lo que generó un enfrentamiento por más de dos horas con personal de Fuerzas Especiales de Carabineros.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Cuatro focos de incidentes opacaron una masiva, pacífica y colorida marcha de secundarios y universitarios.</p> <p>Se reconoce que el movimiento estudiantil sigue con gran adhesión por parte de los estudiantes y que el tono de las movilizaciones ha cambiado e inclusive se da a entender que los jóvenes manifestantes no son los culpables de los incidentes. En el ámbito de redacción se encuentra un error ortográfico en la palabra “pacifica” la cual está escrita sin el tilde en la segunda i latina.</p> <p>Por primera vez desde el inicio de las movilizaciones estudiantes se registraron serios incidentes.</p> <p>En el pie de foto de la primera fotografía se encuentra un error de redacción de la frase donde dice “el inicio de las movilizaciones estudiantes”, siendo que debiera decir “el inicio de las movilizaciones estudiantiles”.</p>

	<p>El primer incidente ocurrió cerca de las 7 de la mañana de ayer, cuando encapuchados instalaron barricadas en avenida San Luis frente al gimnasio del Liceo Industrial, recinto educacional que dos horas antes había sido tomado por un grupo de estudiantes. Según testigos, los encapuchados lanzaron piedras contra los vehículos que transitaban por el lugar.</p> <p>Los hechos motivaron el actuar de Fuerzas Especiales de Carabineros, quienes bloquearon las calle cercanas para lograr la detención de 21 estudiantes.</p> <p>En este texto el periodista se refiere a ciertos incidentes fuera de un establecimiento educacional ocasionados por encapuchados, pero al referirse a los estudiantes que dos horas antes habían ingresado al recinto, los vincula a los hechos y supuestamente serían los culpables de lanzar piedras a los vehículos que circulaban por el sector. Para restaurar el orden público el personal policial bloqueó las calles persiguiendo a los estudiantes como si fueran delincuentes de alto riesgo.</p> <p>No obstante, en el segundo párrafo se encuentra un error de redacción “bloquearon las calle cercanas”, siendo que debiera decir “bloquearon las calles cercanas”.</p> <p>Según los organizadores, marcharon cerca de 3 mil personas. Sin embargo, las autoridades cifraron en 800 los manifestantes.</p> <p>Para los estudiantes la participación fue masiva lo que demostraría el apogeo del movimiento, no obstante, se tiende a reducir el número de manifestantes para disminuir la participación y mostrar a la comunidad que no todos los estudiantes apoyan o están de acuerdo con el movimiento.</p> <p>En la movilización, la vocera de los estudiantes secundarios, Ruth Acuña, manifestó su molestia por los controles de identidad y revisión de mochilas que Fuerzas Especiales realizaron antes que comenzara su marcha.</p> <p>Se demuestra una “criminalización” de los estudiantes por parte de Carabineros al ser revisados y tratados como delincuentes de alto riesgo, olvidándose de que son estudiantes que se están manifestando por una educación gratuita y de calidad.</p> <p>Por su parte, el presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, afirmó que este sábado los universitarios agrupados en la Confech decidirán en Valdivia si continúan o no el diálogo con el Gobierno, al cual calificó de “intransigente”.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>En el uso de esta cita no literal del presidente de la Feuach por el periodista se muestra el concepto intransigente, no obstante, no se conoce el contexto completo en el cual se realizó esa declaración pudiendo jugar con las palabras y llevar a los estudiantes como personas intransigentes que ocasionan destrozos y que alteran el orden público.</p> <p>Según informó Carabineros, fueron detenidas 27 personas producto de los incidentes posteriores a la marcha. De ellos, 17 son menores de edad.</p> <p>En la información entregada por Carabineros, se hace hincapié en la participación de menores de edad en la mayoría de los desordenes, culpando y criminalizando a los estudiantes secundarios.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>La jornada de protesta más violenta desde el inicio de las movilizaciones estudiantiles de este año se vivió ayer en la capital de la región de Los Ríos con barricadas e incidente en cuatro puntos de Valdivia, que dejaron un saldo de 49 personas detenidas, 38 de ellas menores de edad.</p> <p>Se le otorga a los estudiantes el hechos de violencia en la realización de la marcha estudiantil en Valdivia, alterando el orden público con barricadas y destacando que la mayoría de los involucrados eran menores de edad, por lo que se puede adjudicar a los secundarios la culpabilidad de los incidentes.</p> <p>Segundo en este párrafo se encuentra un error de ortografía ya que la palabra “región” está escrita con minúscula siendo que debiera ir con mayúscula.</p> <p>A las 9 horas los incidentes se trasladaron hacia la intersección de las avenidas Errázuriz con Simpson, lugar en el cual 60 secundarios quemaron neumáticos y sacaron señales de tránsito.</p> <p>Se culpabiliza y se criminaliza a los estudiantes secundarios de los accidentes, mostrándolos como seres irracionales e irrespetuosos ante la señalética la que está protegida por ley.</p> <p>Una hora después que comenzarán los disturbios otro grupo de encapuchados salió desde los liceos Rector Armando Robles Rivera y Santa María La Blanca e instalaron barricadas y quemaron neumáticos en la intersección de las calles Arauco con Walter Schmidt.</p> <p>El periodista adjudica este hecho a estudiantes secundarios ya que menciona que provenían de los establecimientos educacionales y que repetían el actuar de otros grupos en otros puntos de la ciudad como</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	si fueran una organización de crimen organizado.
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La representación de los estudiantes en esta noticia es en base a conceptos de carácter negativo, como encapuchados, violentos, e inclusive su actuar se criminaliza y con esto se genera en el lector un prejuicio o estereotipo en el lector.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Las relaciones entre el Gobierno y los estudiantes se agudiza aun más por la iniciativa del Estado en crear un proyecto de ley que modifica el artículo 269 del Código Penal, el cual apunta a criminalizar los actos de protesta social, entre ellos ocupar la calle, tomarse un establecimiento educacional o increpar a la policía. Si se aprobará esta medida tomada las penas serían de hasta tres años de cárcel para quienes participen de alguna toma de colegios, liceos o universidades. Este proyecto fue firmado por el presidente Sebastián Piñera el domingo 2 de octubre. Esta iniciativa ha generado un alejamiento de los entes en cuestión en la mesa de diálogo entre el Gobierno y las diferentes entes de los estudiantes como ACES, CONES y en última instancia la Confech, ya que con esta medida se busca dignificar la figura policial y establecer el orden, obviando los hechos sucedidos como el fallecimiento del estudiante Manuel Gutiérrez en un enfrentamiento con Carabineros.</p>

CLAVE: DAR/08.10	
Título: En Valdivia se desarrollará hoy compleja reunión de la Confech	
Bajada: Hoy. Universitarios analizarán continuidad del diálogo con Gobierno.	
Recuadro: Ya llegaron: según afirmó Rodrigo Salazar ayer por la tarde llegaron representantes de 5 Federaciones de Estudiantes y hoy antes de las 11 horas debería llegar el resto. Asimismo, el dirigente estudiantil aseguró que la sesión de la Confech será abierta para los estudiantes de la Uach, quienes para ingresar deberán presentar su credencial universitaria.	
Apoyo gráfico: 1. La reunión de la Confech se va a realizar en el Aula Magna de la Universidad Austral de Chile.	
2. La sesión de la Confech será presidida por Rodrigo Salazar.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Carlos Larraín, Senador de la Región de Los Ríos.	
Fecha: 08 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales

	<p>-En dependencias de la Universidad Austral de Chile se reunirá a las 11 horas la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) con más de 30 dirigentes de las distintas federaciones a nivel nacional.</p> <p>-Salazar señaló los puntos a tratar en esta reunión, que serán la proyección del movimiento, la baja de los secundarios de la mesa de diálogo con el Gobierno y de la continuidad de los universitarios en la mesa de negociación.</p> <p>-Por parte del Gobierno el Ministro de Educación, Felipe Bulnes dejó en claro la posición ante la solicitud de gratuidad de los estudiantes, siendo que la Confech puso ese requisito para una tercera mesa de diálogo.</p> <p>-Rodrigo Salazar, presidente de la Feuach enfatizó el movimiento ha emplazado al ejecutivo en pos de las demandas estudiantiles pero el Gobierno plantea sus iniciativas en función del plan Gane que presentó el Presidente.</p> <p>-No obstante, el senador Carlos Larraín critica el actuar de la Confech y los cataloga como grupo cerrado en el cual estudiantes han sido correteados de las reuniones.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: En Valdivia se desarrollará hoy compleja reunión de la Confech. En el título de la noticia se utiliza la palabra “compleja” con la cual se transmite que el movimiento estudiantil está sufriendo una desarticulación entre los estudiantes y lo que hace peligrar el movimiento.</p> <p>El dirigente estudiantil agregó que ha este escenario se suma la baja de los estudiantes secundarios agrupados a la mesa de diálogo con el Gobierno. Se muestra una individualización de los entes del movimiento estudiantil en la lucha por la educación ya que se muestra que cada uno va por lados distintos y viendo desde sus intereses.</p> <p>Por otro lado, durante su visita a Valdivia, el senador por la circunscripción 16° Carlos Larraín criticó la forma como se realizan las sesiones de la Confech por la denuncia que recibió un integrante de la directiva de la Feuach, “<i>quien que no lo han dejado ingresar a las reuniones</i>”.</p>

	<p>En la cita parafraseada se entrega el mensaje de que los estudiantes discriminan a sus propios pares que no están de acuerdo con la movilización por la educación. Segundo en la última parte del párrafo encontramos un error de redacción y que no deja clara el término de la cita.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En esta noticia se construye una imagen de los estudiantes como discriminadores y estar divididos en el movimiento estudiantil.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La Confech realizó un acta en su sesión pasada especificando cuales eran los puntos que se discutirían en la reunión en Los Ríos, entre ellos están, la mesa de diálogo quebrada por el Gobierno y no por los estudiantes, al no tratar nuestros temas y promover el plan GANE, además del no inicio del 2do semestre.</p>

CLAVE: DAR/09.10	
Título: Confech confirma fin de diálogo y llama a radicalizar el movimiento	
Bajada: Ayer. Tras 10 horas de asamblea en Valdivia pidió además no comenzar el 2° semestre.	
Recuadro:	
Apoyo gráfico: 1. La conferencia de prensa de la Confech se realizó en hall de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Austral de Chile. 2. Camila Vallejo firma el registro de la reunión de la Confech	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Camila Vallejo, presidenta de la Federación de estudiantes de la Universidad de Chile, Patricio Contreras, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Los Lagos, David Urrea, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Arturo Prat.	
Fecha: 09 de Octubre 2011	Página: 4/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el Aula Magna de la Universidad Austral de Chile se reunió la Confech para decidir la posición de los estudiantes ante la mesa de diálogo con el Gobierno y el llamado a no retomar las actividades académicas.</p> <p>-Durante el debate se llama a movilización nacional a los estudiantes para el próximo 18 y 19 de octubre.</p>

	<p>-Los dirigentes que son parte de la Confech, Camila Vallejo y Patricio Contreras, realizaron una crítica al actuar del Gobierno en la mesa de diálogo ya que han criminalizado a los estudiantes con la ley Hinzpeter y sobre la negación a una educación gratuita.</p> <p>-El presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Arturo Prat, David Urrea, señaló que el movimiento enfrenta un duro momento debido a que la derecha intentará desmovilizar, detener y procesar a todo estudiantes.</p> <p>-En el análisis de las proyecciones del movimiento los estudiantes plantearon solicitar el adelanto de las elecciones presidenciales, emplazar a la ex presidenta Michelle Bachelet. Además criticaron las vacaciones del presidente mientras los estudiantes discuten sobre el movimiento.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: [.] Además, hizo un llamado a los universitarios de Chile a no comenzar el segundo semestre académico y a radicalizar el movimiento, confirmado también la convocatoria a movilización para el próximo 18 y 19 de octubre. En esta cita parafraseada de las decisiones tomadas por el pleno de la Confech, se desprende que los estudiantes están divididos ya que hay habría un porcentaje que está dispuesto a volver a clases.</p> <p>La presidente a la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, Camila Vallejo, indicó que el final del diálogo se debe a la falta de capacidad política del Gobierno de responder a las demandas del movimiento, aceptadas por la gran mayoría del país. En el inicio del párrafo se encuentra un error de redacción, dice “la presidente a la federación”, debiendo decir “la presidente de la federación”. En esta cita se demuestra una actitud rebelde de los estudiantes al terminar con la mesa de diálogo, no obstante, se muestra una cohesión de los estudiantes ya que anteriormente los secundarios se habían bajado de esta instancia, además de que se reconoce que este movimiento ha tenido un apoyo de la sociedad.</p> <p>[...] Al igual que los compañeros secundarios la Confech nunca se ha cerrado a avanzar a través de un diálogo, pero necesitamos que el ejecutivo recapacite para dar ese paso. En esta cita literal usada en la noticia encontramos nuevamente un error de redacción al inicio de este párrafo ya que luego de la mención</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>de los secundarios debiera ir una coma para referirse a la Confech.</p> <p>Por su parte, el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Arturo Prat, David Urrea, puntualizó que “debido a la ineficiencia del Ejecutivo y el fracaso de la mesa de trabajo los estudiantes de la Confech hemos decidido hacer un llamado a todos los estudiantes a que pongan en la mayor esfuerzo posible para no comenzar el segundo semestre [...]”</p> <p>Nuevamente en otro párrafo de la noticia nos encontramos con otro error de redacción de la noticia lo que confundiría al lector, esta se ubica donde dice “hacer un llamado a todos los estudiantes a que pongan en la mayor esfuerzo”, debiendo decir “hacer un llamado a todos los estudiantes a que hagan un esfuerzo para no comenzar el segundo semestre”.</p> <p>Según trascendidos, las universidades de La Frontera (UFRO), Los Lagos (ULA) y Federico Santa María criticaron en la mesa ejecutiva por sostener una reunión previa a la cita con el Ministro de Educación, Felipe Bulnes, el miércoles pasado en la cual habían acordado bajarse de la mesa de diálogo.</p> <p>Se demuestra que no hay claridad y toma de decisión en los estudiantes, ya que según lo expuesto en este párrafo se entiende que ya los jóvenes habían tomado la decisión de bajarse de la mesa de diálogo pero se presentaron en la próxima reunión siendo que no se haría.</p> <p>Asimismo, respecto a las proyecciones del movimiento se planteó en el pleno la intención de solicitar el adelantamiento de las elecciones presidenciales; emplazar a la ex presidente Michelle Bachelet sobre la labor de la Concertación en materia de educación y analizar la opción de comenzar una campaña publicitaria.</p> <p>En la redacción de este párrafo se demuestra que los estudiantes están preocupados por buscar soluciones globales para el problema de la educación que se enfrenta en el país, insistiendo en que esta crisis no es problema solamente del actual Gobierno sino que anteriores, un problema de estado.</p> <p>Finalmente, los dirigentes reiteraron sus críticas por los días de vacaciones que el Presidente Sebastián Piñera está pasando en la localidad de Bahía Coique de Futrono.</p> <p>Respecto al último párrafo de la noticia, la actitud de los estudiantes es vista como crítica a la irresponsabilidad demostrada por la máxima autoridad del Gobierno al estar en vacaciones mientras se desarrolla</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>el movimiento estudiantil.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Referente a los estudiantes se construye una representación de ellos como un grupo dividido, crítico, rebelde y que no es firme en la toma de decisiones ocasionando conflictos entre los miembros que participan del movimiento. No obstante, también se los demuestra como jóvenes que se preocupan por un problema global y no personal.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La Confech luego de la sesión en su acta se estipuló el no inicio del 2do semestre, además de suspensión de actividades para quienes hayan retomado las actividades académicas, unirse al llamado de la Central Unitaria de Trabajadores a la marcha para los días 18 y 19.</p>

CLAVE: DAR/10.10.1	
Título: Presidente llama a la Confech a retomar nuevamente el diálogo.	
Bajada: Reacción. En Futrono, el mandatario se refirió al conflicto estudiantil.	
Recuadro: Actividades. Inauguraciones. Para mañana se espera que el Presidente Piñera encabece, cerca del mediodía, la inauguración del Colegio de Llifén, en la comuna de Futrono que significó una inversión cercana a los 4 mil 500 millones de pesos. Luego de dicha actividad, la autoridad inaugurará el Centro de Salud Familiar (Cesfam) de Lago Ranco.	
<p>Apoyo gráfico: 1. Desde el vehículo presidencial y con su nieta en brazos, Sebastián Piñera aseguró que el Gobierno sigue apostando por el diálogo.</p> <p>2. Muestras de afecto recibió el presidente en Futrono.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Sebastián Piñera Echenique, Presidente de la República de Chile	
Fecha: 10 de Octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Desde la localidad de Futrono el Presidente de la República, Sebastián Piñera realizó un llamado a los estudiantes a retomar el diálogo con el Gobierno y solucionar el conflicto estudiantil.</p> <p>-El mandatario asistió a una misa en la Parroquia San Conrado de Futrono, después del oficio recibió el apoyo de los adherentes y de mujeres que defendían el resguardo de la familia, donde realizó una breve conferencia de prensa, en la que se refirió al compromiso del</p>

	<p>Gobierno en garantizar una educación de calidad y gratuita a los que lo necesiten, pidiendo el regreso de la Confech a la mesa de diálogo.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El mandatario realizó tal afirmación en el marco de los días de descanso que actualmente tiene en su casa de veraneo ubicada en Bahía Coique, a sólo 8 kilómetros de Futrono, Región de Los Ríos. El viaje coincidió con la última sesión de la Confederación de Estudiantes de Chile, Confech, efectuada el pasado sábado en dependencias de la Universidad Austral de Chile en Valdivia, la cual se vio marcada por la decisión de los estudiantes de no seguir el diálogo con el ejecutivo.</p> <p>En este texto la imagen que se muestra del ejecutivo es de poca seriedad en el tratamiento del conflicto estudiantil debido a que los estudiantes se encuentran debatiendo sobre mejorar la educación, mientras que el Gobierno está de descanso.</p> <p>Una vez finalizado el oficio-primera actividad en sus días de descanso en la cual el Presidente aparece en público- la autoridad se retiró del lugar en medio de muestras de afecto de parte de adherentes a su gobierno y de un grupo de mujeres que por medios de pancartas manifestó su apoyo al resguardo de la familia.</p> <p>En la noticia se enfatiza al apoyo de la ciudadanía hacia el presidente y a su actuar por lo que el problema del conflicto estudiantil pasa a segundo plano.</p> <p>Finalmente, la máxima autoridad del país fue enfática en sostener que espera que los estudiantes regresen a la mesa de negociación que el gobierno conformó para destrabar el conflicto estudiantil.</p> <p>En la cita parafraseada del párrafo se tiende a minimizar el movimiento estudiantil considerarlo como un problema que se puede destrabar en cualquier momento.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construye una imagen esta vez relacionada con el Gobierno, que está dispuesto a escuchar a los estudiantes y buscar soluciones a sus demandas, no obstante, la actitud demostrada por las autoridades demuestra lo contrario, resaltando que desde el punto de vista político el conflicto estudiantil es mirado como un problema minúsculo que se puede destrabar en cualquier momento.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El 5 de octubre de 2011, los estudiantes secundarios anunciaron el abandono de la mesa de diálogo debido a que el gobierno no ha realizado ninguna propuesta nueva a los estudiantes después de cinco meses de estar movilizadas. A esto se unió la Confech quién en una sesión en la XIV Región de Los Ríos en dependencias de la Universidad Austral de Chile, tomó la decisión de bajarse de esta mesa, radicalizar el movimiento estudiantil y además en el plenario los líderes estudiantiles, Camila Vallejo presidenta de la FECH realizó un llamado a los estudiantes a no volver a retomar las actividades electivas.</p> <p>Esta actitud de los estudiantes estuvo motivada por la negación del Gobierno a aceptar las demandas propuestas por los estudiantes y énfasis en el plan “Gane, el cual considera una ayuda de 40% a los jóvenes más vulnerables y aumentar becas y créditos para la clase media con intereses más bajos.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/10.10.2	
Título: En Los Ríos, 15 mil personas votaron en el plebiscito	
Bajada: Consulta. El presidente regional de Colegio de Profesores, Ángel Toro, agradeció el apoyo de la ciudadanía.	
Recuadro: Respalda radicalización de movilizaciones. Ángel Toro apoyó la decisión de la Confech de quebrar la mesa de diálogo con el Gobierno y radicalizar las movilizaciones. “Tenemos un Ejecutivo que hace oídos sordos a las demandas sociales. Si hoy lo hace en materia educacional, qué nos espera en materia de salud, la privatización. Vemos que el único afán del Gobierno, sin importarles disminuir su aprobación en las encuestas, es privatizar todo. Hacemos un llamado a la población de estar unida, pues vienen tiempos difíciles”.	
Apoyo gráfico: El principal lugar de votación fue la Plaza de la República.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Ángel Toro, presidente regional del Colegio de Profesores	
Fecha: 10 de Octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El gremio regional del Colegio de Profesores de Los Ríos realizó en la Plaza de la República un plebiscito donde 15 mil personas opinaron sobre las reformas a la educación. -Ángel Toro, presidente regional del Colegio de Profesores, destacó la colaboración y participación de profesores, estudiantes secundarios y universitarios, padres y apoderados durante el plebiscito.

	<p>-Fueron tres las preguntas, la primera se refería a si se estaba de acuerdo con una educación gratuita, de calidad y pública, segundo con el tema de la desmunicipalización de liceos y escuelas y en tercer lugar, si existe el lucro en la educación este sea prohibido. A su vez se agregó otra pregunta referente a si se debiera realizar un plebiscito en temas de carácter nacional.</p> <p>-Toro, declaró que esta iniciativa sería puesta en duda pero enfatizó que los resultados estarán disponibles durante el día.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: En Los Ríos, 15 mil personas votaron en el plebiscito En el título de la noticia podemos inferir que al poner la cifra de las personas que participaron en el plebiscito, minimiza al movimiento, por lo que se podría entender que la comunidad valdiviana no está de acuerdo con la movilización estudiantil.</p> <p>La consulta no fue vinculante y pudieron votar todas las personas mayores de 14 años. En el texto utilizado el periodista interviene en la imagen que se genera el lector al decir que el plebiscito no fue vinculante por lo que deslegitima la veracidad de este. En el tema de la edad para votar se puede entender de que los estudiantes pueden votar por lo que no representaría la opinión de la comunidad.</p> <p>El líder regional de los maestros afirmó que en un conteo preliminar, cerca del 90% de las personas que votó está de acuerdo, reflejado- según señaló- el respaldo ciudadano a las demandas del movimiento estudiantil. A pesar de que se utiliza una cita no literal en la que se reconoce un alto porcentaje de información, el párrafo no toma relevancia debido a que el periodista interfiere con textos en el que expresa la edad de los participantes y que este proceso no fue vinculante.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye del movimiento estudiantil es de no claridad, de engaño en la realización del plebiscito por lo que puede generar en el lector una información errónea de lo sucedido.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El sábado 24 de septiembre se desarrolló una importante reunión en la sede nacional del Colegio de Profesores de Chile: la Mesa Social por la Educación Pública decidió hacer el próximo 7 y 8 de octubre el Plebiscito Nacional por la Educación. Se realizará también una difusión virtual. Se ha creado la página http://plebiscitoporlaeducación.blogspot.com por la cual se darán a conocer los instructivos y otras informaciones.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/10.10.3	
Título: Dirigente de Feuach denunció amenazas y trato discriminatorio	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Karol Barón, secretario de Extensión de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 10 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>- En el pleno de la Confech realizado en el Aula Magna de la Universidad Austral de Chile, el secretario de Extensión Karol Barón no fue autorizado a ingresar debido a una censura a su persona en un Consejo Superior.</p> <p>- Según Barón, esta actitud se debe a que en una radio local declaró que no estaba de acuerdo con la toma de la universidad, por lo que dejó una constancia en Carabineros por amenazas en las redes sociales a su persona.</p> <p>-Rodrigo Salazar, presidente de la Feuach, declaró que si se dejó entrar pero está vetado por el Consejo Superior.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El pleno de la Confech no estuvo exento de polémica, ya que el secretario de Extensión de la Feuach, Karol Barón, denunció amenazas en su contra y trato discriminatorio en la cita.</p> <p>Con este texto se puede generar una imagen estereotipada sobre los actores del movimiento estudiantil, ya que se demuestra que los</p>

	<p>estudiantes no son tolerantes con compañeros que no opinan lo mismo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de los líderes de la Confech como una cúpula de poder que no permite a estudiantes que opinen de manera diferente, mostrándose una intolerancia de los estudiantes a sus mismos pares.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Karol Barón denunció el hecho al senador Carlos Larraín, autoridad que declaró en el Diario Austral de Los Ríos el 8 de octubre de 2011 “La Confech tiene la idea de ser un grupo cerrado (...) ocurre que en RN tenemos muchos representantes elegidos por sus respectivas universidades y en más de una ocasión han sido correteados de las reuniones”.</p>

CLAVE: DAR/11.10	
Título: Intendente criticó decisiones de la Confech	
Bajada: Conflicto. Además, expresó su preocupación por el futuro de la Uach y el llamado a “radicalizar” las movilizaciones.	
Recuadro: Berger también expresó preocupación. El alcalde de Valdivia, Bernardo Berger, también manifestó su preocupación por el llamado a radicalización. “No recuerdo haber visto un movimiento de estas características de extensión, paralizaciones, tomas y radicalización. Todos estamos de acuerdo que hay falencias en la educación, pero hay otras formulas para resolverlas”, dijo el jefe comunal y agregó que si se repiten hechos de violencia como los vistos el jueves 6 de octubre en los liceos emblemáticos, se procederá a entregar las facilidades a carabineros para los desalojos, si lo amerita la situación.	
Apoyo gráfico: 1. La reunión nacional de los universitarios se realizó el sábado en el aula magna de la UACH.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Juan Andrés Varas, intendente de la Región de Los Ríos, Bernardo Berger, alcalde de Valdivia.	
Fecha: 11 de Octubre 2011	Página: 5/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Intendente de la Región de Los Ríos, Juan Andrés Varas consideró el actuar de los estudiantes como falta de tolerancia, preocupándose por el futuro de la Universidad Austral de Chile, debido al llamado de los dirigentes estudiantiles de no iniciar el segundo semestre académico y a la radicalización de las movilizaciones.</p>

	<p>-La máxima autoridad de Los Ríos manifestó perjudicial el actuar de los estudiantes ante el rompimiento del diálogo con el Gobierno por no estar de acuerdo con su interlocutor, lo que imposibilita un acuerdo para que se produzca un acceso, justicia e igualdad a la educación.</p> <p>-A su vez, Varas señaló que las clases son compatibles con manifestaciones pacíficas ordenadas, no obstante, recalcó de poco sabio el llamado de los líderes estudiantiles a radicalizar las movilizaciones, ya que significa riegos y daños a la integridad física y síquica de los estudiantes y ciudadanos.</p> <p>-El edil Bernardo Berger, fue consultado por el llamado de la Confech y demuestra su preocupación por la radicalización que está tomando el movimiento jamás antes visto en el país, pero hace un énfasis a retomar las vías del diálogo. Además recalcó que si se vuelven a producir incidentes se entregará todas las facilidades a carabineros si amerita la situación.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Como falta de tolerancia calificó el intendente de la región de Los Ríos, Juan Andrés Varas, la decisión que tomó la Confech en Valdivia de romper la mesa de diálogo con el Gobierno.</p> <p>En la cita parafraseada utilizada en este texto se califica a los estudiantes como poco tolerantes, lo que imposibilita una negociación y solución a las demandas estudiantiles.</p> <p>Además, manifestó su preocupación por el futuro de la Universidad Austral de Chile, si prospera el llamado de la organización a los estudiantes, de no iniciar el segundo semestre académico y “radicalizar” las movilizaciones.</p> <p>Se demuestra que las autoridades están preocupadas por el futuro de la casa de estudios superiores más que por mejorar la calidad y el acceso a la educación en Chile, tomando la actitud de los estudiantes como intransigentes al no volver a retomar sus actividades académicas y a llamar a movilizaciones “radicalizadas” otorgándole un significado de violencia y alteración al orden público.</p> <p>En relación al llamado de la Confech a no comenzar el segundo semestre y las repercusiones que tendría para la UACH...[..]</p> <p>Nuevamente se hace hincapié a las repercusiones que ocasiona la</p>

	<p>movilización de los estudiantes en la casa de estudios, augurando un escenario trágico que podría traer consecuencias negativas a la comunidad valdiviana.</p> <p>Respecto al llamado de “radicalización” de las movilizaciones, [...]</p> <p>Al inicio del último párrafo de la noticia encontramos un error de redacción ya que el periodista escribe dos veces la palabra llamado, lo que altera la lectura y entendimiento de lo que se quiere decir.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La representación de los actores sociales que interactúan en el conflicto estudiantil es diversa, primero se califica a los jóvenes como poco tolerantes y que hacen un llamado a sus pares a realizar manifestaciones que no respetan los derechos de las demás personas. A su vez la imagen política de ambas autoridades de la Región se demuestran abiertas a un diálogo y que están preocupados por todos los entes de la sociedad.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El diálogo entre el Gobierno y los distintos entes que agrupan a los estudiantes ya sea secundarios como superiores se quebró el 5 de octubre con la salida de los secundarios ante la negación del Ejecutivo en no aceptar las demandas estudiantiles y no entregar nuevas propuestas. Este hecho preocupa a las autoridades ya que distancia la solución del conflicto estudiantil y aumenta los conflictos, preocupando no sólo la pérdida de clases sino que también las repercusiones que esto tiene en las instituciones superiores debido al congelamiento de los dineros por parte del Gobierno hacia las universidades.</p>

CLAVE: DAR/12.10.1
Título: Secundarios protestaron bajo la lluvia por visita presidencial
Bajada: Rechazo. Gritos contra el gobierno marcaron la jornada.
Recuadro: no hay
Apoyo gráfico: 1. Los estudiantes soportaron la incesante lluvia que cayó ayer.

Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: No hay	
Fecha: 12 de Octubre 2011	Página: 3
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes secundarios protestaron afuera de las dependencias del Hotel Villa del Río ubicado en el sector de las Ánimas ante la visita del Presidente Sebastián Piñera en Valdivia, quien estaba reunido con directores y representantes de medios de comunicación regionales.</p> <p>-A pesar de que los estudiantes trataron de llegar lo más cerca posible al Mandatario este hecho fue impedido por personal policial para el resguardo de la máxima autoridad nacional.</p> <p>-Los inicios de esta protesta tuvieron lugar en la calle Arauco frente al Liceo Armando Robles Rivera donde los estudiantes sacaron pupitres y sillas interrumpiendo el tránsito para luego dirigirse al sector de Las Ánimas.</p> <p>-En la movilización los estudiantes realizaron cánticos en contra del Presidente y del Alcalde de Valdivia, Bernardo Berger por los desalojos de los liceos.</p> <p>-A las 16:15 horas, los estudiantes se retiraron del lugar de manera pacífica y se dirigieron al centro de la ciudad. No hubo detenidos ni desórdenes.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Gritos contra el gobierno marcaron la jornada.</p> <p>En la bajada de la noticia se encuentra un error de redacción ya que la palabra “Gobierno” ha sido escrito con minúscula siendo que debe de ir con mayúscula ya que los nombres de los poderes establecidos van con mayúscula inicial.</p> <p>Ayer más de 40 estudiantes secundarios protestaron enérgicamente y en medio de una incesante lluvia, contra la presencia del Presidente Sebastián Piñera en Valdivia, [...]</p> <p>Se minimiza la protesta estudiantil al entregar una cifra de más de 40 participantes de la movilización, siendo que no se tiene calculado de manera oficial cuantos fueron los jóvenes que participaron de esta marcha.</p>

	<p>En ese lugar y provistos de lienzos con consignas en contra del Presidente y del alcalde Bernardo Berger (por las órdenes de desalojo de liceos), los estudiantes demostraron su descontento hacia el gobierno por medio de cantos y gritos dirigidos a las autoridades. Se muestra una actitud irrespetuosa de los escolares quienes han llegado a increpar a la máxima autoridad del país debido al actuar ante los desalojos recriminando su actitud.</p> <p>[...] los estudiantes se retiraron pacíficamente del lugar, marchando en dirección al centro de Valdivia, razón por la cual obstaculizaron por momentos el tránsito vehicular sobre el puente Calle Calle. No hubo detenidos, ni más desórdenes.</p> <p>Se reconoce que el actuar de los estudiantes no fue violento sino que manifestaron su descontento, no obstante se menciona que el paso de los manifestantes altero el orden público.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye de los estudiantes es de minimizar el movimiento, mostrarlos como rebeldes y respetuosos que increpan a las autoridades.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La relación entre el Ejecutivo y los secundarios ha tenido altos y bajos desde el episodio de la orden de desalojos de los establecimientos educacionales por los escolares, en el caso de Valdivia esta situación se vivió con hechos delictivos que ocurrieron en los colegios como el robo de computadores en la escuela Teniente Merino donde se culpó a los estudiantes de dicho hecho.</p>

CLAVE: DAR/12.10.2
Título: Avisos por falsas bombas en la UACH y Liceo Industrial
Bajada: no hay
Recuadro: no hay
Apoyo gráfico: no hay
Periódico: Diario Austral de Los Ríos

Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay	
Fecha: 12 de Octubre 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Se registraron dos llamados de falsos artefactos en dependencias de la Central de Comunicaciones de Carabineros (Cenco).</p> <p>-El primer artefacto se encontraba en el Liceo Industrial de Valdivia, donde el Gope de Carabineros evacuó a alumnos y profesores que se encontraban en clases.</p> <p>-El segundo artefacto, se encontraba en el campus Isla Teja de la Universidad Austral de Chile, registrando todo el lugar.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El primero a las 10:45 de la mañana con una voz masculina que anunciaba como escenario el Liceo Industrial de Valdivia, en calle René Schneider. El Gope de Carabineros debió evacuar a alumnos y profesores que estaban en clases.</p> <p>Se habla de un aviso de bomba en las dependencias del Liceo Industrial y se especifica que fue una voz masculina que dio el aviso, hay que considerar que aquel colegio es masculino, por lo que se puede entender que fueron los propios estudiantes quienes hicieron los llamados.</p> <p>El segundo de los llamados fue a las 14.30 horas, indicando que en el interior del campus de isla teja de la Universidad Austral de Chile, había una bomba. También el Gope de Carabineros hizo un minucioso registro, sin hallar nada.</p> <p>Nuevamente se hace referencia a un artefacto explosivo ubicado ahora en el campus universitario de la UACH, esta vez no se indica que una voz masculina realizó el llamado pero el escenario se vuelve a repetir, no dejándose claro si fueron los propios estudiantes quienes hicieron el llamado.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En esta noticia la representación que se puede obtener es que no se culpabiliza directamente a los estudiantes sobre los llamados de bomba en los establecimientos educacionales pero se ubican estos dos artefactos en ambos escenarios que involucra a estudiantes</p>

	secundarios y universitarios.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Este hecho tiene implicancia debido al caso bombas que se ha suscitado a nivel nacional por las autoridades del Gobierno, quienes pretenden crear una ley antiterrorista y en contra de las movilizaciones sociales ya que altera el orden público.</p>

CLAVE: DAR/13.10.1	
Título: Incidentes cerca del Instituto Comercial dejaron serios daños	
Bajada: Martes. Tres edificios resultaron dañados producto del lanzamiento de piedras	
<p>Recuadro: Noche. Desalojo. Ruth Acuña expresó que producto que Carabineros rodeó los alumnos temieron un desalojo por parte de Fuerza Pública.</p> <p>Diálogo. La vocera aseguró que tras un diálogo entre los alumnos de la toma y Carabineros, estos últimos se retiraron del lugar.</p>	
<p>Apoyo gráfico: 1. El rector de la Iglesia San Francisco aseguró que una de las piedras rozó su rostro.</p> <p>2. Resto de las barricadas en Pérez Rosales con Yervas Buenas.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Javier Manríquez, rector de la Iglesia San Francisco, Christian Salazar, gerente general de Aseguradora RSA, Ruth Acuña, vocera de los estudiantes secundarios de Valdivia.	
Fecha: 13 de Octubre 2011	Página: 5 / Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En calle Pérez Rosales con Yervas Buenas se produjeron incidentes que fueron protagonizados por cerca de 50 personas según lo que informó Carabineros.</p> <p>-Cerca de las 21.30 horas encapuchados encendieron neumáticos e instalaron barricadas con muebles pertenecientes al Instituto Comercial, produciéndose cortes de tránsito y luz en el sector.</p> <p>-Personal policial fue atacado con piedras lo que produjo que edificios aledaños sufrieran daños en su infraestructura, como la Iglesia San Francisco, la Aseguradora RSA y la agencia de El Mercurio.</p> <p>-A su vez la vocera de los secundarios, criticó el accionar de Carabineros por la presencia de Fuerzas Especiales con escopetas de balines de goma y que rodearan el recinto educacional que se encontraba en toma.</p>

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Las escaramuzas comenzaron pasadas las 21.30 horas, cuando los manifestantes encapuchados encendieron neumáticos e instalaron barricadas con sillas y mesas presumiblemente del Instituto Comercial.</p> <p>En el texto el periodista da entender como mensaje que estos incidentes fueron ocasionados por estudiantes del Instituto Comercial quienes utilizaron sillas y mesas del establecimiento educacional para realizar estos desórdenes en la vía pública.</p> <p>Fuentes policiales afirmaron que cuando Carabineros llegó al lugar, los manifestantes comenzaron a lanzarles piedras, muchas de las cuales dieron en edificios cercanos.</p> <p>En este caso se especifica que a la quema de neumáticos y barricadas, se une la agresión de los manifestantes al personal policial que intenta restablecer el orden público, ya que están dañando propiedad privada.</p> <p>El rector de la Iglesia San Francisco aseguró que una de las piedras rozó su rostro.</p> <p>En esta cita parafraseada utilizada en el pie de foto, se da entender que los causantes de los incidentes afuera del establecimiento educacional no tuvieron respeto ni con las autoridades eclesásticas, pudiéndose catalogar como actos vandálicos.</p> <p>Finalmente, la vocera de los secundarios, Ruth Acuña, criticó que Carabineros optara por reforzar la presencia de Fuerzas Especiales con personas del Gope con escopetas de balines de goma y rodeara el recinto educacional actualmente en toma.</p> <p>En este párrafo se utiliza esta cita no literal como crítica de los estudiantes al ser tratados como delincuentes al ver la presencia de Fuerzas Especiales, no obstante en las últimas líneas la vocera reconoce que el recinto educacional está tomado por los estudiantes por lo que a través de la lectura se puede entender que fueron los propios estudiantes quienes causaron los incidentes afuera del establecimiento.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En esta noticia nuevamente se criminaliza la imagen de los</p>

	estudiantes como actores sociales del movimiento estudiantil, como creadores de alterar el orden público, no respetando la fuerza policial, autoridades eclesiásticas y propiedad privada.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Los hechos de involucran incidentes fuera de los establecimientos educacionales siempre son tratados por los medios de comunicación realizando los hechos vandálicos, enmarcado ante el panorama planteado por el Gobierno que dará dura batalla a los encapuchados que destruyan y alteren el orden público, ya conocido como el caso bombas, donde el Estado insistía en aplicar la Ley de Seguridad del estado para terminar con estos actos terroristas.</p>

CLAVE: DAR/13.10.2	
Título: El movimiento estudiantil también está en la pantalla grande	
Bajada: no hay	
Recuadro: no hay	
Apoyo gráfico: Ayer se realizó la actividad	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay	
Fecha: 13 de Octubre 2011	Página: 25
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En el marco del 18° Festival Internacional de Cine de Valdivia, los estudiantes de la región tuvieron un espacio llamado “Cine t movimiento estudiantil”.</p> <p>-La plenaria contó con la presencia del programador Raúl Camargo, los dirigentes estudiantiles Jean Maureen Fuentes y Camilo Pinto y el realizador Felipe Pizarro.</p> <p>-En la ocasión se exhibió un documental que muestra la realidad del movimiento estudiantil y los objetivos que este persigue, no obstante el filme sigue en proceso de rodaje.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El movimiento estudiantil también está en la pantalla grande.</p> <p>En el título de la noticia podemos encontrar que esta vez no se criminaliza a los estudiantes y se valora un aspecto positivo del</p>

	<p>movimiento donde los jóvenes han desarrollado otras facetas como la realización de documentales.</p> <p>En la oportunidad, el cineasta exhibió el primer corte de un documental que retrata la actual realidad del movimiento y los objetivos que persigue. La obra aún está en rodaje.</p> <p>En este párrafo se muestra que el movimiento estudiantil no sólo es conflicto sino que además permite generar un documental que dé cuenta de este movimiento y que informe de los objetivos que movilizan a los estudiantes de Chile.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Esta vez la imagen que se construye del conflicto estudiantil es de creatividad, de generación de contenido que permite documentar el movimiento a través de la participación de cineasta y un espacio en el Festival Internacional de Cine de Valdivia.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El movimiento estudiantil ha llegado al séptimo arte y ha logrado un espacio de difusión que no se ha encontrado en los medios de comunicación, donde los actores de este conflicto utilizan las redes sociales para difundir su contenido. En este caso habrá un espacio en el 18° Festival Internacional de Cine de Valdivia, instancia que partió como proyecto de título de la Escuela de Cine de la Universidad del Desarrollo y que posteriormente terminó en una sección del festival de Cine de San Sebastián.</p>

CLAVE: DAR/14.10
Título: Disturbios otra vez marcaron la jornada de movilizaciones
Bajada: Marcha. Incidentes ocurridos antes y después empañaron la movilización de estudiantes secundarios y universitarios por las principales calles del centro de Valdivia.
<p>Recuadro: Universitarios. Doble jornada de movilización para el próximo martes y miércoles están convocando los estudiantes universitarios y secundarios a nivel nacional.</p> <p>Un Congreso Social, por un proyecto educativo se va a realizar mañana a partir de las 15 horas en el edificio Nahmías de la Universidad Austral de Chile.</p> <p>Esta es la marcha número 37, desde el inicio de las movilizaciones según afirmó el vicepresidente de la Federación de estudiantes de la UACh, Rodrigo Cosimo.</p> <p>Como un show mediático, calificó Cosimo la carta pública de las juventudes locales UDI y RN, que expresaron que el movimiento estudiantil es un “gran fraude”.</p>

<p>Apoyo gráfico: 1. Los incidentes en el campus isla teja de la Universidad Austral terminaron sin detenidos, según</p> <p>2. Muchos estudiantes sufrieron los efectos de los gases.</p> <p>3. La movilización en el centro de realizó de forma pacífica.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Camilo Pinto, vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Iván Vega, prefecto de Carabineros de Los Ríos.	
Fecha: 14 de octubre 2011	Página: 2 y 3
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Una nueva marcha estudiantil en Valdivia que convocó cerca de 500 universitarios y secundarios dejó dos personas detenidas y un carabinero herido.</p> <p>-Los primeros incidentes se suscitaron a las 6.30 de la mañana con la toma fantasma del Liceo Industrial, donde un grupo de estudiantes bloquearon los ingresos al recinto y lo abandonaron posteriormente.</p> <p>-En av. Simpson con Errázuriz, un grupo de estudiantes secundarios colocó barricadas incendiarias por lo que tuvo que actuar Fuerzas Especiales de Carabineros para restablecer el orden público.</p> <p>-Al mediodía estudiantes universitarios comenzaron a marchar por el centro de Valdivia con el apoyo voluntario de los secundarios, siendo que estos no habían realizado un llamado a movilización.</p> <p>-Los dirigentes estudiantiles se manifestaron conforme con la asistencia a esta marcha considerando a 500 personas, no obstante las autoridades cifraron a esta en 200 participantes.</p> <p>-Vicepresidente de la Feuach habló de la radicalización de este movimiento como un grupo amplio y que tiene convicción. Por eso criticó la carta pública de las juventudes de la UDI y RN que indicaban que este movimiento es un gran fraude.</p> <p>-Alrededor de las 13:30 los estudiantes volvieron a sus recintos educacionales encontrándose en el camino con Carabineros quienes realizaron controles de identidad selectivo y revisaron las mochilas de los estudiantes.</p> <p>-Sin embargo, un grupo de encapuchados comenzó disturbios afuera del campus Isla Teja enfrentándose con personal policial quien tuvo</p>

	<p>que implementar el carro lanza agua y gases para restablecer el orden público.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: Disturbios otra vez marcaron la jornada de movilizaciones En el título de la noticia se adjudica a los estudiantes ser los causantes de los incidentes en una nueva jornada de movilización.</p> <p>Esta vez- según explicó el vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Camilo Pinto- la ocupación fue de carácter fantasma, pues una vez que los jóvenes bloquearon los accesos al recinto educacional salieron del lugar.</p> <p>En la cita no literal del vocero mediante su uso podemos entender que los estudiantes ingresaron al establecimiento a ocasionar daños al inmobiliario estudiantil utilizando como objeto de ataque hacia los Carabineros impidiendo el paso de estos, por lo que este tipo de hechos inculpa a los estudiantes en incidentes. A su vez podemos encontrar que en la línea final del párrafo existe un error de redacción donde el periodista dice “al recintos” debiendo decir al recinto educacional.</p> <p>[...] movilización a la que de forma espontánea se sumaron secundarios, pues sus dirigentes no convocaron a movilización.</p> <p>Se entrega un mensaje que entre los actores estudiantiles que mantienen el movimiento estudiantil no hay unión o cohesión ya que universitarios como secundarios toman decisiones diferentes, no funcionan como grupo.</p> <p>En este ámbito, el vicepresidente de Federación de estudiantes de la UACh, Rodrigo Cosimo, cifró en 500 los manifestantes (las autoridades en 200) y aseguró que esta es la marcha número 37 que realizan.</p> <p>En este párrafo se demuestra que por parte de los estudiantes el movimiento sigue vigente y con más adherencia que nunca, en tanto por el lado de las autoridades se minimiza la participación de los estudiantes, debilitando el movimiento.</p> <p>Consultado Rodrigo Cosimo sobre que entienden los universitarios a radicalización de las movilizaciones que hizo el último pleno de la Confech realizado en Valdivia, [...]</p> <p>Con el uso de la palabra radicalización en el párrafo se da entender que los estudiantes y autoridad la asocian con destrozos, enfrentamientos.</p>

	<p>Asimismo, Rodrigo Cosimo calificó como un show mediático la carta pública de las juventudes locales UDI y RN donde indican que la movilización estudiantil es un gran fraude.</p> <p>Con este tipo de párrafo se demuestra que el movimiento estudiantil está influenciado por partidos políticos y que hay un porcentaje de estudiantes que no está de acuerdo con esta movilización a nivel nacional.</p> <p>La movilización en el centro de realizó de forma pacífica.</p> <p>Se vuelve a identificar un error ortográfico en el pie de foto, diciendo “de realizó” en vez de se realizó.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No obstante, según informó Carabineros, alrededor de las 10 de la mañana un grupo de 25 secundarios con rostro cubierto colocaron barricadas incendiarias en la intersección de avenida Simpson con Errázuriz, hecho que motivó la intervención de Fuerzas Especiales de Carabineros para restablecer el orden público.</p> <p>Se culpabiliza a los estudiantes de los incidentes y enfrentamientos con Carabineros afuera de un recinto educacional, siendo que el periodista no menciona el nombre del establecimiento pero indica las calles, donde el lector puede identificar que es el Liceo Industrial. Mostrando así a los estudiantes como delincuentes y vandálicos.</p> <p>Sin embargo, en el puente Pedro de Valdivia se encontraron con un fuerte contingente policial que realizó controles de identidad selectivos y revisión de mochilas.</p> <p>Nuevamente se muestra la criminalización de los estudiantes al ser tratados como delincuentes o miembros de barras bravas del fútbol revisando sus pertenencias.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En esta noticia la imagen construida de los estudiantes sigue siendo el estereotipo que se muestra en la mayoría de las noticias, se criminalizan, violencia, seres sin razón que destruyen y que no respetan el orden público.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La agenda setting de los medios de comunicación a nivel nacional sobre la cobertura del movimiento estudiantil ha sido el enfrentamiento entre estudiantes, encapuchados y Carabineros, mostrando destrozos en la vía pública, desafiando el poder de la</p>

	autoridad, ya sea en medios escritos como de televisión.
--	----------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/15.10	
Título: Manifestación dejó dos detenidos y 12 carabineros heridos	
Bajada: Río Bueno. Protestantes decían apoyar los movimientos mapuche y estudiantil	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: Un carro de bomberos resultó con su parabrisas destrozado.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Prefectura de Carabineros	
Fecha: 15 de octubre 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En la población Padre Hurtado de Río Bueno treinta personas realizaron una manifestación con quema de neumáticos y barricadas. En el lugar un carro de bomberos resultó con daños al tratar de apagar los neumáticos.</p> <p>-Según informe de Carabineros estos hechos se produjeron a las 2 de la madrugada y los manifestantes declararon apoyar al movimiento mapuche y estudiantil.</p> <p>-En el lugar fueron detenidos una mujer de 37 años y su hijo de 17, la mujer fue identificada como Agnis Rojas Ruiz y el menor con las iniciales V.G.A.R. La imputada fue sentenciada a 61 días de reclusión nocturna, en tanto el joven quedo en libertad.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Manifestación dejó dos detenidos y 12 carabineros heridos.</p> <p>En el título de la noticia se puede entender que hubo una manifestación estudiantil y que terminó con enfrentamientos con personal policial, pero según el contexto de la noticia es distinto por lo que puede generar una imagen errónea en los lectores.</p> <p>Protestantes decían apoyar los movimientos mapuche y estudiantil.</p> <p>No se especifica si las personas que marchaban eran estudiantes o personas participantes, pero el actuar de las personas lo enmarcan como justificado al apoyar estos dos movimientos.</p> <p>Un carro de bomberos resultó con su parabrisas destrozado</p> <p>Con la bajada se exagera el actuar como un hecho vandálico, ya que</p>

	<p>los manifestantes agredieron a miembros del cuerpo de bomberos que intentaban evitar que la situación genere un riesgo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen del movimiento estudiantil como un escenario que permite hechos delictuales.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Durante el movimiento estudiantil, comuneros mapuches realizaron una huelga de hambre, el 10 de junio de 2011, después de 87 días de huelga, depusieron su actuar debido a que se aprobó una comisión por la defensa de los derechos del pueblo mapuche.</p>

CLAVE: DAR/16.10	
Título: En Valdivia también marcharon ayer los “indignados”	
Bajada: Protesta. Caminata concluyó frente al edificio de la intendencia regional.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: La manifestación incluyó lienzos y carteles	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Ruth Acuña, vocera secundaria	
Fecha: 16 de Octubre del 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-200 personas en Valdivia se unieron al llamado mundial de la marcha por los indignados, recorrieron las calles céntricas de la ciudad.</p> <p>-Ruth Acuña, vocera de los estudiantes secundarios declaró que esta instancia permitía demostrar el apoyo al petitorio nacional por una educación gratuita.</p> <p>-Los indignados nació en Nueva Zelanda en 2008 y hoy en día se identifica a este el descontento con organismos y gobiernos en temas de derechos, educación, alimentación y recursos naturales.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto: En Valdivia también marcharon ayer los “indignados” Con el título de la noticia se identifica que los movimientos sociales</p>

	<p>no sólo están ocurriendo en Chile sino que a nivel mundial, sobrepasando los continentes.</p> <p>El movimiento nació en Nueva Zelanda en 2008 y en la actualidad es un reflejo del descontento con organismos y gobiernos que deciden los derechos de la sociedad en materias como educación, recursos naturales y alimentos.</p> <p>En este párrafo se demuestra que no sólo en Chile hay una preocupación por ciertos derechos fundamentales de la personas sino que en otros países sucede lo mismo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen del movimiento social como una movilización mundial que demuestra una preocupación ante situaciones que afectan a la sociedad.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Los indignados es un movimiento social que surgió en Nueva Zelanda en 2008, no obstante, volvió a surgir en España, donde se conoció como "El Movimiento 15-M o Movimiento de los indignados" y se originó el 15 de mayo de 2011. Este movimiento demandaba, a partir de una serie de protestas pacíficas, una democracia más participativa alejada del bipartidismo: Partido Socialista Obrero Español (PSOE)- Partido Popular (PP) y del dominio de bancos y corporaciones, así como una "auténtica división de poderes" con la intención de mejorar el sistema político.</p>

CLAVE: DAR/18.10.1
Título: Con caceroleos y marcha continuará protesta estudiantil.
Bajada: Actos. A las 14 y a las 20 horas de hoy se efectuarán las primeras actividades.
Recuadro: no hay
Apoyo gráfico: Mañana se realizará una nueva marcha por la educación.
Periódico: Diario Austral de Los Ríos
Periodista: No aparece
Fuentes: Rodrigo Cosimo, vicepresidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Ruth Acuña, vocera de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.

Fecha: 18 de Octubre 2011	Página: 6/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Confech realizó un llamado a Paro Nacional y a radicalizar las movilizaciones estudiantiles en el plenario en Valdivia.</p> <p>-Los estudiantes universitarios y secundarios de Los Ríos se unirán a este paro con actividades como una Pintatón y cacerolazos que se iniciaran a partir de las 20 horas y por último una marcha estudiantil.</p> <p>-Los secundarios como universitarios se reunirán en distintos puntos de la ciudad donde convergerán en el centro de Valdivia, para lograr que el Gobierno acceda a las demandas estudiantiles.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Con caceroleos y marcha continuará protesta estudiantil.</p> <p>El título de la noticia muestra un reinvento de los estudiantes en mantener el conflicto estudiantil vivo, rememorando los cacerolazos que ocurrieron en el Régimen Militar.</p> <p>Para la manifestación los estudiantes secundarios se reunirán en la Plaza Simón Bolívar para marchar hacia el centro de Valdivia, mientras que para los estudiantes universitarios, los puntos de reunión serán los campus Isla Teja y Miraflores de la UACH.</p> <p>En el inicio de este párrafo podemos encontrar un error en la redacción, el periodista dice “las manifestación” debiendo decir “las manifestaciones”. Se demuestra además de que los estudiantes secundarios y universitarios siguen unidos en la lucha por las demandas estudiantiles.</p> <p>Los dirigentes estudiantiles subrayaron que con esta actividad se busca presionar con fuerza al gobierno para que recapacite y comience a ceder en torno a las demandas.</p> <p>Nuevamente se recae en generar una imagen de los estudiantes como autoritarios que mediante la fuerza pretenden que las demandas estudiantiles sean aceptadas por el Ejecutivo.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La representación de los estudiantes en esta noticia es de carácter innovador con la incorporación de cacerolazos, actividades como la</p>

	<p>pintatón, no obstante se vuelve a recaer el utilizar palabras como presión y fuerza para que el Gobierno acepte las demandas de los estudiantes.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Los estudiantes revivieron los cacerolazos que comenzaron a realizarse en la década de los 80 donde el país se encontraba en medio de una crisis política, económica. Los estudiantes comenzaron a utilizar esta iniciativa en protesta en contra de la represión de carabineros hacia las marchas y las tomas de liceos y facultades universitarias, se han visto violentadas por la fuerza policial.</p>

CLAVE: DAR/18.10.2	
Título: Oposición pide reforma tributaria para financiar cambios en educación	
Bajada: Tributos. Jaramillo y De Urresti concuerdan en que para mantener recursos, son necesarias modificaciones impositivas.	
Recuadro: Rector Cubillos y el Presupuesto 2012. Tras un encuentro sostenido entre el senador DC Eduardo Frei, el rector de la Uach Víctor Cubillos relató su preocupación en torno al Presupuesto 2012, “por el hecho de que hay algunas partidas bastante significativas que no tienen una itemización y porque parte importante del financiamiento, son partidas muy restrictivas”. Preciso además que gran parte del financiamiento se abre a todo el sistema de educación superior, vale decir se amplía desde las 25 universidades del Consejo de Rectores a las 60 existentes en el país. Por este motivo el rector solicitó al senador que dentro de la distribución de los recursos se considere el rol de las universidades regionales del país.	
Apoyo gráfico: Los 3 diputados coincidieron en que se avecinan difíciles negociaciones en el congreso nacional.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme Bracho	
Fuentes: Víctor Cubillos, rector de la Universidad Austral de Chile, Alfonso de Urresti, diputado del Partido Socialista de la Región de Los Ríos, Gastón Von Mühlenbrock, diputado Unión Demócrata Independiente, Eduardo Jaramillo, diputado Partido Por la Democracia.	
Fecha: 18 de octubre 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Gobierno ha propuesto un mayor financiamiento a la educación chilena, otorgando 11 mil 650 millones de dólares, no obstante, parlamentarios de la oposición mantienen su rechazo a lo propuesto debido a que se debe hacer unos cambios a la reforma tributaria.</p> <p>-Gastón Von Mühlenbrock, diputado Udi por el distrito 54, precisó que los proyectos tienen que ser estudiados de manera concisa, aunque manifiesta su apoyo ya que jamás se había otorgado una</p>

	<p>cifra de ese nivel para la educación en el país.</p> <p>-El diputado Mühlenbrock se refirió a que el país no está para realizar una reforma tributaria ya que las condiciones internacionales son de riesgo sobre todo lo que sucede en Europa y EE.UU</p> <p>-Diputado Enrique Jaramillo, también se refirió a la propuesta del Gobierno indicando que la solución va en modificar los impuestos, aunque recalca la importancia de buscar una solución a la cantidad de personas morosas de los créditos universitarios.</p> <p>-En tanto Alfonso de Urresti, señaló que el Gobierno debe buscar una solución en beneficio de todo el país y no solamente quebrantar el movimiento estudiantil.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Si bien el panorama es complejo en cuanto a las discusiones que desde hoy se llevan a cabo en el Congreso Nacional con respecto al Presupuesto 2012, la situación se complica aún más en la partida presupuestaria para Educación, ya que la apuesta del gobierno es alta: 11 mil 650 millones de dólares para esa área, cifra que los parlamentarios del oficialismo aplauden, pero que en la oposición condicionan a una reforma tributaria.</p> <p>Se puede evidenciar que las autoridades políticas le otorgan una condición de valor político al movimiento estudiantil rechazando la propuesta del oficialismo mostrando que la solución al problema de la educación es por una reforma tributaria.</p> <p>Gastón Von Mühlenbrock, diputado Udi por el distrito 54, precisó que dichos proyectos encontrarán su apoyo en la medida de que sean estudiados acuciosamente.</p> <p>En esta cita no literal se puede inferir que las autoridades políticas no han tomado de manera seria el conflicto por la educación entregando soluciones parches al movimiento.</p> <p>Consultado por la viabilidad de una reforma tributaria para mantener los recursos, el diputado Udi manifestó que eso se condiciona al crecimiento económico del país.</p> <p>Se podría entender que para el parlamentario es más importante el crecimiento económico del país que una mejor educación para los habitantes chilenos.</p>

	<p>El caso es diferente para el también diputado por el distrito 54, Enrique Jaramillo (PPD), quien manifestó que así como se han presentado algunas iniciativas en educación, no tendrán su voto aprobatorio.</p> <p>Nuevamente se hace referencia a que las soluciones para el movimiento estudiantil no han sido tomadas en serio y se han realizado de manera de parche o apuradas.</p> <p>De Urresti criticó al gobierno, porque a su juicio éste a tratado de quebrar el movimiento estudiantil, llevando propuestas que no se han consensuado entre todos los actores.</p> <p>Se demuestra que las autoridades políticas han tomado el movimiento estudiantil como un elemento de descalificación entre ellos, en vez de generar medidas que solucionen mejoras a la educación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen de las autoridades de gobierno con una posición de tomar el movimiento a la ligera y a políticos de oposición como personas que saben cuál es la solución y además como guías hacia el gobierno.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: La Reforma Tributaria propuesta por el presidente Sebastián Piñera, tiene varios puntos, primero es aumentar la recaudación en una cifra que fluctuará entre los 700 y 1.000 millones de dólares al año, y que irán a financiar la educación. Mediante la recaudación se pretende mejorar la cobertura y la calidad en todos los niveles, brindar cobertura universal a nivel preescolar estableciendo la gratuidad, para beneficiar a más de 300 mil niños, además de una duplicación de la subvención preferencial e incremento en el monto para educación media. Al mismo tiempo, se buscará garantizar el buen uso de los dineros, mediante la creación de la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación.</p>

CLAVE: DAR/19.10
Título: Barricadas y el desalojo de dos colegios marcaron primera jornada de protesta
Bajada: Conflicto. Incidentes dejaron saldo de nueve estudiantes secundarios detenidos.
Recuadro: No hay

Apoyo gráfico: Personal de Carabineros ingresó al Liceo Técnico luego de una orden de desalojo cursada por el alcalde de Valdivia.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Iván Vega, prefecto de Carabineros de Valdivia, Bernardo Berger, alcalde de Valdivia, Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 19 de Octubre 2011	Página: 4/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En un nuevo paro nacional convocado por la Confech, en Los Ríos sucedieron accidentes fuera del Liceo Técnico donde personal policial se enfrentó con un grupo de encapuchados.</p> <p>-Los enfrentamientos motivó la presencia de Fuerzas Especiales quienes desalojaron el recinto educacional tomando detenidos a 9 estudiantes.</p> <p>-A su vez, se desalojó el Colegio de Música Juan Sebastián Bach sin disturbios y enfrentamientos entre carabineros y estudiantes. Los jóvenes que se encontraban en el recinto fueron llevados a la 1 Comisaría para un control de identidad, quedando luego en libertad.</p> <p>-El alcalde Berger, autorizó a Carabineros al desalojo debido a la petición de la institución policial para ingresar a los recintos educacionales para ubicar a delincuentes que se refugiaban en éstos, ocasionando desordenes y daños a la propiedad pública.</p> <p>-En el Liceo Técnico los daños son considerables ya que se sustrajeron notebook, data show, cámaras fotográficas y material de oficina, no obstante los registros de las notas se mantenían intactos.</p> <p>-A estos hechos ocasionados por los secundarios, sus pares universitarios realizaron una pintatón de lienzos con mensajes de las demandas para el acto cultural después de la marcha.</p> <p>-El presidente de la Feuach Rodrigo Salazar, rechazó los hechos de violencia presentados en las manifestaciones.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Cerca de las 7 de la mañana, un grupo encapuchados obstaculizó con barricadas incendiarias la intersección de las avenidas Ramón Picarte y Simpson, provocando la interrupción del tránsito.</p> <p>En este texto en la primera línea falta un conector que permita el</p>

	<p>entendimiento donde dice “cerca de las 7 de la mañana, un grupo encapuchados obstaculizó”, debiendo decir “cerca de las 7 de la mañana, un grupo de encapuchados obstaculizó. Además en este párrafo se enfatiza los hechos violentos ocasionados por encapuchados, entregando una dirección donde el lector puede entender que éstos hechos son producidos por los estudiantes.</p> <p>En este ámbito, el prefecto de Carabineros, coronel Iván Vega, indicó que el desalojo del recinto educacional dejó como saldo ocho estudiantes detenidos. A ellos se sumó un noveno que intentó escapar de Carabineros, escondiéndose en una propiedad contigua al liceo.</p> <p>Aquí se reconoce que estudiantes estuvieron implicados en los enfrentamientos con el personal policial, por ende se les adjudica los hechos ocurridos, creando una imagen de personas vandálicas que alteran el orden público y que se escabullen como delincuentes.</p> <p>Además, también fue desalojado el Colegio de Música Juan Sebastián Bach, donde había otros ocho jóvenes, quienes fueron trasladados hasta la 1ª Comisaría. Según el coronel Vega, estos estudiantes no estuvieron detenidos, ya que sólo se les controló la identidad y no tenían participación en los enfrentamientos. Una vez que terminó el proceso legal quedaron en libertad.</p> <p>En este caso se reconoce que no son todos los estudiantes quienes participan en hechos de violencia, por lo que no se puede generar una imagen errónea de todo un grupo. A pesar del trato a los estudiantes con controles de identidad, estos son tratados como delincuentes.</p> <p>Alumnos de la UACH realizaron “Pintatón” Se puede entender que los generadores de los enfrentamientos son los secundarios y no los universitarios, ya que estos realizan otro tipo de actividades para hacer conocer sus demandas.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En esta noticia se criminaliza a los estudiantes secundarios como los causantes de los destrozos en la vía pública y de los enfrentamientos con personal policial. En tanto a los universitarios se los muestra como inocentes de los hechos vandálicos que ocurren en las manifestaciones.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En el último tiempo el Gobierno comenzó los desalojos de los colegios a nivel nacional para poder restablecer las actividades académicas y evitar los daños registrados en los distintos establecimientos educacionales de Valdivia, como la Escuela Teniente Merino y el Liceo Santa María la Blanca donde se robaron todos los computadores pertenecientes a la sala de computación del establecimiento.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/20.10.1	
Título: Bloqueo del Calle- Calle y disturbios en Isla Teja marcaron jornada de protesta	
Bajada: Movilización. 30 manifestantes detenidos en incidentes.	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: 1. Los disturbios en el acceso del campus Isla teja de la Universidad Austral duraron 4 horas y media. 2. Los encapuchados utilizaron boleadoras contra Carabineros. 3. Carabineros utilizó el carro lanza agua en el puente Calle-Calle.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Iván Vega, prefecto de Carabineros de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia	
Fecha: 20 de octubre 2011	Página: 4 y 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En la segunda jornada de paro nacional convocada por la Confech, se registraron incidentes en el Campus Isla teja de la Universidad Austral de Chile.</p> <p>-Esta nueva jornada de movilización contará con la participación de docentes, universitarios y funcionarios de la casa de estudios. Por parte de los secundarios estos contarán con el apoyo de trabajadores para converger en el centro de la ciudad.</p> <p>-El presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, manifestó su satisfacción por la gran convocatoria pero realizó un análisis al complejo escenario que enfrenta el movimiento estudiantil debido a la nueva Ley de Presupuesto que quiere aprobar el Gobierno.</p> <p>-A su vez, la presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, reafirmó las declaraciones del líder universitario y señaló que esta es una manera de mostrar que</p>

	<p>el movimiento sigue en pie.</p> <p>-Durante la movilización se produjeron incidentes donde la fuerza policial tuvo que utilizar el carro lanza agua y gases.</p> <p>-Un grupo de manifestantes protestó en el frontis de la Intendencia regional donde cantaron consignas en contra del Gobierno y a favor de una educación gratuita y de calidad.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>La movilización comenzó a las 11.30 horas cuando desde los campus Isla Teja y Miraflores de la UACH comenzaron a marchar universitarios, docentes y funcionarios de la institución. Además, desde la plaza Simón Bolívar, secundarios y trabajadores también iniciaron una marcha. Cerca del mediodía estas tres columnas de manifestantes convergieron en la Plaza de la República, congregando cerca de dos mil personas.</p> <p>En una nueva jornada de manifestación se demuestra esta vez que los estudiantes cuentan con el apoyo de distintos entes de la sociedad lo que demuestra que el movimiento tiene un gran número de participantes.</p> <p>Después de 15 minutos, Carabineros procedió hacer uso del carro lanza agua y gases. Posteriormente, en la plaza Simón Bolívar un grupo de manifestantes encaró a efectivos de Fuerza Especiales por la forma en que procedió, calificando la incursión policial como “violenta”. No obstante, atrás de ellos otros manifestantes lanzaban piedras y escupitajos hacia Carabineros, lo cual motivo que lanzaran una bomba lacrimógena.</p> <p>Se muestra a los estudiantes nuevamente con un actuar violento en contra de las Fuerzas Especiales dejando como víctimas al personal policial siendo atacados por los manifestantes justificando el actuar y el uso de lacrimógenas en defensa propia y para restablecer el orden público.</p> <p>A pesar de los incidentes, la movilización continuó y llegó hasta el frontis de la Intendencia Regional, lugar en el cual gritaron consignas en contra del Gobierno y a favor de la educación pública, gratuita y de calidad.</p> <p>Los estudiantes después de haberse enfrentado con los carabineros siguen con esta actitud rebelde y desafiante ante las autoridades regionales gritando canticos en contra del Gobierno demostrando</p>

	<p>poca educación siendo que sus demandas incluyen mejoras a la educación.</p> <p>El hecho motivó la incursión de cerca de 30 efectivos de Fuerzas Especiales y la presencia de tres buses y los carros lanza agua y gases. Asimismo, se hizo uso de bombas lacrimógenas.</p> <p>Se demuestra el excesivo número de contingente policial para enfrentar a los estudiantes como si estos fueran terroristas o delincuentes de alto calibre.</p> <p>Sin embargo, algunos de los detenidos al momento de su traslado hacia los buses policiales manifestaron a viva voz que ellos no estaban participando de los enfrentamientos.</p> <p>En este caso se podría entender que los estudiantes son perseguidos por las fuerzas policiales y los culpabilizan de hechos que no han cometido.</p> <p>Asimismo, un funcionario de la UACH denunció que al momento de la detención de un manifestante, efectivos policiales los golpearon en el rostro al reducirlo.</p> <p>Se demuestra un actuar de la policía brutal en persecución de los estudiantes agrediéndoles sin control como si fueran terroristas.</p> <p>Respecto al ingreso a la UACH, el oficial señaló que se debió al actuar violento de los encapuchados, la flagrancia de los delitos y la autorización del rector Víctor Cubillos.</p> <p>Se acepta el actuar del personal policial escudándose en defensa propia debido al actuar vandálico de los estudiantes, todo esto amparado por la máxima autoridad de la casa de estudios, demostrando que los estudiantes ya no son apoyados por los representantes de la Corporación.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se demuestra a los actores del conflicto estudiantil como grupo cohesionado que sigue luchando por una educación gratuita y de calidad. Sin embargo, en la noticia se encuentran párrafos que destacan los enfrentamientos y hechos de violencia, generando en los lectores un estereotipo o prejuicio del movimiento estudiantil.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: En el último plenario de la Confech realizado en Valdivia, los líderes</p>

	<p>estudiantiles hicieron un llamado a radicalizar el movimiento, lo que generó diversas repercusiones tanto en autoridades a nivel nacional como regionales. Para los estudiantes este es el escenario más complejo debido a la cobertura del movimiento por parte de los medios enfatizando a los encapuchados y además tienen que enfrentar la Ley de Presupuesto del Gobierno, hecho que tensiona mucho más las relaciones entre el Ejecutivo y los estudiantes.</p> <p>En Los Ríos una nueva jornada de marcha estudiantil contó con la participación de 2000 personas, estudiantes, docentes, funcionarios para hacer escuchar sus demandas para una educación gratuita y de calidad.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/20.10.2	
Título: Incendiaron vivienda con una “molotov” en General Lagos	
Bajada: Labocar. Carabineros y Bomberos coinciden en informe	
<p>Recuadro: UACH presentó querrela. El rector de la Universidad Austral de Chile expresó su más absoluto rechazo ante los hechos de violencia ocurridos en las inmediaciones del Campus Miraflores, los cuales derivaron en daños a la propiedad pública y privada, tanto de la propia UACH como de vecinos del sector. Anunció que interpuso una querrela criminal en el Tribunal de Garantía de Valdivia, contra quienes resulten responsables de los destrozos que afectaron esas dependencias. Agregó que “iniciaremos una investigación interna, a fin de esclarecer estos hechos. Como autoridades de la universidad no podemos aceptar estas situaciones de violencia, ya que no toman parte de los principios y valores que deben primar en una comunidad universitaria”, dijo.</p>	
Apoyo gráfico: Bomberos trabajó con 7 compañías en el lugar del incendio	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Juan Vargas Oñate	
Fuentes: José Trench, Comandante del Cuerpo de Bomberos de Valdivia, Víctor Cubillos, Rector UACH	
Fecha: 20 de Octubre 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Un inmueble de madera resultó damnificado por un artefacto incendiario en calle General Lagos 2049 frente a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Austral de Chile. Momentos antes se produjeron incidentes entre Carabineros y estudiantes.</p> <p>-La vivienda siniestrada se encontraba deshabitada desde diciembre del año pasado y aparece a cargo de Paula Mattar. Dentro de esta encontraron restos de vidrios y una botella.</p> <p>-Según el peritaje del Cuerpo de Bomberos el incendio se originó en el segundo piso del inmueble y este fue provocado intencionalmente. La Fiscalía declaró que las pistas están siendo</p>

	<p>analizadas por miembros de la Labocar de Carabineros.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: En forma intencional y provocado por un artefacto incendiario, comenzó el incendio que la madrugada de ayer (1.40 horas) destruyó completamente un inmueble de madera ubicados en calle General Lagos 2049, frente a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Austral de Chile, donde momentos antes hubo barricadas con neumáticos y enfrentamientos entre estudiantes y Carabineros.</p> <p>Se habla de un incendio en una vivienda que fue intencional y se hace referencia a la ubicación de esta, que es cercana a la Facultad de Ingeniería de la UACH, por lo que se puede entender que fueron estudiantes universitarios quienes quemaron esta vivienda desocupada, mencionando que minutos anteriores habían ocurrido incidentes entre el personal policial y estudiantes.</p> <p>Un primer informe extraoficial conocido pasado el medio día de ayer, reveló que se hallaron en el interior de la vivienda trozos de vidrios que no corresponderían a los ventanales de la casa. Pero, si a una botella.</p> <p>Se habla de un maltrato al bien privado y que esta casa se ocupaba de manera ilegal y en su interior se encontraron botellas, además de vidrios.</p> <p>Además, a unos 50 metros de la misma casa, se hallaron tres artefactos incendiarios tipo “molotov”, por lo que las presunciones en cuanto al origen del incendio tomaron más consistencia.</p> <p>A este hecho se le adjudica la culpabilidad a los estudiantes de preparar bombas caseras para alterar el orden público.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados.</p>
<p>2.Plano formal/texto/contexto</p>	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se intenta poner a los estudiantes como causantes de este incendio en la vivienda ya que está se encontraba cerca de la Facultad de Ingeniería de la UACH.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: CAMBIADO El LABOCAR de Carabineros entregó un informe que fue entregado a la fiscal a cargo del caso, María Consuelo Oliva, el cual precisa que al interior de la vivienda, asignada con el 2049 y que resultó</p>

	quemada en un 40 por ciento, los restos de vidrios encontrados dentro del siniestro no corresponden a los ventanales de la casona que se encontraba deshabitada desde el año pasado.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/21.10.1	
Título: Universitarios critican actuar de Carabineros en ingreso a la UACH.	
Bajada: Conflicto. Institución respalda actuar de su persona que ingresó el miércoles al campus Isla Teja, con autorización de rectoría, para detener a los encapuchados.	
Recuadro: Feuach criticó autorización a los accidentes. Por medio de un comunicado la Feuach rechazó ayer categóricamente los actos de violencia que han empañado el espíritu pacífico que a su juicio existe en el marco de las movilizaciones. “Pero más aún rechazamos que en nuestra Universidad se propicie, con la entrada de facto, el cual es nada contribuye a generar tranquilidad en la delicada coyuntura por la que atravesamos de intransigencia y represión por parte del Estado, procediendo a detenciones arbitrarias y poniendo en riesgo la integridad y seguridad física de los miembros de la comunidad universitaria	
Apoyo gráfico: Toda una polémica se generó a la acción de Carabineros en el ingreso al Campus e Isla Teja.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Cari Álvarez, secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Ítalo Martínez, consejero regional del Partido Socialista, Jorge Constanzo, jefe de la XIV Zona Policial de Los Ríos.	
Fecha: 21 de Octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El miércoles pasado personal de Carabineros ingreso al campus Isla Teja con la autorización del rector Víctor Cubillos para detener a los encapuchados que estaban ocasionando los disturbios.</p> <p>-La secretaria de la Feuach Cari Álvarez manifestó que este tipo de instancia es para que los Carabineros hagan crecer el número de detenidos, sin importar si son mujeres.</p> <p>-Los centros de alumnos de las carreras de Arquitectura, Lenguaje y Comunicación criticaron la acción policial aduciendo abuso de poder, uso excesivo de fuerza y detenciones arbitrarias.</p> <p>-A su vez el jefe de zona de Carabineros, general Jorge Constanzo, respaldo el actuar del personal policial y recalcó que los detenidos tenían participación en los incidentes ocurridos en el campus Isla Teja. No obstante, la autoridad policial señaló que las personas detenidas pueden presentar denuncias formales ante la justicia por vulneración de sus derechos.</p>

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Universitarios critican actuar de Carabineros en ingreso a la UACH.</p> <p>En el título de la noticia se habla sobre una crítica al actuar de Carabineros por parte de los estudiantes, no obstante puede ser tomado con otro sentido ya que el actuar policial se debe a los incidentes generados por los propios manifestantes, por lo que el discurso de los jóvenes no sería congruente con sus hechos.</p> <p>La secretaria general de la Federación de Estudiantes de la UACH, Cari Álvarez, aseguró que más que detener a los que realmente provocan desordenes, Carabineros buscan hacer números con las detenciones.</p> <p>Se alude a que el personal policial son los causantes de los desordenes y que buscan criminalizar el movimiento con detenciones.</p> <p>Por otro lado, a través de un comunicado público difundido en redes sociales, los centros de alumnos de Arquitectura y Lenguaje y Comunicación también criticaron la acción policial, aduciendo abuso de poder, uso extrema de fuerza y detenciones arbitrarias.</p> <p>El malestar de los estudiantes fue difundido por medios de internet y no por medios de comunicación tradicionales, siendo una crítica a estos ya que los estudiantes no tienen un espacio de difusión donde dan a conocer los supuestos abusos de poder que comete Carabineros para restablecer el orden público.</p> <p>Institución respalda actuar de su personal que ingresó el miércoles al campus Isla Teja, con autorización de rectoría, para detener a los encapuchados.</p> <p>En este párrafo se entrega un mensaje de justificación del actuar policial enmarcado en lo permitido ya que están cumpliendo sus funciones para restablecer el orden público con el apoyo de la máxima autoridad de la casa de estudios para evitar hechos vandálicos, lo que demostraría que los estudiantes ya no cuentan con el apoyo de la universidad.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construye una imagen de Carabineros que sólo esta resguardando el orden público, la propiedad privada y que sus acciones están dentro de lo permitido, no obstante, los estudiantes son mostrados</p>

	como los creadores de los incidentes habiendo incongruencia en el discurso del movimiento
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El escenario de conflicto que sucede durante las movilizaciones entre los actores del movimiento estudiantil se ha visto influenciado por acciones que el Gobierno ha tomado para evitar las manifestaciones como la Ley Anti Encapuchados”, que sanciona a las personas que cometen delitos con el rostro cubierto lo que impide su identificación por parte de los policías.</p>

CLAVE: DAR/21.10.2	
Título: Formalizaron a los detenidos en incidentes del miércoles	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Juan Pablo Lebedina, fiscal del Ministerio Público.	
Fecha: 21 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El Ministerio Público formalizó a dos jóvenes detenidos por realizar desórdenes públicos dejándolos con arraigo nacional, en tanto, los otros tres implicados fueron dejados en libertad por ser detenidos de manera ilegal.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El Tribunal de Garantía de Valdivia de Valdivia determinó ayer que uno de los cinco detenidos que pasaron la noche del miércoles en la 1° Comisaría de Valdivia producto de las disturbios en la Isla teja que detención fue ilegal.</p> <p>En este párrafo de la noticia encontramos que hay errores de redacción en toda su extensión por lo que no permite poder comprender de manera clara al lector lo que el periodista quiere decir del hecho.</p> <p>Formalizaron a los detenidos en incidentes del miércoles.</p> <p>El título de la noticia indica que los jóvenes que participaron en el hecho fueron formalizados, no obstante, dentro de la noticia es totalmente distinta ya que se reconoce que el actuar policial en</p>

	<p>ciertos casos fue ilegal.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La Construcción mental que se realiza de los actores sociales del movimiento estudiantil es de una persecución por parte del personal policial a los estudiantes.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El 19 de octubre de 2011 se realizó una manifestación masiva de estudiantes secundarios y universitarios por la educación en un nuevo llamado de la Confech. En diferentes puntos de la ciudad como el Liceo Técnico e Industrial, se realizaron barricadas, quemas de neumáticos donde hubo un enfrentamiento con fuerzas especiales de Carabineros. En tanto los universitarios realizaron actividades culturales como Pintatón en la Plaza de la República de Valdivia.</p>

CLAVE: DAR/21.10.3	
Título: Invitan a participar en primer foro social por un proyecto educativo	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: En base al conflicto educacional	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Organizadores del Foro Social	
Fecha: 21 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales -En la Universidad Austral de Chile se realizará un foro educacional llamado “Primer Foro Social por un Proyecto Educativo”, que pretende buscar soluciones entre todos los actores para mejorar la educación.</p> <p>-Se comenzará con una plenaria introductoria, mesas de trabajo y una plenaria final donde se expondrán los trabajos realizados.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto: Invitan a participar en primer foro social por un proyecto educativo. Se puede inferir que los estudiantes han abierto el movimiento</p>

	<p>estudiantil a todos los actores de sociedad para informar sobre la educación en el país.</p> <p>El encuentro contempla tres momentos de trabajo; una plenaria introductora; diversas mesas de trabajo paralelas y una plenaria de cierre donde se expondrá el trabajo realizado por las mesas y se llega a acuerdo.</p> <p>Se puede encontrar un error de redacción en su escritura en la cuarta línea de este, habiendo una letra “c” de más.</p> <p>b) de carácter explicito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se construye una imagen del movimiento estudiantil como un ente cerrado y que recién los estudiantes se abren a la comunidad.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Los estudiantes universitarios de la Universidad Austral de Chile han realizado diversas charlas en torno a la educación, esta instancia se une a otras anteriores como del 3 de octubre donde secundarios y superiores se reunieron en el Aula Magna de la universidad en un foro con el Historiador Gabriel Salazar, el cual se llamó “Lo político de lo social: Discursos de espacios de poder”.</p>

CLAVE: DAR/22.10.1	
Título: Increparon a rector Cubillos por ingreso de Carabineros a la UACH	
Bajada: Conflicto. Video subido a Youtube reveló tenso diálogo entre autoridad universitaria y dirigentes estudiantiles.	
Recuadro: Optaron por plebiscito. Salazar anunció que el 2 de noviembre los estudiantes de la UACH definirán vía plebiscito si optan o no a dar curso al segundo semestre académico, proceso electoral que estará coordinado por un Tricel y que tendrá dos mesas de votación, cada una en los gimnasios de los campus Isla Teja y Miraflores. Asimismo, el dirigente estudiantil afirmó que también se consultará a los alumnos si están de acuerdo o no con las demandas planteadas en los cinco meses de movilización y si el Gobierno las ha respondido satisfactoriamente o no.	
Apoyo gráfico: El video subido a Youtube por el usuario navalerodotcom tenía hasta ayer cerca de 300 visitas.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Víctor Cubillos, rector de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 22 de octubre 2011	Página: 5/ Actualidad

1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El ingreso de Carabineros al campus Isla Teja generó diversas reacciones y los estudiantes increparon al rector Víctor Cubillos por permitir este hecho.</p> <p>-El presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, señaló que los estudiantes se encontraban en un Consejo Superior cuando se enteraron de la presencia de la máxima autoridad de la casa de estudios, donde aprovecharon de preguntarle por el ingreso del personal policial y de los excesivos abusos en contra de los estudiantes.</p> <p>-El rector se refirió al hecho diciendo que se tomó esta decisión por los hechos de violencia suscitados afuera del campus y que ha perjudicado a la Corporación y a los vecinos del sector. A su vez se refirió a la labor de Carabineros diciendo que ellos solamente controlaran a los individuos encapuchados que generan los desordenes.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Increparon a rector Cubillos por ingreso de Carabineros a la UACH</p> <p>En el título de la noticia se enfatiza una actitud desafiante e irrespetuosa por parte de los estudiantes en increpar a la máxima autoridad de la casa de estudios por restablecer el orden público.</p> <p>Optaron por plebiscito</p> <p>En este subtítulo que informa sobre el plebiscito de los estudiantes de la Universidad Austral, puede tener una segunda lectura indicando que no hay separación en el movimiento y este tipo de actividades genera un debilitamiento del conflicto.</p> <p>Salazar anunció que el 2 de noviembre los estudiantes de la UACH definirán vía plebiscito si optan o no dar curso al segundo semestre académico.</p> <p>En este caso se entiende que optaran por un plebiscito para decidir si vuelven a retomar las clases, pero se seguiría con el movimiento estudiantil.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen de los estudiantes construida en esta noticia es de</p>

	violentos, faltos de respeto ya que increparon al rector Víctor Cubillos exigiéndole una explicación sobre los hechos, pero se obvia la actitud democrática de decidir el retorno a clases.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Los estudiantes realizarán un plebiscito para decidir el retorno a clases luego de que la Confech a nivel nacional autorizara a las federaciones a decidir sobre las actividades académicas y del movimiento estudiantil, el cuál incluirá tres preguntas referentes sobre las demandas estudiantiles y sobre el actuar del Gobierno ante el conflicto.</p>

CLAVE: DAR/22.10.2	
Título: Detienen a hombre cuando huía con diez sillas robadas desde liceo en “toma”	
Bajada: Reconocimiento. Dirigente estudiantil identificó las especies como del Liceo “Benjamín Vicuña Mackenna”	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: El hombre que llevaba las sillas tiene antecedentes por robo	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Carabineros	
Fecha: 22 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Un hombre de 33 años fue detenido por Carabineros por trasladar diez sillas metálicas del Liceo Benjamín Vicuña Mackenna en una carretilla.</p> <p>-En el recorrido del hombre una patrulla de carabineros le preguntó la procedencia del inmobiliario estudiantil y el individuo cayó en contradicciones, siendo detenido por el personal policial.</p> <p>-Carabineros después de este hecho realizó un conteo de las sillas para informar al Ministerio Público sobre el hecho.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Detienen a hombre cuando huía con diez sillas robadas desde el liceo en “toma”.</p> <p>En el título de la noticia se enfatiza un hecho delictual perpetrado por una persona ajena al establecimiento y al conflicto estudiantil, hecho que no habría sucedido si los estudiantes no tuvieran tomado</p>

	<p>el recinto educacional.</p> <p>Los uniformados le pidieron que explicara la procedencia de las especies y cayó en contradicciones que motivaron una revisión policial, estableciéndose que cada asiento tenía marcada LBVM, que correspondía al Liceo ubicado en Avenida Argentina con Holzapfel y que actualmente está tomado por alumnos.</p> <p>Se especifica que la acción delictiva no fue realizada por estudiantes del establecimiento pero el establecimiento está ocupado por estudiantes, lo que podría causar en el lector la idea de que estos mismos le hayan ofrecido las sillas, recordando que un similar ocurrió en el Liceo de Niñas Santa María la Blanca.</p> <p>Uno de los dirigentes estudiantiles del establecimiento Aghet Delgado Jaramillo, fue ubicado por los carabineros para que reconociera las sillas, señalando que efectivamente correspondían al colegio.</p> <p>Lo interesante de este párrafo es que se entrega la identidad de uno de los dirigentes estudiantiles de los secundarios, lo que crearía una imagen del joven de “conflictivo” ante la sociedad.</p> <p>Por el momento se desconoce si anteriormente otras sillas fueron o no robadas desde el mismo establecimiento, por el detenido y quién le habría permitido entrar para sacarlas.</p> <p>El periodista hace un énfasis a la anomalía de este hecho sobre la sustracción de las sillas del establecimiento, pero además se cuestiona como sucedió el hecho, llevando a deducir al lector si el hombre contó con la colaboración de los estudiantes.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>A pesar de que en este caso no se culpabiliza a los estudiantes, no se les criminaliza, el periodista en el texto crea una imagen de posible cómplice de los estudiantes del establecimiento ya que este se encontraba en toma por ellos mismos.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Durante el movimiento estudiantil han ocurrido diversos hechos delictivos que han afectado a los recintos educacionales que se encuentran tomados, por lo que reiteradas veces el alcalde Bernardo Berger ha realizado un llamado a los jóvenes a desalojar los colegios por las pérdidas y daños que está generando la movilización. Un</p>

	hecho similar se vivió en la Escuela Teniente Merino donde personas ajenas al recinto ingresaron y se robaron notebook, data show que son utilizados para el aprendizaje de los estudiantes.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/23.10	
Título: Realizaron primer foro social por un proyecto educativo en Valdivia	
Bajada: Actividad. El encuentro se efectuó ayer en la UACH y asistieron 60 personas	
Recuadro: no hay	
Apoyo gráfico: La actividad se realizó en el pabellón docente de la UACH	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Javier Rojas, estudiante de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 23 de octubre 2011	Página: 4/ Actualidad
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-En dependencias de la Universidad Austral de Chile se realizó un foro social por un proyecto educativo en Valdivia.</p> <p>-El coordinador de este evento, estudiante de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la UACH Javier Rojas, la actividad fue todo un éxito ya que contó con la participación de 60 personas, donde debatieron en torno a la pregunta ¿Qué implica que la educación sea un derecho?, ¿Cómo se debería financiar la educación? Y ¿Cuál es el rol que todos deberíamos tener en la educación?</p> <p>-Esta actividad busca cimentar las bases para realizar un proyecto educativo que mejore la educación en el país. Se informó que esta iniciativa se está realizando en Concepción, Santiago y Chillán.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Así lo dio a conocer uno de los coordinadores de la actividad, el estudiante de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la UACH Javier Rojas, quien aseguró que asistieron 60 personas, quienes formaron 10 grupos de trabajo y debatieron en torno a las preguntas ¿Qué implica que la educación sea un derecho?, ¿Cómo se debería financiar la educación? Y ¿Cuál es el rol que todos deberíamos tener en la educación?</p> <p>En este caso se informa del número de personas que asistieron, pero</p>

	<p>esto puede indicar que no hay mucha participación e interés por parte de los estudiantes en discutir sobre la educación y generar ciertas instancias en beneficio de esta.</p> <p>b) de carácter explicito o directo: No hay resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra a los estudiantes como creadores de instancias de debate en busca de planteamientos sobre mejoras en la educación, pero se demuestra un poco participación al indicar el número de asistentes al foro.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Diversas actividades han generado los estudiantes durante el movimiento estudiantil, videos musicales, pintatón, caminatas épicas, actividades culturales a lo largo de todo el país.</p>

CLAVE: DAR/24.10	
Título: Tres preguntas tendrá plebiscito para decidir sobre 2º semestre	
Bajada: Votación. UACH definirá regreso a clases, usando este mecanismo vinculante	
Recuadro: JJ.CC dice no. A través de un comunicado, las Juventudes Comunistas (JJ.CC) de la UACH llamaron no iniciar el segundo semestre académico, “iniciar el segundo semestre significa retroceder en los avances obtenidos durante los cinco meses de movilización sostenida, en el que se ha alcanzado un notable nivel de organización como movimiento estudiantil”, indicaron.	
Apoyo gráfico: Salazar anunció que el jueves 27 de octubre no llamarán a una marcha, pero si a una jornada de difusión de información a los ciudadanos.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile; Juventudes Comunistas UACH	
Fecha: 24 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Los alumnos de la Universidad Austral de Chile decidieron consultar a las bases sobre posible retorno de las actividades académicas, no obstante el escenario nacional la Confech autorizó a las federaciones a realizar esta instancia.</p> <p>-El presidente de la Feuach, Rodrigo Salazar, explicó que el plebiscito se realizará el 2 de noviembre en dependencias de la UACH, donde cada facultad tendrá asignada una mesa de votación.</p>

	<p>-En este proceso de votación tienen derecho a emitir su sufragio todos los alumnos de pregrado y se conformará un Tricel que velará por la transparencia del proceso.</p> <p>-Entre los estudiantes existen dos fuertes posturas, la primera que hay que considerar el riesgo económico que esto traería a la Universidad ya que esta no percibiría los aportes del Estado. La otra postura, se debe a los estudiantes que están en contra del regreso a clases, ya que consideran que están frente a un momento histórico y lograr las demandas estudiantiles.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Aún cuando la Confech decidió recién el sábado dejar en libertad de acción a las Federaciones de Estudiantes para decidir si regresaban o no a clases en el segundo semestre; los alumnos de la Universidad Austral de Chile ya habían decidido el jueves pasado consultar a sus bases sobre este tema y realizar un plebiscito vinculante.</p> <p>Se pone a la Confech como institución que ejerce un control excesivo sobre los estudiantes, indicándoles que es lo que tienen que hacer, como un ente autoritario, no obstante se dice que los estudiantes de la Austral ya habían tomado la decisión demostrando que hay una división entre los actores del movimiento, como una autonomía.</p> <p>Salazar agregó que tienen derecho a voto todos los alumnos de pregrado y que se constituirá un Tricel que velará por la transparencia del proceso.</p> <p>En este caso se habla de una transparencia por parte de los estudiantes para realizar el proceso y así evitar malentendidos tanto para los alumnos que están a favor del retorno a las actividades como de los que están en contra.</p> <p>En cambio, expresó el dirigente, los que están a favor de no iniciar el segundo semestre aducen que estamos en un momento histórico en el cual se requiere seguir presionando al Gobierno para que acceda a las demandas del movimiento.</p> <p>Sin embargo en este párrafo se puede desprender que hay un grupo de estudiantes que incitan a conseguir las demandas mediante una actitud de presión, de enfrentamiento, por lo que genera una opinión al lector que puede ser pre juiciosa.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p>

	No hay resultados.
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Los estudiantes son mostrados como personas democráticas para solucionar el tema de las movilizaciones e incluir a todos los estudiantes transparentando la actividad, no obstante, se muestra a la Confech, ente que reúne a los estudiantes como una institución controladora con los jóvenes.
	2.2.- Nivel Contextual: La instancia que decidirá el retorno a clases de los estudiantes será mediante un plebiscito, en el país un hecho así se realizó en el año 1988 durante el Régimen Militar, este plebiscito se realizó en aplicación de las disposiciones transitorias (27 a 29) de la Constitución Política de Chile.

CLAVE: DAR/26.10	
Título: Docentes esperan que los alumnos de la Uach opten por el inicio del 2º semestre	
Bajada: Educación. En tanto, Vicerrectoría Académica ya fijó el inicio oficial para el 2 de noviembre.	
Recuadro: Restricción. Ayer la Feuach aclaró vía comunicado que podrán participar en el plebiscito los estudiantes que les afecte el no inicio del segundo semestre. Con esto, los alumnos egresados y tesisistas no pueden votar. Además, las carreras de Derecho y Arquitectura tampoco votan, pues sus mallas curriculares son anuales y están actualmente en clases.	
Apoyo gráfico: En Presidente del Sindicato de Docentes de la UACH afirmó que son compatibles las clases y las movilizaciones.	
Periódico: El Austral de Los Ríos.	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Miguel Ramírez, presidente del Sindicato de Docentes de la Universidad Austral de Chile, Rodrigo Salazar, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 26 de octubre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Presidente del Sindicato de Docentes de la UACH espera que los estudiantes voten por retomar las clases en el segundo semestre, en el marco de la toma realizada por los estudiantes.</p> <p>-Docentes, representados por Miguel Ramírez, esperan que estudiantes de la casa de estudios completen sus actividades académicas, pues opina que lo académico es compatible con las propuestas estudiantiles a nivel nacional.</p> <p>-A su vez Ramírez valoró la decisión del estudiantado de votar mediante un plebiscito la vuelta a clases, lo que demuestra un espíritu</p>

	<p>democrático en la vida universitaria.</p> <p>-De la misma forma, Vicerrectoría Académica oficializó el inicio del segundo semestre el 2 de noviembre, mientras que el Presidente de la FEUACH, Rodrigo Salazar, aseguró que en esa fecha recién se realizará el plebiscito.</p> <hr/> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Esperando que el criterio de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile sea el más inteligente y voten a favor de iniciar el segundo semestre académico en plebiscito que están convocando para el 2 de noviembre, se manifestó el presidente del Sindicato de Docentes de la UACH, Miguel Ramírez.</p> <p>Se utiliza una cita no literal de un académico de la Austral en donde se trata de no inteligentes a los estudiantes, sin cordura y se les hace un llamado para el retorno a la cordura y terminar con l actitud rebelde del paro.</p> <p>El presidente del sindicato de docentes además aseveró que producto de las movilizaciones, la institución no está en actividad y –por lo tanto- no recibe recursos.</p> <p>En este párrafo se tiende a influenciar a los estudiantes para votar por él sí y retomar las actividades académicas, ya que está en riesgo la casa de estudios, no demostrando un apoyo a los estudiantes que buscan una educación gratuita y de calidad.</p> <p>Referente a lo último, ayer la Vicerrectoría Académica informó que el Consejo Académico oficializó el inicio del segundo semestre para el 2 de noviembre, con término para ingreso de evaluaciones por parte de los profesores, el 16 de marzo.</p> <p>Se demuestra que la universidad ya no apoya a los estudiantes en su movilización por la educación y que no respetará la decisión que se obtenga del plebiscito obligando a los estudiantes a retomar las clases.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La imagen de los estudiantes es mostrada como seres no inteligentes, tenaces, sin cordura en mantener una decisión. Se demuestra una influencia por parte de la casa de estudios en dar a conocer cierta</p>

	crisis económica que vive la universidad y asegurarse que los estudiantes vuelvan a sus actividades.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La Confech autorizó a las federaciones a realizar instancias vinculantes para decidir el retorno a las clases, la federación de la Austral ya había tomado la decisión de realizar un plebiscito, que contendrá preguntas sobre las demandas estudiantiles, sobre el actuar del Gobierno. En este escenario autoridades de la casa de estudio han realizado charlas a los estudiantes sobre el riesgo económico que sufre la universidad y los peligros de perder las becas de Junaeb a los estudiantes beneficiados por no estar en clases.</p>

CLAVE: DAR/28.10	
<p>Título: “500 personas marcharon en nueva protesta estudiantil.”</p> <p>Recuadro: no tiene</p> <p>Bajada: Secundarios y universitarios se movilizaron ayer en Valdivia. Hubo tres detenidos.</p> <p>Apoyo gráfico 1: carabineros lanzó bombas lacrimógenas en calle picarte.</p> <p>Apoyo gráfico 2: los estudiantes también protestaron en el mal plaza de Los Ríos.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Hernán Valencia, director del Liceo Armando Robles Rivera, Alumnos del liceo Armando Robles Rivera, Iván Vega, prefecto de Carabineros de Valdivia	
Fecha: 28 de octubre de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>Estudiantes secundarios convocaron a marcha estudiantil, contando con la participación de universitarios de la Austral y de alumnos de universidades privadas, quienes manifestaron por la desvinculación de un grupo de estudiantes del Liceo Armando Robles Rivera en la Seremi de Ecuación y en dependencias del Mall Plaza de Los Ríos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>El bloqueo del puente Calle Calle por cerca de 15 minutos marcó ayer una nueva marcha estudiantil realizada en Valdivia, hecho que derivó en la detención de tres manifestantes.</p> <p><i>El inicio de la noticia nos muestra la criminalización de los estudiantes destacando los hechos violentos y la detención de manifestantes antes</i></p>

	<p><i>de explicar el contexto de esta marcha, como la desvinculación de 12 alumnos del Liceo Armando Robles Rivera.</i></p> <p>Los escolares hicieron ocupación pacífica en la Seremi de Educación, solicitando la presencia del Seremi Carlos Crot para denunciar la desvinculación de los 12 alumnos del Liceo Armando Robles Rivera. <i>Se demuestra una contradicción en la redacción de la noticia ya al inicio de esta se realzan los hechos de violencia y luego se muestran como “niños buenos” mencionando el verdadero motivo de la movilización de los estudiantes.</i></p> <p>“la condición de alumno regular se mantiene en la medida que los estudiantes asisten a clases”. Declaración Director del liceo <i>La declaración utilizada por el periodista de manera implícita transmite el mensaje que al participar en el movimiento estudiantil de manera activa interrumpiendo las actividades como estudiantes, las sanciones serán la expulsión de los alumnos, mermando la participación de los jóvenes en el movimiento por miedo a perder su año y su matrícula.</i></p> <p>Después de estar 15 minutos obstaculizando el tránsito, Carabineros procedió hacer uso del carro lanza agua para despejar la vía. <i>En este texto se recurre otra vez al vandalismo de los manifestantes, justificando el accionar de la fuerza policial para volver todo a la normalidad y terminar con el desorden desmedido.</i></p> <p>Los manifestantes lograron reagruparse y avanzar pacíficamente desde el terminal de buses hasta el frontis de la Intendencia Regional. <i>Después de la redacción anterior que muestra el vandalismo de los estudiantes, se muestra una contradicción al presentarlos como personas pacíficas que siguen marchando por la educación, tomando conciencia de sus actos.</i></p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La construcción mental y de sentido que se pretende generar en la noticia es mostrar a un grupo de individuos con doble personalidad, ya que en un momento defienden una causa y en otro instante se están comportando como seres irracionales o como los hombres primitivos guiados por sus instintos.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p>

	<p>A lo largo de todo el país, se comenzaron a suscitar desvinculación de alumnos dirigentes en el movimiento estudiantil, cerrándoles la matrícula y expulsándolos del colegio. En Valdivia la situación se comenzó a desarrollar en 12 alumnos del Liceo Armando Robles Rivera, quienes por participar activamente del movimiento fueron expulsados del colegio por ausentarse más de 15 días del establecimiento. Según la Ley General de la Educación en su artículo n° 9 los alumnos tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/31.10	
Título: Apoderados de liceo en toma organizaron peña	
Bajada: Música. Buscan impulsar movimiento	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: Sol Domínguez ex vocalista del conjunto sol y medianoche	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece (fotografía de Rocío Lehman)	
Fuentes: Sol Domínguez ex vocalista del grupo Sol y Medianoche	
Fecha: 31 de Octubre del 2011	Página: Sociedad: Local
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>Un grupo de apoderados de liceo Santa María La Blanca, que se encuentra en toma, apoyan a sus hijos en las movilizaciones estudiantiles.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>Un grupo de apoderados del Liceo Santa María La Blanca, que aún permanece tomado en el marco del conflicto estudiantil, organizaron junto a sus hijos una peña folklórica para reunir fondos y concientizar a la ciudadanía sobre el rol que ellos tienen para la educación.</p> <p>Se demuestra el apoyo de las familias de los estudiantes, lo que indica que el conflicto por la educación no es un problema de los estudiantes sino que de la sociedad, y este tipo de iniciativa demuestra que los medios de comunicación no están cumpliendo con su rol, ya que las noticias relacionadas al conflicto estudiantil son sobre hechos de enfrentamiento con personal policial.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Existe una cuota de contradicción, pues si bien en primera instancia</p>

	se califica de “conflicto” las formas en que los estudiantes llevan adelante las peticiones para una re postulación de normas para la educación a nivel nacional, a su vez da a conocer que existe un liceo “en toma” que lleva adelante actividades enriquecedoras con apoyo de sus padres.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La movilización estudiantil no consta tan sólo de marchas, sino que también de otras actividades, incluso culturales, como bailes, peñas, pintatones, puerta a puerta que han estado organizando los estudiantes secundarios como universitarios a través de asambleas participativas gestionando actividades que informen a la población de la situación que vive la educación en el país.</p>

DIARIO AUSTRAL REGIÓN DE LOS RÍOS

NOVIEMBRE

CLAVE: DAR/02.11	
Titulo	“9 mil alumnos de la Uach decidieron hoy el futuro del 2° semestre”
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>“Tres preguntas tendrá el plebiscito</p> <p>En el plebiscito, los estudiantes que decidan participar se encontrarán en la papeleta con tres preguntas: ¿Está de acuerdo con las demandas de estudiantiles?: ¿Está de acuerdo con la forma en que el Gobierno ha manejado el conflicto” y ¿Se debe realizar el segundo semestre académico? A estas presuntas deberán responder los estudiantes de 34 de las 36 carreras de la Universidad Austral de Chile, sede Valdivia, con</p>

	excepción de dos que ya se encuentran cursando el segundo semestre: Arquitectura y Derecho”
Bajada	“PLEBISCITO. Proceso se llevará a cabo desde las 10 de la mañana y se extenderá hasta pasada las 19 horas”
Apoyo Gráfico	“Todos los estudiantes con matrícula vigente en la casa de estudios superiores podrán votar”
Periódico	Diario Austral
Periodista Fuente	Oscar Riquelme Bracho Presidente de FEUACH, Rodrigo Salazar
Fecha: 02 de Noviembre del 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la Universidad Austral de Chile decidirán qué sucederá con el segundo semestre por medio de un plebiscito en los gimnasios de Isla Teja y Miraflores desde las 10 de la mañana hasta las 19 horas aproximado. Sin embargo, existen dos carreras (Derecho y Arquitectura) que no participarán de este proceso.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: “9 mil alumnos de la Uach deciden hoy el futuro del 2° semestre”, se hace hincapié en que está en manos de los estudiantes si las movilizaciones siguen o no en la ciudad de Valdivia mediante la votación en urnas. De esta forma se presenta la democracia en que están los estudiantes y los mecanismos que utilizan para decidir si quieren dar inicio a sus actividades académicas. “Además explicó que no hay definido un quórum mínimo para que el plebiscito sea válido”, en esta frase parafraseada del Presidente de FEUACH se puede entender que el método que se utiliza para decidir el retorno a clases no sería del todo valedero y lleva a una malinterpretación a los lectores ya que permitiría que exista una manipulación de los resultados. “Asimismo y ante las declaraciones que diferentes autoridades de la Uach han esgrimido sobre el daño que se le haría a la universidad si los estudiantes no realizan el segundo semestre”, no explica cuál es el daño que se le hace a la universidad, no explica los posibles problemas económicos de la institución y no enfatiza los problemas que pudieran llegar a tener los alumnos

	que no participan de las movilizaciones. Por este motivo, deja entre ver que los actores que causan daño a la UACH son los estudiantes.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Al utilizar palabras como “daño”, “decidirán” están enfocados a crear un espacio en donde el lector culpe de cierta forma lo que sucederá en Valdivia por el movimiento estudiantil colocando a los estudiantes como principales responsables de las desigualdades que hay en la educación chilena. Pues, hay que añadir que los estudiantes universitarios dan una suma importante de dinero al año a las personas que son de la ciudad, ya sea por arriendos o compras en los diferentes puntos comerciales.
	2.2.- Nivel contextual: Mediante procesos democráticos se buscan llegar a una resolución del movimiento estudiantil de Valdivia. Hay que considerar que la mayoría de los estudiantes que están en el movimiento nacieron o se criaron en democracia, por ende, estos métodos son justos para la gran mayoría.

CLAVE: DAR/03.11	
Titulo	“Por estrecha mayoría los alumnos de la Uach optaron por iniciar el 2° semestre”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“Rectoría presentó denuncia por amenaza El ministerio Público está investigando una denuncia realizada por la rectoría de la Universidad Austral de Chile (UACH) en virtud de una llamada telefónica de un individuo realizada el 20 octubre en la cual amenazaba con quemar la Casa Central. Así lo dio a conocer dirección jurídica de la Uach, quienes puntualizaron que a las 18:36 horas se realizó la llamada y las personas también expresó que “el rector se debía atener a las consecuencias” rezó que “el rector se debía atener a las consecuencias”. El caso está siendo investigado por la fiscal María Consuelo Oliva, quien ordenó a Carabinero realizar rondas periódicas en las inmediaciones de la Casa Central y averiguar la procedencia del llamado. Siendo investigado por la fiscal Consuelo Oliva, quien ordenó”
Bajada	VOTACIÓN. Sufragaron 4 mil 386 estudiantes de los cuales 2 mil 280 dijeron SI a la vuelta a clases
Apoyo Gráfico	“GRAN CANTIDAD DE ALUMNOS ACUDIERON A LOS GIMNASIOS DE LOS CAMPUS ISLA TEJA Y MIRAFLORES DE LA UACH PARA PARTICIPAR DEL PLEBISCITO REALIZADO AYER”

Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Presidenta del TRICEL, Daniela Loaiza Presidente de FEUACH, Rodrigo Salazar	
Fecha: 03 de noviembre de 2011	Página: 4	
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Por medio de un mecanismo de plebiscito los estudiantes de la UACH decidieron si comenzar el segundo semestre académico. En la votación dos mil ochenta estudiantes marcaron que querían regresar a clases y la decisión fue acatada por la mayoría de los votantes.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: “El ministerio Público está investigando una denuncia realizada por la rectoría de la Universidad Austral de Chile (UACH) en virtud de una llamada telefónica de un individuo realizada el 20 octubre en la cual amenazaba con quemar la Casa Central”, se interpreta de que los estudiantes de la UACH pueden ser los responsables de esta medida extrema, por la anterior toma de la Universidad en donde comenzaron los avisos de bomba sin nombres. Hay que considerar que este recuadro se presenta dentro de la noticia en que los alumnos deciden volver a clases. Y, en la comunidad de estudiantes de la universidad existía división por partidos y bloques políticos, entonces se puede leer entre líneas que se puede culpar a un estudiante que quería seguir con movilizaciones, pero que no quería aceptar el regreso a clases del segundo semestre.
		b) De carácter explícito o directo: “No cuadraban los números de votos con las firmas del patrón electoral”, se da a entender que hubo una buena organización por parte de los estudiantes para realizar el proceso correspondiente. Dando a entender que pudo existir una manipulación en las urnas. “Por estrecha mayoría los alumnos de la Uach optaron por iniciar el 2° semestre”, se deja a los estudiantes como responsables del inicio de clases del segundo semestre. Pero, se muestra que no están comprometidos con las causas. Porque, al momento de movilizarse en la ciudad para informar a la ciudadanía el espacio universitario no

	proporciona estos conductos por la carga académica de los alumnos de la UACH
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El utilizar la denuncia de la Rectoría de la UACH como recuadro en la misma página en que se da a conocer que los estudiantes deciden volver a clases da a entender que uno de los que no quiso regresar puede ser posible culpable de estas causas.
	<p>2.2.- Nivel contextual: La universidad y la ciudad de Valdivia con la “toma” y el “paro académico” de los estudiantes tuvo pérdidas económicas. Por este motivo existió una presión a los dirigentes de Federación a tomar decisiones e imponer determinados mecanismos democráticos en donde se pudiera ver qué era lo que pasaba con el resto de los estudiantes. Además, tenían que considerar que la mayoría de los alumnos del establecimiento educacional en los meses de paro o toma se fueron para sus hogares.</p> <p>Valdivia, es una ciudad que tiene movimiento universitario durante marzo a diciembre, lo cual, es un aporte para la ciudad en sus locales nocturnos, almacenes de barrio, supermercados, entre otros. Entonces, perder a esta población flotante no era un beneficio, ni para la universidad, ni menos para la ciudad.</p> <p>Hay que resaltar que la UACH fue la última en sumarse a las tomas de todo el país y la primera en bajarse.</p>

CLAVE: DAR/04.11.1	
Titulo	“Todos esperan que se respete resultado del plebiscito”
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>“Las otras preguntas del plebiscito</p> <p>Según informó la presidenta del Tribunal Calificador de Elecciones, Daniela Loaiza, ante la pregunta ¿Está de acuerdo con las demandas del movimiento estudiantil? El 88.8 por ciento de los alumnos respondieron que SI y un 11.2 por ciento NO. En tanto, ante la pregunta ¿Está de acuerdo con el manejo político del Gobierno frente a las demandas? El 13 por ciento dijo SI y un 87 por ciento dijo NO.</p> <p>‘Fue un proceso que se desarrolló de forma correcta y transparente. No pasó nada fraudulento, por lo tanto el Tricel realizó una buena gestión’, concluyó Loaiza”</p>
Bajada	“COINCIDENCIA. Los distintos estamentos de la universidad y hasta autoridades regionales se refirieron ayer a los alcances del proceso y el inicio del 2° semestre académico”

Apoyo Gráfico	“EL MIÉRCOLES LOS ESTUDIANTES LEGITIMARON EL INICIO DEL SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO QUE DECRETÓ ”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León	
Fuentes	Intendente Regional, Juan Andrés Varas SEREMI de Educación, Carlos Crot Secretaria General FEUACH, Cari Álvarez Presidente de Sindicato de Docentes UACH, Miguel Ramírez Presidente de Sindicato de Trabajadores, Luis Zúñiga Presidenta de TRICEL, Daniela Loaiza	
Fecha: 04 de Noviembre del 2011		Página: 02
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Diferentes personas relacionadas con el movimiento estudiantil en Valdivia opinan sobre el regreso a clases de los estudiantes de la UACH
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: A su turno, la secretaria general de la Federación de Estudiantes de la UACH, Cari Álvarez, afirmó que la opción que abrazó el estudiantado a través de una herramienta democrática será respetada. A pesar de que se pone en entredicho el respeto a la decisión obtenida en el plebiscito, en base a la cita de la dirigente estudiantil se reconoce que los universitarios son respetuosos y tolerantes ante lo sucedido en el plebiscito.
		b) De carácter explícito o directo: A partir de lo anterior la mayor preocupación ahora es que se respete la decisión de esta mayoría. El periodista es explícito en indicar que los estudiantes universitarios que votaron por el “NO” puedan no respetar la decisión de la mayoría que votaron por retomar las actividades no sea respetada por sus pares y se vuelva a una toma. Lo que deja a entre ver que durante las movilizaciones en la UACH estas fueron realizadas por una minoría y no con la aprobación de los demás compañeros.
2.- Plano contexto	Formal/texto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen que se construye de los estudiantes universitarios es controversial, ya que son mostrados como irrespetuosos y amenazantes a sus pares al no acatar la decisión tomada por la mayoría.

	2.2.- Nivel contextual: Se presenta información en donde se manifiesta que quizá hubo intenciones de Rectoría para que los alumnos retornen a sus actividades académicas.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLAVE: DAR/04.11.2		
Titulo	“Con dos detenidos terminó marcha estudiantil no autorizada”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	“CONVOCATORIA. Además, los secundarios y universitarios fijaron otra protesta familiar para mañana en Valdivia”	
Apoyo Gráfico	1.- “FINALMENTE LOS JÓVENES TERMINARON MARCHANDO POR LA VEREDA” 2.-“ LA INSTITUCIÓN, PERIODO QUE CULMINA EL PRÓXIMO 16DE MARZO”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León	
Fuentes	Presidente del Centro de Alumnos de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Marcos Leiva Vicepresidente de la FEUACH, Rodrigo Cósimo Vocero de la Federación de Secundarios, Camilo Pinto.	
Fecha: 04 de Noviembre del 2011	Página: 03	
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se realizó marcha en la ciudad de Valdivia y dos estudiantes fueron detenidos por Carabineros, en la misma instancia se llamó a la población para que participe en una marcha familiar.
		1.2.- Nivel de significados locales:
	a)	De carácter implícito o indirecto: “En tanto, Carabineros confirmó las detenciones producto que la marcha no estaba autorizada”. Se deja a entrever que Carabineros tuvo que detener a los estudiantes debido a que realizaron un acto ilegal y desobedecieron a la autoridad, siendo un acto de corrección a los jóvenes.
	c)	De carácter explícito o directo: “Con dos detenidos terminó marcha estudiantil no autorizada”, justifica la detención de los estudiantes, porque se señala que la marcha no fue autorizada.

	<p>“Con dos personas detenidas terminó ayer una marcha estudiantil no autorizada que protagonizaron 50 alumnos de la Facultad de Filosofía y Humanidades”, se estigmatiza a una facultad, cuando las marchas en la ciudad de Valdivia en donde participaban secundarios y otras facultades del a universidad.</p> <p>“Los estudiantes marcharon por el puente Pedro de Valdivia en dirección al centro, complicando el tránsito vehicular”, al utilizar léxicos como “complicando” se crean ciertos conceptos y asociaciones al receptor en donde asimila a los estudiantes como complicados.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Al utilizar frases como “complicando el transito” al receptor de la lectura se le queda grabado que los estudiantes tiene un carácter complicado para solucionar sus demandas.
	2.2.- Nivel contextual: No sólo los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Humanidades salieron a la marcha aquel día, sino que otras facultades de la UACH lo hicieron, sumado a los secundarios que tuvieron una participación firme en todas las actividades durante el año pasado.

CLAVE: DAR/05.11	
Titulo	“Alumnos de la Uach se tomaron Casa Central por cerca de 5 horas”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“ACUERDO. La ocupación terminó gracias al compromiso del rector Víctor Cubillos de responder a las inquietudes estudiantiles de los estudiantes ‘a través de los medios de comunicación’”
Apoyo Gráfico	“LA TOMA DE LA CASA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL SE REALIZÓ DE FORMA PACÍFICA”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	Luis Contreras León
Fuente	Secretaria General de FEUACH, Cari Álvarez Dirigente Estudiantil Daniel Velázquez. General de Carabineros, Jorge Constanzo
Fecha: 05 de noviembre de 2011	Página:4

1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UACH entraron de forma pacífica a la Casa Central para poder hablar con el Rector y discutir el actuar de Carabineros en las movilizaciones estudiantiles. Existió una conversación con éste y él se comprometió a preservar la calidad de enseñanza del segundo semestre del 2011.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: “Alumnos de la Uach se tomaron Casa Central por cerca de 5 horas”, una toma no dura 5 horas. Es una ocupación del recinto por un periodo de tiempo determinado. Sin embargo, el estereotipo que se quiere marcar y potenciar es que los estudiantes se andan tomando cada espacio y no les basta con “tomarse” la universidad.
2.- Plano contexto	Formal/texto	b) De carácter explícito o directo: No hay
		2.1.- Estructuras formales sutiles: Cuando se utiliza la palabra toma en el titular, se tiende a pensar que los estudiantes son “armamentistas” que se instalan en cualquier lugar y hacen uso del espacio. Sin embargo, fue una ocupación simbólica en donde los estudiantes querían hablar con el Rector, para analizar el actuar de Carabineros.
		2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes universitarios denunciaron el actuar de Carabineros al ingresar al Campus Isla Teja con su carro lanza aguas donde atacaron desmedidamente a los estudiantes en la entrada de la UACH.

CLAVE: DAR/06.11	
Titulo	“Marcha familiar en Valdivia se desarrolló con total tranquilidad”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“EDUCACIÓN. La movilización fue convocada por la Federación de Estudiantes de la Uach y los secundarios valdivianos y culminó en la plaza de la República”
Apoyo Gráfico	“PASADAS LAS 19.30 HORAS TERMINÓ LA ACTIVIDAD QUE SE DESARROLLÓ EN LA PLAZA DE LA REPÚBLICA”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Vicepresidente de FEUACH, Rodrigo Cósimo Presidenta de la Federación de Secundarios Jean Maureen Fuentes

Fecha: 06 de Noviembre del 2011	Página: 5
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes realizan marcha familiar de forma pacífica y tranquila.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: “La columna de manifestaste avanzó por Picarte”, al utilizar el léxico “columna” impone que los estudiantes son un pilar solido que no se puede derrumbar.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se muestra la solides de los estudiantes y su forma organizativa al momento de convocar a marchas. Dejando entre ver que la familia es parte importante de las manifestaciones.
	2.2.- Nivel contextual: Muy pocas marchas en la ciudad de Valdivia terminaron de forma pacífica, quizás por el carácter familiar que éstas tenían considerando que la ciudad tiene una tradición alemana que caracteriza posiciones como la ideología de la religión fomentando la unión familiar. Por estos, motivos de forma indirecta una marcha que tiene estas características no podría terminar de forma negativa y con violencia.

CLAVE: DAR/09.11	
Titulo	“Estudiantes buscan nuevas fórmulas para reencantar a la ciudadanía”
Epígrafe	No hay
Recuadro	1.- “Otros datos de la encuesta Pese a la baja del movimiento estudiantil, el Gobierno no puede sacar cuentas alegres en la encuesta Adimark, ya que tan sólo un 21% aprueba el manejo de la autoridad gubernamental frente al conflicto. La cifra es incluso menor que el 22% de septiembre. Mientras, un 73% lo rechaza, misma cifra que el mes pasado. Por su parte, la aprobación hacía la gestión en materia de educación permaneció en torno al 20%, mientras que el ministro del ramo, Felipe Bulnes, se llevó la peor parte en el ítem de ‘evaluación del gabinete’, ya que cerró la lista al obtener apenas un 34% de respaldo”

	<p>2.- “6 meses de paros, ocupaciones de recintos educacionales y movilización han protagonizado los estudiantes secundarios y universitarios en la región de Los Ríos”</p> <p>3.- “8 recintos educacionales están actualmente ocupados por estudiantes secundarios, tomas que actualmente están siendo evaluadas por los dirigentes”</p> <p>4.- “11.30 horas de hoy está convocada una nueva movilización por parte de los estudiantes universitarios y secundarios de la capital regional”</p>
Bajada	“DIRIGENTES. Encuesta Adimark mostró una merma de 12 puntos – pasando del 79% al 67%- del apoyo ciudadano al movimiento. Líderes lo atribuyen a un “desgaste natural” y la campaña de “criminalización del Gobierno hacia ellos”
Apoyo Gráfico	<p>1.- “Los estudiantes valdivianos convocaron a nueva movilización para hoy a partir de las 11.30 horas”</p> <p>2.- “Los dirigentes apelan a retomar la creatividad en las marchas”</p> <p>3.- “La muestra que escoge Adimark no es tan representativa (...) seguimos siendo una amplia mayoría” Cari Álvarez Secretaria General Feuach</p> <p>4.- “Hay que recalcar que aún tenemos un alto porcentaje de apoyo de la ciudadanía, tras seis meses de movilización”. Rodrigo Salazar Presidente Feuach</p> <p>5.- “Hacemos la autocrítica respecto a que nos ha faltado en las últimas manifestaciones creatividad y vincular más a las familiar” Rodrigo Cósimo Vicepresidente Feuach</p> <p>6.- “Existe una crítica al interior del movimiento, para ver de qué forma seguir manifestándonos para conquistar a la ciudadanía” Jean Maureen Fuentes Presidenta Feesva</p> <p>7.- Nos sentimos bastante orgullosos (de perder el año escolar), pues tenemos la convicción que esto sí se puede cambiar Ruth Acuña Vocera Feesva</p> <p>8.- “estamos buscando fórmulas de no incitar a la violencia y que no se creen espacios en los cuales puedan aparecer los encapuchados” Camilo Pinto Vocero Feesva</p> <p>9.- RAS CON EL FIN DE PRESIONAR QUE LA TRAMITACIÓN DEL PRESUPUESTO SEA FAVORABLE A SUS DEMANDAS</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	Luis Contreras León
Fuentes	<p>Presidenta FEESVA, Jean Maureen Fuentes</p> <p>Presidente de FEUACH, Rodrigo Salazar</p> <p>Vicepresidente FEUACH, Rodrigo Cósimo</p> <p>Secretaria general FEUACH, Cari Álvarez</p>

	Vocera FEESVA, Ruth Acuña Vocero FEESVA, Camilo Pinto	
Fecha : 09 de noviembre del 2011	Página: 02	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Según la encuesta de ADIMARK las movilizaciones estudiantiles en Chile bajo su apoyo, por esto los voceros de Valdivia manifiestan el por qué y el cómo se pretende revertir la situación.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: “Una mirada distinta entregó la Secretaria general Feuach, Cari Álvarez. La dirigente le bajó el perfil a la medición, aduciendo a una mirada más local”, la frase acude a una interpretación, en donde, se puede ver un quiebre autónomo en el movimiento y no una coordinación a nivel nacional. “Un punto no menor respecto a este conflicto es la elección que ha tomado los secundarios, de perder el año escolar”, en la frase se interpreta el apoyo familiar que tienen los secundarios para seguir movilizadas y también la rebeldía, juventud y deseos de seguir en una lucha constante para poder lograr sus compromisos y seguir adelante con sus ideologías, dejando de lado el compromiso que tienen los universitarios en la movilización estudiantil. “8 recintos educacionales están actualmente ocupados por estudiantes secundarios”, es un llamado a los padres de los secundarios para que evalúen qué va a suceder con sus hijos/as.	
	b) De carácter explícito o directo: “Los alumnos lo atribuyen, en gran medida, a la campaña de ‘criminalización’ del Gobierno”, se deja ver que los estudiantes valdivianos no están de acuerdo con las medidas que toma el Gobierno para intimidar a los demás alumnos en la lucha de las movilizaciones del 2011. “Rodrigo Salazar, la baja de apoyo se puede explicar por un desgaste natural tras seis meses de movilización”, se interpreta que los estudiantes están en decadencia y que no quieren seguir dando la lucha, porque en seis meses no se han logrado sus demandas.	

	<p>“Estudiantes buscan nuevas fórmulas para reencantar a la ciudadanía”, el titular sin duda es la primera imagen que queda en nosotros, el cual, muestra que los estudiantes están perdiendo su credibilidad porque no buscan nuevas formulas para poder seguir movilizados y si buscan nuevas formulas, es porque no está resultando las técnicas que está implementando en el movimiento.</p>
2.- Plano Formal texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se manifiesta que los estudiantes secundarios son los que cuentan con más iniciativa en las movilizaciones estudiantiles, ya que, no les interesa perder un año de clases, sino hacer que el movimiento se siga abriendo a la ciudadanía.</p> <p>Los estudiantes universitarios se destacan en el cuerpo de la noticia por hacer un análisis de lo que pasa, pero no por seguir con las demandas.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual:</p> <p>A nivel país y por el argumento que salía en los noticiarios nacionales, se dejaba entre ver que los universitarios llevaban la bandera de lucha, como Camila Vallejo, salían cada vez que había una manifestación en las calles. Sin embargo, la mirada regional que tiene la ciudad de Valdivia es que las personas que estuvieron en el movimiento 2011 en su mayoría eran secundarios que tenían ideas claras a la hora de comunicar las demandas. El país proyectaba esa imagen, mientras que en regiones el ambiente no era como trataban de reflejar las noticias de prensa escrita o en televisión abierta.</p>

Titulo	“Bloqueo de banco e incidentes marcaron marcha estudiantil”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“PERÍMETRO. Consultado por el cierre del perímetro cercano a los incidentes y que complicó el trabajo de la prensa, el mayor Aguilera expresó que ‘nosotros mantenemos el bien jurídico de orden público y seguridad de las personas. Entonces, ante las pedradas de los encapuchados nosotros adaptamos un perímetro de seguridad para las operaciones de carabineros y así evitar riesgo para la gente’”
Bajada	PROTESTAS. Enfrentamientos en el campus Isla Teja Uach dejaron cinco detenidos
Apoyo	1.- “Queremos expresar nuestro rechazo a un presupuesto que no

Gráfico	responde nuestras demandas' Jean Maureen Fuentes, presidenta Feesva" 2.- Los disturbios en el campo isla teja de la u. austral se prolongaron por cerca de tres horas. 3.- El bloqueo del banco duró hasta las 11.30 horas.	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	Luis Contreras León Presidente de FEUACH, Rodrigo Salazar Comisario de Valdivia, Mayor Luis Aguilera	
Fecha: 10 de Noviembre del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes marchan por la ciudad de Valdivia para informar a la ciudadanía en una oportunidad más sus demandas. Pero, al final de la manifestación el actuar de Carabineros termina con detenidos en la entrada del Campus Isla Teja de la Universidad Austral de Chile.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: "Bloqueo de banco e incidentes marcaron marcha estudiantil", el titular manifiesta que los posibles encapuchados que se habla después en el cuerpo de la noticia son estudiantes, porque se utilizan conceptos como bloqueo y marcha estudiantil, por ende se genera en el lector la imagen de que los estudiantes son responsables de lo que sucedió después.	
	b) De carácter explícito o directo: "... un grupo de 60 manifestaste obstaculizó el tránsito en el puente Pedro de Valdivia", se le adjudica a los estudiantes el obstaculizar y detener los puntos de acceso que son específicos en la ciudad de Valdivia. Así, se van creando imaginarios en donde las personas culparán a los estudiantes por estas representaciones simbólicas en las manifestaciones. Añadiendo que los estudiantes detienen la ciudad con sus movilizaciones.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se criminaliza a los estudiantes en la noticia, desde el título hasta el cuerpo de la noticia, ya que se culpa a los estudiantes como causantes del enfrentamiento con Carabineros y realizaron destrozos que afectaron a la sociedad, no respetando propiedad privada. De esta forma baja la seriedad de las demandas estudiantiles, creando estereotipos de encapuchados delincuentes y	

	añadiéndolo a los jóvenes universitarios y secundarios.
	2.2.- Nivel contextual: Las manifestaciones en Valdivia la mayoría de las veces terminan con enfrentamientos de Carabineros y encapuchados, sin saber quién realmente son éstos. Sin embargo, se tiende a pensar que los encapuchados son estudiantes que van a la entrada de la UACH, como medida de protección. Ya que, Carabineros no puede ingresar a una institución educacional sin la autorización del Rector de la Universidad.

CLAVE: DAR/10.11		
Titulo	“Docente de la USS señala que ‘la gratuidad en educación es imposible, irracional e inequitativa’”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	“OPINIÓN. Aseguró que el país ‘tiene que resolver otras necesidades...’”	
Apoyo Gráfico	SAPAG ES EXPERTO EN ECONOMÍA	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuente	No aparece Docente de Ingeniería Comercial de la USS, Nassir Sapag.	
Fecha: 10 de Noviembre del 2011	Página: 04	
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: Un académico de la USS de Valdivia da su opinión con respecto al lucro en la educación.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		c) De carácter explícito o directo: “... lo que cuestiona es que se priorice el uso de estos mayores recursos en función de las presiones sociales de grupos estudiantiles, quienes –a su juicio- no tienen las capacidades técnicas para evaluar los intereses superiores de todo un país”, cuando el periodista que escribió la nota parafrasea lo que dice el Docente de la USS se pretende bajar el perfil de la potencia y grandeza que tiene el movimiento estudiantil, en donde se discrimina al grupo como unos incapaces que no tienen conocimiento de lo que sucede en el país y el cómo se invierten los recursos.

2.- Plano Formal/texto contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se utiliza a un experto para establecer en el lector y en la población Valdiviana que la lucha que están teniendo los estudiantes es en vano, porque nunca se podrá tener educación gratis en Chile, debido a que existen otras necesidades. De esta forma, se destaca que el Docente de la USS deja a los estudiantes como personas ignorantes ya que no tienen un manejo económico de lo que sucede en el país, y que persisten en generar un cambio que no va a pasar nunca, por el sistema neoliberal que tiene Chile.</p> <p>2.2.- Nivel contextual: Los estudiantes ha demostrado que la distribución del cobre es suficiente para que todo Chile tenga una educación gratuita. Luego, lo manifestaron con el Litio y así han puesto estos puntos en la mesa, para que el Gobierno sea capaz de saber administrar la demanda externa económica que tiene, en donde empresas internacionales vienen a buscar los recursos naturales del país. Es por estos motivos, que lo que plantea Nassir Sapag no tiene una consistencia en el discursos narrativo con una inconsecuencia del cómo los estudiantes pretenden dar una solución al problema económico-educacional de Chile.</p>

CLAVE: DAR/14.11	
Titulo	"Corte rechazó recurso por uso de lacrimógenas"
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	"ESTÁNDARES. General Jorge Constanzo señaló que Carabineros cumple con las 'normas internacionales'"
Apoyo Gráfico	"LAS BOMBAS LACRIMÓGENAS SON USADAS CONTRA MANIFESTANTES EN LAS PROTESTAS"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Juan Vargas Oñate Intendente Regional, Juan Andrés Varas Abogado y docente de la UACH, Fernando Muñoz General de Carabineros, Jorge Constanzo
Fecha: 14 de Noviembre de 2011	Página:6
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La Corte de Apelaciones de Valdivia rechazó el recurso de protección de interpuesto contra Carabineros.

		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: los Carabineros al utilizar las bombas lacrimógenas cumple con su deber y con el mandato que llega desde el Gobierno para utilizar determinados mecanismos.
		2.2.- Nivel contextual: Muchos fueron los estudios que se hicieron respecto al uso de las bombas lacrimógenas y el cómo afecta las personas que tienen contacto directo (abortos, daños en el aparato respiratorio, entre otros). Sin embargo, Carabineros utilizó las bombas después de cada manifestación para separar a los manifestantes, de esta forma, no sólo afecta a los manifestantes, sino a todas las personas que estuvieron alrededor del ataque de las lacrimógenas.

CLAVE: DAR/18.11.1		
Titulo	"Estudiantes se suman a paro convocado por el Colegio de Profesores"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"MARCHA. Hoy a las 11.30 horas se realizará una nueva movilización en la capital de la región de Los Ríos"	
Apoyo Gráfico	"CERCA DE SIETE MESES SE HA EXTENDIDO EL ACTUAL CONFLICTO ESTUDIANTIL"	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León	
Fuente	Vicepresidente FEUACH, Rodrigo Cósimo	
Fecha: 18 de Noviembre del 2011	Página: 06	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes movilizados de Valdivia son convocados por el Colegio de Profesores para una marcha el 18 de noviembre a las 11.30 horas.	
	1.2.- Nivel de significados locales: No hay	

	a) De carácter implícito o indirecto:
	b) De carácter explícito o directo: “Hoy a las 11.30 horas está convocada una nueva movilización relacionada con el actual conflicto estudiantil”, hablar de actual conflicto estudiantil después de meses de movilizaciones es un tanto fuera de contexto y deja ver que existen varias movilizaciones en un mismo movimiento, además al utilizar “conflicto estudiantil” deja entre ver que los conflictivos son los estudiantes, minimizando la responsabilidad del Gobierno.
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Utilizar conflicto estudiantil es culpar y responsabilizar a los estudiantes de todo lo que sucede en el país, siendo un constructo de identidad con relación a la responsabilidad del Estado de dar una educación de calidad a los individuos que viven en la nación.
	2.2.- Nivel contextual: El apoyo de los profesores después de meses de manifestación y organización estudiantil, es el soporte que necesita el movimiento del 2001, en donde, se ve una firmeza de una organización social, más que demandas estudiantiles, sino que un problema económico de mala distribución del ingreso chileno. En la ciudad de Valdivia, no sólo los profesores se sumaron a las movilizaciones, sino que también los pescadores, añadiendo las demandas económicas y sociales que presentan ellos, pero validando al movimiento estudiantil.

CLAVE: DAR/18.11.2	
Titulo	“Bromas, pinturas en el Casino y quince detenidos hubo en protesta de profesores”
Epígrafe	No hay
Recuadro	“Ausencia de los docentes Respecto a la ausencia de presencia masiva de profesores en la movilización convocada por ellos, la presidenta comunal del magisterio regional Jovita Bertín, puntualizó ‘producto de una lamentable descoordinación no partimos junto a los estudiantes secundarios desde la plaza Simón Bolívar. Además, la dirigente aseguró que hoy a las 12 horas han convocado junto a la Mesa del Sector Público a una manifestación en la Plaza de la República para dar a conocer las demandas del gremio y la petición de

	reajuste salarial de sector público”	
Bajada	“MARCHA. Aunque los docentes convocaron, la movilización tuvo poca presencia del colegio”	
Apoyo Gráfico	1.- “Según los organizadores la movilización convocó a 2 mil personas, mientras que las autoridades cifraron en 800 participantes ” 2.- “Cerca de tres horas duraron los disturbios en la isla teja” 3.- “La broma de los universitarios también incluyó saludo militar y tambor mayor” 4.- “Frente al casino hubo manifestación de apoyo a los trabajadores” 5.- “El Gobierno no ha escuchado a los actores sociales ligados a la educación, ni a la ciudadanía que se ha manifestado en las calles”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	Luis Contreras León Presidenta Comunal Magisterio Regional, Jovita Bertín Prefecto de Carabineros, Coronel Iván Vega Fiscal, Patricia Ibarra	
Fecha: 18 de Noviembre del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una manifestación marca la jornada del 8 de noviembre, en donde, los estudiantes junto a otras organizaciones como: los trabajadores del sindicato del Casino Dreams y la supuesta presencias de los profesores – que convocaron la marcha- pero al pasar la manifestación se disiparon tuvo una jornada de creatividad y participación de los estudiantes. Sin embargo, terminó con personas detenidas por la presencia de Carabineros y enfrentamientos de encapuchados fuera de la UACH.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	c) De carácter explícito o directo: “Un grupo de 20 estudiantes universitarios, quienes desfilaron a la Intendencia Regional marcando el paso con el pie izquierdo y repitiendo con voz marcial ‘izquierda, izquierda, izquierda, ultra izquierda’”, si bien es cierto estas palabras los estudiantes las pudieron manifestar en ese momento, queda decir que al enfatizar estos puntos se tilda a los estudiantes de “ultra izquierda” y quizá sólo es un sector de los movilizados del 2011.	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se marca a todos los estudiantes de ultra izquierda, creando imaginarios en los	

	consumidores del Diario Austral en donde los movilizadores son de izquierda, siendo que hay un gran número de participantes que tienen diferentes tendencias políticas.
	<p>2.2.- Nivel contextual: Las marchas de los estudiantes en el 2011 se caracterizaron por creatividad y alegría en la representación de sus demandas, iniciativas de todo el país en que no sólo los estudiantes salían a las calles, sino a ocupar los espacios públicos que se han sustituidos por Mall o Galerías Comerciales, en donde, el mundo contemporáneo actual realiza su vida.</p> <p>Por estos motivos, es de gran importancia las nuevas formas de procedimiento que tienen los estudiantes a la hora de informar las demandas a los ciudadanos que no son parte del movimiento, así se crea una opinión pública de los diferentes sectores.</p>

CLAVE: DAR/19.11		
Titulo	“Secundarios ‘acamparon’ en la calle por sus demandas”	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	No hay	
Apoyo Gráfico	“QUIEREN ESTAR UNA SEMANA”	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista	Luis Contreras León (fotografía)	
Fuente	Vocero Secundario, Camilo Pinto	
Fecha: 19 de Noviembre	Página: 5	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes secundarios del Liceo Armando Robles Rivera (LARR) implementaron una nueva forma de manifestarse con un concepto simbólico de campamentos fuera del establecimiento educacional que estaba en toma.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	b) De carácter explícito o directo: No hay	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El concepto simbólico de campamento que se utiliza por parte de los estudiantes y que lo describe el Diario Austral deja ver la creatividad que hay de los alumnos para hacer un llamado de atención que el LARR no sólo estaba en toma sino que estaba pasando un momento de	

	<p>“campamento”. Chile tiene muchos campamentos, en donde las personas viven día tras día y no se le solucionan sus problemas. El sueño de la casa propia es una preocupación que se manifiesta todos los días. Por esto, al utilizar esta forma de manifestación los secundarios hacen reflexionar a la población el cómo está la educación.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual: Las manifestaciones estudiantiles se caracterización por un simbolismo utilizado entre los estudiantes, los cuales, creaban formas de representación de sus demandas. Los estudiantes valdivianos se organizaban para crear nuevas formas de manifestaciones para entusiasmar a la población a participar, mostrando que no sólo existían incidentes con Fuerzas Especiales.</p>

CLAVE: DAR/23.11.1	
Titulo	“Estudiantes postergan elecciones de la Feuach para el próximo año”
Epígrafe	No hay
Recuadro	<p>“DIRECTIVA 2011</p> <p>La actual directiva de la Feuach está compuesta además de Rodrigo Salazar por Rodrigo Cosimo, vicepresidente; Cari Álvarez, secretaria general; Pablo Velásquez, secretario de finanzas y Karol Baron, secretario de extensión”</p>
Bajada	“APLAZAMIENTO. Actual directiva extiende su mandato y se redactarán nuevos estatutos.”
Apoyo Gráfico	<p>1.- “Los actuales estatutos de la federación datan de 1998. De modo que es necesario actualizarlos” Rodrigo Salazar, presidente Feuach</p> <p>2.- “LOS ACTUALES ESTATUTOS ESTIPULAN QUE EL LLAMADO A ELECCIONES SE DEBER HACE EN OCTUBRE, SITUACIÓN QUE FINALMENTE NO OCURRIÓ”</p>
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Presidente de FEUACH, Rodrigo Salazar
Fecha: 23 de Noviembre del 2011	Página: 04
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UACH postergan las elecciones de una nueva Federación de Estudiantes,

	redactando nuevos estatutos.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se demuestra la organización que hay por parte de los estudiantes por las prioridades de las demandas estudiantiles, ya que, una paralización de campañas políticas para la Federación detendría todo el camino que llevan avanzado en la ciudad de Valdivia.
	2.2.- Nivel contextual: El Consejo Superior estudiantil es una de las entidades dentro de la FEUACH que permite y modifica los estatutos junto a la Federación de Estudiantes. Es por este motivo que en Consejo se dio cuenta que una elección o cambio de Directiva traería consigo rivalidades y disfuncionalidad en la construcción de identidad que tiene el movimiento estudiantil valdiviano.

CLAVE: DAR/23.11.2		
Titulo	"Tarjeta Nacional Estudiantil podrá ser utilizada en enero"	
Epígrafe	No hay	
Recuadro	No hay	
Bajada	"BENEFICIO. La podrán usar cerca de 14 mil alumnos secundarios y universitarios que a raíz de las movilizaciones, tendrán clases durante enero de 2012"	
Apoyo Gráfico	<p>1.- "Pedimos al estudiantado que haga uso criterioso de la TNE, pues vamos a estar en temporada estival y algunos la querrán utilizar para ir a la playa"</p> <p>2.- "EL GREMIO DE LOS MICROBUSEROS PIDE A LOS ESTUDIANTES HACER USO 'CRITERIOSO' DE LA TNE" Juan Ramírez, dirigente microbusero"</p>	
Periódico	Diario Austral de Los Ríos	
Periodista Fuentes	<p>Luis Contreras León</p> <p>Directora Regional de JUNAEB, Ofelia Vázquez</p> <p>Presidente de Asociación de Dueños de Taxibuses de Valdivia, Juan Ramírez</p>	
Fecha: 23 de Noviembre del 2011	Página: 04	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Debido a las demandas estudiantiles y la falta de resolución del Gobierno, las clases se extendieron hasta enero del 2012. Y, este fue uno de los motivos para que la Directora Regional de JUNAEB se manifestara para decir que la TNE funcionara normal durante el primer mes estival del 2012.	
	1.2.- Nivel de significados locales:	
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay	
	<p>c) De carácter explícito o directo:</p> <p>"Son cerca de cuatro mil alumnos de nueve liceos de la capital de la región de Los Ríos, quienes a consecuencia de los paros y tomas terminaran su semestre escolar el 14 de enero", se responsabiliza a los estudiantes que por culpa de las tomas y paros deben estar en clases durante el verano. Sin embargo, las "consecuencias" de esto no son las tomas, ni los paros, sino que la falta de resolución del Gobierno a las demandas estudiantiles y el sistema implementado en la educación chilena durante estas últimas décadas.</p>	
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Culpar a los estudiantes por las formas de manifestación en donde utilizaron técnicas como:	

	<p>tomas de establecimientos y paros académicos. No es una medida formal y sincera de representación de acontecimientos, pues se culpa a los estudiantes cuando los verdaderos responsables son las personas que establecieron el sistema que permite un lucro en la educación viéndolo como un bien mercantil y no como una forma de fomentar el conocimiento entre los ciudadanos. Además, de la falta de resolución del Gobierno de turno frente a las demandas de los estudiantes movilizadas 2011.</p>
	<p>2.2.- Nivel contextual:</p> <p>Algunos estudiantes perdieron su año escolar, porque decidieron no continuar con semestres exprés, porque eso era inconsecuentes de su parte por las demandas de la educación de calidad que exigían. Pero, por otro lado unos decidieron continuar y terminar su año escolar o universitario.</p> <p>Muchas universidades del país cerraron semestre de forma oculta y sin mediatizar lo que sucedía dentro de la organización para no generar diferentes tipos de opiniones públicas, en donde, se pudieron manifestar presiones económicas dentro de las entidades, como fue el caso de la UACH.</p> <p>Los establecimientos municipales en donde se encontraron los secundarios fueron radicales en sus decisiones, ya sea por seguir en toma y paro académico mucho más tiempo que los universitarios como medida a la poca resolución del Gobierno encabezado por el Presidente de la República, Sebastián Piñera.</p> <p>El uso de la TNE en los estudiantes que decidieron terminar su semestre es de suma importancia, porque se deben transportar durante toda la semana a sus centros educacionales y era de importancia que el Gobierno (Ministerio de Educación) manifestara un apoyo para que puedan cerrar su año académico.</p>

CLAVE: DAR/23.11.3	
Titulo	“De Urresti pide que la Uach no sea discriminada”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	EDUCACIÓN. Diputado exige igualdad en aportes basales
Apoyo Gráfico	“La UACH es una de las nueve úes no estatales del Cruch”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista	No hay

Fuente	Diputado de la República, Alfonso De Urresti	
Fecha: 23 de Noviembre del 2011	Página: 04	
1.- Significado/texto	Plano	1.1.- Nivel temático: significados globales: El Diputado de la República, Alfonso De Urresti manifestó que quiere igualdad entre las universidades de Chile en el CRUCH realizando un llamado al Gobierno a acoger la demanda de la Asociación de Universidades Tradicionales No Estatales.
		1.2.- Nivel de significados locales:
		a) De carácter implícito o indirecto: No hay
		b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto		2.1.- Estructuras formales sutiles: No existe una distinción en universidades como que tienen servicio de vocación como es la UACH por parte del Gobierno.
		2.2.- Nivel contextual: El lucro en la educación se manifiesta por lo general en universidades privadas que presentan diferentes formas de “ganar” dinero por medio del esfuerzo de los estudiantes. El lucro es uno de los conceptos que marcó la agenda setting del año pasado (2011), donde los estudiantes movilizados, dejaron claro este concepto. Diciendo que, “cualquier aporte extra que saliera por parte de los estudiantes y no se utilice en infraestructuras o mejoras en la implementación de la calidad de la educación es lucro”. Por estos motivos, hay algunas universidades que sólo funcionan como empresas educativas.

CLAVE: DAR/25.11	
Título	“Sin detenidos culminó marcha latinoamericana por la educación”
Epígrafe	No hay
Recuadro	No hay
Bajada	“EDUCACIÓN. Movilización estudiantil fue de carácter pacífico y terminó con focos aislados de desórdenes en la intendencia y puentes de Valdivia”
Apoyo Gráfico	1.- “La marcha latinoamericana por la educación tenía como lema ayer ‘por una educación pública, gratuita y de calidad’” 2.- “El carro lanza agua de carabineros debió actuar en el puente Pedro de Valdivia ”
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Secretaria de FEUACH, Cari Álvarez

Fecha: 25 de Noviembre del 2011	Página:4
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de Valdivia se sumaron a la marcha Latinoamericana por la educación que fue convocada por la CONFECh y los estudiantes de Colombia.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: No hay
	b) De carácter explícito o directo: <p>“Siguieron al puente Calle-Calle donde un grupo de manifestantes obstaculizó el tránsito por unos minutos”, se crean imaginarios en el lector en donde se culpa a los estudiantes que no bloquean los puntos de acceso de la ciudad.</p> <p>“... por lo que debió actuar el carro lanza gua dispersando a los manifestantes”, utilizar palabras como “debió” actuar es culpar a los manifestantes de que son los responsables del actuar de Carabineros justificando la violencia que ejercen.</p>
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El sentido de culpa que se le otorga a los estudiantes y no al Gobierno, porque si tuvieran una buena comunicación y resolución de las demandas los estudiantes no tendrían que Salir a manifestar sus demandas a la ciudadanía para crear conciencia.
	2.2.- Nivel contextual: Aquel día todos los estudiantes de Chile y Colombia marcharon por la calidad de la educación, pues existe un despertar en los estudiantes para ver el cómo se destinan los recursos en su país. Los movimientos a nivel mundial es el primer paso para que vea la negativa forma que tiene el sistema neoliberal que está centralizado en muchos países del planeta. Primero, fueron los Indignados en España y poco a poco el fenómeno social se fue manifestando a las demandas locales que tenía cada Estado, y es la participación ciudadana es el fortalecimiento de una nueva organización de bases.

CLAVE: DAR/30.11	
Título	“Secundarios decidirán mañana continuidad de tomas de colegios”
Epígrafe	No hay

Recuadro	No hay
Bajada	"VALDIVIA. Cita será en la Escuela de Música Juan Sebastián Bach"
Apoyo Gráfico	"Horas después del desalojo del lunes, los escolares se volvieron a tomar el colegio de música"
Periódico	Diario Austral de Los Ríos
Periodista Fuente	Luis Contreras León Vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios, Camilo Pinto
Fecha: 30 de noviembre del 2011	Página: 05
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Se realizó una asamblea en el auditorio de la Escuela de Música Juan Sebastián Bach de los estudiantes secundarios, en esta reunión discutieron las proyecciones de movimiento estudiantil en Valdivia y a nivel nacional.
	1.2.- Nivel de significados locales:
	a) De carácter implícito o indirecto: "... evaluarán las proyecciones del movimiento y la continuidad de las tomas", se le da importancia a las tomas y el cuánto van a durar más que a las proyecciones del movimiento.
	b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se le da mayor importancia a las tomas de los establecimientos que a las proyecciones del movimiento colocando en el cuerpo de la noticia estos elementos separados por una "y".
	2.2.- Nivel contextual: Los secundarios en la ciudad de Valdivia han sido los que mayor participación y simbolizaciones en la urbe han provocado, ya sea por sus inexperiencia o por la rebeldía propia de la etapa de la adolescencia, en donde el síndrome del superhéroe está latente en esta etapa de la edad, pues ellos piensan que son invencibles y que todo saldrá como ellos quieren.

CLAVE: DAR/01.12	
Título: Universitarios y secundarios convocan a nueva marcha	
Bajada: No hay	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: No hay	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: Camilo Pinto, vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 1 de diciembre de 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-Estudiantes secundarios y universitarios realizarán nueva marcha por la educación en la capital de Los Ríos.</p> <p>-El vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Camilo Pinto, señaló que analizarán la continuidad de las tomas de los nueve establecimientos.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Universitarios y secundarios convocan a nueva marcha”</p> <p>Se demuestra que los estudiantes en sus distintos niveles siguen unidos y luchando por una mejor educación.</p> <p>“Además, el dirigente confirmó que hoy también decidirán la continuidad de las tomas de nueve establecimientos”</p> <p>Se puede inferir que los estudiantes toman las decisiones en conjunto con sus bases y deciden el actuar y futuro del movimiento.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No hay resultados</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se crea una imagen de los estudiantes como un movimiento unido y referente a los estudiantes como un grupo democrático en la toma de sus decisiones.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En la plaza Simón Bolívar, los estudiantes secundarios valdivianos se congregaron para manifestarse, unas 250 personas. Luego de la protesta los estudiantes secundarios decidieron la toma de los nueve establecimientos y decidieron deponer la movilización el 23 de diciembre y los recintos educacionales serán entregados al administrador municipal, Fernando Schultz.</p>

--	--

CLAVE: DAR/02.12	
Título: Marcha estudiantil vespertina convocó sólo a 300 personas	
Bajada: Sin detenidos. Movilización fue pacífica y se concentró en el sector céntrico	
Recuadro: No hay	
Apoyo gráfico: Los alumnos rechazan la aprobación del presupuesto en educación.	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: aparece	
Fuentes: Cari Álvarez, secretaria general de la Federación de la Universidad Austral de Chile.	
Fecha: 2 de diciembre de 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-300 estudiantes secundarios y universitarios marcharon por las calles de Valdivia en rechazo a la aprobación en el parlamento del presupuesto nacional a la educación.</p> <p>-La secretaria general de la Federación de Estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Cari Álvarez, señaló que los estudiantes están descontentos con la aprobación de los fondos para la educación.</p> <p>-Durante la marcha, personal policial actuó con el carro lanza agua dispersando a los estudiantes pero estos se reagruparon y siguieron la movilización hasta la Plaza de la República.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Marcha estudiantil vespertina convocó sólo a 300 personas”</p> <p>El título de la noticia usado por el periodista minimiza y califica al conflicto estudiantil como un movimiento sin participación.</p> <p>“[...] Cari Álvarez puntualizó en su mensaje”</p> <p>En el texto escrito por el periodista en la noticia se encuentra un error de escritura, en vez de decir “su”, se encuentra una “d” en la palabra su.</p> <p>“No obstante, según expresó la dirigente estudiantil al llegar a la intersección de calle Baquedano actuó el carro lanza gases, aparentemente con la intención de dispersión a los estudiantes por marchar contra el tránsito vehicular”</p> <p>Se puede inferir con el texto escrito por el periodista que el actuar de Carabineros fue excesivo y desmedido ante los estudiantes.</p>

	b) de carácter explícito o directo: No hay resultados
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se crea una imagen de los estudiantes de rebeldes que siguen movilizados y protestando ante las medidas propuestas por el Gobierno.
	2.2.- Nivel Contextual: El primero de diciembre estudiantes universitarios y secundarios convocaron a sus bases a una nueva movilización estudiantil. Los superiores se reunieron en los campus universitarios Isla Teja y Miraflores, en tanto, los secundarios se reunieron en la Plaza Simón Bolívar donde convergerían en la Plaza de la República. Después, de la movilización los secundarios decidieron la continuidad de la toma de los nueve establecimientos de la región.

CLAVE: DAR/05.12	
Título: Escolares posponen decisión sobre el fin de las ocupaciones	
Bajada: <i>Secundarios analizan el tema después de una reunión nacional en Castro.</i>	
Recuadro: Actualmente los recintos que están en toma son el Liceo Rector Armando Robles Rivera , Liceo Santa María la Blanca, Instituto Comercial, Instituto Superior de Administración y Turismo, Colegio de Música Juan Sebastián Bach, Liceo Técnico de Valdivia, Liceo Benjamín Vicuña Mackenna, Colegio Deportivo Municipal y Liceo Polivalente Los Avellanos.	
Pie de foto: <i>Después de la cita de Castro, los secundarios analizan cuando y como toman la decisión del fin de las tomas en Valdivia.</i>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras León	
Fuentes: Camilo Pinto, vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia	
Fecha: 05 de diciembre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales Estudiantes secundarios de Valdivia evaluarán las tomas en la ciudad después de una reunión de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios.
	1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto “Ese día los secundarios debían decidir si bajaban las ocupaciones, exigiendo a cambio al sostenedor y a la seremía de

	<p>educación una serie de garantías, entre las cuales destacaban que los alumnos repitentes producto de las movilizaciones puedan matricularse en el mismo establecimiento que repitieron”</p> <p>En lo expuesto por la noticia se deja claro que los estudiantes no están a favor del diálogo y que exigen de manera autoritaria e imponen sus decisiones. Si no son aceptadas no depondrán la toma de los establecimientos. A esta actitud de rebeldía se le adjudica el hecho de ser alumnos repitentes, por no haberse adherido al plan del gobierno al salvar el año. Se relaciona, por lo tanto, a los estudiantes movilizadores con la flojera, la irresponsabilidad, entendiendo que la labor de los estudiantes es “estudiar”.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: “Que se cumpla con las mejoras en la infraestructura en los recintos educacionales que –según ellos- les prometieron al inicio de las movilizaciones”</p> <p>En este párrafo el propio periodista pone en duda la palabra de los estudiantes, dejando en claro que no se les prometieron mejorar en la infraestructura de las escuelas y liceos.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: La imagen construida de los estudiantes se relaciona a la intransigencia, a la flojera, a los repitentes e irresponsables.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Los estudiantes que participaron del movimiento estudiantil a lo largo del 2011, comenzaron a sufrir ciertas represalias como la desvinculación de sus colegios por lo que la mayoría de los afectados tuvo que recurrir a instancias judiciales para ser restituidos en sus colegios correspondientes como sucedió en el Colegio Carmela Carvajal de Santiago y en el Instituto Italia de Valdivia.</p>

<p>Titulo: Inician negociaciones para el fin de las tomas</p> <p>Recuadro: Arriendas espacios en los liceos: Fuentes también reconoció que en el Liceo Santa María La Blanca los jóvenes que mantienen la ocupación han arrendado el gimnasio y espacios para actividad deportiva a cambio de dinero para la alimentación. “Es una forma de conseguir recursos y se garantiza el buen uso de los espacios”. Dijo la dirigente. Consultada Fuentes si esto se repite en otros recintos educacionales, afirmó desconocer tal hecho, no obstante, según información recabada por el Diario, en el Instituto Comercial también se arrienda el gimnasio.</p> <p>Bajada: <i>Educación. Secundarios esperan bajar las ocupaciones antes del 24 de diciembre y alcalde autorizó conversaciones.</i></p> <p>Apoyo gráfico: Los escolares movilizados piden garantías para bajar las tomas de los establecimientos.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Bernardo Berger, alcalde de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 15 de diciembre 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-La Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia se encuentra negociando con los directores de los establecimientos en toma.</p> <p>-El alcalde, Bernardo Berger, señaló que la negociación con los alumnos se veía venir ya que los alumnos no estarían todo el verano en los establecimientos, a su vez, destacó la entrega de los colegios ya que tiene que preparar los recintos para el próximo año.</p> <p>-La presidenta de la FEESVA, Jean Maureen Fuentes, señaló que la negociación de los estudiantes con los directores se realiza para los secundarios que estuvieron movilizados. En cual, debaten en dos puntos. El primero es que los alumnos que repitieron por la movilización tengan matrícula en el mismo establecimiento y el segundo punto es que los estudiantes no estén condicionados.</p> <p>-En caso de no llegar a un acuerdo la toma seguiría hasta lograr beneficios para los alumnos movilizados.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los escolares movilizados piden garantías para bajar las tomas de los establecimientos”</p> <p>La frase utilizada en el apoyo gráfico nos alude la actitud de los estudiantes como seres chantajistas que exigen sus postulados y que estos sean aceptados si no estos no devolverán los colegios. En pocas palabras como secuestradores de un bien preciado que piden algo a cambio para entregar a su rehén.</p>

	<p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“Consultada Fuentes si esto se repite en otros recintos educacionales, afirmó desconocer tal hecho, no obstante, según información por el Diario, en el Instituto Comercial también se arrienda el gimnasio”</p> <p>En este caso el periodista de manera explícita hace referencia al lucro generado por los estudiantes en los meses de toma donde manifestaban por la mala educación y el lucro que se hace con la educación del país.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se hace una construcción de una imagen de los estudiantes como chantajistas, secuestradores, personas sin escrúpulos que lucran con la educación siendo que en uno de sus postulados reclamaban por el negocio de la educación en Chile.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En el mes de mayo de 2011 se iniciaron las movilizaciones estudiantiles debido a los estudiantes de la Universidad Central de Chile debido al lucro generado por la casa de estudios cambiando sus estatutos para generar recursos a través de los estudiantes. Por ende, en el petitorio generado por los estudiantes se reclamaba por una educación gratuita y de calidad.</p>

CLAVE: DAR/19.12	
<p>Titular:</p> <p>Epígrafe: no tiene</p> <p>Título: Detienen a dos jóvenes por intento de robo en liceo tomado</p> <p>Recuadro: no tiene</p> <p>Bajada: <i>no tiene</i></p> <p>Apoyo gráfico: El liceo esta tomado</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: No aparece	
Fuentes: No hay	
Fecha: 19 de diciembre 2011	Página: 7
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>Dos jóvenes fueron detenidos por intentar robar en el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna, el cual se mantiene en toma por estudiantes.</p>

	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Detienen a dos jóvenes por intento de robo en liceo tomado”</p> <p>Se puede inferir que el actuar de los estudiantes es a favor de un beneficio, lo único que ocasiona es delincuencia y daño a los establecimientos y a elementos que ayudan a una mejor educación de los propios estudiantes.</p> <p>“Ahí fueron descubiertos por los propios estudiantes que mantienen tomado el recinto. Los detenidos quedaron en libertad con la prohibición de acercarse al colegio y arraigo nacional”</p> <p>Mediante lo escrito por el periodista se hace inferencia a que este hecho se pudo a ver evitado si los estudiantes en vez de ocupar el recinto de manera ilegal se dedicaran a cumplir sus funciones de estudiar. Además, en la sanción a los jóvenes que querían perpetuar este robo, fue benevolente, en tanto si en relación a la actitud de la policía con los estudiantes es totalmente diferente debido a que son tomados como delincuentes y reprimidos de forma incontrolada.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En esta noticia la imagen de los estudiantes nuevamente se ve afectada por los propios hechos de ellos en mantener una lucha que no tiene justificación y que este actuar está generando daños a la educación.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Las tomas en los colegios valdivianos no sólo han generado daños en la pérdida de clases sino que además daños en infraestructura y elementos fundamentales para la educación como computadores, proyectores. Así como ocurrió en el robo de la Escuela Teniente Merino el 27 de julio 2011, donde un grupo de jóvenes robó implementos que fueron catalogados en 40 millones.</p>

CLAVE: DAR/21.12

Titulo: Estudiantes secundarios confirmarán al mediodía si liceos siguen o no en toma

<p>Recuadro: no tiene</p> <p>Bajada: <i>Sostenedor. Ayer presentaron petitorio especial al municipio</i></p> <p>Apoyo gráfico: <i>no tiene</i></p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: no se identifica	
Fuentes: Fernando Schultz, administrador Municipal, Camilo Pinto Vocero de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 21 de diciembre 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>Estudiantes secundarios de Valdivia decidirán si seguirán con la toma de los establecimientos. Además, de entregar un petitorio al Alcalde.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Estudiantes secundarios confirmarán al mediodía si liceos siguen o no en toma”</p> <p>La forma en que está escrito el título de la noticia nos muestra una actitud del periodista a mostrar una arrogancia y exigencia de los estudiantes en relación a la ocupación ilegal de los establecimientos.</p> <p>“Básicamente, y por medio de un petitorio, los jóvenes pidieron a la autoridad que no haya represalias en contra de los alumnos que participaron de forma activa de las tomas durante este 2011”</p> <p>Nuevamente se recalca la posición exigente de los estudiantes ante las autoridades y así salir sin ninguna sanción ante la movilización y la toma de los establecimientos, reclamando como un derecho democrático a manifestarse pero a la vez son autoritarios al exigir siempre.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se alude a una construcción mental de los estudiantes como exigentes y chantajistas, porque si no son consideradas sus peticiones no entregarán los colegios.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La actitud de seguir con la ocupación de los establecimientos educacionales en Valdivia por parte de los estudiantes secundarios ha quedado deslegitimada debido a que los estudiantes universitarios el 4 de noviembre de 2011, realizaron un plebiscito</p>

	donde decidieron retomar el segundo semestre.
--	-----------------------------------------------

CLAVE: DAR/22.12	
<p>Titulo: Estudiantes entregarán liceos en toma mañana</p> <p>Recuadro: “Mucho de los que participamos en las tomas perdimos el año, pero sigo siendo alumna del liceo todo el otro año”. Jean Maureen Fuentes</p> <p>Bajada: <i>Educación. Nueve establecimientos estaban ocupados.</i></p> <p>Apoyo gráfico: En el Liceo Armando Robles se efectuó la conferencia de los estudiantes.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Verónica Salgado	
Fuentes: Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Fernando Schultz, Administrador Municipal, Verónica Miranda, vocera de Madres y Apoderados por la Educación Pública.	
Fecha: 22 de diciembre 2011	Página: 5
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>Estudiantes valdivianos depusieron la toma de los nueve establecimientos que se mantenían ocupados y esperan que las autoridades respeten los acuerdos acordados en la mesa de diálogo.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los estudiantes no temen posibles represalias y dijeron que esperan que se cumpla el acuerdo suscrito con el alcalde subrogante, Fernando Schultz”</p> <p>En este texto la imagen de los estudiantes se toma como desafiantes y amenazantes ante la autoridad, ya que, si se realizan represalias en contra de ellos éstos pueden amenazar con que se tomarán los establecimientos nuevamente.</p> <p>“El documento enumera una serie de compromisos sobre la infraestructura de los liceos en toma y que se darán las facilidades para que el trabajo de los estudiantes movilizados se pueda seguir desarrollando”</p> <p>Se alude a la imagen de las autoridades siempre abiertos al diálogo y que han dado todas las instancias para comprender a los estudiantes y además los apoyan en su movimiento permitiéndoles recintos para que el movimiento siga dejando a los estudiantes como intransigentes y autoritarios en lograr sus objetivos.</p>

	b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.
2.Plano formal/texto/contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La construcción en este caso no sólo alude nuevamente a los estudiantes con conceptos de desafío, amenaza, exigentes sino que además se alude a los políticos como personas correctas en su actuar y que han tenido que aguantar las rebeldías de los estudiantes.
	2.2.- Nivel Contextual: La entrega de colegios tomados no había podido ser en la fecha establecida por los estudiantes debido al protocolo, ya que, se tiene que firmar un acta de recepción por cada colegio y tiene que existir la presencia de un ministro de fe.

CLAVE: DAR/23.11	
Titulo: Desocupan liceos pero no habrá revisión oficial Recuadro: no tiene Bajada: <i>Muy rápido. Municipalidad sólo inspeccionará los colegios la próxima semana; hoy no se puede hacer los trámites.</i>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Claudio Jiménez	
Fuentes: Fernando Schultz, Administrador Municipal, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 23 de diciembre 2011	Página: 6
1.Plano significativo/texto	1.1.- Nivel Temático: significados globales Estudiantes secundarios depondrán ocupación de los colegios en toma y se entregarán a las autoridades municipales. No obstante, la municipalidad no está de acuerdo con la situación debido a que hay que seguir un protocolo.
	1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: “Desocupan liceos pero no habrá revisión oficial” Las autoridades han realizado diversos llamados para que éstos desalojen los recintos. Pero, su entrega no es de importancia, ya que, se basan en excusas de protocolo siendo que están a un día de navidad dejando de lado sus funciones y escudándose en la irresponsable decisión de los estudiantes.

	<p>“Fernando Schultz señaló no haber sido informado formalmente de esta decisión”</p> <p>En la cita no literal usada por el periodista, nuevamente se refleja la arbitrariedad de los estudiantes en sus decisiones, no existiendo un diálogo pero si exigencias.</p> <p>b) de carácter explicito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: En este caso se alude a una construcción de la imagen de los estudiantes nuevamente como personas intransigentes, autoritarios y que las autoridades son las víctimas de estos.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Los estudiantes en negociaciones anteriores con los funcionarios del municipio se había acordado que estos entregarían los colegios entre el 21 o 23 de diciembre, en total eran nueve los establecimientos que seguían tomados. La FEESVA se reunió en el Liceo Armando Robles Rivera donde las bases decidieron deponer la toma luego de seis meses de movilizaciones, que comenzaron el 14 de junio de 2011.</p>

CLAVE: DAR/24.12
<p>Titulo: Secundarios desocuparon últimos liceos en toma</p> <p>Recuadro: Cosas anómalas en el Liceo de Niñas: Camilo Fontanilla, relacionador público de la Feesva y estudiante del Liceo Santa María La Blanca de Valdivia, explicó ahora se vienen tiempos difíciles para los estudiantes que participaron de las movilizaciones. “La gente del liceo ingresó sin personal del Daem. Creemos que esto se puede prestar para algún mal entendido, comentó. Asimismo, Fontanilla afirmó que “estamos conscientes de que acá no hay tantas pérdidas, por lo que debería salir todo bien. De que ocurrieron cosas anómalas, ocurrieron, pero nosotros tratamos de guardar y resguardar todas las cosas que están dentro del Liceo Santa María La Blanca de Valdivia.</p> <p>Bajada: <i>Comprobación</i>. Se espera que a partir del lunes próximo la municipalidad de Valdivia, a través del Daem, inicie la revisión de cada recinto para verificar su real estado de deterioro.</p> <p>Apoyo gráfico: .</p>
Periódico: Diario Austral de Los Ríos
Periodista: Oscar Riquelme
Fuentes: Fernando Schultz, Administrador Municipal, Julia Aldai, presidenta del Centro de Padres y Apoderados del Liceo Santa María La Blanca, Camilo Fontanilla, relacionador público de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de

Estudiantes Secundarios de Valdivia, Oscar Segovia, administrador del Instituto Comercial, Juan Carlos Rizzo, director del Instituto Comercial, Cristián Ríos, Estudiante del Instituto Comercial.	
Fecha: 24 de diciembre 2011	Página: 2 y 3
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>La entrega de los nueve colegios en toma no estuvo ausente de conflictos verbales entre autoridades y estudiantes, debido a los destrozos ocurridos en los establecimientos y la fecha elegida por los jóvenes.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Fernando Schultz explicó que si bien el municipio deseaba recepcionar los establecimientos por medio de un protocolo de acuerdo firmado con los estudiantes, acción que finalmente no prosperó por la negativa de estos últimos”</p> <p>En la cita no literal redactada por el periodista se hace hincapié a la actitud rebelde, autoritaria e intransigente de los estudiantes a tomar la decisión ellos por su cuenta y no considerar a las autoridades que siempre han estado abiertas al diálogo.</p> <p>“El dirigente afirmó no comprender la ausencia del administrador municipal en la entrega simbólica”</p> <p>La interpretación del periodista en la cita no literal muestra que los estudiantes consideraban a los colegios como trofeos de lucha debido a que son considerados como simbólicos.</p> <p>“Jean Maureen Fuentes aseguró que como estudiantes les hubiese gustado que las revisiones hubiesen comenzado ayer mismo o incluso hoy”</p> <p>En esta cita no literal del periodista se puede inferir que las autoridades podrían causar ellos mismos los daños a los colegios y culpar a los estudiantes de los destrozos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“Se espera que a partir del lunes próximo la municipalidad de Valdivia, a través del Daem, inicie la revisión de cada recinto para verificar su real estado de deterioro”</p> <p>El periodista realiza una opinión adjudicando que los recintos están seriamente dañados sin que las autoridades los hayan revisado todavía, mostrando que los estudiantes más que luchar por una educación gratuita y de mejor calidad se dedicaron a ser destrozos.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se construye una imagen estereotipada de los estudiantes como</p>

	personas rebeldes, intransigentes, autoritarios, vandálicos en su actuar.
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Los estudiantes se tomaron sus establecimientos como medida de presión ante a las autoridades para que sean escuchadas sus exigencias sobre una educación de calidad y gratuita. Sin embargo, en el mes de noviembre el movimiento comenzó a decaer debido a que los estudiantes superiores decidieron retomar sus clases mediante un plebiscito, por lo que la toma de los secundarios se hacía insostenible.</p>

CLAVE: DAR/27.12	
<p>Titulo: Denuncian daños y pérdida de material en Liceo Armando Robles</p> <p>Recuadro: Revisiones acuciosas: las revisiones de cada uno de los nueve establecimientos educacionales que fueron desocupados en Valdivia, serán realizadas por funcionarios del Departamento de Administración de Educación Municipal y profesores de cada uno de los recintos para verificar el estado real de los implementos.</p> <p>Bajada: <i>Movilizaciones</i>. El recinto estuvo más de seis meses “tomado” por estudiantes</p> <p>Apoyo gráfico: El Director Hernán Valencia recorrió las salas del liceo para verificar en terreno el estado de las dependencias.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Oscar Riquelme	
Fuentes: Hernán Valencia, Director del Liceo Armando Robles Rivera, Marcial Zúñiga, Apoderado del Liceo Armando Robles Rivera, Jean Maureen Fuentes, presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia.	
Fecha: 27 de diciembre 2011	Página: 4
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>-El director del Liceo Armando Robles Rivera, Hernán Valencia, realizó un recorrido por el establecimiento luego de la entrega del recinto por parte de los alumnos que mantenían la toma, encontrándose computadores destruidos, inmobiliaria destrozada, pantallas LCD rotas, paredes dañadas en el gimnasio por partidos de fútbol. A su vez, el director manifestó que le hubiera gustado tener la presencia de la Coordinadora de Apoderados de la Educación Pública.</p> <p>-La presidenta de la Federación de Estudiantes Secundarios de Valdivia, Jean Maureen Fuentes, señaló que se reunirán con la comisión de seguridad de la toma para descubrir cómo sucedieron</p>

	<p>los hechos.</p> <p>-El apoderado del establecimiento, Marcial Zúñiga, manifestó su desacuerdo al movimiento debido a los destrozos en el colegio, no respetando la vitrina de los trofeos.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales: a)de carácter implícito o indirecto: “Computadores a los cuales les quitaron componentes internos (memorias ram y discos duros), destrucción de muebles y estantes, pantallas de LCD rotas en la sala de conferencias, la vitrina de trofeos deportivos destrozada y las paredes del gimnasio dañadas productor de partidos de fútbol (el gimnasio fue arrendado para eso), son las señales más evidentes del deterioro del centro educativo” El periodista hace énfasis a los daños generados exacerbando los deterioros realizados por los estudiantes generando un estereotipo de delincuencia y además de que aprovecharon de lucrar con el gimnasio del liceo para sus fines propios. “De parte de los estudiantes, Jean Maureen Fuentes, estudiante del liceo y presidenta de la Feesva, lamentó lo sucedido y aludió a que es el deseo de los estudiantes contribuir a que se aclare cómo se generó el daño en el recinto educativo” En la cita no literal escrita por el periodista se puede inferir que los estudiantes culpan a las autoridades de generar los daños y culparlos a ellos.</p> <p>b) de carácter explícito o directo: No se encontraron resultados.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se reitera una imagen estereotipada de delincuentes, mentirosos y que lucraron con los recintos educacionales.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Los destrozos en los establecimientos educacionales se fueron generando los últimos meses de movilización a nivel nacional, en el caso de Los Ríos los primeros indicios de daños en los colegios fueron en la Escuela Teniente Merino. En tanto, en este caso se comprobó que fueron personas externas a los estudiantes.</p>

CLAVE: DAR/31.12	
<p>Titulo: 2011: Crónica de un año en que vivimos movilizados</p> <p>Recuadro: Plan “Salvemos el Año Escolar”: producto de las tomas el Gobierno lanzó a mediados de agosto el plan “Salvemos el Año Escolar”, medida que tuvo por objeto que los estudiantes de colegios ocupados pudieran recuperar clases. En el caso de Valdivia, se optó por hacer uso de edificios alternativos para nueve recintos tomados y tan sólo el 14 de septiembre se logró la reubicación total. A pesar que la gran mayoría de los alumnos se inscribió al plan. El 23 de diciembre, tras un acuerdo con la municipalidad de Valdivia, los secundarios terminaron con las tomas y el 26 fue entregado el último de los colegios ocupados. Insat.</p> <p>Bajada: <i>Manifestaciones</i>. Durante 2011 los reclamos de los estudiantes, tanto secundarios como universitarios, se hicieron sentir con fuerza. Valdivia y la región Los Ríos no estuvieron ajenos al proceso, que finalizó recién el 23 de diciembre, con la entrega de los últimos liceos municipales tomados.</p> <p>Apoyo gráfico: El puente Pedro de Valdivia y su ubicación estratégica fue uno de los puntos utilizados regularmente por los manifestantes, siendo repelidos por efectivos de fuerzas especiales de carabineros.</p>	
Periódico: Diario Austral de Los Ríos	
Periodista: Luis Contreras	
Fuentes: Seremia de Educación de Los Ríos	
Fecha: 31 de diciembre 2011	Página: 2 y 3
1.Plano significativo/texto	<p>1.1.- Nivel Temático: significados globales</p> <p>Se reconstruye el movimiento estudiantil del 2011 y los distintos hechos ocurridos como los inicios de las movilizaciones, la toma de los colegios, los daños y robos, el plan de salvar el año escolar.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a)de carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Recuperar la educación pública, el fin al lucro, la gratuidad y la desmunicipalización fueron, en esa línea, las principales banderas de lucha de los estudiantes”</p> <p>En este recuento realizado por el periodista se enfatiza por primera vez los puntos por los cuales protestaban los estudiantes, dejando los estereotipos de delincuentes.</p> <p>“Cabe consignar que la decisión de los universitarios estuvo marcada por las declaraciones del rector Víctor Cubillos que cifraron en mil millones las pérdidas por el paro”</p> <p>En este caso se habla del debilitamiento del movimiento por culpa de las declaraciones del rector. Sin embargo, las verdaderas causas no mencionan como la presión del gobierno a las casas de estudio reteniendo los dineros de los créditos estudiantiles y amenazando la pérdida de becas JUNAEB a los alumnos sino</p>

	<p>terminan su semestre y vuelven a retomar el orden.</p> <p>b) de carácter explícito o directo:</p> <p>“No obstante, la masividad y creatividad de los estudiantes se vio empañada por la acción de los encapuchados, su actuar estuvo presente en gran parte de las marchas y en la instalación de barricadas y posteriores enfrentamientos con Fuerza Especiales de Carabineros en el acceso del campus Isla Teja de la Universidad Austral de Chile, Uach”</p> <p>En este texto el periodista reconoce que a los estudiantes se les ha victimizado con una imagen de delincuentes, vandálicos y se reconoce que mucho de los destrozos ocasionados en las marchas estudiantiles fueron por personas externas y ajenas los estudiantes.</p>
2.Plano formal/texto/contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En esta noticia la imagen de los estudiantes ha sido contraria a la que se generó en la mayoría de las noticias, aquí se refieren a jóvenes claros en sus postulados y que no estuvieron involucrados en todos los enfrentamientos con Carabineros.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Desde mayo del 2011 en que surgieron los primeros vestigios de la movilización estudiantil con la crisis en la Universidad Central de Chile. La pérdida de clases y el poco apoyo de la ciudadanía a los estudiantes no han generado movilizaciones masivas y ha dejado de estar en la agenda política 2012.</p>