

LA OPIÑON
MAYO 2011

CLAVE: OPI/28.05 Titular: Diputado Venegas (DC) solidariza con estudiantes. Bajada: Parlamentarios discrepan ante cuestionamientos efectuados por la Presidenta de la Comisión de Educación Fuentes: Mario Venegas (Diputado DC).	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Eugenia Subiabre	
Fecha: 20 de mayo de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>El Diputado Venegas señaló su apoyo a las movilizaciones estudiantiles. Esto en el marco de las críticas realizadas por la Diputada Hoffman (UDI) que cuestionó las marchas.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Una señal de unidad entre estudiantes”</p> <p>Se señala el carácter unitario y consensuado de las demandas estudiantiles. Estas gozan de legitimidad, justamente, por ser transversales y buscar el bien común de una educación pública.</p> <p>“El problema no se soluciona con una subsecretaría”</p> <p>En esta medida, la burocracia no soluciona el problema. Sino más bien lo agrava.</p> <p>“Entregar señales de acercamiento”</p> <p>El valor que el periodista le asigna a la posición del Diputado es la de posicionar el entendimiento como valor de la política.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Aquí hay problemas de financiamiento, ausencia de regulación, falencias de la calidad de la educación”</p> <p>Se deja en evidencia la discusión por la legitimidad de las</p>

	<p>demandas estudiantiles. En esta medida el texto se articula sobre una discusión en la que pareciera que el periodista adopta la posición de apoyar las demandas estudiantiles. Para realizarlo se apoya en la palabra de un Diputado que “entiende los problemas de la educación en Chile.</p> <p>“No me parece bien que se las critique sin haberse sentado a conversar previamente”</p> <p>En esta medida, le parece que el diálogo es un elemento fundamental en la solución a los problemas de la educación. Se presenta una dicotomía entre el juicio previo”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se alude de manera muy específica a la diferencia de posiciones políticas sobre el conflicto estudiantil. Se trata de una mirada que se deja ver como positiva, al del Diputado DC y la negativa, burocrática, etc., la del oficialismo.</p> <p>En esta medida, la estructura del conflicto es de carácter político.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Se trata del conflicto estudiantil reciente, aunque se alude frecuentemente a un problema mayor de desarrollo de la educación chilena.</p>

CLAVE: OPI/07.06 Titular: Universitario agredieron al Ministro Joaquín Lavín Epígrafe: en medio del incidente, el ministro cayó al piso presumiblemente a empujones. Fuentes: S/F	
Periódico: La Opiñon	
Periodista: Corresponsal	
Fecha: 7 de junio de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El ministro Joaquín Lavín fue agredido por un grupo de estudiantes mientras este se encontraba dando una charla en la Universidad Tecnológica Metropolitana.
	1.2.- Nivel de significados locales: b) De carácter implícito o indirecto: “ El Ministro cayó al piso presumiblemente por empujones” Se deja ver que el Ministro fue agredido por un grupo violento no identificado, pero que actuó de manera “cobarde”. Esto se revela en que el Ministro fue “presumiblemente empujado” b) De carácter explícito o directo: “A su salida del edificio, el secretario de Estado fue rodeado” Se muestra el carácter violento de la acción de los estudiantes. Si el Ministro fue rodeado, se describe una acción realizada Gritaban: “¡¡Lavín, queremos tu renuncia!! “Tras ello, y con la ayuda de guardias, pudo sortear a los alumnos” Se realiza, en suma, una reconstrucción de un acto realizado a mansalva, un grupo de estudiantes que los agreden.

2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se alude a la violencia manifiesta de los grupos estudiantiles del conflicto universitario.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Esta noticia se revela en el contexto del conflicto universitario</p>
<p>CLAVE: OPI/13.07</p> <p>Títular: Estudiantes convocan a “Marcha por la Educación Pública”</p> <p>Epígrafe: A contar de las 10.30 horas del jueves, en el frontis de la Universidad de La Frontera parte la movilización estudiantil</p> <p>Fuentes: s/f</p>	
<p>Periódico:</p> <p>La opinión</p>	
<p>Periodista:</p> <p>Lyla Noriega</p>	
<p>Fecha:</p> <p>13 de julio de 2011</p>	<p>Página:</p> <p>s/n</p>
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>La noticia describe la convocatoria que realizan los estudiantes universitarios para la Marcha por la Educación Pública. Se señala que esta es una marcha autorizada que arranca desde la Universidad de La Frontera y que espera una amplia asistencia.</p>
	<p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>c) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“La manifestación que cuenta con autorización, según informan los estudiantes”</p> <p>“Al igual que la protesta pacífica realizada el 30 de junio...”</p> <p>En esta noticia se establece un marco inicial para entender que las manifestaciones presentan un recorrido figurativo en que las manifestaciones rompen el orden establecido. No obstante esto, se destaca que la manifestaciones ha sido pacíficas, esperándose que esto continúe.</p>

	<p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Logró reunir a 20 mil participantes en Temuco”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se relaciona con el imaginario que se tiene de las marchas. Estas son vistas como irrupciones del orden. En esta medida se destacan cuando son pacíficas aunque aparece la violencia como nivel profundo de todo el relato. Tal vez sea interesante plantear un cierto nivel de violencia sistémica.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Conflicto estudiantil</p>

CLAVE: OPI/14.07	
Titular: Marcha estudiantil en Temuco (FOTOS)	
Epígrafe: A pesar del viento y lluvia, los estudiantes de Temuco se sumaron al Paro Social y marcha por la Educación Pública.	
Fuentes: s/f	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 14 de julio de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una marcha que convocó a 5000 mil personas se llevó a cabo en la ciudad de Temuco. Convocó fundamentalmente a estudiantes universitarios. La marcha arrancó desde las universidades de La Frontera y Católica y contó con la presencia de amplios referentes sociales. Se destaca el carácter pacífico de la actividad.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Cabe destacar la marcha fue pacífica” Esta afirmación es interesante pues revela como figurativamente se establece un recorrido donde las marchas, hacia atrás, son vistas como no-pacíficas. “Se sumaron diferentes referentes sociales de la Región” Lo cual muestra la amplitud de las demandas del movimiento estudiantil. “Donde actuó un carro lanza aguas” A pesar de que la marcha fue pacífica se deja entrever que los carabineros actuaron con excesiva violencia. “Además de la participación de la Federación Mapuche estudiantil” Una de las únicas agrupaciones que son destacadas por la nota es la Mapuche. Esto parece reflejar la fuerza y amplitud que tiene el

	<p>movimiento.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Cerca de 5000 personas, según los organizadores, participaron por la “Marcha por la Educación Pública”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se relaciona con el imaginario que se tiene de las marchas. Estas son vistas como irrupciones del orden. En esta medida se destacan cuando son pacíficas aunque aparece la violencia como nivel profundo de todo el relato. Tal vez sea interesante plantear un cierto nivel de violencia sistémica.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>En el contexto de las movilizaciones.</p>

LA OPIÑON

AGOSTO 2011

CLAVE: OPI/03.08	
Titular: Estudiantes de la Universidad de La Frontera se suman a huelga de hambre	
Bajada: La radical medida busca al gobierno, en busca de una salida clara, satisfactoria y ágil a las demandas estudiantiles, además hace un llamado a la concientización de la gente, a dejar el egoísmo y la comodidad de lado, a no callar ante las demandas y unirse a este lucha	
Fuentes: s/f	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Stefanie Pacheco	
Fecha: 03 de agosto de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La nota, informa la toma de decisión de cinco estudiantes de la Universidad de La Frontera que se sumaron a la huelga de hambre de carácter nacional. Esta se ha repetido en Universidades como la del Bio-Bio y otras. Se cuenta a demás que los estudiantes ha sido visitados por compañeros, dirigentes sindicales, profesores y el Decano de la Facultad de Medicina de la cual los estudiantes son estudiantes.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “A no callar ante las demandas” Esta estructura argumental resulta interesante pues muestra figurativamente que la estrategia es “hacer callar”, silenciar, de este modo la invitación que se realiza desde la bajada de la nota es a la acción. “En una semana que los estudiantes denominan como clave” Entonces, la medida que se lleva a cabo es relevante. “Y a la vez apretar sin dañar a terceros”

	<p>La acción que se está ejecutando, a pesar de ser descrita como drástica no daña a nadie por tanto, es una actitud heroica. Este elemento es sumamente relevante pues permite mostrar el sentido de sacrificio.</p> <p>“Los jóvenes con gran entusiasmo y espíritu alto, rodeados por una Facultad que dice estar haciendo historia”</p> <p>Esta nota está llena de adjetivos heroicos como “espíritu alto”.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Un llamado a la concientización de la gente, a dejar el egoísmo y la comodidad de lado”</p> <p>Si la característica central es la heroicidad de los estudiantes, esto debiera traspasarse a la gente, la autora de esta nota informativa llama a dejar el egoísmo. Por extensión, la característica central</p> <p>“Una extensa intransigencia gubernamental”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La heroicidad es el elemento central de este texto. Los estudiantes son vistos como agentes del sacrificio colectivo, por tanto se encuentran realizando algo que todos debieran realizar.</p> <p>En términos de valores simbólicos esta característica se encuentra atravesando todo el relato. El resto de los actores dispuestos en el relato son pasivos.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Este texto se enmarca en la radicalización del movimiento estudiantil, desde Agosto del año 2011</p>

CLAVE: OPI/08.08 Titular: Diputado Becker: “Es paradójico un movimiento estudiantil tan radical cuando los estudios dicen que tenemos la mejor educación de Latinoamérica. Bajada: Como paradójico calificó el Diputado Becker al movimiento estudiantil que en estos días causa revuelo a nivel nacional. Fuentes: Germán Becker (Diputado) Ubicación: Nacional	
Periódico: La opinión	
Periodista: Corresponsal.	
Fecha: 08 de agosto 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Esta noticia relata la posición oficial del diputado Germán Becker a cerca de las reformas que el gobierno propone para superar el conflicto.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: No hay b) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: A nivel de contenido, esta noticia presenta muy poca redacción del periodista. Sólo se limita a reproducir las opiniones del Diputado Becker.
	2.2.- Nivel Contextual: La noticia se enmarca dentro de las reformas a la legislación que propone el gobierno como medida para enfrentar las movilizaciones estudiantiles.

CLAVE: OPI/09.08 Titular: Más de 6 días en huelga de hambre en la UFRO Bajada: A una semana de la huelga de hambre de los huelguistas UFRO, ocho don los estudiantes que se mantienen más de 6 días en huelga de hambre, como forma de presionar al gobierno para que responda de forma concreta a las demandas del movimiento estudiantil. Fuentes: Ana Soto (huelguista), Leonor Olate (vocera de los estudiantes) Ubicación: Nacional	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Stefanie Pachecho	
Fecha: 09 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: La noticia relata, a partir de las palabras de los estudiantes, la huelga de hambre que los estudiantes de la Universidad de La Frontera llevan a cabo en el marco de las movilizaciones estudiantiles.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>No hay</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Se mantienen en huelga de hambre como forma de presionar al gobierno”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Relata la heroicidad de los huelguistas como forma de presión ante las demandas estudiantiles.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La noticia se enmarca dentro de las movilizaciones y, más específicamente, de las huelgas de hambre llevadas a cabo en el país.</p>

CLAVE: OPI/13.08 Titular: Diputado Becker: La ley que asegura la calidad de la educación también regulará los desempeños de escuelas, sostenedores, docentes y directivos. Bajada: Como miembro de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Germán Becker se refirió a la nueva ley que regulará no sólo la calidad de la educación, sino que también el desempeño de escuelas, sostenedores, docentes y directivos. Fuentes: Germán Becker (Diputado) Ubicación: Nacional	
Periódico: La opinión	
Periodista: Corresponsal.	
Fecha: 13 de agosto 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Esta noticia relata la posición oficial del diputado Germán Becker a cerca de las reformas que el gobierno propone para superar el conflicto.
	1.2.- Nivel de significados locales: c) De carácter implícito o indirecto: No hay d) De carácter explícito o directo: No hay
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: A nivel de contenido, esta noticia presenta muy poca redacción del periodista. Sólo se limita a reproducir las opiniones del Diputado Becker.
	2.2.- Nivel Contextual: La noticia se enmarca dentro de las reformas a la legislación que propone el gobierno como medida para enfrentar las movilizaciones estudiantiles.

CLAVE: OPI/16.08	
Titular: Herman Chadwick convoca por mail a protestar contra el movimiento estudiantil.	
Bajada: Herman Chadwick Piñera reenvió in correo en el cual se convoca a la gente que apoya al gobierno a protestar pacíficamente contra las manifestaciones de los estudiantes, ¿qué te parece?	
Fuentes: s/f	
Ubicación: Nacional.	
Periódico: La opinión	
Periodista: Corresponsal	
Fecha: 16 de agosto	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El texto, a partir de las discusiones de las redes sociales, describe la carta de que habría enviado el primero del Presidente Piñera, para convocar a una marcha pacífica en defensa del gobierno.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: No hay b) De carácter explícito o directo: “En el correo se hace un duro cuestionamiento a la presidenta de la FECh, Camila Vallejos”. Se muestra como punto destacado la crítica Vallejos, una de las líderes del movimiento.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No hay
	2.2.- Nivel Contextual: Se enmarca dentro de las reacciones oficialistas ante el movimiento de los estudiantes.

CLAVE: OPI/16.08 Titular: Estudiantes en huelga de hambre: 4 detenidos y 10 inician tercera semana sin comer Bajada: En la madrugada fueron detenidos los estudiantes en huelga de hambre de la UCT, mientras que en la UFRO manifiestan decaimiento a los 16 días sin comer. Hoy velatón en apoyo. Fuentes: Estudiantes, Beatriz Barros (estudiante) Leonor Olate (vocera estudiantil) Ubicación: Local	
Periódico: La opinión	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 16 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>El texto continúa con el relato de la huelga de hambre que llevan a cabo los estudiantes universitarios de Temuco. A través de fuentes estudiantiles, se relata el proceso mediante el cual los Carabineros desalojaron a los estudiantes que realizan una huelga de hambre en la Capilla del Campus San Francisco de la Universidad Católica de Temuco.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Así mismo manifestó su preocupación por la falta de pronunciamiento de las autoridades universitarias”</p> <p>El texto hace hincapié en la falta de apoyo que los estudiantes han recibido de las autoridades universitarias.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Según los estudiantes, Carabineros, ejerciendo violencia, ingresaron al recinto religioso ubicado a la entrada del campus” Se remarca la violencia del actuar policial.</p> <p>“Tras recibir una orden de la Rectoría”</p> <p>En esta sentencia , que no aparece con una fuente de denuncia, se recalca que la orden de desalojo fue solicitada por la Rectoría. Esa afirmación contribuye a enmarcar las acciones llevadas a cabo para terminar con el conflicto.</p>

2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>En este relato se coloca como elemento central a la violencia ejercida por la policía y las autoridades universitarias.</p> <p>Hay que notar, en este aspecto, que la noticia se inicia con el desalojo producido en la Universidad Católica de Temuco y</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Vuelve a parecer en este relato, el contexto inmediato de las huelgas de hambre llevadas a cabo por los estudiantes</p>

CLAVE: OPI/18.08 Titular: Diputado Germán Becker y anuncios en Educación: “ Es el cambio más importante para la educación en más de 20 años” Bajada: El diputado y miembro de la Comisión de Educación, Germán Becker valoró los anuncios del Ministro Bulnes en Educación, especialmente lo relacionado a la baja en la tasa de interés del crédito con aval del Estado. Fuentes: Diputado Germán Becker (RN) Ubicación: Nacional	
Periódico: La opinión	
Periodista: Pía Bersezio N.	
Fecha: 18 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Texto que expone la posición del Diputado Becker en materia de reformas que el gobierno esta impulsando para mejorar la educación. En esta medida, el texto tiende a reproducir a la única fuente que posee.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Frente al nuevo plan presentado por el Ministro de Educación, Felipe Bulnes” “En cuanto a la posible ambigüedad en la propuesta” b) De carácter explícito o directo: “El plan pretende terminar con el conflicto estudiantil” Se asume que esta medida, resulta del movimiento estudiantil.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Sólo reproduce las opiniones del Diputado Becker.
	2.2.- Nivel Contextual: Dentro del marco de medida que el gobierno

	emprendió para frenar el conflicto estudiantil.
--	---

CLAVE: OPI/18.08 Titular: Masiva movilización por la Educación en Temuco Bajada: Más de cinco mil personas, participaron en una nueva marcha estudiantil por la educación convocada por los universitarios de Temuco. Fuentes: s/f Ubicación: Local	
Periódico: La opinión	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 18 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Noticia que relata la participación masiva que tuvo la marcha estudiantil del 18 de agosto. Se detalla en n° de participantes y los actores que participan en la misma.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Como la participación de la Federación Mapuche de Estudiantes” (FEMAE) Se busca situar la magnitud de la movilización en base a los distintos actores que esta logró convocar. En esta medida resulta interesante que cite a un grupo social de reconocida base de movilización. b) De carácter explícito o directo: “Cabe destacar que hay 16 estudiantes en huelga de hambre”. Es interesante esta afirmación que si bien no tiene nada que ver con la noticia le da coherencia a las noticias publicadas por este medio sobre el movimiento de los estudiantes y que se centra sobre
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La noticia busca situar la capacidad de movilización de los estudiantes dentro de un espectro más amplio de agrupaciones sociales que se están movilizand.
	2.2.- Nivel Contextual:

	Situada dentro del marco de la movilizaciones nacionales.
--	---

CLAVE: OPI/19.08 Titular: “Propuesta del Gobierno es un avance, pero no elimina discriminación contra estudiantes que no asisten a universidades tradicionales” Bajada: Diputado de RN abogó por un sistema de crédito solidario para todos los estudiantes de Chile o, “igualar todas las condiciones del crédito con aval del Estado a las del crédito Solidario, y no solo la tasa de interés. Fuentes: Diputado José Manuel Edwards Ubicación: Nacional	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Catalina Ancaye	
Fecha: 19 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Noticia que, a partir de una sola fuente (Diputado Edwards), muestra los avances realizados por el Ejecutivo en materia de reformas tributarias.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Respecto de las discusión del lucro llamó a la CONFECH a aclarar si se desea el desmantelamiento de los colegios privados y subvencionados” En esta expresión, el parlamentario, sitúa a la CONFECH como el enemigo de los colegios privados y subvencionados. b) De carácter explícito o directo: No presenta.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La noticia permite al Diputado Edwards, defender los avances realizados por el Ejecutivo en materia de reformas educativas.
	2.2.- Nivel Contextual: En marcada en la serie de respuestas que generó las reformas que anunció el gobierno en materia de educación para frenar el movimiento estudiantil.

CLAVE: OPI/19.08 Titular: Senador Quintana: “El gobierno están en un diálogo de sordos y no entiende lo que está pasando” Bajada: El parlamentario de oposición indicó que se está en un “diálogo de sordos ya que no entienden lo que está pasando. Los senadores, de manera transversal, hemos cumplido con el rol esencial de hacer atender al gobierno que están en un debate equivocado” Fuentes: Senador Jaime Quintana, Senador Guido Girardí Ubicación: Nacional	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Hugo Oviedo Pino	
Fecha: 19 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales:</p> <p>Esta noticia relata los problemas que tiene el gobierno para contener el movimiento de los estudiantes. A partir de fuentes de oposición la noticia describe los problemas de diálogo que tiene el gobierno con el movimiento social.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“Los senadores indicaron que la única traba real que tiene la conformación de una mesa de negociación y el término del conflicto, tiene que ver con el temor del gobierno de terminar con el lucro”</p> <p>En este párrafo se muestra una crítica que realizan los senadores de oposición donde dejan ver que el gobierno tiene intereses en no terminar con el lucro.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“Girardi acusó al Ejecutivo de intransigencia e inviabilizar la mesa de diálogo del Congreso”</p> <p>En esta párrafo, tomando las palabras del Senador Girardi, se acusa directamente al gobierno. Esto reafirma la posición crítica de la noticia.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Este texto, construido sobre la base de dos fuentes afines, presentan una mirada crítica al gobierno donde los acusa de tener interese en no reformar lo que todos piden reformar.</p>

	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Situada dentro de las reacciones políticas en el momento más álgido del movimiento estudiantil.</p>

CLAVE: OPI/23.08 Titular: Estudiantes realizaron “ayuno solidario” en apoyo a los huelguistas. Bajada: Al cumplirse 22 días sin comer, las y los universitarios realizaron 40 horas de ayuno en apoyo a los 14 jóvenes en huelga de hambre de las universidades de La Frontera y Católica de Temuco. Fuentes: Luis Fuentes (estudiante) Ubicación: Local	
Periódico: La opinión	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 23 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Noticia que relata las medidas tomadas por más de medio centenar de universitarios, quienes realizaron un ayuno de 40 horas. La medida fue llevada a cabo por estudiantes de la Universidad de La Frontera y Universidad Católica de Temuco. En una segunda parte de la noticia se detalla la situación de salud de los huelguistas. Estos se encuentran con problemas de salud.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: No presenta. b) De carácter explícito o directo: “Finalmente todos los huelguistas declararon su intención de seguir con la medida, hasta que el gobierno acoja las demandas estudiantiles” Se relata, al cierre, la situación de heroicidad de los estudiantes.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La noticia sitúa la heroicidad como un punto relevante del actuar de los estudiantes.
	2.2.- Nivel Contextual: Enmarcada dentro de la huelga de hambre llevada a cabo por los estudiantes universitarios.

CLAVE: OPI/24.08	
Titular: Paro Nacional: movilización estudiantil en el centro de Temuco (Fotos)	
Bajada: Estudiantes secundarios y universitarios “marchan y cacerolean” por la Educación, dando inicio a las actividades ciudadanas en el prime día de Paro Nacional.	
Fuentes: s/f	
Ubicación: Local	
Periódico: La opiñon	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 24 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Noticia que relata las movilizaciones llevadas a cabo en Temuco, en el primer día del Paro Nacional. Se detalla que más de 100 estudiantes llegaron a la Plaza Aníbal Pinto para manifestarse a favor de los estudiantes.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Luego se sumaron los universitarios y representantes de organizaciones sociales” Se busca mostrar la fuerza de la movilización a partir de la convocatoria que esta tiene en las distintas organizaciones sociales. b) De carácter explícito o directo: “Interpelaron a la autoridad del gobierno local por el desalojo realizado hoy”
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: No presenta.
	2.2.- Nivel Contextual: En marcada en las movilizaciones llevadas a cabo durante las convocatorias de Paro Nacional.

CLAVE: OPI/24.08 Titular: Paro Nacional: movilización estudiantil en el centro de Temuco (Fotos) Bajada: Estudiantes secundarios y universitarios “marchan y cacerolean” por la Educación, dando inicio a las actividades ciudadanas en el prime día de Paro Nacional. Fuentes: s/f Ubicación: Local	
Periódico: La opinión	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 24 de agosto de 2011	Página: S/N
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Noticia que relata las movilizaciones llevadas a cabo en Temuco, en el primer día del Paro Nacional. Se detalla que más de 100 estudiantes llegaron a la Plaza Aníbal Pinto para manifestarse a favor de los estudiantes.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: “Luego se sumaron los universitarios y representantes de organizaciones sociales” Se busca mostrar la fuerza de la movilización a partir de la convocatoria que esta tiene en las distintas organizaciones sociales.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: “Interpelaron a la autoridad del gobierno local por el desalojo realizado hoy”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: En marcada en las movilizaciones llevadas a cabo durante las convocatorias de Paro Nacional.</p>

CLAVE: OPI/25.08	
Epígrafe: S/epígrafe	
Títular: Paro Nacional: Histórica movilización con más de 40 mil personas en Temuco	
Bajada: Según los organizadores, la masiva marcha convocó a más de 40 mil personas en la capital de La Araucanía	
Apoyo Gráfico: s/anclaje	
Fuentes: Julio Suazo (CUT); Miriam Rivera (ANEF); Felipe Valdebenito (FEUFRO); José Ancalao (FEMAE)	
Periódico: La Opinión	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 25 de agosto de 2011	Página: S/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Masiva concurrencia en marcha convocada por la CUT
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: "Hay más de 40 mil trabajadores, estudiantes, funcionarios públicos, mapuche; que tranquila y ordenadamente se manifestaron en Temuco" (Julio Suazo, presidente regional de la CUT) Con esta cita, se señala que el descontento es a varios niveles, tanto de estudiantes, mapuche, trabajadores, entre otros, y es por este descontento que la gente sale a manifestarse pacíficamente. "El pueblo va a seguir luchando si el gobierno no nos escucha" (Felipe Valdebenito, presidente de la FEUFRO) La masividad en las marchas seguirá si el gobierno hace oídos sordos, porque el pueblo seguirá luchando por lo que cree justo, indirectamente también se hace un llamado a la gente a participar. b) De carácter explícito o directo: "Quienes a pesar de las amenazas salieron a marchar" (Miriam Rivera, reconoció la participación de los funcionarios públicos y municipales)

	Se deja en evidencia el carácter represor por parte de los jefes de los funcionarios y trabajadores del Estado
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La marcha fue masiva y pasiva a la vez, se deja de manifiesto además que al cierre de la nota, no se registraban incidentes, porque la gente se manifestó de forma pacífica, al contrario de tvn por ejemplo, que al momento de hablar de marchas por la educación utilizaba imágenes de encapuchados, para crear el imaginario de actos vandálicos.
	2.2.- Nivel Contextual: El movimiento está enmarcado dentro de una serie de movilizaciones originadas puntualmente con la “revolución pingüina” en 2006.

CLAVE: OPI/26.08 Epígrafe: s/e Títular: Casi 10 kilos han perdido estudiantes en huelga de hambre de la UFRO Bajada: Según informe médico, se observa gastritis aguda, y resfrío común. Conoce el estado de salud de los 8 universitarios que llevan 25 días sin comer Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: s/f	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 26 de agosto de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes en huelga de hambre pierden considerable peso después de 25 días sin comer.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: En la nota se da a conocer el estado de salud y la baja de peso de cada uno de los huelguitas, para denotar el deterioro de los jóvenes manifestantes. b) De carácter explícito o directo: “Según el informe de salud, realizado por Nelson Reyes, médico y Carlos, nutricionista, los cuatro hombres y cuatro mujeres en ayuno voluntario, han presentado fatigabilidad, mareos y cefalea recurrente” Estos datos revelan directamente el deterioro que han sufrido.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El deterioro de salud de los jóvenes cada día es progresivo, los días pasaban y los estudiantes seguían manifestándose.
	2.2.- Nivel Contextual: Esta es una de la serie de manifestaciones que los estudiantes decidieron realizar para reclamar una educación gratuita y de calidad.

CLAVE: OPI/26.08 Epígrafe: S/epígrafe Títular: Diputado Germán Becker y Paro Nacional: “La CUT y la Anef se colgaron del movimiento estudiantil” Bajada: Durante la jornada de hoy, el Diputado Becker se manifestó muy crítico respecto del paro, ya que según su apreciación, esta convocatoria fue hecha por temas muy generales y se “colgaron” del movimiento estudiantil. Apoyo Gráfico: s/anclaje. Fuentes: Germán Becker (RN)	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Corresponsal La Opiñón	
Fecha: 26 de agosto de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Diputado Becker señala que la Central unitaria de trabajadores (CUT) y la Agrupación nacional de empleados fiscales (Anef) se colgaron de las movilizaciones estudiantiles
	1.2.- Nivel de significados locales: <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>“En mi opinión la falencia más grande que tiene el Paro es que no hay una convocatoria por algún tema particular, sino que es por temas muy generales. Aquí se invitó a todas las personas que quisieran salir a protestar a las calles, lo cual obviamente no es validado por la gente como es el caso de los estudiantes. Ellos tienen peticiones mucho más concretas, por lo que sus demandas tienen mucho más sentido”</p> <p>“Esta marcha no estaba planificada para esta fecha, sin embargo se adelantó para acoplarse al movimiento estudiantil” (Diputado Germán Becker)</p> <p>Indirectamente, Becker señala que la CUT y Anef, adelantaron la marcha convocada por ellos, porque probablemente no tendrían el apoyo que sí tendrían con los estudiantes.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p>

	<p>“creo que el paro en Temuco fue un fracaso, ya que se demuestra que la CUT y la Anef no tienen ningún tipo de convocatoria en nuestra región, ya que intentaron colgarse de las demandas estudiantiles, y aún así, no han logrado el éxito que ellos pretendían”. (Diputado Germán Becker)</p> <p>Explícitamente Becker señala que las agrupaciones (CUT y Anef) no tienen convocatoria, desacreditando el apoyo que éstas hacen a los estudiantes que sí tienen demandas más concretas.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Que un Diputado RN diga que agrupaciones como la CUT y Anef se cuelgan de movimientos sociales, da a entender claramente una jugada política, pues desde el comienzo, Becker ha sido partidario del lucro no así como los estudiantes movilizados y funcionarios estatales.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El dicho del Diputado Becker, se enmarca en lo que fue el resultado del paro nacional vivenciado puntualmente en Temuco, en donde se reunieron cerca de 40 mil personas.</p>

CLAVE: OPI/27.08	
Epígrafe: S/epígrafe	
Títular: Estudiantes Mapuche organizan reunión de la CONFECH en Temuco	
Bajada: La Federación Mapuche de Estudiantes son los organizadores de un nuevo conclave de los universitarios chilenos	
Apoyo Gráfico: s/anclaje	
Fuente: Pablo Millalén (Femae)	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 27 de agosto de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La FEMAE organizará una nueva reunión en la que podrían asistir dirigentes de la CONFECH.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “revisaremos la situación de las becas, como la indígena, que no se están entregando”. (Pablo Millalén, dirigente FEMAE) Era de vital importancia invitar a integrantes de la Confech para contextualizar la realidad de los estudiantes indígenas b) De carácter explícito o directo: “La FEMAE también está demandando una educación intercultural contextualizada con la creación de una Universidades Estatales Mapuche de carácter público, y mejoras de los beneficios a los Estudiantes Indígenas” (Pablo Millalén) Se estipula claramente cuáles son las demandas que interponen los estudiantes indígenas a través de la federación
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Con la participación de la Confech, la Federación de estudiantes Mapuche, hace más visible sus demandas, pues el revuelo periodístico que tendría la visita de los dirigentes de la Confech en la región de La

	Araucanía, iba a ser grande.
	2.2.- Nivel Contextual: El movimiento está enmarcado dentro de una serie de movilizaciones originadas puntualmente con la “revolución pingüina” en 2006.

CLAVE: OPI/29.08 Epígrafe: S/epígrafe Titular: Camila Vallejo se reunió con dirigentes comunistas en Temuco Bajada: Camila Vallejo, presidenta de la FECH, se reunió con dirigentes del partido comunista en su visita a Temuco este fin de semana. Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: s/f	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: La Opiñón	
Fecha: 29 de agosto de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La entonces vocera de la Confech en su viaje a Temuco, se reunió con dirigentes comunistas en la ciudad.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: La visita además incluyó a comunidades mapuche de la Araucanía en donde se reiteró que la Confech pedirá la renuncia del Ministro del Interior. Se intenta explicar que la visita fue de carácter social y que se llevan adelante las demandas en contra del Gobierno. b) De carácter explícito o directo: Los estudiantes además de la renuncia del Ministro del Interior, pide al gobierno que se responsabilice por la muerte de Manuel Gutiérrez.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Señala de inmediato al decir que se reunió con dirigentes comunistas, la tendencia política de la dirigente estudiantil.
	2.2.- Nivel Contextual: La visita de la dirigente fue posterior a una asamblea de la Confech en donde se determinó asistir a una reunión con el Presidente Piñera, esto, por las demandas estudiantiles.

CLAVE: OPI/31.08 Epígrafe: S/epígrafe Títular Parlamentarios RN hacen sus propuestas para mejorar la Educación chilena Bajada: Como miembro de la Comisión de Educación, el Diputado Germán Becker participó en el Acuerdo en Educación de su partido, junto al Senador Espina y al Diputado Verdugo. Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: s/f	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Corresponsal La Opiñón	
Fecha: 31 de agosto de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Parlamentarios RN presentaron sus propuestas en relación al sistema de financiamiento en la educación superior, la calidad ésta y el lucro o la legítima ganancia en la educación particular subvencionada
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Somos partidarios de mantener un sistema mixto en que existan establecimientos de Educación Escolar Pública y Establecimientos Particulares Subvencionados con y sin fines de lucro, esto es, que reciban recursos del Estado sujetos a una permanente fiscalización que garantice la calidad de la educación que imparten, la transparencia de la información sobre su funcionamiento y el uso de los recursos públicos” Son partidarios por tanto del lucro, porque al estar de acuerdo con un sistema mixto, admiten este modelo como válido b) De carácter explícito o directo: Los parlamentarios mediante una propuesta incluyen al lucro como modelo válido en la educación (además de las subvenciones del Estado y establecimientos sin fines de lucro)
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Intentan defender el lucro diciendo que

	<p>suprimirlo sería clasista pues sólo los ricos podrían elegir el lugar donde estudien sus hijos, no así la gente de clase media y baja.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Luego de las movilizaciones estudiantiles, el Senado y el Gobierno en general, comenzaron a discutir las temáticas por las cuales, los estudiantes reclamaban más notoriamente desde la revolución pingüina en 2006.</p>

LA OPIÑÓN

SEPTIEMBRE 2011

CLAVE: OPI/01.09	
Epígrafe: S/epígrafe	
Títular: Manifestación Estudiantil en Temuco	
Bajada: Marcha estudiantil convocada por estudiantes universitarios	
Apoyo Gráfico: s/anclaje	
Fuentes: s/f	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 01 de septiembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Marcha por la educación convocada por la FEUFRO recorrerá parte de la ciudad de Temuco
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: La acción de protesta pública se enmarcará en una serie de marchas que se realizarán simultáneamente a nivel mundial por el mismo motivo: educación gratuita y de calidad. b) De carácter explícito o directo: La Federación de Estudiantes de la Ufro convocó la marcha
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Al decir que se realizarán diversas marchas a nivel mundial, se intenta explicar que tendrá gran apoyo
	2.2.- Nivel Contextual: El movimiento está enmarcado dentro de una serie de movilizaciones originadas puntualmente con la “revolución pingüina” en 2006.

CLAVE: OPI/01.09 Epígrafe: S/epígrafe Títular: Marcha estudiantil de Temuco Bajada: Cerca de cinco mil estudiantes universitarios y secundarios se movilizaron hoy en la capital regional. Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: s/f	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 01 de septiembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Masiva marcha estudiantil convocada por la Federación de Estudiantes Ufro
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: La acción de protesta pública se enmarcó en la marcha internacional por la educación chilena demostrando que no es una movilización ajena a movimientos sociales a lo largo del mundo b) De carácter explícito o directo: En la marcha participaron estudiantes secundarios, mapuche, de la Universidad Católica de Temuco y Universidad de La Frontera y tuvo una convocatoria de cerca de cinco mil personas
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se intenta decir que la marcha tuvo gran apoyo tanto de distintos estudiantes (secundarios, mapuche, de la UCT o UFRO) como de la parte internacional.
	2.2.- Nivel Contextual: El movimiento está enmarcado dentro de una serie de movilizaciones originadas puntualmente con la “revolución pingüina” en 2006.

CLAVE: OPI/08.09 Epígrafe: S/epígrafe Titular: Estudiantes en huelga de hambre: Conoce sus testimonios Bajada: Con más de treinta días en ayuno voluntario, las y los universitarios en huelga de hambre explican el motivo de su medida extrema, a través de Youtube. Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: s/f	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 08 de septiembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes que mantenían huelga de hambre dan sus testimonios sobre esta experiencia
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: Estudiantes de la Universidad de la Frontera y Católica de Temuco siguen en ayuno a pesar del deterioro de su salud b) De carácter explícito o directo: Con más de diez días de ayuno los huelguistas dan declaraciones y dicen mantenerse firmes en la decisión de continuar el ayuno voluntario
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Dar a conocer la realidad de los huelguistas a la gente
	2.2.- Nivel Contextual: Esta es una de la serie de manifestaciones que los estudiantes decidieron realizar para reclamar una educación gratuita y de calidad.

CLAVE: OPI/10.09 Epígrafe: S/epígrafe Titular: Finalizó huelga de hambre de estudiantes en Temuco Bajada: Después de 40 días de ayuno voluntario, los 13 huelguistas universitarios de Temuco decidieron finalizar la medida. Emplazaron al Gobierno y a la CONFECh. Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: Alejandro Cereceda (Huelguista, estudiante)	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega	
Fecha: 10 de septiembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Terminó la huelga de hambre que de los estudiantes de la UFRO
	1.2.- Nivel de significados locales: <p>a) De carácter implícito o indirecto: Según Alejandro Cereceda, vocero de los y las huelguistas “decidimos deponer la radical medida por el nulo apoyo de parte del gobierno, que ni siquiera se manifestó respecto a nosotros”.</p> <p>Por tanto, la huelga fue depuesta por el poco interés del gobierno, incluso obviando el deterioro de salud de los huelguistas.</p> <p>Cereceda además dijo “En la Confech se nos silenció, hay mucho centralismo y oligarquía, y se ven sólo las universidades de Chile y Católica de Santiago”</p> <p>Se entiende que la baja de la protesta no fue sólo por un desinterés del Gobierno de Chile, sino que además de la misma Confech.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>Cereceda además señaló “nuestro frente será otro, queremos darle más fuerza y seguiremos apoyando al movimiento”</p> <p>Seguirán movilizados, de otra manera, pero seguirán la lucha.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Se alude implícitamente a la gente que lee la noticia a enterarse que se seguirán movilizados,

	<p>pero no con huelgas de hambre, sino, con otros frentes de acción. Se crea el imaginario con esta noticia, de que el Gobierno de Chile no prestó atención a una medida tan extrema como suspender el alimento.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Esta es una de la serie de manifestaciones que los estudiantes decidieron realizar para reclamar una educación gratuita y de calidad.</p>

CLAVE: OPI/11.09 Epígrafe: S/epígrafe Titular: Diputado Germán Becker: “Es iluso pedirle a los sostenedores que no puedan tener retribución por su trabajo” Bajada: El Diputado Germán Becker criticó el proyecto que prohíbe el lucro en la educación y emplazó al Senador Quintana a seguir trabajando para el país, pero sin lucro con recursos del Estado. Recuadro: Fiscalización de sostenedores Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: Diputado Germán Becker	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Corresponsal La Opiñón	
Fecha: 11 de septiembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Frente a las declaraciones del Senador Quintana en donde éste señaló “que el proyecto prohibirá el lucro que se hace con recursos estatales”.</p> <p>Esta declaración, generó que los sostenedores de establecimientos educacionales no descartaran movilizaciones para mantener la subvención del Estado en las dependencias de las cuales están a cargo.</p> <p>En esta tónica, el Diputado Becker prestó todo el apoyo a los sostenedores señalando que “Es iluso pedirle a los sostenedores que no puedan tener retribución por su trabajo”</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>Becker hace claro uso de las frases ya señaladas con un fin político, pues señala “Esto sería como pedirle al propio Senador Quintana que siga haciendo un trabajo de calidad como senador, pero que no lucre con recursos públicos, por lo tanto debería devolver su dieta y no utilizarla” puesto que Quintana es Senador PPD (contra el lucro) y Becker es RN (a favor del lucro)</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>“en nuestra concepción de sociedad hay dos</p>

	<p>temas fundamentales en cuanto a la educación. En primer lugar, que los padres tengan el derecho a elegir entre diversas alternativas y no restringirse sólo a las opciones estatales y religiosas, como sería en el caso que se terminara con los colegios que tienen emprendimiento privado”.</p> <p>Al igual como señaló el Senador Espina, declarándose a favor del lucro pues este proyecto promovido por Quintana es “clasista”</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Becker señala no creer que existan relaciones directas entre el lucro y la calidad. Utiliza la discusión de los sostenedores para apoyar al lucro en la educación.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Luego de las movilizaciones estudiantiles, el Senado y el Gobierno en general, comenzaron a discutir las temáticas por las cuales, los estudiantes reclamaban más notoriamente desde la revolución pingüina en 2006.</p>

CLAVE: OPI/14.09 Epígrafe: S/epígrafe Titular: Senador Quintana: “Es un gran avance para terminar con el lucro y la segregación” Bajada: el Proyecto fue aprobado por amplia mayoría con 26 votos a favor, sólo 3 en contra y 7 abstenciones. Apoyo Gráfico: s/anclaje Fuentes: Jaime Quintana (PPD)	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Hugo Oviedo	
Fecha: 14 de septiembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Senador Quintana dice que la probación de la ley sobre requisitos de funcionamiento de las universidades no estatales es un gran avance para terminar con la segregación y el lucro.
	1.2.- Nivel de significados locales: <p>a) De carácter implícito o indirecto:</p> <p>El senador Quintana señaló: “el Senado da una señal de sintonía con la ciudadanía, con el 80% de los chilenos que no quieren que el lucro domine las decisiones educativas en el país”.</p> <p>El congresista aseguró: “las campañas del terror hoy tienen una derrota y fue con democracia y con argumentos. El Senado ha dicho a todo Chile: no más lucro en las universidades”.</p> <p>Señala que las decisiones que el Senado ha tomado, están en sintonía con la opinión de la ciudadanía en cuanto a estos temas.</p> <p>b) De carácter explícito o directo:</p> <p>El congresista reiteró: “Es un ajuste necesario después de 30 años a un modelo desregulado, libremercadista y</p>

	<p>segregador”</p> <p>Quintana señala lo histórico de la votación, porque después de 30 años de haber vivido con un modelo desregulado, se ha efectuado un cambio.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Se señala que el tema del lucro no se cierra con esta votación, sino que además busca continuar con la discusión en torno a cinco proyectos de Reforma Constitucional, que busca básicamente re-definir el rol del Estado en la Educación.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual: Luego de las movilizaciones estudiantiles, el Senado y el Gobierno en general, comenzaron a discutir las temáticas por las cuales, los estudiantes reclamaban más notoriamente desde la revolución pingüina en 2006.</p>

CLAVE: OPI/22.09 Epígrafe: Sin presencia de epígrafe Título: Marcha estudiantil en Temuco jueves 22 de septiembre Recuadro: Sin presencia de recuadro en la noticia Bajada: <i>En el marco de las movilizaciones estudiantiles, las y los universitarios convocan a organizaciones sociales y ciudadanía a sumarse a la manifestación mañana jueves 22 de septiembre.</i> Apoyo Gráfico: Fotografía de archivo sin anclaje Fuentes: s/f	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 22 de septiembre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: La Federación de Estudiantes de la Universidad de La Frontera (Feufro) hace un llamado a la ciudadanía a apoyar las manifestaciones en especial la que se llevará a cabo el día 22 de septiembre. La cita es a las 10.30 hrs en el frontis de la Ufro y se espera la presencia de estudiantes de la Universidad Católica de Temuco, secundarios y sectores sociales que quieran solidarizar con la causa.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: La invitación de los estudiantes al ser abierta a la ciudadanía para poder participar habla de un sentido de inclusión social e incluso de poder tener el máximo de participante puesto que a mas masiva es, el gobierno capta mucho más rápido que el requerimiento no sólo parte de los estudiantes.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: <i>“...las y los universitarios convocan a organizaciones sociales y ciudadanía a sumarse a la manifestación...”</i> Se hace partícipe a la ciudadanía en general a modo de demostrar al Gobierno que no sólo los estudiantes son los que requieren cambios profundos en la educación. <i>“A través de las redes sociales, las y los universitarios informan que el jueves 22 de septiembre, la caravana partirá desde las 10:30</i> </p>

	<p><i>horas en el frontis de la Ufro...”</i></p> <p>La invitación se hace extensiva y masiva a través de las redes sociales puesto que es el sistema actual de inmediatez entre los jóvenes además de ser una de las principales entretenimientos juveniles hoy en día que abarca desde niños a adultos mayores, por ende, la invitación se extiende a la ciudadanía en general en cosa de segundos.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>LA marcha lleva por nombre “ Marcha por la educación chilena” por lo que encierra la invitación a un objetivo claro y específico, es decir, la gente que acuda a la realización de éste será por el total apoyo a provocar un cambio estructural en la educación del país.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>La marcha está en el marco de las movilizaciones estudiantiles pero esta vez es para manifestar el rechazo a la propuesta del Gobierno pues no cumple con las expectativas de los estudiantes.</p>

CLAVE: OPI/28.09 Epígrafe: Sin epígrafe Títular: Senador Quintana: “La mesa de diálogo es crónica de una muerte anunciada” Bajada: El Senador Jaime Quintana aseguró que “los cambios de fondo y de implicancia más transformadora, es algo que el Gobierno no va a ceder” Apoyo Gráfico: Fotografía sin anclaje Fuentes: Jaime Quintana (PPD)	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Hugo Oviedo Pino	
Fecha: 28 de septiembre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: El Senador Jaime Quintana asegura y explica que la lucha de estudiantes fue en vano si se concreta con una mesa de diálogo pues históricamente los gobiernos recurren a esto como si fuesen calmantes. De tal manera que con el tiempo todo queda en el olvido y las soluciones prometidas nunca se concretan.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: <i>“...los jóvenes hicieron de esta lucha una épica de Arica a Magallanes...”</i> El Senador Quintana trata de decir, al usar la palabra “épica” que la lucha de los estudiantes es de carácter histórico por lo que merece todo tipo de reconocimiento.</p> <p><i>“Soy Senador de La Araucanía y desconfío de esta política de las mesitas”</i> Lo que se trata de decir al hablar de “mesitas” es que, las mesas de diálogos son más bien juegos de niños como las mesitas de tomar tecito donde se habla mucho pero no necesariamente existe la motivación de cumplir promesas o acuerdos.</p> <p><i>“La mesa de diálogo es la crónica de una muerte anunciada”</i> El Senador apela a la obra del escritor colombiano Gabriel García Márquez donde se cuenta la historia en tiempo no lineal del asesinato de una persona pues desde que se empieza a leer la obra se sabe que existe la muerte de una persona. En este caso hace la comparación pues se sabe que si se hace la mesa de diálogo las soluciones no prosperarán y serán solo promesas y no soluciones como</p>

	<p>suele suceder en todos los gobiernos que instauran las mesas de diálogo.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: <i>“los cambios de fondo y de implicancia más transformadora, es algo que el Gobierno no va a ceder...”</i> <i>“Tanto la concertación como el actual Gobierno han usado las mesas con el pueblo mapuche, donde hay ministros, fotos, se habla harto y se pone cara de estar escuchando, pero al final del día, no se negocia lo histórico, porque lo histórico le incomoda la Gobierno”</i> El Senador es enfático al decir que el actual Gobierno no le interesa las soluciones rápidas y que más bien opta por dilatar los temas mediante mesas de diálogo. Para esto toma como ejemplo lo que sucede en las mesas de diálogo con el pueblo mapuche, donde se estila a prometer y dilatar los temas, sin embargo, las soluciones no llegan. Explica que el Gobierno no tiene la menor intención de solucionar el problema desde su raíz y que menos aprecia la lucha insistente de los estudiantes por lo que considera que el terminar todo este proceso con una mesa de diálogo es tirar por la borda los esfuerzos de los cientos de estudiantes a lo largo del país.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Apela a la historicidad al decir “crónicas de una muerte anunciada” pues ya se ha visto el actuar con el pueblo mapuche donde hay promesas pero no soluciones.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: El Senador emplaza el actuar de los dirigentes estudiantiles al caer en el juego del Gobierno en participar en mesas de diálogos donde por historicidad se sabe que son formas de dilatar los problemas y no se ofrecen soluciones a corto plazo.</p>

CLAVE: OPI/29.09 Epígrafe: Sin presencia de epígrafe. Título: Marcha estudiantil en Temuco jueves 29 de septiembre. Bajada: En el marco de movilizaciones estudiantiles, las y los universitarios convocan a organizaciones sociales y ciudadanía a sumarse a la manifestación del jueves 29 de septiembre. Apoyo Gráfico: Fotografía de archivo sin detalle Fuentes: s/f	
Periódico: "La Opiñon"	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 29 de septiembre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes convocan a una nueva marcha estudiantil en las calles de Temuco la que comenzará en el frontis de la Universidad de La Frontera.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: La invitación de los estudiantes al ser abierta a la ciudadanía para poder participar habla de un sentido de inclusión social e incluso de poder tener el máximo de participante puesto que a mas masiva es, el gobierno capta mucho más rápido que el requerimiento no sólo parte de los estudiantes. b) De carácter explícito o directo: <i>"Este jueves nuevamente debemos salir a las calles. Marchemos para demostrar que aún estamos vivos, presentes y con nuestras convicciones claras"</i> Los estudiantes manifiestan e invitan a participar para dejar en claro al Gobierno y la sociedad en general que el movimiento está latente y no tiene intenciones de terminar.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Bajo la consigna el que no la sigue no la consigue es la forma de alentar a los que no han participado aún a hacerlo ahora.
	2.2.- Nivel Contextual: Nuevamente existe una marcha que está en el marco de las movilizaciones estudiantiles por lo que se invita vía "Facebook" a participar de ella y demostrar que el movimiento no se ha desgastado y sigue vigente.

CLAVE: OPI/30.09 Epígrafe: No hay presencia de epígrafe Titular: Diputado Germán Becker llama a estudiantes a deponer paro Bajada: El Diputado de La Araucanía y miembro de la comisión de Educación, Germán Becker hizo un llamado a los estudiantes a deponer el paro, y así contribuir con la mesa de diálogo. Apoyo Gráfico: Fotografía del Diputado sin detalle. Fuentes: Germán Becker (RN).	
Periódico: "La Opiñon"	
Periodista: Pía Bersezio N.	
Fecha: 30 de septiembre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Germán Becker, Diputado por La Araucanía
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: <i>"Nosotros en la Alianza por Chile estamos mas preocupados de la calidad de la educación, más allá de quien la entregue"</i> Deja más que claro que la derecha huye del tema del lucro justificándose que no es un tema urgente porque lo realmente importante es la calidad de educación. Por ende, por parte de gobierno no hay intenciones de solucionar el tema de la educación desde la raíz. b) De carácter explícito o directo: <i>"En el tema de la educación hay que tener buena disposición de ambas partes. Yo les pediría a los estudiantes que depusieran los paros, porque la verdad es que si siguen con las movilizaciones, es muy difícil realizar la mesa de diálogo"</i> El Diputado llama a la pronta resolución de paros pues a modo personal lo ve como un serio problema a la hora de sentarse a la mesa de diálogo y se puedan lograr soluciones rápidas para acabar con el movimiento estudiantil. <i>"...y recordó que "El Gobierno tiene una muy buena disposición por lo cual va a invertir más recursos en Educación"</i> Aprovecha la instancia para recalcar que hay un gran interés por parte del Gobierno en inyectar más dinero a la educación pública a modo de poder negociar que cesen las tomas lo antes posible.

2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El Diputado hace un llamado a deponer los paros para contribuir con las mesas de diálogo
	2.2.- Nivel Contextual: El Diputado salta en defensa de su partido Alianza por Chile en cuanto a buscar una buena educación sin importar quien la entregue y abala los requerimientos del Gobierno en cuanto al cese de las tomas para poder realizar las mesas de diálogo.

<p>CLAVE: OPI/10.10</p> <p>Epígrafe: Sin presencia de epígrafe.</p> <p>Título: Confech llama a no iniciar el 2° semestre</p> <p>Recuadro: No existe recuadro</p> <p>Bajada: Camila Vallejo responsabilizó al ejecutivo del quiebre en la mesa de diálogo. Los dirigentes además hicieron un llamado a la paralización para los días 18 y 19 de este mes y anunciaron prepararse para tiempos difíciles.</p> <p>Apoyo Gráfico: Fotografía sin mayor detalle</p> <p>Fuentes: Camila Vallejos; David Urrea.</p>	
<p>Periódico: "La Opiñon"</p>	
<p>Periodista: Marcos Labra</p>	
<p>Fecha: 10 de octubre 2011</p>	<p>Página: Diario electrónico, sin numeración de página</p>
<p>1.- Plano Significado/texto</p>	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: La Confech hace un llamado a todos los estudiantes a no iniciar el segundo semestre para así demostrar el descontento que hay frente a la posición adoptada por el gobierno en dilatar las soluciones en cuanto a la educación.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: <i>"Esto se refleja en el diseño concertado del gobierno para que esta mesa de trabajo no prosperara"</i> <i>"Nos volvieron a poner sobre la mesa una propuesta que hemos venido rechazando. Es una clara manifestación de no querer que esta mesa llegue a buen puerto"</i></p> <p>Lo que se quiere decir es que existió una manipulación por parte del Gobierno en provocar que las mesas de diálogo sólo terminen en más conversaciones que no tenían soluciones puntuales. Por otra parte, el que la mesa no prosperará es porque hubo una ineficiencia política y humana con los estudiantes, al poner sobre la mesa soluciones que ya habían sido rechazadas en más de una ocasión por catalogarlas como insuficientes para las demandas estudiantiles.</p> <p>El no llegar a buen puerto quiere decir que, no</p>

	<p>se espera tener un final adecuado y que sea conveniente para ambas partes. El buen puerto habla de poder atracar sin tempestades, en este caso, las tempestades son la intransigencia del gobierno al no escuchar las demandas. Por ende la solución pronta y positiva es inexistente.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: <i>“Debido a la ineficiencia del ejecutivo y el fracaso de la mesa de trabajo los estudiantes de la Confech hemos decidido hacer un llamado a todos los estudiantes de Chile de las universidades a que pongan el mayor esfuerzo posible para no comenzar el segundo semestre...”</i></p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles: Camila Vallejo responsabiliza al ejecutivo del quiebre de la mesa de diálogo y deja claro que el Gobierno no quiere una pronta solución al ofrecerle una y otra vez la misma propuesta.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual: Tras casi 10 horas de intensas asambleas se toma la decisión de llamar a los estudiantes a deponer el inicio del segundo semestre puesto que aún no se ven resultas las demandas estudiantiles por ende el no dar inicio al segundo semestre es una forma de presión al Gobierno a responder rápido y no dilatar mas el conflicto.</p>

CLAVE: OPI/19.10 Epígrafe: No hay epígrafe Títular: Cerca de 2000 personas se movilizaron en Temuco Bajada: No más de 2000 personas se hicieron presente en una nueva marcha estudiantil en Temuco este 19 de octubre, sin embargo el espíritu de la movilización fue el mismo que los anteriores; mucho entusiasmo, música, participación de la familia y niños. Apoyo Gráfico: Fotografía sin detalle. Fuentes: s/f	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Jaime Troncoso	
Fecha: 19 de octubre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una nueva marcha se convoca en las calles de Temuco donde la participación alcanzó las 2000 personas entre estudiantes, familias y niños.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: <i>“...sin embargo el espíritu de la movilización fue el mismo que los anteriores; mucho entusiasmo, música, participación de la familia y niños”</i> Claramente se hace visible lo pacífica de la marcha donde no hubo lugar para la violencia y se recalca el gran entusiasmo y participación de la familia, donde los niños fueron los principales actores del evento. b) De carácter explícito o directo: <i>“No hemos tenido ningún problema hasta ahora en las calles de Temuco, lo que ya es tradicional en nuestra ciudad; ha sido una jornada tranquila”</i> Éstas son las palabras del general de la novena zona de carabineros, Ivan Bezmalinovic, donde explica que la marcha es pacífica al igual que las otras sin presencia de desmanes y violencia.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El espíritu de la movilización fue el de siempre. Entusiasmo, música, familia y niños.
	2.2.- Nivel Contextual: Una nueva marcha se realizó en las calles de Temuco donde participaron diversos actores sociales, incluso niños. La tónica fue la tranquilidad y actuar pacífico de los manifestantes por lo que no hubo incidentes ni detenidos.

CLAVE: OPI/19.10 Epígrafe: Sin epígrafe Títular: Ivan Bezmalinovic, General Carabineros: “Los estudiantes de Temuco son un ejemplo” Recuadro: No hay Bajada: Ivan Bezmalinovic, General de Carabineros, destacó la actitud de ls estudiantes que han salido a manifestarse durante todo este año, precisando que lo han hecho de forma creativa y, principalmente, muy pacífica, a pesar de algunos incidentes que se han sucedido en las universidades. Apoyo Gráfico: Fotografía sin detalle Fuentes: Ivan Bezmalinovic (General de Carabineros) Ubicación: Local.	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Jaime Troncoso	
Fecha: 19 de octubre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El testimonio del General de Carabineros es importante al recalcar la calidad de las marchas en Temuco, puesto que las califica de pacíficas, sin incidentes y en total tranquilidad.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: <i>“Como han sido la tónica de estas movilizaciones...”</i> Al hablar de la tónica quiere decir el motivo, pero en esta ocasión se refiere más que nada a la forma en la cual las manifestaciones se han llevado a cabo, las que en su totalidad en Temuco han sido pacíficas según el mismo General de Carabineros. b) De carácter explícito o directo: <i>“...la marcha estudiantil de este 19 de octubre se llevó a cabo como ya es tradicional en la capital de la novena región , es decir, sin incidentes y en total tranquilidad”</i> El general de Carabineros aclara el ambiente que rodea las manifestaciones estudiantiles en Temuco, recalcando una vez más que la tranquilidad y ausencia de vándalos es lo que caracteriza la movilización en la región. <i>“Lamentablemente, cuando los estudiantes se aproximan a las universidades no falta el grupo de 20 o 30 encapuchados que empiezan a</i>

	<p><i>producir desmandes, por lo que nos hemos visto obligados a actuar en maniobras de disuasión, sin embargo hay que precisar que estos personajes no tienen nada que ver con los verdaderos manifestantes que sí han sabido comportarse"</i></p> <p>Aunque las marchas han sido pacíficas, el General de Carabineros explica los hechos aislados que suceden una vez que los estudiantes se aproximan a las casas de estudio, donde existe un grupo minoritario que empaña la tranquilidad del resto de manifestantes.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Los estudiantes son un buen ejemplo habla de la creatividad y tranquilidad de los estudiantes para demostrar sus demandas en educación.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El general de zona de carabineros explica que los desarrollos de las marchas son normales y pacíficas, e incluso califica de buen ejemplo a los estudiantes de Temuco. Por su parte alude que los enfrentamientos son grupos pequeños de encapuchados que empañan el real motivo del resto de los participantes.</p>

CLAVE: OPI/20.10 Epígrafe: No cuenta con epígrafe. Titular: Senador Quintana: “El presupuesto para educación no es noble, ni grande, ni hermoso” Recuadro: No hay recuadro. Bajada: Parafraseando el discurso que realizó el presidente Sebastián Piñera ante la Asamblea General de la ONU, el parlamentario de oposición criticó duramente la partida de educación. Apoyo Gráfico: Existe una fotografía del senador pero no presenta detalle escrito. Fuentes: Jaime Quintana (PPD). Ubicación: Nacional.	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Hugo Oviedo Pino	
Fecha: 20 de octubre 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El senador de la Concertación Jaime Quintana critica el presupuesto para educación por considerarlo insuficiente
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: <i>“El presupuesto para educación no es noble, ni grande, ni hermoso”</i> Jaime Quintana parafrasea el discurso del Presidente Sebastián Piñera e incluso se mofa al utilizar sustantivos calificativos que engrandecen la supuesta magnificencia del nuevo presupuesto de educación. Para el senador, este nuevo presupuesto no es algo digno de alabanza ya que es algo que por derecho se merecen los estudiantes. Sin embargo, no es suficiente para palear las necesidades actuales de la educación chilena ya sea superior o secundaria. b) De carácter explícito o directo: <i>“La dirección en las que crecen las ayudas estudiantiles, es lo que cuestionamos, porque favorece el crecimiento de las universidades privadas. Lo que existe, es un aumento de la demanda, no se potencia en lo mas mínimo una oferta pública, lo que ampara una competencia de mercado sin ningún tipo de regulación”</i> Nuevamente se habla de la gran inequidad que hay entre educación privada y estatal. En la ocasión el Senador expone que el Gobierno no ofrece un tipo de regulación para así disminuir

	<p>la brecha entre ambas</p> <p><i>“los fondos de educación regional, se encuentra abierto para las universidades privadas...varias de ellas pertenecientes a grupos económicos internacionales ¿Por qué el estado debe apoyarlas?</i></p> <p>El senador cuestiona la forma en que el estado maneja los fondos de educación pues carecen de una regulación. No es justo que se apoyen entes privados y sobre todo internacionales cuando se debería favorecer la educación pública y nacional.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Con sustantivos calificativos trata de decir que el presupuesto incluso llega a ser una burla para los estudiantes que se encuentran movilizadas.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El Senador deja claro que el presupuesto de educación no es suficiente y no merece dar las gracias al gobierno pues no hay ningún esfuerzo ni promesa cumplida tras esa propuesta.</p> <p>Incluso recuerda una promesa del ex ministro de educación Joaquín Lavín donde se comprometía con un fondo millonario para las Universidades Estatales ratificada por el presidente pero ese dinero hoy es inexistente en el nuevo presupuesto.</p>

CLAVE: OPI/26.10 Epígrafe: No cuenta con epígrafe Título: Cerca de mil estudiantes marcharon por Temuco en apoyo a David Silva Recuadro: no existe recuadro. Bajada: Estudiantes de la UCT protestaron por las calles de Temuco en repudio a la detención de David Silva el pasado 19 de octubre por parte de carabineros. Esta fue la antesala del “cacerolazo” que se realiza este jueves en la plaza Aníbal Pinto desde las 10:30 hrs. Apoyo Gráfico: Fotografía sin anclaje Fuentes: s/f Ubicación: Local	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Jaime Troncoso	
Fecha: 26 de octubre 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: La noticia habla de esta nueva marcha que se enmarcó más que nada en un apoyo a la liberación del estudiante de la Universidad Católica de Temuco, David Silva, quien fuese detenido en la marcha del 19 de octubre por porte de bomba incendiaria según carabineros.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: <i>“Esta fue la antesala del “cacerolazo” que se realiza este jueves en la plaza Aníbal Pinto desde las 10:30 horas”</i> Explica que la marcha sólo fue el comienzo para esta otra actividad que también va en apoyo para la liberación del joven David Silva quien se encuentra en prisión preventiva.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: <i>“El joven se encuentra bajo prisión preventiva después de haber sido formalizado por el porte de una bomba molotov en su mochila cuando fuerzas especiales de carabineros entró al Campus San Francisco”</i> Se da la explicación del porqué la situación del joven estudiante de la Universidad Católica de Temuco y cuando fue el momento de la detención.</p> <p><i>“Cerca de mil personas reunió la marcha convocada por estudiantes de la Universidad Católica de Temuco en repudio a la detención de</i></p>

	<p><i>David Silva, alumno de cuarto año de Trabajo Social de la UCT</i></p> <p>La marcha no fue menos si se cuenta que fue en apoyo a la liberación de David Silva y a la vez demostrar el repudio de los estudiantes a los montajes provocados por Carabineros.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>No hay</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Esta marcha es convocada para ir en apoyo al estudiante David Silva quien se encuentra en prisión preventiva por porte de bomba incendiaria lo cual los estudiantes acusan de un montaje por parte de carabineros para así desprestigiar el movimiento y provocar un desgaste.</p>

CLAVE: OPI/27.10 Epígrafe: No existe Titular: Confech convoca a marcha estudiantil este jueves 27 de octubre Recuadro: no hay recuadro Bajada: Confech convoca a marcha estudiantil este jueves 27 de octubre. Además, a través de una declaración pública, anuncian movilizaciones para el 5 y 8 de noviembre. Apoyo Gráfico: Existe una foto de archivo pero sin anclaje. Fuentes: s/f. Ubicación: Nacional	
Periódico: "La Opiñon"	
Periodista: Corresponsal La Opiñon	
Fecha: 27 de octubre 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	<p>1.1.- Nivel temático: significados globales: Se trata de un comunicado emanado de la Confech que en la fecha se encuentra reunida en la Universidad de Los Lagos, Osorno. En la ocasión se expone mediante el comunicado que existe una oposición ante cualquier medida represiva y el rechazo al proyecto de educación presentado por el Gobierno.</p> <p>1.2.- Nivel de significados locales:</p> <p>a) De carácter implícito o indirecto: Se hace un llamado a no desistir del movimiento y seguir inmerso en él, pues aún no se ven soluciones ni mucho menos hechos concreto por parte del Gobierno en torno a cambiar la estructura de educación a favor de los estudiantes, sino mas bien en favor a la privatización y el lucro.</p> <p>b) De carácter explícito o directo: <i>"El Gobierno ha sido indolente y ha jugado con la entrega de beneficios a los estudiantes más pobres de las universidades poniendo así en graves perjuicios a las instituciones"</i> La Confech manifiesta el tremendo descontento existente en el juego que el Gobierno ha hecho con los estudiantes de manera que no muestra empatía con aquellos estudiantes que necesitan de los beneficios.</p> <p><i>"...rechazamos el proyecto presentado por el</i> </p>

	<p><i>Gobierno, ya que en ningún caso responde a las demandas estudiantiles y sociales, sino todo lo contrario, ya que avanza en una agenda privatizadora y se centra en el endeudamiento como base del financiamiento del derecho a la educación"</i></p> <p>Otra vez se expresa el rechazo a la propuesta del Gobierno porque claramente no responde a las demandas y solo apela a endeudarse para obtener educación sin contar que éste es un derecho por el cual no debería haber endeudamiento.</p> <p><i>"...hacemos un fuerte llamado a toda la población en especial a las y los trabajadores, pobladores y estudiantes en general, para que continúen discutiendo y formulando espacios de manifestación y protesta en pos de construir la educación que realmente deseamos"</i></p> <p>El llamado es claro a participar activamente en reclamar lo que corresponde por derecho. Una educación de calidad y al alcance de todos.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>Se anuncian movilizaciones para el 5 y 8 de noviembre que se concentrará en Valparaíso a modo de presionar al parlamento y todas las bancadas políticas inmersas en él.</p> <p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El comunicado hace un análisis con respecto a los últimos acontecimientos y recalca otra vez el completo rechazo al proyecto presentado por el Gobierno como también exponer el rechazo a las ofensivas mediáticas y represoras que ha tomado éste.</p> <p>A la vez llama a los estudiantes a no decaer y seguir en el movimiento pues es la única forma de presionar mientras no existan soluciones concretas.</p>

CLAVE: OPI/27.10 Epígrafe: Sin epígrafe Titular: Marcha estudiantes, jueves 27 de octubre, termina con detenidos en Temuco Recuadro: No hay recuadro Bajada: Un centenar de estudiantes, entre universidades y secundarios, fueron dispersados por carabineros en plena esquina de Bulnes con Rodríguez tras intentar realizar un “cacerolazo” en el marco de las movilizaciones convocadas por la Confech. Apoyo Gráfico: Fotografía sin anclaje. Fuentes: s/f Ubicación: Local	
Periódico: “La Opiñon”	
Periodista: Jaime Troncoso	
Fecha: 27 de octubre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una nueva marcha se desarrolló en el centro de Temuco, la cual terminó en serios incidentes e incluso detenidos porque la movilización no estaba autorizada.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: <i>“Un centenar”</i> Habla de la presencia de muchos involucrados pero no de un número exacto por lo que se puede imaginar que de cierta forma la convocatoria a la marcha fue amplia pero no de carácter masivo como en otras ocasiones. <i>“Sólo un par de cuadras alcanzó a ser efectiva la marcha estudiantil convocada por la Confech”</i> Da a entender que la marcha duró menos de lo esperado y que incluso ni alcanzó a hacer su recorrido completo cuando ya Fuerzas Especiales los dispersaba en pleno centro de la ciudad. b) De carácter explícito o directo: <i>“...fueron reprimidos de forma violenta por personal de Carabineros al llegar a la intersección de calles Bulnes con Rodríguez debido a que la movilización no estaba autorizada”</i> El actuar de carabineros fue inmediato, a tal punto que la violencia fue lo más efectivo para acabar pronto con la marcha estudiantil y así

	<p>reprimir a los participantes de la convocatoria.</p> <p><i>“...la manifestación fue disipada rápidamente dejando ocho detenidos...”</i></p> <p>La acción de Fuerzas especiales dejó ocho detenidos que fueron llevados a la comisaría para un posterior control de identidad.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>La marcha con cacerolazos incluidos no alcanzó su recorrido completo tras la represión de carabineros.</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>Se efectúa una marcha no autorizada en las calles de Temuco donde el resultado fue el actuar violento y de represión por parte de carabineros sobre los estudiantes que participaban en la ocasión además de 8 detenidos que pasaron a un posterior control de detención en la comisaría.</p>

CLAVE: OPI/28.10 Epígrafe: Sin epígrafe Títular: Estudiantes de la UCT repudian accionar de Carabineros. Recuadro: No hay. Bajada: A través de un comunicado público, las y los alumnos de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Temuco emplazan al Gobernador de Cautín y al rector de la UCT. Apoyo Gráfico: Fotografía de archivo sin anclaje Fuentes: s/f Ubicación: Local	
Periódico: “La Opción”	
Periodista: Corresponsal La Opción	
Fecha: 28 de octubre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El comunicado expresa repudio, molestia e indignación por los tratamientos vejatorios por parte de carabineros. Por otra parte cuestionan los dichos del Gobernador de Cautín y por último emplazan al rector de la casa de estudios al no pronunciarse ante los hechos de violencia suscitados dentro del Campus San Francisco.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: El comunicado está lleno de indignación, rabia y malestar por parte de los estudiantes y se puede desprender que harán todo lo necesario hasta esclarecer las situaciones calificadas de montajes, no pararan el apoyo a los compañeros enjuiciados y por último no están dispuestos a seguir tolerando la violencia y represión por parte de carabineros. b) De carácter explícito o directo: <i>“...desacuerdo ante los dichos del señor gobernador Miguel Mellado, quien da a entender públicamente que nuestro compañero es un “terrorista subversivo””</i> Manifestación clara de el total desacuerdo con los dichos del gobernador que califica de terrorista a un joven que incluso presenta discapacidad motora por ende la indignación de los estudiantes se hace clara al ver aquella forma de expresión por parte de una autoridad

	<p>pública que abala la acción de fuerzas especiales.</p> <p><i>“...emplazamos públicamente a las autoridades eclesiásticas, tengan a conciencia la remoción del actual rector de la Universidad Católica...quien ha tenido sosteniblemente una actitud pasiva, represiva e indiferente ante los problemas suscitados...”</i></p> <p>El emplazamiento se provoca puesto que el rector autoriza el accionar de fuerzas especiales dentro del campus abalando la represión y violencia, de tal modo que no ampara a sus propios estudiantes ni les presta el apoyo necesario para sus demandas estudiantiles.</p>
2.- Plano Formal/texto-contexto	<p>2.1.- Estructuras formales sutiles:</p> <p>El repudio a Carabineros se basa en el último hecho donde se maltrató a un alumno que presenta discapacidad motora sin recordar el injusto apresamiento de David Silva que es formalizado por porte de bomba incendiario. Éste último es tachado de montaje de carabinero para así lograr el desgaste del movimiento y lograr la disolución del apoyo a las movilizaciones por parte de los estudiantes de la UCT</p>
	<p>2.2.- Nivel Contextual:</p> <p>El comunicado de los estudiantes de la UCT busca dar a conocer el descontento existente ante la represión de carabineros, los dichos del Gobernador de Cautín y el mal proceder del rector de la casa de estudios al autorizar los ingresos de fuerzas especiales al campus y no velar por la seguridad del alumnado.</p>

CLAVE: OPI/30.10 Epígrafe: No presenta epígrafe. Titular: Confech en Iquique sesionó con incidentes en las afueras de la UNAP. Recuadro: No existe recuadro. Bajada: Se realizó ayer en Iquique un Confech a puertas cerradas y con restricción de acceso. Durante la tarde, mientras sesionaban, un grupo de encapuchados cortó el tránsito con barricadas frente a la UNAP, interviniendo Carabineros por más de 4 horas en el lugar. Apoyo Gráfico: Fotografía sin anclaje Fuentes: s/f Ubicación: Local	
Periódico: "La Opiñon"	
Periodista: Ronald Yavar	
Fecha: 30 de octubre 2011	Página: Diario electrónico, sin numeración de página
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Una nueva sesión de la Confech sin la presencia de Camila Vallejo se realizó en Iquique la cual no estuvo libre de incidentes que terminaron con la acción de Fuerza Especiales con un saldo de 4 detenidos por desorden en la vía pública.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: La acción de los encapuchados a las afueras del lugar y su posterior enfrentamiento con Fuerzas Especiales no fue motivo para que los integrantes de la Confech interrumpieran sesión. No se explica en ningún momento el porqué de la utilización de bombas lacrimógenas si sólo bastaba remover las barricadas provocadas por los encapuchados. b) De carácter explícito o directo: <i>"La reunión del Confech fue bastante larga, comenzó a las 10:30 y continuó hasta casi la medianoche del día sábado"</i>
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: La sesión fue sin Camila Vallejo, sin embargo se extendió hasta horas de la medianoche sin contar los continuos break en medio de los incidentes que se provocaban en las afueras.
	2.2.- Nivel Contextual: Una nueva sesión de la Confech se realiza en Iquique la cual no estuvo libre de incidentes por

	parte de encapuchados quienes afuera de la UNAP cortaron el tránsito dando paso al posterior enfrentamiento con fuerzas especiales.
--	---

LA OPIÑÓN

NOVIEMBRE 2011

CLAVE: OPI/08.11	
Epígrafe: s/e	
Titular: Confech envía a universitario mapuche a la ONU para denunciar abusos del Estado contra estudiantes	
Recuadro: sin recuadro	
Bajada: José Ancalao, werken de la Federación Mapuche de Estudiantes y delegado de la Confech, aclaró a las y los parlamentarios que denuncia internacional del movimiento estudiantil no atenta contra “soberanía del país”.	
Ubicación: Local	
Fuentes: José Ancalao; Felipe Valdebenito	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 08 de noviembre de 2011	Página:
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: José Ancalao vocero de la federación Mapuche de Estudiantes, de FEMAE y de la Confech, viajará a Ginebra para denunciar, ante la organización de naciones Unidas, al Estado chileno por violaciones de los derechos humanos de los estudiantes y de los comuneros mapuches.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: b) De carácter explícito o directo: “Con el propósito de denunciar los abusos contra los derechos humanos que el Estado comete, tanto hacia el movimiento estudiantil como en los procesos de recuperación de territorios mapuches, José Ancalo, werken de la Federación Mapuche de Estudiantes, FEMAE, representará a la CONFECHECH en la sede de Naciones Unidas en ginebra.”
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: El gobierno chileno estaría violando los derechos humanos de estudiantes e indígenas
	2.2.- Nivel Contextual: Conflicto estudiantil

CLAVE: OPI/010.11	
Epígrafe: s/e	
Titular: Marcha estudiantil: Universitarios de Temuco “fueron a la UFRO Playa”	
Bajada: Con paraguas, toallas y flotadores, las y los estudiantes movilizados se manifestaron con la representación de la “UFRO Playa”, en el frontis de la Gobernación Provincial.	
Fuentes: Andrés Riquelme, estudiante de la UFRO y David Silva de la UCT	
Ubicación: Local	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 10 de noviembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes de la UFRO protestaron frente a la gobernación vestidos como si estuvieran en la playa, como una forma de protestar porque no tendrán vacaciones, como consecuencia del largo paro estudiantil.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Con una notable convocatoria menor...” la periodista da entender que la convocaría ha disminuido notoriamente, pero no entrega cifras de participantes. b) De carácter explícito o directo: “Con paraguas, gafas de sol, toallas al hombro y flotadores las y los estudiantes universitarios recrearon la “UFRO playa” en el frontis de la Gobernación provincial de Cautín, como una forma creativa de manifestar que este año no tendrán vacaciones ya que estarán en clases”.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Estudiantes creativos, pacíficos.
	2.2.- Nivel Contextual: Conflicto estudiantil

CLAVE: OPI/10.11	
Epígrafe: s/e	
Titular: Marcha estudiantil: Universitarios de Temuco “fueron a la UFRO Playa”	
Bajada: Con paraguas, toallas y flotadores, las y los estudiantes movilizados se manifestaron con la representación de la “UFRO Playa”, en el frontis de la Gobernación Provincial.	
Fuentes: Andrés Riquelme, estudiante de la UFRO y David Silva de la UCT	
Ubicación: Local	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 10 de noviembre de 2011	Página: s/n
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes de la UFRO protestaron frente a la gobernación vestidos como si estuvieran en la playa, como una forma de protestar porque no tendrán vacaciones, como consecuencia del largo paro estudiantil.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Con una notable convocatoria menor...” la periodista da entender que la convocaría ha disminuido notoriamente, pero no entrega cifras de participantes. b) De carácter explícito o directo: “Con paraguas, gafas de sol, toallas al hombro y flotadores las y los estudiantes universitarios recrearon la “UFRO playa” en el frontis de la Gobernación provincial de Cautín, como una forma creativa de manifestar que este año no tendrán vacaciones ya que estarán en clases”.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Estudiantes creativos, pacíficos.
	2.2.- Nivel Contextual: Conflicto estudiantil

CLAVE: OPI/10.11	
Epígrafe: s/e	
Titular: Marcha por la Educación en Temuco Jueves 10 de noviembre.	
Bajada: En el marco de las movilizaciones estudiantiles, las y los universitarios convocan a organizaciones sociales y ciudadanía a sumarse a la manifestación hoy jueves 10 de noviembre.	
Fuentes: “redes sociales “ no se dan nombres	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 10 de noviembre de 2011	
Página: s/n	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Nueva marcha está convocada para hoy jueves por parte estudiantes de la UFRO. Los estudiantes extienden la invitación a <u>organizaciones sociales y ciudadanía en general.</u>
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: “Informan que se realizará una performance frente a la Gobernación provincial”. Da cuenta de nuevas formas de protesta por parte de los estudiantes así como también que perseveran con el movimiento. b) De carácter explícito o directo: “La federación de estudiantes de la Universidad de La Frontera, UFRO, convoca para hoy a una nueva manifestación ciudadana en el marco de las movilizaciones estudiantiles”.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: <u>Estudiantes perseverantes, creativos.</u>
	2.2.- Nivel Contextual: Movilización estudiantil.

CLAVE: OPI/16.11	
Epígrafe: s/e	
Titular: Marcha estudiantil: Universitarios exigen libertad de David Silva.	
Bajada: Estudiantes de la UC Temuco protestaron por la detención contra David Silva, quien fue acusado de portar bombas molotov el 19 de octubre. Mañana se anuncia una nueva movilización por la Educación.	
Fuentes: Felix Huequemán, estudiante de la UCT y “los universitarios”	
Ubicación: Local	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 16 de noviembre de 2011	
Página: s/n	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Los estudiantes de la UCT realizaron una marcha por el centro de Temuco exigiendo la libertad del estudiante David Silva quien lleva 27 días detenido acusado de porte bombas “molotov”.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: b) De carácter explícito o directo: “Las y los estudiantes de la Universidad Católica de Temuco, se manifestaron hoy en repudio a la detención de David Silva, estudiante de cuarto año de trabajo social quien se encuentra en prisión preventiva tras ser acusado de porte una bomba molotov en su mochila cuando carabineros entro al campus San Francisco e la mencionada universidad, el 19 de octubre”.
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Carabineros como restablecedores del orden público. Estudiantes solidarios.
	2.2.- Nivel Contextual:

CLAVE: OPI/24.11	
Epígrafe: s/n	
Titular: Marcha estudiantil en Temuco jueves 24 de noviembre.	
Bajada: La Federación de Estudiantes de la Universidad de la Frontera, UFRO, convocan a sumarse a la Marcha Latinoamérica Por la Educación.	
Fuentes: s/f	
Ubicación: Local	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 24 de noviembre de 2011	Página:
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: La Federación de Estudiantes de la UFRO llama a sumarse a la marcha que, en apoyo al movimiento estudiantil chileno, se realizará en varios países de América latina.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: b) De carácter explícito o directo: La Federación de Estudiantes de la Universidad de la Frontera llama a sumarse a la marcha latinoamericana por la educación"
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Estudiantes perseverantes
	2.2.- Nivel Contextual: Movimiento estudiantil

LA OPIÑÓN

DICIEMBRE 2011

CLAVE: OPI/06.12	
Epígrafe: s/e	
Titular: Estudiante de la UC Temuco condenado por porte de bomba incendiaria ¿Qué opinas?	
Bajada: De las marchas estudiantiles de apoyo a David Silva López, fue condenado a 540 días de presidio tras ser detenido portando 3 bombas molotov en los incidentes registrados el 19 de octubre pasado.	
Fuentes: Miguel Velázquez, fiscal adjunto de Temuco.	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Equipo La Opiñón	
Fecha: 06 de diciembre de 2011	Página:
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: El estudiante David Silva fue condenado por la juez de garantía Luz Mónica Arancibia", por porte de bombas molotov. Si bien la pena por este delito es de 3 a 10 años de cárcel, debido a la irreprochable conducta anterior del imputado este fue condenado a 541 días de presidio remitido.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: "Los universitarios realizaron diferentes acciones por la libertad de David Díaz, no obstante la justicia determinó su culpabilidad en el hecho". b) De carácter explícito o directo: David Silva, quien fue detenido portando tres bombas molotov en los incidentes ocurridos el 19 de octubre en la UFRO, fue condenado a 541 de presidio"
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Estudiantes violentos, jueces aplican justicia.
	2.2.- Nivel Contextual:

CLAVE: OPI/22.12	
Epígrafe: Sin epígrafe.	
Titular: Marcha estudiantil en Temuco jueves 22 de diciembre.	
Bajada: En el marco de las movilizaciones estudiantiles, las y los universitarios convocan a la última manifestación estudiantil del año.	
Fuentes: s/f	
Ubicación: Local	
Periódico: La Opiñón	
Periodista: Leyla Noriega Z.	
Fecha: 22 de diciembre de 2011	
Página: s/n	
1.- Plano Significado/texto	1.1.- Nivel temático: significados globales: Estudiantes de la Universidad de La Frontera convocan a la comunidad a la última marcha del año por la educación chilena.
	1.2.- Nivel de significados locales: a) De carácter implícito o indirecto: b) De carácter explícito o directo: “A través de las redes sociales las y los universitarios informan que el martes 22 de diciembre la caravana partirá a las 10.30 de el frontis de la UFRO en Avenida Francisco Salazar”
2.- Plano Formal/texto-contexto	2.1.- Estructuras formales sutiles: Estudiantes perseverantes.
	2.2.- Nivel Contextual: Movilización estudiantil