

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso pdf.

CRÓNICA

Epígrafe: Violencia en protestas y gases lacrimógenos obligan a cerrar locales

Título: *Manifestaciones molestan a comerciantes.*

Bajada: Valparaíso. Municipio porteño resolvió postergar instalación de basureros hasta después del 21 de mayo.

Recuadro: Mil carabineros.

FUENTES: Jorge Castro, Alcalde de Valparaíso, Luis Parot, Director de operaciones y servicios de la Municipalidad de Valparaíso, y Yasna Flores, comerciante de Av, Pedro Montt.

PIE DE FOTO: La Municipalidad de Valparaíso evaluó en \$5 millones los daños ocasionados en tres días de protestas.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No se señala

Fecha: 15 de mayo 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- 21 de mayo.
- Movilizaciones.
- Daños.

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“Mientras el Alcalde Jorge Castro cuantificó, hasta ayer, en cinco millones de pesos los daños (...) los comerciantes de la av. Pedro Montt se mostraron molestos por la situación debido a los perjuicios económicos”** El lead se basa y refuerza en la mirada negativa de las movilizaciones. La cuantificación de los daños no corresponde a una cifra oficial, sino a una estimación del edil (esto se comprobará más adelante) por lo tanto la noticia se basa en un supuesto, negativo, por cierto.
- **“En tanto los comerciantes (...) se mostraron molestos”** La noticia luego de los cuatro primeros párrafos presenta la situación de la ciudad producto de las movilizaciones, luego hace referencia a los detenidos que han sido resultado de esas movilizaciones, para luego volver a insistir en la molestia de los comerciantes en el último párrafo, sin tener relación éste con los tres anteriores.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“-Violencia en protestas”** Desde el epígrafe se plantea la movilización como un todo violento, responsable del malestar de los comerciantes.
- **“el Municipio tiene una situación económica debilitada”** Este dato se entrega para dar paso a un llamado del Alcalde Castro a “evitar que estos hechos se repitan” dejando entrever que la situación económica de la alcaldía es responsabilidad de las manifestaciones.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Están invisibilizadas totalmente las demandas sociales que ocasionaron las movilizaciones, ni siquiera se menciona con claridad el motivo de las marchas que –aparentemente- habrían dado lugar a los daños.
- Si bien el titular indica que los comerciantes están molestos por las manifestaciones, en ningún momento aparece una cita que ratifique aquello, muy por el contrario, el único destacado que dice relación con una cuña de comerciantes expresa que la molestia es por el uso de gases lacrimógenos que les obligan a cerrar sus locales. Gases que son utilizados por carabineros para disolver las manifestaciones.
- Finalmente la principal molestia viene de parte del Alcalde, por el daño al mobiliario municipal.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Redacción en primera persona.
- Fotografía: Una de las avenidas principales de Valparaíso, dañada.

CLAVE: EMV 19 de mayo

TEMA DEL DÍA

Epígrafe: MARCHAS AUTORIZADAS EN VALPARAÍSO PODRÍAN TERMINAR EN ACTOS VANDÁLICOS

Título: *Municipio teme pérdidas millonarias por 21 de mayo*

Bajada: RESPALDO / Jefe de Operaciones de la Municipalidad porteña solicitó al Gobierno recursos para reponer mobiliario urbano dañado.

Recuadro:

FUENTES: El jefe de Operaciones del municipio porteño, Luis Parot, intendente Raúl Celis, el alcalde porteño Jorge Castro, el encargado de la Ganadera Purén, Hugo Salvo, Jason Pérez, jefe de la tienda, Jaime Miranda, dueño de un quiosco ubicado en la intersección vial Pedro Montt-Uruguay, Mientras Cristina Bustamante, de la tienda “Mundo Fiestas”, Para la presidenta de la Cámara de Comercio de Valparaíso, María Teresa Díaz,

PIE DE FOTO: Ayer se inició el retiro de los antiguos pastelones que se encontraban en la plaza Simón Bolívar, con el fin de que no sean utilizados como proyectiles./ Pérdidas prevén en Ventas por Mayor/ Miedo existe en “Mundo Fiestas” sobre lo que puede ocurrir este 21

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: JOSÉ OSSANDÓN

Fecha: 19 de mayo

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Discurso presidencial
- 21 de mayo
- Disturbios

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ... *“Molesto, aunque resignado, se mostró el comercio detallista del área cercana al Congreso”* Se manifiesta la intervención que vivirá el comercio en día del discurso presidencial, pero se atribuye el cierre de sus locales a los eventuales desórdenes, cuando en realidad las vayas papales están puestas de manera que el comercio está impedido de abrir sus puertas por resguardo a los asistentes al Congreso y no por que estén en la ruta de los desmanes.
- *“Miedo existe en “Mundo Fiestas” sobre lo que puede ocurrir este 21”* al revisar la cita nos damos cuenta que la propietaria de la tienda no expresó nunca “miedo” sino molestia por el uso de los gases lacrimógenos.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

-

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se muestra a la movilización del 21 de mayo como la razón por la cual el comercio se verá afectado pero no se aclara nunca que el comercio se cierra para resguardar la cuenta pública.
- Se generaliza a los asistentes como eventuales vándalos.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- 21 de mayo.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Entrada de Piñera al Congreso.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso pdf.

CRÓNICA

Epígrafe: Ministro Hinzpeter anunció querellas contra manifestantes que sean detenidos.

Título: *Gobierno no tolerará actos de violencia.*

Bajada: Valparaíso. Alcalde Castro pidió evitar destrozos en la ciudad, en tanto que carabineros dijo que usará perros y efectivos montados.

Recuadro: General Gordon.

FUENTES: Rodrigo Hinzpeter, Ministro de Interior, Jorge Castro, Alcalde de Valparaíso, general Rodolfo Pacheco, Jefe de la V Zona de carabineros.

PIE DE FOTO: Municipio inició el retiro de mobiliario urbano en el plan de Valparaíso // Hinzpeter aplicará mano dura.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Érica Bravo / José Ossandón

Fecha: 20 de mayo 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- 21 de mayo.
- Movilizaciones.
- Daños.
- Ministerio de Interior.

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“Hinzpeter, informó ayer que no permitirá ninguna acción violenta”** Se denota una predisposición de la autoridad a la detención de personas que participen de la movilización. Si consideramos que los “eventuales desmanes” no se han ocasionado, la declaración del Ministro de Interior resulta una provocación.
- **“(Jorge Castro) Hizo un llamado a los convocantes de la marcha del 21 de mayo a respetar tanto la propiedad pública como privada”** Con esto el edil responsabiliza a los convocantes (diversas organizaciones sociales) de los desordenes que pudieran provocarse luego de la tradicional marcha previa al discurso presidencial que se da en el Congreso.
-

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“-Antiguamente esta era una fecha de celebración, en el puerto (...) hoy los vecinos deben estar encerrados en sus hogares”** La cita del edil prejuicia la movilización, pues no considera que los propios vecinos de Valparaíso puedan tener razones para manifestarse, más bien muestra la marcha como un problema para la comunidad que “debe encerrarse en sus hogares”.
- **“exigirán que todos los manifestantes “respeten los derechos de los ciudadanos”** Se desconoce el derecho a manifestarse, como derecho ciudadano. Se hace superpone el orden social como elemento de paz, estando dispuestos a presentar querellas contra quienes resulten detenidos tras la movilización.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Los individuos que participarán de las movilizaciones, sin ésta haber ocurrido, aparecen como sujetos violentos, a los que es necesario contener con escuadrones caninos y policía montada.
- No están especificados los grupos sociales que participarán de la movilización del 21 de mayo, sin embargo, la redacción de la noticia los considera como un peligro para la comunidad, que debe llegar a “encerrarse” en sus hogares.
- Se muestra a carabineros como la fuerza capaz de contener esta movilización, pero no se aclara que el verdadero fin es evitar que la columna de gente se acerque al Congreso Nacional, lugar donde se entrega la tradicional cuenta pública.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimiento estudiantil.
3.- OBSERVACIONES GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción en primera persona. ▪ Fotografía(1) Retiro del mobiliario urbano (2) Rodrigo Hinzpeter, Ministro de Interior.

CLAVE: EMV 22 de mayo

REACCIONES

Epígrafe: Oficialismo consideró que mensaje fue muy “potente y macizo”

Título: *Discurso genera divergencias*

Bajada: *21 de mayo.* Oposición criticó gestión en la reconstrucción y lamentó falta de anuncios en la descentralización.

Recuadro: ANTONIO HORVATH Senador RN/ LORENZO CONSTANS Presidente CPC/ CAMILO ESCALONA Senador PS

FUENTES: ANTONIO HORVATH Senador RN/ LORENZO CONSTANS Presidente CPC/ CAMILO ESCALONA Senador PS. Hernán Larraín, Andrés Chadwick, Gonzalo Uriarte, Baldo Prokurica, Juan Antonio Coloma, José García Ruminot, Francisco Chahuán, Alberto Espina y Carlos Larraín, Andrés Zaldívar, Eugenio Tuma, Guido Girardi, Nicolás Monckeberg.

PIE DE FOTO: Claras ausencias. Un grupo significativo de parlamentarios de la oposición, especialmente del PDC, no asistió a la cuenta pública como una manera de expresar molestia por el estilo adoptado por la Moneda en el Congreso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No se identifica

Fecha: 22 de mayo

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Discurso presidencial
- 21 de mayo
- oficialismo
- oposición

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *... empañaron una “ceremonia solemne”* Las comillas son propias de quien escribe, dando a entender que la actitud de los parlamentarios de oposición atentó contra la institucionalidad del acto.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...la visión del mensaje presidencial en parlamentarios opositores. Criticaron...”*. Mientras la visión de los parlamentarios oficialistas era de apoyo, se muestra la de los opositores como una crítica, cuando en realidad lo que hicieron fue un recorrido por los temas que no se bordaron.
- *“...Carlos Larraín recordó que “durante los gobiernos de la Concertación(...)”*. Se cita al Senador haciendo alusión a la administración anterior, para cerrar el texto, defendiendo la posición oficialista. En ningún caso se da respuesta a las temáticas excluidas por el discurso.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se menciona el respaldo oficialista dando lugar incluso a un listado de parlamentarios que “están de acuerdo” con lo que se dijo en el discurso presidencial.
- El texto desde su titular propone las “divergencias” que generó el discurso, sin embargo a lo largo de la redacción se encarga de exponer el apoyo oficialista y los ataques de la oposición. No muestra una multiplicidad de puntos de vista, sino sólo dos, que se respaldan con citas.
- El discurso se limita a las reacciones, no se mencionan los anuncios, ni las manifestaciones que se ocasionaron afuera de Congreso.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- 21 de mayo.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Entrada de Piñera al Congreso.

CLAVE: EMV 22 de mayo

DISCURSO PRESIDENCIAL

Epígrafe: HIDROAYSÉN, INTERRUPCIONES, RECONSTRUCCIÓN Y AUSENCIA DE PROYECTOS PARA LA ZONA MARCAN SU ALOCUCIÓN ANTE EL CONGRESO

Título: *Luces y sombras en la segunda cuenta de Piñera*

Bajada: PLENO / El Mandatario reconoció que quiere pasar a la historia como el Presidente que derrotó a la pobreza y advirtió sobre el peligro de caer en la beligerancia y la falta de diálogo.

Recuadro: MENSAJE EN CIFRAS / Cultura / Educación

FUENTES: Discurso presidencial, Sebastián Piñera

PIE DE FOTO POLÉMICA POR HIDROAYSÉN:

El Presidente Sebastián Piñera ratificó en su discurso, que duró una hora 53 minutos, su apoyo al proyecto HidroAysén y explicó por qué considera necesario ampliar la matriz energética. En medio de su intervención sobre política medioambiental, un grupo de parlamentarios de oposición sacó un lienzo en el rezaba "Patagonia sin represas".

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No se identifica

Fecha: 22 de mayo

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Discurso presidencial
- 21 de mayo
- Anuncios

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ... *"La evidente tensión entre oficialismo y oposición"* Esto marca la apreciación del medio, ya que manifiesta desde el lead la diferencia que contrapone posiciones desde las ideologías.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"...una declaración de intenciones porque Piñera quiere pasar a la historia como el Presidente que derrotó la pobreza..."* Se connota positivamente el planteamiento del Presidente, aunque no exponga los métodos que empleará para lograrlo.
- *"...el mensaje de Piñera se transformó en el que registra más interrupciones desde las tribunas (...)"* Se deja en evidencia la postura de la oposición, y se pretende mostrar una actitud torpe y molesta, que atenta contra el acto institucional del discurso presidencial.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se muestra a la oposición como un grupo de parlamentarios que intervienen los actos republicanos y que más que plantear una oposición política se muestran contrarios a la figura del Discurso.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- 21 de mayo.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Sebastián Piñera durante el discurso presidencial.

CLAVE: EMV 23 de mayo

TEMA DEL DÍA

Epígrafe: Familiares acompañaron a imputados

Título: *Agresores a local fueron formalizados*

Bajada: REPARACIÓN / Propietarios afectados esperan reponer pronto los daños provocados por los delincuentes.

Recuadro: ALFREDO GÓMEZ Supervisor Cine Hoyts / JORGE SCHIESEWITZ Cruz Verde / Detenidos

FUENTES: jefe zonal de la Farmacia Cruz Verde, Jorge Schiesewitz. supervisor de Cine Hoyts, Alfredo Gómez. José Fuentes Albornoz, Jaime López Salas (imputados)

PIE DE FOTO: Sólo uno de los formalizados quedó detenido.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: PAULA PÉREZ

Fecha: 22 de mayo

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Discurso presidencial
- 21 de mayo
- disturbios
- detenidos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *... Los manifestantes lograron romper el sistema automático de las rejas de protección, logrando entrar a la farmacia para sustraer útiles de aseo* Se identifica como manifestantes a quienes sustrajeron cosas del establecimiento comercial, lo que según la legislación vigente, es constitutivo de delito. Por lo tanto, se responsabiliza a los manifestantes de los hechos ocurridos.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...Después del violento desenlace dela protesta efectuada el pasado 21 de mayo, los habitantes de Valparaíso vuelven ala calma...”* Se sataniza a la movilización social, alejándola de su carácter de expresión ciudadana.
- *“...al comentar el saqueo producido por un gran número de antisociales durante la marcha del pasado sábado”* Se vuelve a satanizar la marcha llegando incluso a tratar de “antisociales” a sus asistentes.
- *“que fueron embestidas por los manifestantes con señaléticas de tránsito ysemáforos arrancados de las vías urbanas del sector, para impactarlos contra ventanales, puertas y rejas que protegían a ambos lugares.”* Claramente se responsabiliza a los manifestantes de los hechos de violencia ocurridos tras la marcha del 21 de mayo.
- *“al comentar el saqueo producido por un gran número de antisociales durante la marcha del pasado sábado”.* La responsabilidad recae sobre los manifestantes, a pesar de que sólo fue un número reducido el que atacó los establecimientos comerciales.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Los asistentes que participaron de la marcha son calificados como antisociales, sólo por estar presentes en la marcha. Teniendo en cuenta que hubieron sólo 3 detenidos que fueron arrestados incluso después de los incidentes, se generaliza y se criminaliza el movimiento.
- No se cita directamente a los imputados, quienes incluso advierten denuncias. Sin embargo, los encargados de los locales afectados, sí son citados incluso con apartados y recuadros destacados, dando especial atención a su apreciación de los hechos.
- Se menciona que los imputados fueron detenidos, pero no se menciona bajo qué cargos.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- 21 de mayo.
- Disturbios

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Formalización de los imputados.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso pdf.

TEMA DEL DÍA

Epígrafe: Encabezaron la marcha convocada por la Confech en Valparaíso y Santiago

Título: *Rectores de universidades estatales presionan para mejorar modelo.*

Bajada: Cerca de doce mil estudiantes participaron en esta movilización entusiasta y pacífica. Sólo hubo escaramuzas frenadas por carabineros.

Recuadro: Cuatro Detenidos.

FUENTES: Aldo Valle, Recto Universidad de Valparaíso (UV), Patricio Sanhueza, rector Universidad de Playa Ancha (Upla), Juan Manuel Zolezzi Presidente del Consejo de Rectores y Rector de la Universidad de Santiago (Usach) y Pablo Zúñiga, Gobernador de Valparaíso.

PIE DE FOTO: Los rectores Aldo Valle (UV) y Patricio Sanhueza (Upla) encabezaron la masiva marcha convocada por la Confech en Valparaíso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: José Ossandón

Fecha: 2 de junio 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

-Rectores de Universidades públicas marchan en apoyo al movimiento estudiantil.

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“Y así cumplieron la promesa de ambos de apoyar el movimiento estudiantil”** La noticia se centra en la participación de los rectores y los muestra como líderes de la marcha, incluso habla de un compromiso adquirido por ellos, pero no especifica cuál es el compromiso, ni cuándo lo adquirieron.
-

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“-participaron de esta movilización entusiasta y pacífica”** En la bajada se califica la movilización del 1 de junio como “entusiasta y pacífica” a pesar de que al finalizar hubieron incidentes y detenidos, esto se señala admitiendo que **“Sólo hubo escaramuzas frenadas por carabineros”**. La defensa de la institucionalidad se hace muy presente gracias a la participación de los rectores de dos de las principales casas de estudios de la zona.
- **“-los rectores... lideraron la marcha (...) convocada por la Confech”**. Aludiendo positivamente a la participación de las máximas autoridades de las casas de estudios en la movilización.
- **“En estos actos masivos y cívicos”** Nuevamente se le da un carácter positivo a la marcha, que, recordemos terminó con incidentes.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- No hay citas de los dirigentes estudiantiles, y la mayor parte del texto se basa en las declaraciones de los rectores de la Upla, de la Uv y de la Usach.
- Las demandas estudiantiles sólo son mencionadas en la descripción de los letreros, donde además se distingue entre las consignas presentadas por los dirigentes, respecto del resto de los participantes de la marcha, como si fueran grupos diferentes.
- Gracias a la presencia de los rectores, la información se basa casi completamente en ello y muy poco en la marcha, la convocatoria y los posteriores disturbios.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Redacción en primera persona.
- Fotografía de los rectores caminando en la avanzada de los asistentes a la marcha.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 4 de junio de 2011.pdf

CRÓNICA

Epígrafe: -

Título: *Federaciones apuestan a extender la movilización.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Dirigentes universidades de Valparaíso, Católica de Valparaíso y UTFSM.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 4 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- La noticia se basa en la proyección de la movilización a nivel nacional

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se comienza a reconocer la masificación de la movilización mediante la intención de hacerla *“más inclusiva”*, sin embargo, se le da una connotación negativa al consignar que el *proceso “amenaza con extenderse en forma indefinida”*.
- Respecto de la región, se destaca que los planteles educacionales tradicionales mantienen *“movilizado así a cerca de 20 mil estudiantes”* por medio de paros y tomas.
- Para referirse al movimiento se evitan términos como movilización o proceso, en su lugar se habla de *“demandas”, “paros y tomas”*.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia se construye desde la incertidumbre del futuro de la movilización esto se expresa en la utilización de conceptos como la “intención” para establecer la postura de los estudiantes movilizaciones, pues la reunión no definía la proyección sino el fortalecimiento del movimiento. Además, sólo se menciona ligeramente que la extensión “indefinida” de la movilización se debería a las diferencias de los estudiantes con el Mineduc.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Esta noticia ocurrió en medio de diferencias explícitas entre la CONFECH y el Ministro – de aquel momento – Joaquín Lavín. Los estudiantes ya habían comenzado a pedir su salida del MINEDUC.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 12 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Cargada agenda de movilizaciones en una misma semana.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: -

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 12 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- MARCHAS

- ACTOS ARTÍSTICOS y CULTURALES

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se abordan las movilizaciones haciendo la diferencia entre lo nacional y lo local, pues para el llamado a actividades se indica que estas serán *“tanto en la región como a nivel país”* tratando de establecer un paralelo entre ellas.
- Se obvian las demandas del movimiento, pues sólo se respalda el llamado a movilizarse por parte de los dirigentes de las universidades estatales *“argumentando que el problema de la educación no sólo afecta a los estudiantes, sino que a todo su entorno”*.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se elude la entrega de información pertinente a la programación de la agenda que – según el titular – parecía nutrida de eventos no es detallada de modo que sólo se plantea que habrán actividades, pero no se comenta cuáles serán, ni dónde. Sólo se menciona la marcha. Con ello se siembra la incertidumbre respecto a las movilizaciones

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- La agenda de actividad había quedado establecida en la reunión que la CONFECH había sostenido el fin de semana anterior, pero no se hace mayor referencia a la organización estudiantil, ni a los nexos sociales que habían comenzado a establecerse entre sus estudiantes y otros actores (CUT, ANEF, ETC.)

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 13a de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Hoy parte caminata estudiantil a Santiago.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Sebastián Farfán, presidente de la Federación de Estudiantes la FEUV

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 13 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- MANIFESTACIÓN
- ACTOS ARTÍSTICOS y CULTURALES

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia se construye sin establecer que la caminata también es una forma de protesta, pues se relata la iniciativa original con la que *“pretender generar un llamado de atención entre las autoridades”*.
- Si bien no aparece una connotación negativa respecto a la actividad, ésta se muestra como un evento aislado en la movilización. Cabe señalar que aparecen con claridad las denuncias y demandas que tiene por objeto la carta que será entrega al MINEDUC días más tarde.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- No se establecen los nexos organizacionales que se efectuaron entre las universidades que participaron de la caminata. La participación de cada una se muestra como un acto en función a la actividad y no como una parte de la organización. La construcción de la noticia muestra a las universidades de La Serena, de Valparaíso y Tecnológica Metropolitana sin mayor vinculación.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- La caminata se organizó en el marco de las actividades dependientes de la movilización general, en efecto, los estudiantes ya respondían a las demandas nacionales por sobre las propias de cada plantel educacional.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 16 de junio de 2011.pdf

TEMA DEL DÍA

Epígrafe: -

Título: *Multitudinaria marcha se espera en Valparaíso*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Pablo Zúñiga, Gobernador de Valparaíso

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 16 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- MANIFESTACIÓN

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se entregan los datos de la marcha que se efectuaría en Valparaíso, pero sólo en el titular se hace referencia al carácter “*multitudinario*” que ésta tendría. En el transcurso de la noticia sólo se habla de la geografía de la marcha.
- Se indica que la actividad es convocada por el Colegio de Profesores, pero no se menciona que los estudiantes formarían parte de la manifestación. La fuente mencionada corresponde a una autoridad de gobierno, pero no se presentan dirigentes estudiantiles ni de la colectividad gremial, pese a ser ellos los manifestantes que se darán cita en la marcha.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El sesgo es evidente, pues la noticia se construye silenciando a los actores que estarán presente en la actividad que da lugar a la noticia. Por otra parte, sólo se habla de la “marcha”, ocultando su carácter de movilización en el marco de un proceso.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil ya se extendía por casi un mes. Pese a ello, se obvia el marco de la movilización para hacer referencia a la marcha como un evento aislado.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 20 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Castro no apoyará desalojos de liceos.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES:

Fuentes Municipales, Alcalde de Valparaíso, Jorge Castro

Fuentes Estudiantes Secundarios, Presidenta Liceo Técnico Femenino, Alicia Yévenes

Fuentes Estudiantes Secundarios, Presidente Instituto Superior de Comercio de Valpo., Rodrigo Jaramillo

Fuente Estudiantes Secundarios, Vocero alumnos Liceo Alfredo Nazar, Patricio Molina

Fuente gubernamentales, Ministro de Educación, Joaquín Lavín.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 20 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- DEMANDAS Y CONTROVERSIAS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

▪ -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia se construye desde la desvalidación de la toma como instrumento de movilización, pues parte asegurando que *“el conflicto en torno a la educación terminó la semana pasada con los anuncios de ministro”*.
- Se hace un balance de la movilización entregando datos destacados que se relacionan: *“4 liceos están en toma en Valparaíso”* y luego asegurando que *“2 mil millones de pesos son las pérdidas que ha generado las distintos tomas...”*. No se especifica que la última cifra responde a un monto estimado a nivel nacional y no regional.
- Se resalta la figura del alcalde Castro al destacar que él *“aseguró que no apoyará ningún desalojo.”*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se da una connotación negativa a la toma de liceos al relacionar esta forma de movilización con las millonarias pérdidas que ocasionarían. No se mencionan nunca las demandas por la educación que enarboló el movimiento.
- Se destaca el rol del – entonces – ministro de Educación, pues la noticia empieza y termina con sus declaraciones.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 22 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: Liceo de Miraflores en toma fue desalojado por Carabineros sin jóvenes detenidos

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES:

Fuentes Policiales, Jefe de la 5ta Comisaria de Miraflores, Mayor Jaime Zuñiga

Otras fuentes, Director Liceo A-35, Daniel Burotto

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 22 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- TOMAS y DESALOJOS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

▪ -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia se construye con un sesgo claro, pues en la bajada se asegura que *“ocupación del recinto no tenía apoyo de la comunidad educativa”*, sin embargo, en el primer párrafo se reconoce que sólo *“algunos”* de los ocupantes eran ajenos al Liceo, acto seguido se vincula la ocupación con un movimiento *“anarquista”* lo que arrastra una connotación negativa.
- Se destaca el carácter *“pacífico”* del desalojo, incluyendo las declaraciones del jefe de la V Comisaría de Carabineros, dejando de manifiesto que la estabilidad volvió al establecimiento, luego del desalojo.
- La noticia desacredita la acción de toma, pues la muestra como un quiebre de la armonía en la comunidad, esto queda claro cuando se construye la oración señalando que *“si bien”* los estudiantes estaban movilizados *“la toma pilló por sorpresa”* al plantel estudiantil, es decir, rompió con la tranquilidad que se vivía.
- Los subtítulos inducen al lector a formarse una idea cuando indica que *“no los representaba”*, aludiendo a los gestores de la toma.
- Además, se cuantifican los daños que habrían sido ocasionados por la toma del establecimiento, imputando responsabilidad a los ocupantes *“fueron evaluados en cerca de 600 mil pesos”*.
- Se destaca que fue el primer liceo tomado en Viña del Mar, pero no el primer en movilizarse, lo que evidencia una connotación negativa. Sin embargo, luego se reconoce que el movimiento estudiantil suma adherentes en la ciudad.
- Finalmente, se hace el paralelo con la situación de Valparaíso, donde habrían *“17 establecimientos en toma y otros 6 en paro”*, marcando la diferencia entre ambas.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se muestra el desalojo como una solución pacífica y casi necesaria, mostrando esta acción como un gesto positivo y conciliador, mientras a los ocupantes se les relaciona con una organización anarquista.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- La movilización estudiantil ya concitaba amplio apoyo popular y las tomas de establecimientos se hacían más frecuentes.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 23 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Secundarios se alistan para marcha nacional.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Fuentes Estudiantes Secundarios, Vocera de la ACES, Laura Ortíz.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 23 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- CONVOCATORIAS
- MARCHAS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La convocatoria a una marcha nacional por parte de los estudiantes secundarios movilizaciones, se observa desde el plano nacional y no desde lo regional. De hecho, las fuentes citadas responden a las ACES y a FEMES, pero no se menciona que ocurre con los secundarios movilizadas en la Región de Valparaíso.
- La notician pone énfasis en que hay más de 20 establecimientos movilizaciones, pero no explica que pasa con ellos.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se invisibiliza la movilización regional, pues sólo se hace referencia a lo que ocurre en Santiago, incluso, se da a conocer la geografía de la marcha en la capital, pero no en la región.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil ya era un fenómeno reconocido a nivel nacional y ya comenzada a concitar la atención de la prensa extranjera.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 23 de junio (c)

Actualidad

Epígrafe: No tiene

Título: *Secundarios se alistan para marcha nacional*

Bajada: CONVOCATORIA. En la Región existen más de 20 establecimientos en toma..

Recuadro: No tiene

FUENTES: a vocera de la Aces, Laura Ortiz

PIE DE FOTO: No hay foto.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No se identifica

Fecha: 23 de junio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- movilizaciones

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *..." en protesta a una serie de demandas en contra del Gobierno en materia de Educación".* Se da una connotación negativa a la postura de los estudiantes, ya que sólo se asegura que ellos rechazan las propuestas del gobierno, pero no proponen nada.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"La marcha se iniciará a las desde plaza Baquedano, a un costado de plaza Italia, y se desplazará por la calzada sur de la Alameda hacia el ministerio de Educación..."* El centralismo se hace presente, ya que a pesar de que la convocatoria es nacional y las instituciones movilizadas en Valparaíso confirmaron su participación, no se indica cuál será la ruta, ni el lugar de concentración, como si se muestra para el caso santiaguino.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Las demandas son obviadas, sólo se indica una aproximación de la cifra de establecimientos movilizadas en la región
- La única fuente citada es la dirigente de la Aces, cuya organización central está en Santiago.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Movimiento estudiantil

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: No hay foto.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 23d de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Dirigenta de centro de alumnos descarta responsabilidad de los estudiantes*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES:

Fuentes Estudiantes Secundarios, Presidenta Centro de Alumnos Liceo Matilde Brandau, Nicoles González

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 23 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- DESMANES y VIOLENCIA
- TOMAS y DESALOJOS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia es muy breve y no se entregan mayores datos. Más bien, se elabora como una respuesta a algún posible grado de responsabilidad, pero no se detalla en qué consistió el siniestro, ni quienes pudieron verse involucrados.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La voz de los estudiantes aparece sólo por su presencia en el lugar de lo ocurrido. Si bien no se establecen responsabilidades, sí se deja en claro que los alumnos estaban en el recinto lo que deja abierta la imputabilidad de responsabilidad.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 25 de julio

Actualidad

Epígrafe: no tiene

Título: *Municipios confían en reingreso a clases en agosto para evitar pérdidas*

Bajada: EDUCACIÓN. Comunas de Viña del Mar y Valparaíso creen que no habrá bajas en el monto que se otorga por subvención.

Recuadro: no tiene

FUENTES: alcalde (s) de Valparaíso, Jaime Varas, El gerente de la Corporación Municipal, Claudio Boisier

PIE DE FOTO: EL LICEO EDUARDO DE LA BARRA ES UNO DE LOS TRES ESTABLECIMIENTOS DE VALPARAÍSO CON MAYOR MOVIMIENTO ESTUDIANTIL.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Pamela Boltei

Fecha: 25 de julio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Movimiento estudiantil

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Actualmente los colegios que se encuentran en paro, pese al periodo de vacaciones,”*. En realidad el Liceo estaba en toma; movilizado y lo estaba desde antes de las vacaciones. Se pretende bajar el perfil de la movilización.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“aunque reconoce que es difícil que se cambie una situación y un movimiento a nivel nacional en una sola comuna, aunque sea algo necesario.”* El periodista manifiesta que el cambio de situación para la región es “algo necesario” en oposición al movimiento estudiantil.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- A pesar de que el movimiento estudiantil se observa sólo desde los secundarios movilizadores, y de los posibles efectos que tendría su persistencia, se invisibiliza su participación, ya que no se incluye a ninguno de sus dirigentes, por lo que la visión es parcelada.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Estudiantes

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Liceo Eduardo de la Barra tomado

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 26 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Rectores piden mayor transparencia y regulación en la Educación Superior*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Rectores universidades privadas.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 26 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- DEMANDAS Y CONTROVERSIAS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se considera como actores propios de la movilización a los rectores de las universidades privadas de la región de Valparaíso. Esto se manifiesta al construir una noticia con sus opiniones respecto de las demandas de la movilización. La movilización se observa como un proceso cuyo final no se vislumbra, pues *“amenaza con mantenerse en el tiempo”*.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Sólo se incluyó a los rectores de las casas de estudio privadas, dejando clara la diferencia entre la educación superior estatal tradicional y la educación superior privada.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil ya reunía – al menos – en las marchas a las instituciones privadas y públicas que coincidían en las demandas estructurales. Ya se habían construido algunos nexos entre dichas entidades.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 30 de junio (b)

Actualidad

Epígrafe: No tiene

Título: *Estudiantes irrumpen en transmisión deUCV-TV previo a la masiva marcha convocada para hoy*

Bajada: EDUCACIÓN. Seremi del ramo afirmó que, hasta ahora, situación en liceos no amerita un adelanto de las vacaciones de invierno. Tampoco se descarta extender año escolar hasta enero próximo en caso de continuar movilización.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Sebastián Farfán, secretario general de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV) , el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Santa María, Pablo Ramírez, El gobernador provincial de Valparaíso, Pablo Zúñiga, la seremi de Educación, Patricia Colarte y el El rector de la U. de Chile, Víctor Pérez

PIE DE FOTO: LA MASIVA MANIFESTACIÓN PROGRAMADA PARA HOY SE INICIARÁ EN LA PLAZA SOTOMAYOR Y SE EXTENDERÁ HASTA LAS INMEDIACIONES DEL CONGRESO NACIONAL

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Alexis Paredes

Fecha: 30 de junio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- movilizaciones

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *..." En su proclama, los estudiantes de la PUCV exigieron una mayor participación del estudiantado en las decisiones del plantel, un aumento de recursos y mejoras para el acceso a la educación superior."* Se exponen las demandas de los estudiantes movilizados con claridad, y queda claro por qué los estudiantes de la PUCV irrumpieron las transmisiones del noticiero central de UCV-TV.
- *..."En esta multitudinaria protesta para conseguir reformas a la educación"...* Se deja claro el motivo de la marcha.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"El dirigente sostuvo que, por el momento, no tienen pensado sentarse en una mesa de negociación, tomando la mala experiencia de movimientos anteriores..."*. Queda de manifiesto que los dirigentes no pretenden repetir los errores del pasado. La cita lo expresa con claridad.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se consideran las demandas, incluso se expone parte de ellas.
- Si bien la redacción de la noticia no asume un rol de defensa del movimiento estudiantil, sí expone con claridad las motivaciones y parte de las demandas que conforman la postura de los estudiantes movilizados.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Movimiento estudiantil

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Estudiantes movilizados.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso pdf.

TEMA DEL DÍA

Epígrafe: Encabezaron la marcha convocada por la Confech en Valparaíso y Santiago

Título: *Rectores de universidades estatales presionan para mejorar modelo.*

Bajada: Cerca de doce mil estudiantes participaron en esta movilización entusiasta y pacífica. Sólo hubo escaramuzas frenadas por carabineros.

Recuadro: Cuatro Detenidos.

FUENTES: Aldo Valle, Recto Universidad de Valparaíso (UV), Patricio Sanhueza, rector Universidad de Playa Ancha (Upla), Juan Manuel Zolezzi Presidente del Consejo de Rectores y Rector de la Universidad de Santiago (Usach) y Pablo Zúñiga, Gobernador de Valparaíso.

PIE DE FOTO: Los rectores Aldo Valle (UV) y Patricio Sanhueza (Upla) encabezaron la masiva marcha convocada por la Confech en Valparaíso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: José Ossandón

Fecha: 2 de junio 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

-Rectores de Universidades públicas marchan en apoyo al movimiento estudiantil.

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“Y así cumplieron la promesa de ambos de apoyar el movimiento estudiantil”** La noticia se centra en la participación de los rectores y los muestra como líderes de la marcha, incluso habla de un compromiso adquirido por ellos, pero no especifica cuál es el compromiso, ni cuándo lo adquirieron.
-

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“-participaron de esta movilización entusiasta y pacífica”** En la bajada se califica la movilización del 1 de junio como “entusiasta y pacífica” a pesar de que al finalizar hubieron incidentes y detenidos, esto se señala admitiendo que **“Sólo hubo escaramuzas frenadas por carabineros”**. La defensa de la institucionalidad se hace muy presente gracias a la participación de los rectores de dos de las principales casas de estudios de la zona.
- **“-los rectores... lideraron la marcha (...) convocada por la Confech”**. Aludiendo positivamente a la participación de las máximas autoridades de las casas de estudios en la movilización.
- **“En estos actos masivos y cívicos”** Nuevamente se le da un carácter positivo a la marcha, que, recordemos terminó con incidentes.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- No hay citas de los dirigentes estudiantiles, y la mayor parte del texto se basa en las declaraciones de los rectores de la Upla, de la Uv y de la Usach.
- Las demandas estudiantiles sólo son mencionadas en la descripción de los letreros, donde además se distingue entre las consignas presentadas por los dirigentes, respecto del resto de los participantes de la marcha, como si fueran grupos diferentes.
- Gracias a la presencia de los rectores, la información se basa casi completamente en ello y muy poco en la marcha, la convocatoria y los posteriores disturbios.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Redacción en primera persona.
- Fotografía de los rectores caminando en la avanzada de los asistentes a la marcha.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 4 de junio de 2011.pdf

CRÓNICA

Epígrafe: -

Título: *Federaciones apuestan a extender la movilización.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Dirigentes universidades de Valparaíso, Católica de Valparaíso y UTFSM.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 4 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- La noticia se basa en la proyección de la movilización a nivel nacional

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se comienza a reconocer la masificación de la movilización mediante la intención de hacerla *“más inclusiva”*, sin embargo, se le da una connotación negativa al consignar que el *proceso “amenaza con extenderse en forma indefinida”*.
- Respecto de la región, se destaca que los planteles educacionales tradicionales mantienen *“movilizado así a cerca de 20 mil estudiantes”* por medio de paros y tomas.
- Para referirse al movimiento se evitan términos como movilización o proceso, en su lugar se habla de *“demandas”, “paros y tomas”*.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia se construye desde la incertidumbre del futuro de la movilización esto se expresa en la utilización de conceptos como la “intención” para establecer la postura de los estudiantes movilizaciones, pues la reunión no definía la proyección sino el fortalecimiento del movimiento. Además, sólo se menciona ligeramente que la extensión “indefinida” de la movilización se debería a las diferencias de los estudiantes con el Mineduc.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Esta noticia ocurrió en medio de diferencias explícitas entre la CONFECCH y el Ministro – de aquel momento – Joaquín Lavín. Los estudiantes ya habían comenzado a pedir su salida del MINEDUC.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 12 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Cargada agenda de movilizaciones en una misma semana.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: -

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 12 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- MARCHAS

- ACTOS ARTÍSTICOS y CULTURALES

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se abordan las movilizaciones haciendo la diferencia entre lo nacional y lo local, pues para el llamado a actividades se indica que estas serán *“tanto en la región como a nivel país”* tratando de establecer un paralelo entre ellas.
- Se obvian las demandas del movimiento, pues sólo se respalda el llamado a movilizarse por parte de los dirigentes de las universidades estatales *“argumentando que el problema de la educación no sólo afecta a los estudiantes, sino que a todo su entorno”*.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se elude la entrega de información pertinente a la programación de la agenda que – según el titular – parecía nutrida de eventos no es detallada de modo que sólo se plantea que habrán actividades, pero no se comenta cuáles serán, ni dónde. Sólo se menciona la marcha. Con ello se siembra la incertidumbre respecto a las movilizaciones

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- La agenda de actividad había quedado establecida en la reunión que la CONFECH había sostenido el fin de semana anterior, pero no se hace mayor referencia a la organización estudiantil, ni a los nexos sociales que habían comenzado a establecerse entre sus estudiantes y otros actores (CUT, ANEF, ETC.)

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 13a de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Hoy parte caminata estudiantil a Santiago.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Sebastián Farfán, presidente de la Federación de Estudiantes la FEUV

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 13 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- MANIFESTACIÓN
- ACTOS ARTÍSTICOS y CULTURALES

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia se construye sin establecer que la caminata también es una forma de protesta, pues se relata la iniciativa original con la que *“pretender generar un llamado de atención entre las autoridades”*.
- Si bien no aparece una connotación negativa respecto a la actividad, ésta se muestra como un evento aislado en la movilización. Cabe señalar que aparecen con claridad las denuncias y demandas que tiene por objeto la carta que será entrega al MINEDUC días más tarde.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- No se establecen los nexos organizacionales que se efectuaron entre las universidades que participaron de la caminata. La participación de cada una se muestra como un acto en función a la actividad y no como una parte de la organización. La construcción de la noticia muestra a las universidades de La Serena, de Valparaíso y Tecnológica Metropolitana sin mayor vinculación.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- La caminata se organizó en el marco de las actividades dependientes de la movilización general, en efecto, los estudiantes ya respondían a las demandas nacionales por sobre las propias de cada plantel educacional.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 16 de junio de 2011.pdf

TEMA DEL DÍA

Epígrafe: -

Título: *Multitudinaria marcha se espera en Valparaíso*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Pablo Zúñiga, Gobernador de Valparaíso

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 16 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- MANIFESTACIÓN

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se entregan los datos de la marcha que se efectuaría en Valparaíso, pero sólo en el titular se hace referencia al carácter “*multitudinario*” que ésta tendría. En el transcurso de la noticia sólo se habla de la geografía de la marcha.
- Se indica que la actividad es convocada por el Colegio de Profesores, pero no se menciona que los estudiantes formarían parte de la manifestación. La fuente mencionada corresponde a una autoridad de gobierno, pero no se presentan dirigentes estudiantiles ni de la colectividad gremial, pese a ser ellos los manifestantes que se darán cita en la marcha.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El sesgo es evidente, pues la noticia se construye silenciando a los actores que estarán presente en la actividad que da lugar a la noticia. Por otra parte, sólo se habla de la “marcha”, ocultando su carácter de movilización en el marco de un proceso.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil ya se extendía por casi un mes. Pese a ello, se obvia el marco de la movilización para hacer referencia a la marcha como un evento aislado.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 20 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Castro no apoyará desalojos de liceos.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES:

Fuentes Municipales, Alcalde de Valparaíso, Jorge Castro

Fuentes Estudiantes Secundarios, Presidenta Liceo Técnico Femenino, Alicia Yévenes

Fuentes Estudiantes Secundarios, Presidente Instituto Superior de Comercio de Valpo., Rodrigo Jaramillo

Fuente Estudiantes Secundarios, Vocero alumnos Liceo Alfredo Nazar, Patricio Molina

Fuente gubernamentales, Ministro de Educación, Joaquín Lavín.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 20 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- DEMANDAS Y CONTROVERSIAS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

▪ -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia se construye desde la desvalidación de la toma como instrumento de movilización, pues parte asegurando que *“el conflicto en torno a la educación terminó la semana pasada con los anuncios de ministro”*.
- Se hace un balance de la movilización entregando datos destacados que se relacionan: *“4 liceos están en toma en Valparaíso”* y luego asegurando que *“2 mil millones de pesos son las pérdidas que ha generado las distintos tomas...”*. No se especifica que la última cifra responde a un monto estimado a nivel nacional y no regional.
- Se resalta la figura del alcalde Castro al destacar que él *“aseguró que no apoyará ningún desalojo.”*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se da una connotación negativa a la toma de liceos al relacionar esta forma de movilización con las millonarias pérdidas que ocasionarían. No se mencionan nunca las demandas por la educación que enarboló el movimiento.
- Se destaca el rol del – entonces – ministro de Educación, pues la noticia empieza y termina con sus declaraciones.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 22 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: Liceo de Miraflores en toma fue desalojado por Carabineros sin jóvenes detenidos

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES:

Fuentes Policiales, Jefe de la 5ta Comisaria de Miraflores, Mayor Jaime Zuñiga

Otras fuentes, Director Liceo A-35, Daniel Burotto

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 22 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- TOMAS y DESALOJOS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

▪ -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia se construye con un sesgo claro, pues en la bajada se asegura que *“ocupación del recinto no tenía apoyo de la comunidad educativa”*, sin embargo, en el primer párrafo se reconoce que sólo *“algunos”* de los ocupantes eran ajenos al Liceo, acto seguido se vincula la ocupación con un movimiento *“anarquista”* lo que arrastra una connotación negativa.
- Se destaca el carácter *“pacífico”* del desalojo, incluyendo las declaraciones del jefe de la V Comisaría de Carabineros, dejando de manifiesto que la estabilidad volvió al establecimiento, luego del desalojo.
- La noticia desacredita la acción de toma, pues la muestra como un quiebre de la armonía en la comunidad, esto queda claro cuando se construye la oración señalando que *“si bien”* los estudiantes estaban movilizados *“la toma pilló por sorpresa”* al plantel estudiantil, es decir, rompió con la tranquilidad que se vivía.
- Los subtítulos inducen al lector a formarse una idea cuando indica que *“no los representaba”*, aludiendo a los gestores de la toma.
- Además, se cuantifican los daños que habrían sido ocasionados por la toma del establecimiento, imputando responsabilidad a los ocupantes *“fueron evaluados en cerca de 600 mil pesos”*.
- Se destaca que fue el primer liceo tomado en Viña del Mar, pero no el primer en movilizarse, lo que evidencia una connotación negativa. Sin embargo, luego se reconoce que el movimiento estudiantil suma adherentes en la ciudad.
- Finalmente, se hace el paralelo con la situación de Valparaíso, donde habrían *“17 establecimientos en toma y otros 6 en paro”*, marcando la diferencia entre ambas.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se muestra el desalojo como una solución pacífica y casi necesaria, mostrando esta acción como un gesto positivo y conciliador, mientras a los ocupantes se les relaciona con una organización anarquista.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- La movilización estudiantil ya concitaba amplio apoyo popular y las tomas de establecimientos se hacían más frecuentes.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 23 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Secundarios se alistan para marcha nacional.*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Fuentes Estudiantes Secundarios, Vocera de la ACES, Laura Ortíz.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 23 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- CONVOCATORIAS
- MARCHAS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La convocatoria a una marcha nacional por parte de los estudiantes secundarios movilizaciones, se observa desde el plano nacional y no desde lo regional. De hecho, las fuentes citadas responden a las ACES y a FEMES, pero no se menciona que ocurre con los secundarios movilizadas en la Región de Valparaíso.
- La notician pone énfasis en que hay más de 20 establecimientos movilizaciones, pero no explica que pasa con ellos.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se invisibiliza la movilización regional, pues sólo se hace referencia a lo que ocurre en Santiago, incluso, se da a conocer la geografía de la marcha en la capital, pero no en la región.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil ya era un fenómeno reconocido a nivel nacional y ya comenzada a concitar la atención de la prensa extranjera.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 23 de junio (c)

Actualidad

Epígrafe: No tiene

Título: *Secundarios se alistan para marcha nacional*

Bajada: CONVOCATORIA. En la Región existen más de 20 establecimientos en toma..

Recuadro: No tiene

FUENTES: a vocera de la Aces, Laura Ortiz

PIE DE FOTO: No hay foto.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No se identifica

Fecha: 23 de junio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- movilizaciones

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *..." en protesta a una serie de demandas en contra del Gobierno en materia de Educación".* Se da una connotación negativa a la postura de los estudiantes, ya que sólo se asegura que ellos rechazan las propuestas del gobierno, pero no proponen nada.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"La marcha se iniciará a las desde plaza Baquedano, a un costado de plaza Italia, y se desplazará por la calzada sur de la Alameda hacia el ministerio de Educación..."* El centralismo se hace presente, ya que a pesar de que la convocatoria es nacional y las instituciones movilizadas en Valparaíso confirmaron su participación, no se indica cuál será la ruta, ni el lugar de concentración, como si se muestra para el caso santiaguino.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Las demandas son obviadas, sólo se indica una aproximación de la cifra de establecimientos movilizadas en la región
- La única fuente citada es la dirigente de la Aces, cuya organización central está en Santiago.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Movimiento estudiantil

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: No hay foto.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 23d de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Dirigenta de centro de alumnos descarta responsabilidad de los estudiantes*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES:

Fuentes Estudiantes Secundarios, Presidenta Centro de Alumnos Liceo Matilde Brandau, Nicoles González

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 23 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- DESMANES y VIOLENCIA
- TOMAS y DESALOJOS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- La noticia es muy breve y no se entregan mayores datos. Más bien, se elabora como una respuesta a algún posible grado de responsabilidad, pero no se detalla en qué consistió el siniestro, ni quienes pudieron verse involucrados.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La voz de los estudiantes aparece sólo por su presencia en el lugar de lo ocurrido. Si bien no se establecen responsabilidades, sí se deja en claro que los alumnos estaban en el recinto lo que deja abierta la imputabilidad de responsabilidad.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 25 de julio

Actualidad

Epígrafe: no tiene

Título: *Municipios confían en reingreso a clases en agosto para evitar pérdidas*

Bajada: EDUCACIÓN. Comunas de Viña del Mar y Valparaíso creen que no habrá bajas en el monto que se otorga por subvención.

Recuadro: no tiene

FUENTES: alcalde (s) de Valparaíso, Jaime Varas, El gerente de la Corporación Municipal, Claudio Boisier

PIE DE FOTO: EL LICEO EDUARDO DE LA BARRA ES UNO DE LOS TRES ESTABLECIMIENTOS DE VALPARAÍSO CON MAYOR MOVIMIENTO ESTUDIANTIL.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Pamela Boltei

Fecha: 25 de julio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Movimiento estudiantil

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Actualmente los colegios que se encuentran en paro, pese al periodo de vacaciones,”*. En realidad el Liceo estaba en toma; movilizad y lo estaba desde antes de las vacaciones. Se pretende bajar el perfil de la movilización.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“aunque reconoce que es difícil que se cambie una situación y un movimiento a nivel nacional en una sola comuna, aunque sea algo necesario.”* El periodista manifiesta que el cambio de situación para la región es “algo necesario” en oposición al movimiento estudiantil.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- A pesar de que el movimiento estudiantil se observa sólo desde los secundarios movilizad, y de los posibles efectos que tendría su persistencia, se invisibiliza su participación, ya que no se incluye a ninguno de sus dirigentes, por lo que la visión es parcelada.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Estudiantes

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Liceo Eduardo de la Barra tomado

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 16 de junio de 2011.pdf

ACTUALIDAD

Epígrafe: -

Título: *Rectores piden mayor transparencia y regulación en la Educación Superior*

Bajada: -

Recuadro: -

FUENTES: Rectores universidades privadas.

PIE DE FOTO: -

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: -

Fecha: 26 de junio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- DEMANDAS Y CONTROVERSIAS

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- -

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- Se considera como actores propios de la movilización a los rectores de las universidades privadas de la región de Valparaíso. Esto se manifiesta al construir una noticia con sus opiniones respecto de las demandas de la movilización. La movilización se observa como un proceso cuyo final no se vislumbra, pues *“amenaza con mantenerse en el tiempo”*.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Sólo se incluyó a los rectores de las casas de estudio privadas, dejando clara la diferencia entre la educación superior estatal tradicional y la educación superior privada.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- El movimiento estudiantil ya reunía – al menos – en las marchas a las instituciones privadas y públicas que coincidían en las demandas estructurales. Ya se habían construido algunos nexos entre dichas entidades.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 30 de junio (b)

Actualidad

Epígrafe: No tiene

Título: *Estudiantes irrumpen en transmisión deUCV-TV previo a la masiva marcha convocada para hoy*

Bajada: EDUCACIÓN. Seremi del ramo afirmó que, hasta ahora, situación en liceos no amerita un adelanto de las vacaciones de invierno. Tampoco se descarta extender año escolar hasta enero próximo en caso de continuar movilización.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Sebastián Farfán, secretario general de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso (FEUV) , el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Santa María, Pablo Ramírez, El gobernador provincial de Valparaíso, Pablo Zúñiga, la seremi de Educación, Patricia Colarte y el El rector de la U. de Chile, Víctor Pérez

PIE DE FOTO: LA MASIVA MANIFESTACIÓN PROGRAMADA PARA HOY SE INICIARÁ EN LA PLAZA SOTOMAYOR Y SE EXTENDERÁ HASTA LAS INMEDIACIONES DEL CONGRESO NACIONAL

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Alexis Paredes

Fecha: 30 de junio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- movilizaciones

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *..." En su proclama, los estudiantes de la PUCV exigieron una mayor participación del estudiantado en las decisiones del plantel, un aumento de recursos y mejoras para el acceso a la educación superior."* Se exponen las demandas de los estudiantes movilizados con claridad, y queda claro por qué los estudiantes de la PUCV irrumpieron las transmisiones del noticiero central de UCV-TV.
- *..."En esta multitudinaria protesta para conseguir reformas a la educación"...* Se deja claro el motivo de la marcha.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"El dirigente sostuvo que, por el momento, no tienen pensado sentarse en una mesa de negociación, tomando la mala experiencia de movimientos anteriores..."*. Queda de manifiesto que los dirigentes no pretenden repetir los errores del pasado. La cita lo expresa con claridad.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se consideran las demandas, incluso se expone parte de ellas.
- Si bien la redacción de la noticia no asume un rol de defensa del movimiento estudiantil, sí expone con claridad las motivaciones y parte de las demandas que conforman la postura de los estudiantes movilizados.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Movimiento estudiantil

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Estudiantes movilizados.

CLAVE: El Mercurio Valparaíso 02 de Julio.pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Cinco liceos adelantan vacaciones en medio de conflicto estudiantil

Bajada: Seremi de Educación afirmó que clases podrían extenderse hasta enero si continúan los paros.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Fuentes Gubernamentales, Gremiales y Municipales

PIE DE FOTO: EL COLEGIO LAS ACACIAS DE VALPARAÍSO DETERMINÓ ADELANTAR LAS VACACIONES DE INVIERNO.

Medio On-line: El Mercurio de Valparaíso

Autor: El Mercurio de Valparaíso

Fecha: 2 de Julio

Hora: no tiene

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...ahora que la generación de los sin miedo llegó a la universidad, el movimiento tomó una fuerza sin retorno...”* Con esta expresión la fuente entrevistada busca dar respaldo y expresar la continuidad y la fuerza del movimiento estudiantil, que se sobrepone a medidas de presión del gobierno como solicitar el cierre anticipado de los establecimientos educacionales.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“le dimos plazo hasta el día de hoy (ayer) a los sostenedores para que hicieran llegar su plan de recuperación”* La frase busca enfatizar el rol del gobierno como una institución que mantiene el control del sistema educativo, evidenciando su poder a través de la presión hacia los alcaldes y sostenedores de los establecimientos educacionales para deponer las tomas.
- *“Nuestra postura, y que es lo que se aplicará en los colegios de la comuna, es no llamar a vacaciones antes que se resuelvan el conflicto y las demandas de los estudiantes, por lo que se seguirá con el calendario normal”* Se da a conocer la intención del municipio de buscar salidas al conflicto antes de ceder a la presión del gobierno, dando espacio a las demandas de los estudiantes y dejando en evidencia la necesidad de llegar a un acuerdo sin imposición.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Desde el punto de las estructuras formales sutiles el periodista considera la postura de dos fuentes que respaldan el movimiento estudiantil, quienes cuestionan, además, el mandato del gobierno. Sin embargo, se da cuenta de la posibilidad de alargar el periodo educativo hasta enero, como un riesgo a correr.
- Se plantea la necesidad de buscar salidas al conflicto, destacando la opción del cierre anticipado de los liceos como una forma de desmovilizar a los estudiantes, además de imposibilitar el diálogo entre las partes interesadas.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 06 de julio 15a.pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Alumno de Ingeniería de la USM inició huelga de hambre

Bajada: *No tiene*

Recuadro: No tiene

FUENTES: Estudiantes Universitarios

PIE DE FOTO: No tiene

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 06 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Huelga de Hambre

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *La huelga de hambre se presenta como una forma de manifestación más radical, como un modo de presión y, a su vez, de amenaza a las autoridades para que entreguen una pronta solución, se les exige, se les emplaza a dar una respuesta oportuna a la brevedad*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“el estudiante extenderá su huelga hasta este viernes, día en el que decidirá si radicaliza su postura, según la respuesta que den las autoridades al petitorio estudiantil”. Se pone énfasis en la radicalización del movimiento y emplaza a las autoridades a dar una pronta solución a sus peticiones.*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia se expresa de una forma descriptiva, aunque pone énfasis en la advertencia de radicalizar la huelga de hambre como modo de presión a las autoridades. Se exhibe como una medida que pone en riesgo la salud de los manifestantes, presionado con el riesgo en la vida que corre el manifestante.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Se le asigna una cobertura de una mínima extensión

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 06 de julio.pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: *Ministro expone las propuestas para mejorar educación*

Bajada: *Parlamentarios escucharon a Lavín en el Congreso.*

Recuadro: No tiene

FUENTES: Fuentes Gubernamentales, Parlamentarias de gobierno y oposición.

PIE DE FOTO: EL MINISTRO LAVÍN EXPUSO EN LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL SENADO.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 06 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Represión
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“exceso de blindaje por parte de sus propios partidarios”*** Se presenta una sentencia que viene a demostrar un juego en dos sentidos, primero dar cuenta de la alta represión que rodeó la ceremonia y segundo, evidenciar el doble discurso presente entre los parlamentarios que apoyaban el movimiento, y que en la oportunidad se encontraban refugiados y apoyando implícitamente el actuar exacerbado de las fuerzas policiales. Manifiesta ese temor hacia un grupo de ciudadanos y estudiantes molestos y violentos, de los cuales deben protegerse, denostando a los manifestantes, y dejando ver de ante mano la falta de diálogo y apertura hacia el movimiento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“...Siento que Gobierno y Concertación quieren poner a la educación en el corazón del debate y en el número uno de sus posibilidades.”*** A partir de esta afirmación se pone énfasis a la unión de los partidos bajo la temática de la educación, se busca dar una señal de trabajo conjunto, con la intención de demostrar un interés en la problemática, como respuesta a las acusaciones sobre la falta de interés de las autoridades por buscar una solución a las demandas.
- ***“...Quizás el más importante para las familias chilenas es el cambio en el sistema de Crédito con Aval del Estado”*** Se relega el petitorio de los estudiantes y apoderados a una única demanda por financiamiento, reduciendo el conflicto a un problema de dinero, restando importancia a temas como la calidad de la educación y el lucro. Reduce el conflicto apoyándose en terceros, para este caso las familias

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se remarca en la crónica la evasiva del gobierno por dar una respuesta oficial al emplazamiento de los estudiantes respecto del lucro en la educación.
- Se pone atención en la dualidad entre un discurso que plantea una apertura al diálogo entre el legislativo y el ejecutivo, aislado de los otros actores, los estudiantes, que se encontraban a las afueras del congreso como manifestantes.
- Se plantea la figura del manifestante como un actor que necesita ser controlado, con un carácter eminentemente violento, que necesita de un despliegue policial importante para ser retenido y evitar desmanes.
-

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 19 de septiembre (5a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Discrepan por posible pérdida de año escolar

Bajada: El plazo máximo que dio el gobierno para volver a las aulas es el próximo 7 de octubre.

Recuadro: Trataron de quemar colegio

FUENTES: Fuentes Gubernamentales y Municipales

PIE DE FOTO: EL LICEO JOSÉ FRANCISCO VERGARA DE GÓMEZ CARREÑO, EN VIÑA DEL MAR, SE SUMÓ A LAS MOVILIZACIONES.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 19 de septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Controversia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“me parece que el Gobierno está intentando presionar a los alumnos con este tema y más que poner el foco en la calidad de la educación se preocupa de cerrar el año administrativamente”.*
- *“Creo que los paros no contribuyen y es una medida que por haberse utilizado tanto ya está perdiendo fuerza”.*
- *“ha quedado en evidencia es que hay quienes están más preocupados porque no va a llegar la subvención por asistencia que de cuánto aprenderán los alumnos”.*
- *“estaría dentro de la ilegalidad porque no está dentro de ninguno de los decretos ni requisitos que se exigen para pasar el año escolar”. “Las niñas cuando quedan embarazadas tienen un prenatal y un postnatal donde faltan cerca de tres meses de clases y terminan el año igual”*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

▪

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

▪

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Problemas de redacción.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 09 de julio (16).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Confech rechaza las medidas del Gobierno y radicaliza el Movimiento

Bajada: Los estudiantes universitarios confirmaron el paro nacional para el próximo jueves 14 de julio.

Recuadro: Propuesta de la concertación; Petitorio

FUENTES: Fuentes Estudiantes Universitarios y gubernamentales

PIE DE FOTO: EN VALPARAÍSO ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROTESTARON EN LA PLAZA ANÍBAL PINTO EN SILENCIO.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 09 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Manifestación

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“Cómo vamos a dialogar si el gobierno nos hace callar”*** La consigna que aparece en la pancarta de un manifestante en la fotografía de la crónica, plantea un refuerzo al cuerpo de la noticia en el que se expresa en reiteradas ocasiones la negación del gobierno a abrir espacios de diálogos más inclusivos. Se plantea la dualidad de la postura gubernamental al hacer un llamado al diálogo, mientras reprime en las manifestaciones y se niega a entregar una postura clara respecto de las demandas del movimiento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“...que a pesar de que la Intendencia Metropolitana haya rechazado la opción de movilizarse por la Alameda, ellos lo harán de igual forma.”*** Se pone acento en la desobediencia de los estudiantes respecto de los permisos para llevar a cabo la manifestación, en la posición irreverente y desafiante de los estudiantes respecto de las instrucciones de las autoridades.
- ***“Estamos reunidos todos los dirigentes del país para dar a conocer nuestras impresiones sobre las palabras del Presidente”*** La incorporación de esta cuña presenta una imagen de unidad en el movimiento estudiantil, cuyos dirigentes se han organizado para entregar una postura única como movimiento, en contradicción a la postura evasiva y poco clara del gobierno.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se remarca en la crónica la mirada impositiva del gobierno, cerrada al diálogo, que no escucha ni se hace cargo de las demandas del movimiento.
- Además se presenta como una entidad incapaz de dar solución a las demandas. Delega, rehúye de su responsabilidad, no posee una visión respecto de posibles caminos a seguir.
- Las fuentes utilizadas cuestionan el poder y el manejo de gobierno, mientras que las figuras gubernamentales que aparecen en la crónica, solo plantean imposiciones respecto del cierre de los colegios y una vaga intención de integrar en el diálogo a profesores y alumnos, pero sin dejar claro de qué forma pensaban llevar esto a cabo.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 18 de julio (11).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Hasta con agua de mar borran rayados que dejan vándalos en edificios de Valparaíso

Bajada: Las movilizaciones del último tiempo han generado destrozos tanto en edificios públicos como privados. Los mensajes con spray son cada vez más comunes en el centro de la ciudad.

Recuadro: Proceso de oxidación en latas de aluminio

FUENTES: Fuentes Empresariales y comerciales Fuentes Estudiantes Universitarios

PIE DE FOTO: PERSONAL DE ASEO DE LOS DISTINTOS EDIFICIOS SON LOS ENCARGADOS DE LIMPIAR LOS RAYADOS QUE DEJAN LOS MANIFESTANTES.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 18 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- desmanes y violencia
- Manifestación

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Preparados están los encargados de algunos edificios porteños para hacer frente a las movilizaciones ciudadanas que han tenido lugar en Valparaíso durante el último tiempo.” Como si se tratase de una guerra o un huracán, se presenta en la entrada de la crónica la convocatoria a marchar por Valparaíso. Centrados en los desmanes y la violencia de los manifestantes, se atrincheran para esperar que en esta nueva jornada de movilizaciones sus fachadas no sean objeto de rayados y consignas. Se evidencia la parte más destructiva de las manifestaciones, como un problema difícil de combatir.*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...que a pesar de que la Intendencia Metropolitana haya rechazado la opción de movilizarse por la Alameda, ellos lo harán de igual forma.” Se pone acento en la desobediencia de los estudiantes respecto de los permisos para llevar a cabo la manifestación, en la posición irreverente y desafiante de los estudiantes respecto de las instrucciones de las autoridades.*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se remarca en la crónica la mirada impositiva del gobierno, cerrada al diálogo, que no escucha ni se hace cargo de las demandas del movimiento.
- Además se presenta como una entidad incapaz de dar solución a las demandas, que delega, rehúye de su responsabilidad, no posee una visión respecto de posibles caminos a seguir.
- Las fuentes utilizadas cuestionan el poder y el manejo de gobierno, mientras que las figuras gubernamentales que aparecen en la crónica, solo plantean imposiciones respecto del cierre de los colegios y una vaga intención de integrar en el diálogo a profesores y alumnos, pero sin dejar claro de que forma pensaban llevar esto a cabo.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Problemas de redacción.

CLAVE: EMV 14 de julio

Actualidad

Epígrafe: no tiene

Título: *Ministro expone las propuestas para mejorar educación*

Bajada: VALPARAÍSO. Parlamentarios escucharon a Lavín en el Congreso.

Recuadro: no tiene

FUENTES: el ministro de Educación, Joaquín Lavín, El senador Ricardo Lagos Weber, El senador Mariano Ruiz Esquide, Andrés Chadwick

PIE DE FOTO: EL MINISTRO LAVÍN EXPUSO EN LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL SENADO.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: no se identifica

Fecha: 14 de julio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Movimiento estudiantil
- Paros
- Tomas

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“En un ambiente rodeado de mucha expectación,”* Se invisibilizan las movilizaciones que a esa altura ya pedían educación gratuita. Lo que rodeaba la visita de Lavín al Congreso no era expectación, sino manifestaciones.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Las medidas de seguridad tomadas en las afueras de la Biblioteca del Congreso no pasaron desapercibidas y fueron motivo de comentarios”* No se aclara cuales fueron las medidas, sólo se deja ver que para algunos fueron excesivas, sin embargo no se entregan detalles, para que el lector no logre hacerse una idea.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Las movilizaciones y los movilizadores no aparecen mencionados, las demandas tampoco. Sólo se presenta la visita del ministro como un acto cívico.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Congreso
- Gobierno

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Parlamentarios rodeando al –entonces- Ministro de educación.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso pdf.

ACTUALIDAD

Epígrafe: No tiene

Título: *Vándalos generaron disturbios al final de la manifestación*

Bajada: *Valparaíso. Tres carabineros resultaron con lesiones leves, mientras un grupo de antisociales ocasionó serios incidentes y daños millonarios en el plan.*

Recuadro: No tiene

FUENTES: Prefecto de Valparaíso, coronel Marco Merino y el Gobernador de Valparaíso, Pablo Zúñiga.

PIE DE FOTO: Encapuchados desvalijaron y luego quemaron el auto en San Ignacio con Brasil.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Érica Bravo

Fecha: 15 de julio de 2011

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Incidentes luego de la marcha del 14 de Julio.

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“Millonarios daños (...) dejaron los violentos incidentes”** Lo primero es que se califica de violentos los incidentes que se produjeron tras la marcha, esto vinculado a los –supuestos- millonarios daños, pero no se entrega ninguna cifra que indique que fueron millonarios, ni siquiera una aproximación.
- **“hay una significativa violencia”** Si bien corresponde a una cita del Gobernador, la selección de la misma es tendenciosa, ya que se antepone al reconocimiento de la voluntad pública de manifestarse, voluntad que el mismo gobernador reconoce cuando enfrentado al cuestionamiento de seguir permitiendo marchas, éste responde que **“cuando 20 mil personas quieren marchar, lo harán de todas maneras”**.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“Vándalos”** El titular ofrece un juicio explícito respecto del actuar de sujetos sociales que han recorrido al desorden.
- El juicio se repite cuando la periodista califica de **“violentistas”** y de **“un grupo de exaltados”** a los mismos sujetos. Cabe recordar que la noticia se enmarca en el cuerpo informativo de noticias de actualidad.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La estructura de la noticia presenta los hechos de desorden como un todo, sin describir qué ocurrió y en qué lugares, pone énfasis en los disturbios pero la única consecuencia –explícita- que se menciona es la cantidad de detenidos y de carabineros lesionados.
- Las fuentes también presentan una clara tendencia a la descalificación de los hechos y no se considera la voz de los organizadores, sólo aparecen (2) fuentes gubernamentales.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Redacción en primera persona.
- Fotografía del auto incendiándose con dos personas corriendo, cuyas caras no se distinguen.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 18 de julio (11).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Hasta con agua de mar borran rayados que dejan vándalos en edificios de Valparaíso

Bajada: Las movilizaciones del último tiempo han generado destrozos tanto en edificios públicos como privados. Los mensajes con spray son cada vez más comunes en el centro de la ciudad.

Recuadro: Proceso de oxidación en latas de aluminio

FUENTES: Fuentes Empresariales y comerciales Fuentes Estudiantes Universitarios

PIE DE FOTO: PERSONAL DE ASEO DE LOS DISTINTOS EDIFICIOS SON LOS ENCARGADOS DE LIMPIAR LOS RAYADOS QUE DEJAN LOS MANIFESTANTES.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 18 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- desmanes y violencia
- Manifestación

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Preparados están los encargados de algunos edificios porteños para hacer frente a las movilizaciones ciudadanas que han tenido lugar en Valparaíso durante el último tiempo.” Como si se tratase de una guerra o un huracán, se presenta en la entrada de la crónica la convocatoria a marchar por Valparaíso. Centrados en los desmanes y la violencia de los manifestantes, se atrincheran para esperar que en esta nueva jornada de movilizaciones sus fachadas no sean objeto de rayados y consignas. Se evidencia la parte más destructiva de las manifestaciones, como un problema difícil de combatir.*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Durante el Carnaval Cultural es cuando se genera mayor cantidad de rayados en Valparaíso, junto con las marchas”* La crónica entrega una visión más amplia de la problemática de los rayados, señalando solo como una de las causas las marchas, y no la principal. Si bien se manifiesta los costos de los desmanes que generan los rayados durante las manifestaciones, se agregan otras instancias como los días de carnavales culturales y las salidas de los bares nocturnos.
- *“pero cuando esto sucede redoblan las medidas de seguridad para -de alguna manera- evitar que los manifestantes rayen las blancas paredes del inmueble.”* Se muestra y confirma el antecedente de que las marchas proporcionan daños a las fachadas de los edificios ubicados en los alrededores del recorrido en que se programan las marchas, así como en los bustos ubicados en el lugar. Además se pone acento en el blindaje o despliegue de seguridad que los propietarios de los edificios deben realizar para controlar el número de personas que realizan los desmanes.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se observa una dualidad en el planteamiento de la crónica, por una parte se plantea el daño a las fachadas y el despliegue de seguridad que se realiza para las manifestaciones, mientras que por otro lado se integran diversas instancias a través de las cuáles se generan daños en los edificios y monumentos de la ciudad.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Se presentan un número importante de datos técnicos respecto de las formas de recuperar las fachadas y monumentos.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 23 de julio (4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Federaciones de la Región participarán en reunión clave de Confech en el sur

Bajada: En Puerto Montt se evaluará cambio de ministro en la cartera de Educación y se analizará propuestas para establecer un Acuerdo Social en Chile.

Recuadro: 365 mil escolares retornan clases

FUENTES: Fuentes Estudiantes Universitarios

PIE DE FOTO: EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL POR EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SIGUE SÓLIDO EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 23 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Convocatoria

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Estamos más fuertes que nunca y con un cambio de ministro no se resuelven las cosas”* El cuestionamiento por parte de los líderes de la Confech respecto del cambio de Ministro en Educación, presenta una crítica a la ausencia de soluciones que den respuesta a las demandas estudiantiles. Del mismo modo ésta se muestra como una respuesta precaria para los cambios que solicitan, sin asegurar la apertura del diálogo con el ejecutivo. La fortaleza a la que aluden en su declaración, viene también a demostrar la solidez del movimiento, no tan solo en motivar la salida de un ministro, sino que además da cuenta de la cohesión del mismo, y de la decisión de no dar pie atrás a sus exigencias.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Hoy (ayer) apareció en la prensa que estábamos abiertos al diálogo. Pero si siempre lo hemos estado, pero el Gobierno ha preferido trabajar solo.”* Se deja en evidencia la ausencia de instancias de diálogo por parte del gobierno, para que los actores involucrados en el conflicto como padres, apoderados, profesores y estudiantes puedan contribuir en la búsqueda de soluciones. A la falta de inclusión, se suma la crítica a la forma en que los medios han representado al movimiento estudiantil, como un movimiento cerrado, que no se había interesado hasta ahora por abrir un diálogo con el gobierno, sin embargo los estudiantes insisten en que han sido las autoridades gubernamentales las que no se han mostrado interesadas en abrir las conversaciones.
- *“Este movimiento es hoy transversal. Agrupa a todas las asociaciones sociales. Todos los padres desean que sus hijos tengan alternativas reales para estudiar”.* La fortaleza del movimiento y su cohesión se ve representada en la crónica a través de la transversalidad que han alcanzado, posicionándose como un movimiento capaz de incentivar y hacer parte de sus demandas a todos los actores involucrados. Las palabras del líder de la federación estudiantil porteña vienen a mostrar a los estudiantes como capaces de llegar a la comunidad, de extender sus inquietudes como algo que va más allá de los propios estudiantes y las instituciones educacionales, sino como un problema social, que afecta e involucra a toda la comunidad.
- *“Creo que nadie puede tolerar que durante una manifestación totalmente legitimada, reconocida porque levanta un derecho fundamental, se pueda aceptar una intervención de este tipo.”* Respecto de los infiltrados, las declaraciones vienen a cuestionar el actuar de las fuerzas policiales, producto de la infiltración de personal policial en las manifestaciones. Más allá de ser una forma más de represión, se denuncia su intervención en medio de un acto legítimo como lo es el derecho a manifestarse.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La estructura de la crónica da amplio espacio a las declaraciones de los estudiantes. Se recogen impresiones respecto de la falta de interés del gobierno respecto de incluir a los estudiantes en la búsqueda de soluciones, así como también en la legitimidad que el movimiento ha ido adquiriendo ante la ciudadanía, que se traduce en la apertura hacia la exigencia por la calidad en la educación como un tema que afecta a sociedad en su conjunto, no solo a los estudiantes. Del mismo modo destaca la transversalidad del movimiento que ha incorporado con un rol activo a padres, apoderados y docentes.
- Se da cuenta de una organización a nivel nacional por parte del estudiantado que se reúne para presentar una postura única y solida respecto de las soluciones que va proponiendo el gobierno, y creando una propuesta propia que cuestione el plan GANE del gobierno.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Se entrega un breve espacio para dar cuenta de los estudiantes que retornan a clases en medio del movimiento estudiantil.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 25 de julio (4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Municipios confían en reingreso a clases en agosto para evitar pérdidas

Bajada: Comunas de Viña del Mar y Valparaíso creen que no habrá bajas en el monto que se otorga por subvención.

Recuadro: Situación en el país es preocupante

FUENTES: Fuentes Municipales

PIE DE FOTO: EL LIDEO EDUARDO DE LA BARRA ES UNO DE LOS TRES ESTABLECIMIENTOS DE VALPARAÍSO CONMAYORMOVIMIENTO ESTUDIANTIL.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 25 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *"Ellos tienen el derecho a manifestarse sobre todo cuando las motivaciones que tienen son bastante legítimas...el tema de la educación pública debe solucionarse ya". Se plantea un apoyo a las demandas estudiantiles desde la corporación municipal, por cuanto respalda las movilizaciones estudiantiles, a pesar que el tono de la crónica esté fuertemente vinculado con las mermas que generan para los municipios la paralización estudiantil. Su apoyo es significativo, por cuenta es una entidad involucrada que con sus declaraciones, demuestra un interés en resolver el conflicto, asumiéndolo como fundamental para el desarrollo comunal y social.*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *El conjunto de los municipios ha dejado de percibir 7 mil millones de pesos por concepto de la subvención escolar." Se da cuenta del modo en que está afectando económicamente a los municipios la paralización de los establecimientos educacionales, dando énfasis en que es una situación que se extiende a distintas zonas de la región. Del mismo modo, muestra la dificultad con la que deberán operar las instituciones educacionales luego de que se retomen las clases, en cuanto a los sueldos de los profesores y el número de alumnos que permanezca en los colegios.*
- *"Es difícil que se cambie una situación y un movimiento a nivel nacional en una sola comuna, aunque sea algo necesario". La afirmación viene a confirmar la amplitud y trascendencia del movimiento. Destaca el alcance nacional que ha tomado el movimiento y lo posiciona como una problemática a nivel país que debe solucionarse como tal. Asume que con reprimir la movilización en la comuna, no se dará solución, pero a su vez se desentiende por completo de la responsabilidad que le cabe a las autoridades municipales respecto de la administración de la educación.*
- *"Tarde o temprano se producirá una merma en las matrículas del próximo año en la medida que avance este movimiento, por la poca popularidad de estos establecimientos"* Bajo la misma línea de la anterior, presenta el lado negativo de las movilizaciones. Destaca el modo en que se va a privilegiar las matrículas en colegios no municipalizados, producto de un cierto "daño" a la imagen de los colegios municipalizados, que se han unido activamente a las manifestaciones. Se desentiende de la perspectiva respecto del interés de esos estudiantes de presentar una mirada crítica y exigir una mejor educación, centrándolo únicamente en el daño económico que reporta la posible disminución de matrículas

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica se orienta principalmente a las repercusiones económicas que trae para los municipios a paralización de los establecimientos educacionales de su comuna. Más allá de una sola fuente que respalda el movimiento, se concentra en las mermas en matrículas y sueldos para los profesores. Más allá de las comunas de Viña del Mar y Valparaíso que señalan que no se verán afectadas por las movilizaciones en cuanto a matrículas se trata, no se logra percibir el movimiento como un espacio de reflexión y crítica al modelo educacional dominante.
- No se considera que son precisamente los establecimientos municipalizados los que presentan mayores carencias respecto de su infraestructura así como del excesivo número de estudiantes en un aula, entre otros. Entendiendo a estos como los principales interesados en hacer un sistema educacional de calidad y más equitativo.
-

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 25 de julio (5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Cambios en Educación Superior impactarían a 116 mil estudiantes

Bajada: Efecto de las transformaciones anunciadas en el área de financiamiento incluye alumnos de institutos y CFT.

Recuadro: Innovación y territorio

FUENTES: Fuentes Universitarias

PIE DE FOTO: INCREMENTAR EN FORMA SIGNIFICATIVA EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR ES UNA PRIORIDAD.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 25 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *"Hay que conocer el monto de los recursos involucrados para poder estimar su real impacto"* La afirmación del Rector de la PUCV, intenta poner paño frío al entusiasmo provocado por los anuncios del gobierno respecto de asignar más recursos para la educación. Si bien el rector en otras cuñas da a conocer los beneficios que traerían estos cambios, se muestra un dejo de desconfianza al final de sus declaraciones hacia las autoridades gubernamentales.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"Sobre el rol que cumplen las universidades en el desarrollo regional, expuso que "las universidades públicas regionales tienen un gran aporte que hacer a las empresas".* El representante de CER (Centro de estudios Regionales), pone énfasis en el vínculo entre empresa y universidad, destaca esa alianza para, según plantea, incentivar la innovación a través del desarrollo de un polo tecnológico en la zona. Se asocia el desarrollo al sector comercial y empresarial y se presenta a la universidad como un centro de investigación que tras un futuro acuerdo con el empresariado podría avanzar hacia la modernización.
- *"Se debe incrementar en forma significativa el gasto público en educación superior, considerando que nuestro país es de los que presenta un menor aporte del Estado como porcentaje del PIB en educación superior entre los países de la OCDE."* La inclusión de esta crítica plantea dentro de la crónica la necesidad de dar incentivos al sector público, proponiendo un equilibrio dentro del cuerpo de la misma. Se refiere, por tanto, al tema del financiamiento para los alumnos del sector público como un problema que permanece y que necesita de un esfuerzo adicional por parte de las autoridades gubernamentales.
-

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se presentan dos visiones respecto de los incentivos entregados por el gobierno, por un lado el de la asociación con la empresa y por otro, quien defiende el mejoramiento de la educación pública. Con ello queda expresa la disputa público-privado que marca el discurso de los distintos actores involucrados en el conflicto estudiantil, por cuanto se presenta a la empresa como el camino hacia el desarrollo y la modernización, mientras que al sector público se le aborda solo desde la perspectiva del financiamiento, específicamente de la deuda que perciben sus estudiantes.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 25 de julio

Actualidad

Epígrafe: no tiene

Título: *Municipios confían en reingreso a clases en agosto para evitar pérdidas*

Bajada: EDUCACIÓN. Comunas de Viña del Mar y Valparaíso creen que no habrá bajas en el monto que se otorga por subvención.

Recuadro: no tiene

FUENTES: alcalde (s) de Valparaíso, Jaime Varas, El gerente de la Corporación Municipal, Claudio Boisier

PIE DE FOTO: EL LICEO EDUARDO DE LA BARRA ES UNO DE LOS TRES ESTABLECIMIENTOS DE VALPARAÍSO CON MAYOR MOVIMIENTO ESTUDIANTIL.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Pamela Boltei

Fecha: 25 de julio

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Movimiento estudiantil

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Actualmente los colegios que se encuentran en paro, pese al periodo de vacaciones,”*. En realidad el Liceo estaba en toma; movilizó y lo estaba desde antes de las vacaciones. Se pretende bajar el perfil de la movilización.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- “aunque reconoce que es difícil que se cambie una situación y un movimiento a nivel nacional en una sola comuna, **aunque sea algo necesario.**” El periodista manifiesta que el cambio de situación para la región es “algo necesario” en oposición al movimiento estudiantil.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SÚTILES:

- A pesar de que el movimiento estudiantil se observa sólo desde los secundarios movilizó, y de los posibles efectos que tendría su persistencia, se invisibiliza su participación, ya que no se incluye a ninguno de sus dirigentes, por lo que la visión es parcelada.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movilizaciones.
- Estudiantes

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Fotografía: Liceo Eduardo de la Barra tomado

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 30 de julio (2-3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Liceos en paro seguirán con clases hasta el 14 de enero

Bajada: Tras una reunión en la Seremi de Educación, se realizó recalendarización para establecimientos de Valparaíso y Quilpué, que suman mayor cantidad de días movilizados.

Recuadro: Querella por destrozos en liceo en toma

FUENTES: Fuentes Gubernamentales y Municipales

PIE DE FOTO: EL LICEO JOSÉ FRANCISCO VERGARA DE GÓMEZ CARREÑO, EN VIÑA DEL MAR, SE SUMÓ A LAS MOVILIZACIONES.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 30 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y Violencia
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“yo no tengo ninguna duda que hoy hay un pequeño grupo que es el que lleva las acciones en estos colegios y que la mayor cantidad de los alumnos que está fuera quiere volver a clases”.* Con estas impresiones se pretende entregar una visión del movimiento disminuido y desarticulado, carente de unidad, en el que algunos estudiantes hacen de “caudillos” y someten al resto de sus compañeros a participar de las movilizaciones. Esta connotación ha acompañado por años a los movimientos sociales, sin embargo en 2010 quedó demostrado el interés de los estudiantes por participar y hacer consciente a la sociedad sobre la problemática de la educación en Chile.
- *“Existe una buena disposición de mejorar de verdad la educación y para eso todos son necesarios, con propuestas, conversaciones y planteando objetivos, metas y plazos”.* Las declaraciones de la Seremi de Educación, se plantean en el marco de una reunión con los sostenedores de los liceos y colegios en toma, en donde se les presentan las condiciones que deberán asumir para continuar el año académico, entre las que se encuentran: la extensión del año académico, la pérdida de las subvenciones de no deponer las tomas, entre otros. Por tanto, la postura de la autoridad regional es de entregar señales de apaciguamiento de conflicto, mostrándose interesada en el conflicto, pero a la vez indicando cláusulas para la búsqueda de la solución.
- *“... lograr una educación más equitativa, que efectivamente los más pobres tengan las mismas oportunidades que los estudiantes que tienen mejores recursos, que están en los colegios particulares”* Muy similar a la cita anterior, los fines de sus palabras se posicionan hacia el lado del refuerzo de una imagen atenta, que se identifica con las demandas de los estudiantes, pero que a su vez restringe y sanciona.
-

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Colarte puntualizó que la entrega de los recursos por subvención sólo será para aquellos liceos que hagan un programa de recuperación de las clases perdidas”* Se establecen las condiciones a partir de las cuales se entregarán los recursos para el siguiente año, como una medida de presión para aquellos colegios que siguen movilizadas.
- *“Hay un importante avance en esto, que para mí es significativo, en términos de que el ministro Bulnes consiguió que todos los actores estén en una mesa de trabajo, ya convocados”.* Busca

evidenciar el trabajo realizado por el gobierno para dialogar con los actores involucrados en el conflicto.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Tras meses de negarse a dialogar con los estudiantes respecto de las demandas estudiantiles, las autoridades regionales y gubernamentales muestran algunas señales de apertura, por lo menos en su discurso, sin embargo se insiste en obligar a los liceos a retomar las clases a través de medidas restrictivas como la pérdida de las subvenciones, las clases hasta enero entre otros.
- En la crónica se plantean una serie de cuñas que vienen a reafirmar los antes descritos, tanto en el sentido del diálogo como de las medidas que tomará el gobierno. Se pone además el acento en el número de liceos que ya han retomado las clases, presentando como ejemplos de inflexibilidad a aquellos colegios que se niegan a bajar las tomas hasta conseguir soluciones a sus demandas.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 30 de julio (3a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Confech formula en Viña una dura crítica a la concertación

Bajada: Dirigentes se reunieron en la sede José Miguel Carrera de la USM.

Recuadro: Acciones Locales

FUENTES: Fuentes Universitarias

PIE DE FOTO: DIRIGENTES CONVOCARON A UN PARO NACIONAL PARA EL 9 DE AGOSTO.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 30 de julio

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y Controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“...“No pueden ni deben instrumentalizar el movimiento estudiantil en busca de su beneficio y reposicionamiento social...”** Realiza una crítica a la clase política, poniendo énfasis en la manipulación que, según ellos, los partidos políticos han demostrado por el movimiento. Muestran su desconfianza respecto del apoyo que han mostrado las distintas líneas políticas, así como la cercanía que pretenden entregar. Para los estudiantes estas muestran las intenciones de aprovecharse del auge que ha tenido el movimiento estudiantil.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“La Concertación no constituye una alternativa para alcanzar un cambio estructural en el modelo educacional, ya que éstos gobernaron 20 años con las mismas ideas del Gobierno actual, atendiendo a sus propios intereses y avalando el lucro”*** Se presenta la crítica de la Confech, postulando la condena a la concertación como un actor que no aportó cuando pudo haberlo hecho, la desconfianza hacia las distintas líneas políticas queda una vez más en evidencia.
- ***“Los estudiantes llamaron nuevamente a no criminalizar el movimiento”*** Otro de los puntos que ha caracterizado al movimiento es su fuerte oposición al tratamiento que la prensa y las autoridades han realizado respecto de la violencia del movimiento, aquella insistencia en demonizar las manifestaciones y a sus participantes
- ***“El próximo jueves se desarrollarán diversas acciones locales en las distintas ciudades del país”*** La extensión del movimiento es otro de los elementos que se logra plasmar en la crónica, y que queda en evidencia en la presente cita. Estudiantes organizados y cohesionados, que logran proyectar sus demandas a nivel país.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica presenta a una dirigencia estudiantil sólida, que se muestra como una organización crítica y estable, con un amplio nivel organizativo, y una proyección país importante. Sin embargo, en un espacio breve se plantea la solicitud de deponer las movilizaciones, realizada por el rector de la PUCV, a la cual se remarca la negativa de los estudiantes a esta petición.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL: <ul style="list-style-type: none">▪ Movimiento estudiantil.
3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 01 agosto de 2011 (3a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: *TNE abre otro posible frente de controversia*

Bajada: *No tiene*

Recuadro: No tiene

FUENTES: No utiliza.

PIE DE FOTO: No tiene.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No tiene

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *"... trascendió que en la V Región son cerca de 10.000 los jóvenes aún no han renovado la tarjeta, lo que anticipa un escenario complejo para los próximos días".* Se infiere que en otras ocasiones este tema ha sido fuente de conflictos estudiantiles, y que, en un marco de conflictividad mayor, puede alimentar las movilizaciones estudiantiles.
- *"Este domingo, la Asociación Gremial de Concesionarias de Vías Licitadas del Gran Valparaíso publicó una declaración en la que recordó que la prorrogada vigencia de la TNE 2010 sólo duraba hasta el 31 de julio, haciéndose exigible desde hoy la tarjeta 2011 para acceder a la rebaja del pasaje en la locomoción colectiva."* Deja entrever la histórica y conflictiva relación entre los estudiantes y el gremio microbusero.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"Otro tema que se anticipa conflictivo es lo que sucederá con la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE), que entrega la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) para acceder a tarifa rebajada en el transporte público".* Sostiene que es factible la apertura de otro eje de conflictividad vinculado al movimiento estudiantil, esta vez, relacionado con el proceso de renovación del pase escolar o TNE.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Desde el punto de las estructuras formales sutiles se realiza una advertencia de posibles conflictos ante la extinción del plazo de renovación de la TNE, en un marco de conflictividad general, y se hace un llamado a realizar el trámite en tono paternalista con el objeto de evitar la apertura de este nuevo frente de conflictividad.
- Por otra parte, refuerza la idea de un antagonismo entre los microbuseros y el estudiantado dotando a esta relación de un carácter conflictivo.
- La redacción está hecha en tercera persona y se utiliza la anticipación como forma de amenaza.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

No.

CLAVE: EMV 03 agosto de 2011 (3a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Llamado de las autoridades a los estudiantes

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: Intendente, Raúl Celiz

PIE DE FOTO: No tiene

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No tiene

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Las autoridades [Regionales] coincidieron en calificar la propuesta dada a conocer por el ministro de educación, Felipe Bulnes, como “histórica”, y afirmaron que es una respuesta adecuada a las demandas planteadas por varios sectores de la educación del país”* Subyace en el texto la pretensión de dar por finalizado el conflicto a partir de la propuesta del gobierno, la cual es considerada como “histórica”, y sobre esta base se hace un llamado a los estudiantes movilizados para que depongan las tomas, medida de presión que fue continuamente criticada por el ejecutivo, y se abran al dialogo.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Tras el encuentro, hicieron un llamado a los estudiantes, movilizados a leer el documento de 21 puntos que propuso el gobierno para mejorar la calidad de la educación del país, confiados en que depongan las tomas en el transcurso de esta semana y puedan retomar las clases a la brevedad.”* De este párrafo se lee que las propuestas del gobierno deben ser aceptadas por los estudiantes que deberán cesar sus manifestaciones, además de señalar que estas propuestas de carácter “histórico” tendrán la cualidad de mejorar la calidad de la educación del país. La información explícita que las propuestas del gobierno responden a las inquietudes planteadas por los estudiantes en forma definitiva e inédita, y por ende, no existe razón para continuar movilizándose.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- En general, la noticia deja entrever que el gobierno muestra una actitud propositiva y abierta al dialogo ante la intransigencia del movimiento estudiantil. Existe la intencionalidad de bajar el perfil de las demandas estudiantiles y aplacar la fuerza del movimiento.
- Al hacer referencia a las propuestas del gobierno se da a entender que estas tienen un alcance nacional y que atañe a la educación en su totalidad, sin distinción ni exclusión.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- La información está referida a la apreciación de parte de la autoridad regional a cerca de la propuesta del gobierno para mejorar la educación.

CLAVE: EMV 03 agosto de 2011 (3b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Es imposible satisfacer todas las aspiraciones

Bajada: Santiago: El Ministro insta a los actores a buscar un punto de consenso

Recuadro: No tiene

FUENTES: Ministro de Educación, Felipe Bulnes; Vocero de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios, Freddy Fuentes; Presidente de la Federación de Estudiantes de la Usach (Feusach), Camilo Ballesteros.

PIE DE FOTO: Ministro llamó a firmar un gran pacto por la educación.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No tiene

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Hago un llamado a los distintos actores a encontrarnos en estas bases, encontrarnos en estos puntos que hemos planteado, que son las bases para un gran pacto por la educación”. De esta forma, el ministro de Educación, Felipe Bulnes, pidió acoger la propuesta que entregó a los estudiantes la noche del lunes*. Queda implícita la intención del gobierno de imponer su voluntad y dividir las opiniones del movimiento haciendo cambios cosméticos al modelo educativo del país. Se busca un consenso que pueda hacer declinar la intensidad de las movilizaciones.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“El secretario de estado agregó que “es imposible conciliar las distintas visiones que existen sobre la educación, es imposible satisfacer todas las aspiraciones que querríamos con respecto a la educación”*. La afirmación del ministro deja entrever las limitaciones de las propuestas del gobierno, las cuales no son capaces de conciliar los diversos puntos de vista encontrados y que representan a las partes del conflicto. Se subentiende un llamado a la resignación del movimiento ante la imposibilidad de acceder a todas las demandas levantadas.
- *El presidente de la Federación de Estudiantes de la Usach (Feusach), Camilo Ballesteros, fue más categórico y dijo que el documento de 21 puntos lo dejó “desilusionado”. Afirmó que tiene muchos “copy paste” de propuestas anteriores. Sin embargo, el dirigente valoró algunas claves, como que se pretenda sumar el ránking como variable de acceso a la educación superior y la democratización de las instituciones*. La declaración de Ballesteros es muestra de la superficialidad de las propuestas y de la incapacidad del gobierno para dar respuesta a las demandas estudiantiles.
- *“Entre las negociaciones y análisis por parte de los estudiantes y el colegio de profesores, los presidentes del senado y de la Cámara de Diputados, Guido Girardi (PPD) y Patricio Melero (UDI), respectivamente, junto a otros parlamentarios, plantearon ayer la conformación de una mesa político-social por la reforma a la educación. La idea es lograr una mesa de conversación entre el movimiento social (estudiantes secundarios, universitarios y el colegio de profesores), el congreso nacional y al gobierno”*. Queda manifiesta la representación de una buena parte, mas no de la totalidad, de los actores del conflicto en el dialogo que busca mejorar las condiciones de la educación en Chile.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción de la crónica, así como la utilización de declaraciones del ministro y los dirigentes estudiantiles, están enfocadas a causar la impresión de que se ha llegado a un punto culmine de la movilización social por la educación, la cual desembocará en un consenso amplio sobre la base de las propuestas del gobierno, que debilitaran el movimiento y harán disminuir la intensidad de las protestas. Se muestra la imagen de un gobierno dialogante, abierto a las propuestas de todos los sectores involucrados y dispuesto a negociar, pero sin ceder a las presiones sociales.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Utiliza cita directa de los actores del conflicto.

CLAVE: EMV 05 agosto de 2011 (3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Apoderados intervienen para el reinicio de clases

Bajada: EDUCACIÓN. En Valparaíso solicitan el retorno a las aulas. En Viña del Mar forman coordinadora de secundarios.

Recuadro: “Clases Éticas” en Liceo Miraflores

FUENTES: Jéssica Reinoso, secretaria de la Unión Comunal del Centro de Padres de Valparaíso; Sara Herrera, presidenta Centro de Padres del Liceo Eduardo de la Barra; Víctor Osorio, vocero de la comisión de Padres y Apoderados del Liceo Técnico Femenino; Alcalde de Valparaíso, Jorge Castro; Mientras, el gerente de la Cormuval, Gustavo Mortara.

PIE DE FOTO: Los centros de padres están preocupados por el año escolar.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No tiene

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *En la jornada de ayer un grupo de apoderados llegó hasta la casa consistorial de la municipalidad de Valparaíso para reunirse con el alcalde, Jorge Castro, y solicitarle que intervenga en la toma que mantienen -por casi un mes y medio los liceos Eduardo de la Barra y Técnico Femenino*. El párrafo deja manifiesta la preocupación de los apoderados por la posible pérdida del año escolar, mientras que la solicitud de intervención al municipio es muestra de que al interior de los hogares se ha dado una discusión y se han confrontado puntos de vista respecto de la movilización. En este sentido, se aprecia una contraposición entre los intereses particulares de las familias y los de la movilización estudiantil.
- *“Víctor Osorio, vocero de la comisión de Padres y Apoderados del Liceo Técnico Femenino, dijo que “queremos que nuestras hijas regresen a clases, por lo cual nos vamos a juntar (hoy) a recolectar firmas entre las 10 de la mañana a las 17 horas en la plaza Victoria”*. Se da a entender que los apoderados que se oponen a las tomas requieren de una legitimación externa a la voluntad de las alumnas para imponer su autoridad ante la decisión de estas de permanecer movilizadas.
- *“... también analizan retomar clases en un establecimiento que no tenga Jornada Escolar Completa (JEC)...”* En este caso, las diversas medidas y opciones de recuperación de clases que se mencionan, tienen el objetivo de quebrar la unidad del movimiento sobre la base del temor que provoca la pérdida del año escolar y el conflicto que ese evento suscitaría al interior de los hogares.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Mientras en Viña del Mar los estudiantes formaron una coordinadora de secundarios y no temen extender la movilización más días, llegando a recuperar clases hasta enero del año 2012; en Valparaíso los padres y apoderados decidieron tener una actitud proactiva y están presionando a la alcaldía para que gestione el retorno a las aulas...”* Este lid tiene la intencionalidad de demostrar que existe una división o un quiebre entre los estudiantes secundarios de Viña del Mar y Valparaíso respecto de las formas de la movilización
- *“No estamos negando la posibilidad de solicitar se arreglen muchas cosas de la educación, estamos de acuerdo en peticiones que están haciendo, pero estamos en absoluto desacuerdo con la forma*

que están utilizando para pedir, con violencia, destrozos y daños no llegaremos a ninguna parte". La cita refleja la distancia existente entre la visión que apoderados y estudiantes tienen acerca de las formas que debiese adquirir la demanda por una mejora en la educación, a pesar de estar de acuerdo en el fondo de la movilización.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La manifestación de la preocupación de los padres y apoderados por la posibilidad de la pérdida del año escolar a raíz de las movilizaciones queda reflejada en la solicitud de intervención que realizan al municipio. El vocablo intervención hace referencia a una capacidad o poder de la institucionalidad para doblegar la voluntad de los movilizandos. También podría leerse como una solicitud de mediación entre los apoderados y los estudiantes en torno al debate sin solución que se ha dado al interior de los hogares a cerca de las formas y el fondo de la movilización.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista utiliza las citas para dar la idea de que una gran mayoría de los apoderados están en contra del movimiento estudiantil.

CLAVE: EMV 07 agosto de 2011 (4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Gobernador se querella por desmanes mientras siguen protestas ciudadanas

Bajada: Manifestaciones. Pablo Zúñiga instó a los empresarios a unirse a la acción legal

Recuadro: Argentinos bloquean Uspallata

FUENTES: Gobernador provincial de Valparaíso, Pablo Zúñiga; Capitán de la segunda comisaría de Valparaíso, Carlos González; Capitán de la primera comisaría de Valparaíso, Alejandro Vargas.

PIE DE FOTO: El gobernador aseguró que fueron detenidas 138 personas luego de la manifestación del jueves

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Jaime Oyarzún

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Desmanes y violencia
- Represión

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...los otros sujetos involucrados en los desórdenes escaparon del lugar para ocultarse dentro del establecimiento educacional... la policía del sector estima que participaron, en total, unas 15 personas.”* La selección de esta cuña deja entre ver que quienes realizaron desmanes debieron arrancar y ocultarse ante la reacción de la fuerza pública, poniendo en evidencia la debilidad de su accionar, dando a entender, además, que se trata de un grupo que no representa a la gran mayoría de los estudiantes. Se infiere que los manifestantes pertenecían a la UPLA, que históricamente ha sido un plantel altamente combativo.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“No podemos dejar impune este tipo de delitos, ya que la inmensa mayoría de los porteños están cansados de que tras las movilizaciones tengamos en malas condiciones a la ciudad que es de todos”.* La declaración utilizada apela al sentido de pertenencia y a la identidad porteña, generalizando a su vez el cansancio de la población respecto de este tipo de manifestaciones, y condena el accionar violento de un grupo minoritario de manifestantes que utilizan la violencia como forma de expresión de descontento.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El periodista divide la crónica entre las consecuencias del accionar violento de un grupo de manifestantes en el marco de una manifestación no autorizada, y los enfrentamientos ocurridos en forma aislada en la UPLA, destacando el accionar de la fuerza pública y las acciones legales por parte de la autoridad provincial.
- Se hace la distinción entre los acontecimientos de violencia y la generalidad de las manifestaciones estudiantiles que tienen un carácter pacífico y diverso.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- En el recuadro se destacan las acciones que desde Argentina solidarizan con el movimiento estudiantil en Chile.

CLAVE: EMV 10 agosto de 2011 (3b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Cacerolazos y cortes de vías en el Gran Valparaíso

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: No utiliza

PIE DE FOTO: Otras causas se unieron

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y violencia
- Manifestación
- Solidaridad

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *Tras los incidentes ocurridos en Valparaíso por la marcha estudiantil desarrollada en la mañana, grupos de jóvenes generaron un caos vial en las principales vías de conexión entre el puerto, Viña del Mar y Quilpué...* La hipérbole utilizada respecto de la congestión vehicular no es gratuita, ya que es de conocimiento general que la ciudad queda semiparalizada cuando hay protestas y cortes de vías en las principales rutas de interconexión cercanas a planteles de educación superior. El hecho de que estas manifestaciones violentas sucedan con posterioridad a la marcha estudiantil genera una distinción entre los manifestantes (violento/pacífico) y apunta a un quiebre de los estudiantes con las expresiones violentas.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Los incidentes, que incluyeron barricadas y escaramuzas contra carabineros, generaron gigantescos atochamientos en la ciudad jardín”.* La información da cuenta del efecto que las manifestaciones tuvieron en el tránsito vehicular en el Gran Valparaíso, haciendo alusión al caos vehicular ocasionado por el corte de vía realizado por los manifestantes.
- *“Más tarde, en adhesión al cacerolazo, grupos de familias, jóvenes y trabajadores se reunieron en distintos puntos del Gran Valparaíso...”* Con esta enumeración de actores que adhirieron al “cacerolazo” queda explicitado el carácter inclusivo de la manifestación y el transversal del apoyo al movimiento estudiantil por parte de la ciudadanía.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica está orientada a dar cuenta de la multiplicidad de formas que adquieren las manifestaciones en el marco del conflicto estudiantil, que funciona como catalizador de otras demandas sociales.
- El relato está estructurado de forma que crea la ilusión de que las manifestaciones violentas están descontextualizadas del marco general de la movilización estudiantil.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista pone énfasis en el atochamiento de vehículos producto del corte de vías, y exagera utilizando términos como “caos vial” y gigantescos atochamientos.

CLAVE: EMV 11 agosto de 2011 (3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Autoridades buscan formar mesa regional por la educación

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: No utiliza

PIE DE FOTO: No tiene

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Un llamado para generar un clima nuevo, de entendimiento en la región, con la participación de todos los parlamentarios sin distinción política, de los rectores y de los líderes estudiantiles...”* Se subentiende una voluntad política de los personeros y autoridades del gobierno y se manifiesta su interés en el dialogo con los estudiantes. También queda implícito que el ambiente de manifestaciones no es propicio para el dialogo
- *“Este comité es integrado por el intendente Raúl Celis, los senadores y diputados de la Alianza y los gobernadores provinciales; y en esta oportunidad tuvo como invitado especial al ministro de Obras Públicas, Laurence Golborne, quien visitó la zona”.* La composición del organismo deja entrever la intencionalidad del llamado al dialogo, el cual está dirigido al cese de las medidas de presión y del clima de hostilidad que generan las movilizaciones estudiantiles.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“... la reunión del comité político que se realizó ayer en el piso 19 de la Intendencia, donde se analizaron los sucesos ocurridos en la última protesta estudiantil”.* Se explicita que hay una preocupación por el cariz que ha tomado la movilización de los estudiantes de parte de las autoridades y el gobierno.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción da cuenta de un interés del gobierno por abrir el dialogo con los estudiantes y de la necesidad de crear un ambiente propicio para entablar conversaciones, lo que implica el cese de las movilizaciones.
- Del mismo modo, la invitación que hacen las autoridades tiene un tono paternalista, apelando a cierto sentido de autoridad moral sobre la autoridad política.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.
- Llamado al dialogo.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista reproduce el llamado de las autoridades.

CLAVE: EMV 11 agosto de 2011 (4a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Oficina porteña sufrió rotura de ventanales y saqueo durante incidentes

Bajada: RECONSTRUCCIÓN. Abogado advierte que Carabineros no entregó el servicio adecuado a la ciudadanía.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Javier Torres, Gerente de Adecco; Edgardo Reinoso, abogado; Raúl Celiz, Intendente de Valparaíso

PIE DE FOTO: Empresa Adecco en Avenida Brasil registró daños millonarios.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y violencia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...oficina de recursos humanos Adecco, de Avenida Brasil, la que fue blanco de la acción de vándalos que destruyeron los ventanales y luego saquearon el recinto.* Queda implícito que la ubicación de esta oficina en la ruta de la marcha ha sido la principal causa de los constantes ataques que esta ha recibido. Sin embargo no se da a conocer la procedencia de los encapuchados.
- *“eran menores de edad, de entre 13 a 16 años que rompieron los vidrios y entraron... observé que estaban dirigidos por un adulto que permaneció afuera...”* esta declaración tiene implícito que existe una organización previa al ataque, y que este fue deliberado. Sin embargo se realiza una separación entre este tipo de acontecimientos y el general de la movilización.
- *“La máxima autoridad llamó a los dirigentes estudiantiles para emprender el camino del diálogo y debatir las materias con todos los actores involucrados”.* Una vez más el llamado de la autoridad regional deja implícita la necesidad de desistir de las medidas de presión para abrir paso al diálogo, que, además, se pretende abierto e inclusivo.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Por cuarta vez la empresa Adecco es blanco de la acción de grupos de encapuchados y vandálicos”.* Da cuenta de la acción marginal de un grupo de personas que, en el contexto de una marcha por la educación destruyeron y saquearon una oficina. Sin embargo, esta acción, de carácter delictual, queda aislada del resto de la manifestación
- *“A su juicio, la responsabilidad recae en carabineros por falta de servicio”.* La declaración del abogado hace énfasis en la incapacidad de la fuerza pública por contener los desmanes ocasionados por delincuentes en el marco de las manifestaciones estudiantiles y en la responsabilidad que le cabe a la institución por la ausencia de medidas preventivas. Lo anterior también puede leerse como un llamado a endurecer el accionar policial ante hechos de violencia en el marco de la movilización estudiantil.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La asociación que hace el periodista entre las palabras “encapuchados” y “vandálicos” establece una categoría marginal y minoritaria para estos grupos que se insertan en la movilización estudiantil con el objeto de delinquir coordinadamente.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- La declaración del abogado hace referencia a la responsabilidad que le cabría a Carabineros por la falta de un dispositivo de seguridad apropiado.

CLAVE: EMV 12 agosto de 2011 (2-3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Estudiantes se abren a dialogar reformas en el Congreso

Bajada: EDUCACIÓN. Parlamentarios de distintas bancadas presentaron una propuesta abierta para discutir todos los temas.

Recuadro: Crisis internacional preocupa al gobierno

FUENTES: Guido Girardi, Presidente del Senado; Camila Vallejos, Presidenta de la Fech; María José Hoffman, Presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados; Camilo Ballester, Presidente Feusach; Guillermo Petersen, Presidente U. de Concepción; Fredy Fuentes, Vocero Estudiantes Secundarios; The Economist; El País.

PIE DE FOTO: Frente a la moneda, los estudiantes hicieron un signo de la paz con los casquetes de las bombas lacrimógenas usadas por carabineros en las últimas marchas.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Equipo Crónica

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“...el Gobierno pidió “responsabilidad” a los estudiantes ante el agravamiento de la crisis económica internacional”***, La petición del gobierno tiene implícita la petición de flexibilizar las exigencias del movimiento estudiantil utilizando como excusa el argumento de la responsabilidad y el cuidado de la economía en el contexto de una crisis económica mundial.
- Como contra parte, el llamado del legislativo ***“... a construir una agenda totalmente abierta, sin condiciones”*** tiene el objeto de distanciarse de la posición rígida del gobierno y apunta a la apertura de un dialogo con todos los actores involucrados y que conduzca a la formación de consensos.
- ***“La instancia parlamentara aparece como la única que concita la adhesión de los dirigentes estudiantiles”***. Queda implícito que las propuestas del gobierno y las instancias de dialogo que éste ha levantado carecen de credibilidad entre los estudiantes y que las propuestas que el ejecutivo ha generado para responder a las demandas del movimiento no han sido satisfactorias.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“Si hay iniciativa del parlamento con un proyecto de ley que vaya a favor de las propuestas para mejorar la educación, encontramos que es una buena iniciativa y vamos a discutirlo, si esto no sucede no estamos dispuestos a instancias de diálogo”*** La declaración de Vallejos hace referencia a una desconfianza de la dirigencia estudiantil hacia las instancias de dialogo propuestas por el gobierno, en las cuales no hayan respuesta a sus demandas. La misma reticencia se aprecia en las declaraciones de los otros dirigentes entrevistados. ***“Para aceptar la invitación, los parlamentarios deben manifestarse respecto de las demandas que los estudiantes hicimos y no las del gobierno”***

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción del artículo pone énfasis en la distancia que existe entre las propuestas del ejecutivo y las del congreso, las cuales tendrían mayor aceptación entre los estudiantes.
- El periodista selecciona declaraciones de los dirigentes que dejan entrever la desconfianza del movimiento en torno a la respuesta a sus demandas por parte de las autoridades en su conjunto.
- Al cierre de la crónica se hace referencia a las menciones a cerca del movimiento estudiantil en la prensa internacional, las cuales destacan la fuerza que este ha adquirido y que el buen momento

económico del país permitiría hacer las reformas que el movimiento exige.
2.2.- NIVEL CONTEXTUAL: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimiento estudiantil.
3.- OBSERVACIONES GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El recuadro hace referencia al difícil contexto económico internacional, haciendo un refuerzo de lo expuesto por el ejecutivo en torno la “responsabilidad” que debiesen exhibir las demandas estudiantiles en un contexto de agudización de la crisis económica mundial.

CLAVE: EMV 13 agosto de 2011 (3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Trabajan para que nuevos detenidos no queden libres

Bajada: VALPARAÍSO. Cita en Intendencia para responder a violencia de marcha.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Raúl Celiz, Intendente de Valparaíso; Jefe de la Quinta Zona de Carabineros General de Rodolfo Pacheco.

PIE DE FOTO: Más de 100 detenidos dejó última marcha en Valparaíso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Represión
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Preparar estrategias y adoptar procedimientos más eficientes con el uso de las nuevas tecnologías, a fin de brindar mayor seguridad a la población y al comercio...”* en esta frase está implícita la idea de que la acción judicial no ha respaldado el accionar represivo de carabineros, que no ha logrado probar los cargos que se levantan a los detenidos por actos de violencia en el contexto de las marchas estudiantiles. Por otra parte, las palabras “brindar mayor seguridad a la población” buscan legitimar la acción represiva de la fuerza pública y criminaliza al movimiento en su conjunto.
-

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“La Intendencia de la Región de Valparaíso, Carabineros y el Ministerio Público acordaron un reforzamiento de plan de control y seguridad para las próximas marchas estudiantiles...”* El enunciado deja manifiesta la intención de la autoridad de endurecer la postura en contra de las manifestaciones de violencia en las movilizaciones estudiantiles.
- *“Hemos revisado en qué estamos fallando” para que en el futuro el delincuente que sea detenido no quede en libertad*”. La declaración del General Pacheco deja manifiesta en primer lugar, la intención de procesar a todos los que sean detenidos en una manifestación estudiantil; en segundo lugar, el vocablo “delincuente” criminaliza a todos quienes son detenidos en este contexto.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El periodista da cuenta de la coordinación entre el ministerio público, la intendencia y la fuerza pública para judicializar la acción represiva en contra de los manifestantes que sean detenidos en el marco de la movilización estudiantil. Queda implícito el hecho de que la mayoría de las detenciones en este contexto han sido ilegales, buena cuenta de ello es el alto porcentaje de detenidos que son puestos en libertad sin poder comprobarse su participación en actos de violencia versus los que son procesados.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 20 agosto de 2011 (2-3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Movilización impacta imagen de la “Ciudad Universitaria”

Bajada: REGIÓN. Cámara de Comercio teme una merma de alumnos de intercambio para 2012. Las universidades explican planes de contingencia.

Recuadro: Colegios desalojados en V. Alemana; El drama de 400 estudiantes de la UPLA

FUENTES: Lynn Gray, presidenta del Consetur de la Cámara Regional del Comercio de Valparaíso; El secretario general de la Universidad de Valparaíso, Osvaldo Corrales; Marcos Avilez, director de los Programas Internacionales de Intercambio de la PUCV; Directora de la Oficina de Asuntos Internacionales de la Universidad Santa María, Karol Trautmann; la directora general de Cooperación y Vínculos Institucionales de la UPLA, Cecilia Arriagada.

PIE DE FOTO: Más de dos meses cumplen algunas tomas en las universidades tradicionales de la región. La totalidad se mantiene en paro desde al menos julio.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Osvaldo Álvarez

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y violencia
- Manifestación

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...estamos conscientes de que las Universidades e instituciones extranjeras buscan tener certeza de que sus estudiantes recibirán los servicios académicos que los han traído a Chile y a Valparaíso”.* Esta afirmación deja implícita la idea de que deben cesar las manifestaciones para retener a los alumnos de intercambio que son fuente de ingresos frescos para el turismo de la región y de contactos institucionales para las universidades que general vínculos mediante estos acuerdos de intercambio. A su vez deja implícito el hecho de que Valparaíso se ha convertido en un polo atractivo para ellos (los alumnos extranjeros) a pesar de ser un foco importante de movilizaciones, no obstante el daño que estas puedan causar a la imagen que la ciudad quiere proyectar.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Podría haber un impacto negativo en el arribo de nuevos alumnos foráneos para el 2012”* Hace referencia a la disminución de alumnos de intercambio a causa de las protestas por la educación, y del impacto negativo que esto tendrá en el sector turístico de la denominada Ciudad Universitaria, lo cual da cuenta del interés de otros sectores en una pronta resolución del movimiento estudiantil.
- *“...para algunos de los alumnos extranjeros este paro no es un problema, porque es una experiencia cultural.”* Esta afirmación refuerza la idea de que la movilización estudiantil suscita la adhesión y el interés de los estudiantes extranjeros, que ven en ella la posibilidad de vivir un momento histórico y ser parte de él.
- *“Gestionaremos medidas especiales para atender a los alumnos de intercambio que incluirán actividades en otros lugares”* Queda explícita la preocupación de los planteles que reciben alumnos extranjeros se manifiesta en las medidas paliativas que han debido implementar para cumplir con la oferta académica en medio del paro.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- En cuanto a las formas sutiles, se aprecia un intento por dar cuenta del daño que las movilizaciones a la imagen de la ciudad como polo atractivo para estudiantes de intercambio y de los esfuerzos que los planteles han debido desplegar para retener a estos estudiantes e impedir que la demanda decaiga en el futuro. Sin embargo, las declaraciones de los encargados de este tema en cada universidad contrastan con la visión de la cámara de comercio que ve en estos alumnos una fuente

importante de ingresos para el turismo.
2.2.- NIVEL CONTEXTUAL: <ul style="list-style-type: none">▪ Movimiento estudiantil.
3.- OBSERVACIONES GENERALES
<ul style="list-style-type: none">▪ No.

CLAVE: EMV 21 agosto de 2011 (4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Confech rechaza tercera propuesta y Valparaíso confirma nueva marcha

Bajada: CONFLICTO. Hoy a las 11.30 horas habrá caminata familiar desde la PUCV hasta plaza Sotomayor.

Recuadro: El recorrido de la marcha familiar

FUENTES: CONFECHE; Nataly Espinoza, presidenta de la federación de estudiantes de la PUCV; Gobernador provincial, Pablo Zúñiga; jefe de la V Región Policial, general Jorge Pacheco.

PIE DE FOTO: Con una cicletada por la Avenida España los jóvenes expusieron sus puntos de vista en educación

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Osvaldo Álvarez

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Manifestación
- Convocatoria

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“Esto es para darle la espalda a la clase política que nos la ha dado por tantos años y de marchar de cara a la ciudadanía”.*** El gesto retórico de dar la espalda deja entrever la frustración que produce en el movimiento la incapacidad y la falta de voluntad política del gobierno por responder a las demandas levantadas por el estudiantado. Por otra parte el gesto de “marchar de cara a la ciudadanía” da cuenta del carácter transversal que tiene la problemática y de la inclusión que pretende hacer el movimiento de otras demandas ciudadanas.
- ***“...un dispositivo de seguridad para mantener el orden, dado que ésta es una actividad pacífica”.*** La frase tiene implícito un carácter disuasivo que deja entrever la capacidad represiva que está dispuesta a emplear la fuerza pública en un acto de carácter pacífico.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“Indicando que la propuesta educacional presentada a mitad de semana por el ministro Felipe Bulnes “no apunta a la esencia misma del movimiento actual”*** El rechazo de la Confech a la propuesta del gobierno deja entre ver la brecha existente entre la voluntad política del ejecutivo y las demandas del movimiento estudiantil por una educación de calidad y más justa.
- ***“Dejamos de manifiesto que no existe una verdadera voluntad, por parte del gobierno, de acercar a las partes hacia una solución del conflicto”.*** Este párrafo, extraído de la declaración de la Confech refuerza la idea anterior y anticipa la continuidad de las movilizaciones.
- ***“Distintas organizaciones, tanto de estudiantes como de trabajadores, hicieron un llamado a marchar hoy junto a la familia por distintas ciudades”*** Se hace patente en este llamado el carácter inclusivo y transversal de la movilización estudiantil, y de la variedad de manifestaciones que ha adquirido.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La forma en que se exponen las declaraciones de rechazo a la nueva propuesta del gobierno dan cuenta de la continuidad que tendrá la movilización estudiantil. Muestra de lo anterior es la convocatoria a una marcha familiar que tiene un gesto retórico potente de rechazo hacia la clase política y de apertura hacia la ciudadanía por una parte, y por otra, refuerza la idea de un movimiento creativo en formas de expresión y transversal.
- Por otra parte, se expone la preparación de la fuerza pública de cara a una manifestación de carácter pacífico, la cual deja entre ver la intencionalidad del uso de su capacidad represiva, aún cuando se trata de una “marcha familiar”.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Queda la impresión de que el periodista aborda la antesala de la manifestación tal como si fuera un partido de fútbol. Dando cuenta de los preparativos de cada uno de los equipos.

CLAVE: EMV 23 agosto de 2011 (3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Conflicto en liceo de Viña y destrozos en Quillota

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: Director de Educación Municipal, Juan Francisco Uriona; Alcalde de Quillota Luís Mella.

PIE DE FOTO:

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Manifestación
- Desmanes y violencia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“La autoridad de educación subrayó que, de continuar la toma más allá de esta semana, los liceos de Viña del Mar y Miraflores deberán extender las clases hasta enero”*** Como ha sido la tónica de las advertencias de la autoridad hacia los secundarios que han tomado sus establecimientos, la extensión del año escolar pasa a ser una herramienta de chantaje para que se depongan las tomas, medida de presión que ha sido abiertamente criticada por el gobierno. En esta oportunidad se aprecia un tono de ultimátum ante el desacato de los estudiantes.
- ***“El hecho se registró la noche de viernes, cuando supuestamente personas ajenas al establecimiento ingresaron al liceo causando diversos destrozos en sus instalaciones”.*** Al dejar en entredicho la autoría de los destrozos se realiza una crítica solapada en torno a las tomas como medida de presión por parte de los estudiantes que tiene como objeto deslegitimar esta alternativa de movilización.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“...los estudiantes secundarios del Colegio República de Colombia están impidiendo el ingreso a clases de los alumnos de educación básica”.*** El párrafo deja manifiesto que hay una intención de forzar el paro por parte de los secundarios, que han tomado el establecimiento e impiden el desarrollo de las actividades de los alumnos de la básica en el contexto de una toma general de todos los establecimientos municipalizados. En este mismo contexto, se refuerza la idea de la intransigencia de los estudiantes movilizados cuando se afirma que ***“pese a los intentos de diálogo con los dirigentes del centro de alumnos, “no tienen derecho a impedir las clases de la enseñanza básica”.***

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción utiliza un argumento que apela a la emotividad cuando expone la situación de los alumnos de educación básica y por otra parte, expone el ultimátum que realiza la autoridad para que se bajen las tomas.
- Se refuerza la idea de un movimiento unificado al destacar que la totalidad de los establecimientos municipalizados de viña del Mar han sido tomados por sus alumnos, mientras que se hace una crítica de esta forma de movilización al mencionarlos destrozos que fueron realizados “supuestamente” por personas ajenas al colegio afectado, dejando la duda a cerca de la real autoría del hecho.
- Ambas formas de redacción buscan deslegitimar las tomas como mecanismo de presión y como forma de movilización.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista hace un contraste entre la cohesión del movimiento estudiantil secundario enj Viña del Mar y los destrozos ocasionados en la toma del Liceo en Quillota.

CLAVE: EMV 25 agosto de 2011 (3a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Cuatro detenidos en Viña del Mar y Valparaíso

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: No usa

PIE DE FOTO: No tiene

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y violencia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“En Valparaíso, Carabineros detuvo a dos adultos, ambos obreros que realizaban desórdenes graves en las inmediaciones del Congreso Nacional, una vez terminada la marcha”.* Con esta precisión se da cuenta de que las acciones de violencia son marginales a la manifestación estudiantil, y a la vez que existe un sector que reivindica la violencia como forma de expresión y que emplea la masividad de la convocatoria de los estudiantes como plataforma para hacer ver su descontento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...Para hoy Carabineros informó que se mantendrá el mismo destacamento destinado para las movilizaciones anteriores”* Una vez más queda explícita en el texto la voluntad de aplicar el poder represivo para disuadir las manifestaciones y mermar la asistencia a la convocatoria.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El periodista enumera una serie de acciones violentas que marcaron la jornada de movilizaciones por la educación, haciendo hincapié en la participación de menores de edad. Señala que estos eran estudiantes secundarios.
- Una vez más las acciones de violencia se aprecian distantes de la generalidad de la movilización. No obstante, el énfasis en estas y la participación de menores deja entre ver el vínculo entre el movimiento y los desmanes producidos por un grupo reducido de violentistas.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Se hace mención de la participación de secundarios y obreros en incidentes aislados.

CLAVE: EMV 26 agosto de 2011 (4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Abogados independientes orientaron a detenidos

Bajada: VALPARAÍSO. Profesionales realizaron visitas a las comisarías porteñas.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Defensor regional de Valparaíso, Eduardo Morales.

PIE DE FOTO: Abogado Chaparro participó.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Solidaridad
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...hemos visto muchos casos que se han declarado detenciones ilegales y se ha pedido el sobreseimiento definitivo”.* La constatación de detenciones ilegales por parte de la fuerza pública denota un accionar represivo al borde de la legalidad. Este antecedente, entre otras causas, explica el repudio al accionar de las fuerzas policiales, dejando de lado el antagonismo histórico.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Concurrieron ayer a tres comisarías de carabineros de Valparaíso para atender las consultas y orientar a los detenidos que se registraron durante las diversas manifestaciones desarrolladas en el plan de la comuna”.* En el plano de los significados de carácter explícito se menciona el apoyo que este colectivo de abogados brindó al movimiento estudiantil prestando orientación a los detenidos, lo cual es muestra clara del respaldo transversal a la causa de los estudiantes.
- *“...aún puede haber mucha gente que desconfíe de los abogados de la Defensoría Penal Pública porque creen que pertenecen al sistema...”* La declaración del abogado Chaparro deja ver la desconfianza de los estudiantes no sólo del sistema judicial, sino del conjunto de las instituciones del Estado ante el cual se manifiestan.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SÚTILES:

- La referida acción del colectivo de abogados deja entrever las pocas garantías que tienen los detenidos en el marco de las manifestaciones estudiantiles y la desconfianza que el aparato judicial provoca en los estudiantes.
- Por otra parte, se mencionan los casos de “detenciones ilegales” dejando de lado el hecho de que el accionar represivo de la fuerza pública es el que se haya al margen de la legalidad.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 31 agosto de 2011 (5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Alumnos de PUCV en huelga seca acusan “desalojo virtual”

Bajada: VALPARAÍSO. Médicos advirtieron que ya se notan los efectos de las 48 horas con régimen. Rectoría insiste en la urgencia por terminar con el año académico.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Vocero de los manifestantes; Presidente regional del Colegio Médico, Juan Eurolo;

PIE DE FOTO: Huelguistas prefieren mantenerse incógnito ante esta cruzada.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: José Ossandón

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

- Huelga de hambre

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...alegan presuntas presiones de parte del rector de la PUCV, Claudio Elórtegui, a quien acusan de dividir la movilización con llamados a participar a las clases virtuales, por Internet, para terminar de buena forma el periodo 2011”*. Al utilizar el vocablo “presuntas”, el periodista resta credibilidad al planteamiento que justifica la decisión de los huelguistas, y por otra parte, refuerza el llamado de la autoridad a “terminar de buena forma el periodo 2011”
- *“...El facultativo explicó que la visita del Colegio Médico obedece a una solicitud formal recibida por parte de la Federación de Estudiantes de la PUC”* Este planteamiento lleva implícita la idea de que el Colegio Médico servirá como garante no sólo de la salud de los huelguistas, sino que también como una especie de testigo de fe que certifique el proceso de la huelga de hambre.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Cabe mencionar que los estudiantes solicitaron reserva de sus identidades por el temor a eventuales represalias por parte de las autoridades universitarias”*. Queda manifiesta la desconfianza que tienen los estudiantes a cerca de las autoridades universitarias, a las cuales acusan, además, de fragmentar el movimiento con las medidas de contingencia para finalizar las clases a través de internet.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción destaca los esfuerzos de las autoridades académicas por finalizar el año mediante clases semi presenciales ante el riesgo de perder el año a raíz de las manifestaciones, y realiza un contrapunto con la huelga de hambre de los estudiantes y la preocupación del Colegio Médico por la salud de los huelguistas.
- La declaración de la autoridad de la PUCV comienza con una manifestación paternalista a cerca de la salud de los estudiantes en huelga.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El titular difiere con la información de la crónica.

CLAVE: EMV 31 agosto de 2011(14).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Fiscalía Militar indaga agresión a estudiante tras marcha de la CUT

Bajada: VALPARAÍSO. Carabineros inició sumario administrativo para aclarar lo sucedido con el alumno de la UV.

Recuadro: En la UPLA joven denuncia tortura

FUENTES: Cristian Andrade, Estudiante Agredido; Secretario General Universidad de Valparaíso, Osvaldo Corrales Jorquera.

PIE DE FOTO: Las diversas lesiones sufridas por el estudiante de la Universidad de Valparaíso

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversia
- Represión

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...se advirtió que no habrá un pronunciamiento en torno al caso del Estudiante de Sociología de la Universidad de Valparaíso y ex secretario general de la Federación de Estudiantes”* Esta afirmación da cuenta del hermetismo que las fuerzas policiales guardan respecto de los casos de abusos y agresiones a estudiantes detenidos en movilizaciones, conducta que daña la imagen de la institución y resta legitimidad a su accionar represivo.
- Por otra parte, cuando el periodista sostiene que **“el caso se judicializó y se encuentra en plena investigación en la Fiscalía Militar de Valparaíso”** justifica su silencio e intenta dar la imagen de una institución que actúa bajo parámetros legales y que sanciona las desviaciones de este tipo, que, por lo demás son reiterativas en contextos de protestas y estallidos sociales **“el caso de Andrade se sumó a la agresión sufrida por el estudiante de la Carrera de Historia, Fernando Zurita, quien resultó con lesiones de gravedad, en similares circunstancias”**.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Un grupo de alrededor de diez carabineros me detuvieron y trasladaron a un bus policial entre medio de golpes de pies, puños y bastones”* La descripción de las agresiones propinadas por los funcionarios policiales es reforzada a la vez por la exhibición de las fotografías de las secuelas de los golpes recibidos.
- Se explicita también otro tipo de vejaciones que fácilmente podrían caer en la categoría de tortura, la cual no es mencionada en la nota **“Procede a tomar una bomba lacrimógena de mano la que acciona sobre un paño mojado el cual pone fuertemente sobre mi nariz y boca en tres ocasiones”**.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Este caso de agresión podría catalogarse abiertamente como tortura y como una violación de derechos humanos, sin embargo el periodista no emplea directamente ninguna de estas expresiones, solamente encontramos la segunda de ellas en la cita de Corrales que condena este tipo de hechos.
- La redacción tiene un carácter condescendiente con el accionar abusivo de la fuerza policial.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- La fotografía refuerza el relato del joven agredido.

CLAVE: El Mercurio Valparaíso 01 de septiembre (4b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Alcaldes de la región resuelven apoyar la desmunicipalización de establecimientos

Bajada: Participaron en un encuentro nacional en el que se discutió sobre la crisis en la educación.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Fuentes Municipales: Alcalde Valparaíso, Jorge Castro y Alcalde Quilpué, Mauricio Viñambres

PIE DE FOTO: CASTRO REPRESENTÓ A LOS ALCALDES DE LA REGIÓN EN SANTIAGO.

Medio On-line: El Mercurio de Valparaíso

Autor: El Mercurio de Valparaíso

Fecha: 1 de septiembre

Hora: no tiene

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Estamos dando una señal política clara respecto de que es necesario y urgente que el Estado ofrezca una educación pública de calidad y con financiamiento garantizado”.* Se presenta el acuerdo por la desmunicipalización de la educación pública como un avance para la consecución de una educación de calidad. Desde la perspectiva de los ediles este tema es relevante, por cuanto en la cita pone el acento respecto de garantizar el financiamiento por parte del Estado.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Esto no se le puede achacar a un alcalde en particular por cuanto éste es un problema del actual modelo de financiamiento y que se viene arrastrando desde el año 1991”.* Hace alusión al sistema de educación municipalizado que ha sido altamente cuestionado, por depender en parte de la administración municipal. Los ediles critican los problemas de financiamiento que esto les acarrea, y por tanto se defienden a la hora de ser cuestionados por una mala gestión, tanto de sus antecesores como del gobierno.
- *“... pues si bien considera que la municipalización de la educación ayuda a la descentralización, en las actuales circunstancias de bajos ingresos para mantener este sistema los únicos perjudicados son los alumnos y los profesores”* También se da cuenta de los actores afectados con los problemas de financiamiento por la que pasan las administraciones comunales. Se plantea además el tema de la descentralización de la educación, uno de los principales objetivos de la municipalización, que según estiman los ediles, se transforma en una fuente de desigualdad más que de oportunidad.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Desde el punto de vista de la argumentación, se presenta como línea central el respaldo de los alcaldes a las demandas estudiantiles, específicamente en lo que respecta al financiamiento de la educación municipalizada. Del mismo modo, se muestra a los ediles como un actor más involucrado en el conflicto, ya no como una entidad que sanciona los desmanes, sino como una institución interesada en la resolución del conflicto.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

-

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 02 de Septiembre (2).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Horas de alta Tensión por cita entre la Confech y el Presidente

Bajada: A dos días del esperado encuentro entre Piñera y líderes del Movimiento Estudiantil, en Valparaíso se produjeron actos de violencia.

Recuadro: Secundarios molestos con el gobierno

FUENTES: Fuentes Gubernamentales

PIE DE FOTO: ALGUNOS ESTUDIANTES SE ENFRENTARON A LOS CARROS LANZAAGUAS DE ARABINEROS, EN EL PARQUE ITALIA

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 2 de Septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y Violencia
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“Por supuesto, no creemos en estatizar ni monopolizar por parte del Estado la educación en nuestro país, porque eso, a la larga, es un atentado, no solamente a la calidad, sino a la libertad, y es un atentado a la equidad en la educación”.*** La postura de Piñera viene a plantear la perspectiva del gobierno respecto del modo en que se percibe la educación. Predomina en su discurso el concepto de libertad, en el sentido del libre mercado, poniendo el concepto de equidad como garante de este ejercicio. Se plantea por tanto el rol subsidiario del Estado, como un garante del mercado educativo, condicionando la calidad a este escenario, de forma contraria a la planteada por el movimiento estudiantil.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“Se quebraron vidrios de las puertas de sus salas de máquinas, causando conmoción entre los voluntarios que no entendían tal grado de violencia”.*** La frase busca retratar un escenario de violencia abierta y exagerada, plantea los desmanes con un dejo de espectacularidad con el fin de exacerbar la situación.
- ***“La situación se torna más crítica considerando que el Ministerio de Educación no incluyó a los dirigentes secundarios en la cita presidencial, lo que desató la molestia del movimiento, generándose actos de violencia en la Capital y en la Ciudad Puerto”.*** Se pone énfasis a la omisión que realiza el gobierno al no considerar a los estudiantes secundarios en la mesa de diálogo, desconociéndolo como un actor válido en las negociaciones. Además esta situación se toma como causa de la violencia generada en las manifestaciones.
- ***“Los hechos se originaron luego de que una marcha de alrededor de mil personas –actividad que no fue autorizada por la Gobernación Provincial partiera al mediodía hacia la Plaza Sotomayor”***, al mencionar que la marcha no fue autorizada, se está marcando la rebeldía por parte de los estudiantes, que no acotan normas y son violentos.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se plantea la posición del gobierno respecto de la educación desde una mirada subsidiaria, evidenciando el carácter privado con que las autoridades perciben el proceso educativo, entendiendo el concepto de privado como un asunto individual, familiar y de las instituciones educativas, en la cual el Estado solo ofrece un resguardo.
- La crónica muestra también, un enfoque centrado en la violencia y los desmanes. Se hace un recorrido completo de la marcha dando cuenta de los destrozos, y se entrega poco espacio a los resultados del encuentro entre la Confech y el presidente.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Problemas de redacción.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 06 de septiembre (5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Liceos en Toma a días de perder el año y profesores de quedarse sin sueldos

Bajada: Complicados: De la Barra y Téc. Femenino. Inscripción en Plan Mineduc hasta el sábado.

Recuadro: Salvan año escolar en Quillota

FUENTES: Fuentes Gubernamentales y Municipales

PIE DE FOTO: LA INSCRIPCIÓN PARA EL PLAN MINEDUC SALVEMOS EL AÑO ESCOLAR SE PUEDE HACER EN WWW.MINEDUC.CL/SALVEMOS.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 06 de Septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversia
- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“La única opción que tenemos para ofrecerles a nuestros jóvenes es que se inscriban en el portal del Ministerio de Educación”, que permitirá dar exámenes finales.*** Como otra estrategia de desmovilización se plantea un sistema alternativo de término de clases, que al estar basado en la rendición de exámenes libres privilegia el número de estudiantes que aprobará el año, sin una base sólida de conocimientos, sin una guía pedagógica que los oriente durante su aprendizaje. Únicamente centrado en la obtención de cifras y subvenciones

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“Si no llega la subvención, nos descuentan y no hay mas calendario de recuperación; y así no hay posibilidad de pagar los sueldos”.*** La situación planteada viene a jugar como medida de presión para que el movimiento estudiantil deponga sus manifestaciones. La no paga de los sueldos intenta poner en contra a los profesores, dividiendo a los actores involucrados e incentivando a la desmovilización.
- ***Prácticamente perdido tienen el año escolar los estudiantes de los liceos porteños Eduardo de la Barra y Técnico Femenino, que ya se acercan a los tres meses de paralización.”*** La presión que supone un enunciado como este, viene a dar cuenta del alcance que ha tenido la movilización estudiantil, su prolongación en el tiempo y el riesgo que asumieron los estudiantes al momento de movilizarse.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- ***“El escenario es simple y de extrema dureza. Si no deponen el paro esta semana pierden el año escolar”.*** La tónica de esta expresión habita en la crónica. Bajo el concepto de “extrema dureza”, se genera una sensación catastrófica, que no presenta salida posible al conflicto, una situación irreversible, que asociado a la violencia y desobediencia presentada a lo largo de la información, genera un caos y refuerza al movimiento estudiantil y sus manifestaciones como un contexto de plena calamidad.
-

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 07 de Septiembre (9b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Liceo porteño retoma clases a partir del viernes

Bajada: No tiene

FUENTES: Fuentes Gubernamentales y Municipales

PIE DE FOTO: No tiene

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 07 de Septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *"hasta que el Gobierno resuelva establecer que en Chile la educación es gratuita y de calidad" Esa fue la frase con la que los estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra respondieron a la noticia de que otro liceo emblemático porteño depuso la toma del establecimiento educacional. Con esto dejan claro sus objetivos y la proyección del conflicto a algo más que una toma.*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"Lo que hagan los otros liceos me tiene sin cuidado. Nosotros seguimos movilizados, expresó." Con esto se da cuenta, aún con más claridad, la enérgica respuesta del estudiantado respecto de las movilizaciones.*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se da énfasis a la firmeza con la que se plantean los alumnos de Liceo Eduardo de la Barra, con una clara conciencia de movimiento estudiantil. No dan espacio para divagaciones y dejan en claro el curso a seguir. Durante la breve crónica se plantea el conflicto entre lo que se hizo y lo que se desea que los liceos alcanzaran.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

-

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 10 de septiembre (11).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Estudiantes mantienen huelga de hambre

Bajada: Llevan doce días sin ingerir alimentos sólidos en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Fuentes Gubernamentales y Municipales

PIE DE FOTO: HUELGUISTAS SE ENCUENTRAN EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 10 de Septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y Violencia
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Los huelguistas no se moverán de una de las salas de la Facultad de Ingeniería de la PUCV hasta que el Presidente Sebastián Piñera no dé “una solución real al problema de la educación”. Esta frase indica la radicalidad del movimiento, que a lo largo de la crónica se mantiene como un pensamiento intransigente y cerrado, de poco diálogo y exagerado.*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...Estas personas iniciaron esta extrema forma de protestar a partir del domingo 28 de agosto, como una medida de presionar a las autoridades para poner fin al lucro en la enseñanza universitaria”* Una radicalización de las manifestaciones es lo que se presenta a los lectores, con un claro sesgo de condena hacia la acción, que queda en evidencia con la incorporación de la palabra “extrema” en el cuerpo de la noticia.
- *“Por petición de los propios huelguistas, ni este equipo de profesionales ni el Colegio Médico Regional están autorizados para entregar información respecto del estado de salud de los estudiantes”* La reserva solicitada a las autoridades por parte de los manifestantes, así como la negación a ser examinados por el Colegio Médico representa una señal de desconfianza de las autoridades por parte de los estudiantes.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Más allá de situar la crónica como un momento difícil, ésta se centra en las consecuencias y en la negativa de los estudiantes respecto del accionar de las autoridades. Solo plantean dos frases muy generales respecto del motivo que llevó a los estudiantes a realizar la huelga de hambre, y otros párrafos importantes se encuentran destinados a criticar la intransigencia de la manifestación.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

-

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 11 de septiembre (7).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Dirigentes de colegios subvencionados piden participar del diálogo

Bajada: Conacep regional hizo un llamado a estudiantes y políticos a que los incluyan en conversaciones.

Recuadro: No tiene

FUENTES:

PIE DE FOTO: LOS DIRIGENTES DE COLEGIOS SUBVENCIONADOS QUIEREN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y TRANSPARENTE.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 11 de Septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y Violencia
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *Los dirigentes estudiantiles parece que no sólo no quieren conversar con el Gobierno, sino que no quieren conversar con los adultos, y eso me parece preocupante* Una vez más se pone énfasis en la desobediencia de los estudiantes, críticas como estas vienen a reafirmar una situación de descontrol, donde no existe una fórmula alguna para que los manifestantes se sientan conformes. Nos parece que esta postura excede las formas, por cuanto pone en la posición “de niños” a los estudiantes, y de “adultos” a sostenedores, autoridades gubernamentales entre otros. Esta relación de subordinación a la que se somete al estudiantado minimiza su postura y los objetivos del movimiento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“si vamos a hablar de lucro en educación, solicitamos también que se regule el lucro en los subsidios habitacionales, en las empresas constructoras, en la salud, transporte, justicia, y para muchos otros rubros que están beneficiándose económicamente, y mucho más que la educación, con los dineros del Estado”.* Esta apelación a mirar a los otros, busca relativizar las críticas ejercida hacia los sostenedores, demostrando que todos vulneran el sistema y que ellos no representan el caso más emblemático.
- *“También queremos sentarnos a conversar con senadores y diputados que propusieron el proyecto, pero no nos quieren recibir. No nos quieren tomar en cuenta”.* Bajo la misma premisa de que no son escuchados exigen atención desde los parlamentarios, con el fin de tener un lugar en el conflicto, como instituciones involucradas, solicitando además se muestren todos los colegios, no solamente los que presentan problemas.
- *“El tema de que somos empresarios que queremos lucrar con la educación es una gran mentira. La mayoría de estos establecimientos son de un solo propietario. Hay muchos colegios que en 15 ó 20 años más recién van a recuperar lo que alguna vez invirtieron.* Los sostenedores salen a defenderse respecto de las críticas esbozadas por el movimiento estudiantil respecto del financiamiento en establecimientos privados o semiprivados. Para ello argumentan el alto costo que según estos, les implica abrir un establecimiento educacional.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica se construye a partir de los cuestionamiento de los sostenedores respecto de la imagen que la

comunidad tiene sobre estos, principalmente después de las movilizaciones. La categorización de estudiantes como niños está también presente en el discurso de estos, y viene a plantear el conflicto estudiantil como una “pataleta” de un niño molesto que no quiere transar una solución. En definitiva buscan limpiar la imagen que están proyectando a su comunidad respecto de temáticas como el lucro, entre otros.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

-

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 16 de septiembre (2-3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Confechanuncia
dos nuevas
marchas a nivel
nacional

Bajada: Dirigentes, reunidos en Valparaíso, rechazaron la postura del Gobierno a sus exigencias, explicando que de esta forma no existen las garantías para iniciar un diálogo.

Recuadro: Trataron de quemar colegio

FUENTES: Fuentes Gubernamentales y Municipales

PIE DE FOTO: EL LICEO JOSÉ FRANCISCO VERGARA DE GÓMEZ CARREÑO, EN VIÑA DEL MAR, SE SUMÓ A LAS MOVILIZACIONES.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 16 de septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Controversia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“El Ejecutivo propone por un lado dialogar y por otro presiona fuertemente al movimiento, a sabiendas que es imposible cerrar un semestre con la calidad y rendimientos que requiere un proceso de verdad.”*** La dualidad en el discurso del gobierno, viene a retratar su falta de cohesión entre sus palabras y sus acciones. Sin dar pie atrás a las estrategias para retomar las clases, el gobierno sostiene su intención de cerrar el año escolar a como dé lugar. Los exámenes especiales son algunas de esas soluciones, que vienen a mermar más aquella diferencia entre los Liceos y universidades que se encuentran sin recursos y en toma, por sanciones como quitar las subvenciones, no entregar recursos para el pago de sueldos entre otras, junto con asistir a sus alumnos con programas de emergencia ampliamente cuestionados por su calidad.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“solicité el desalojo porque en ese lugar se estaba delinquiendo. Se robaron computadores, por ejemplo. Eso no lo íbamos a permitir”.** Las declaraciones se sitúan en un recinto tomado por los estudiantes. Desde la perspectiva del dueño del establecimiento educacional, se estaban cometiendo delitos dentro del establecimiento, lo que la obligó a autorizar a las fuerzas policiales para que desalojaran a los estudiantes. Se vuelve asumir la toma como un escenario de violencia y desmanes.
- **“Anoche (el miércoles) fue el ataque más duro que hemos tenido. Es un ataque con bombas incendiarias, tratando de que mar el colegio, fue una taque bastante fuerte y poco común. Hecho por alumnos del liceo (A-38)”** Otro hecho de violencia es destacado por la crónica como complemento al diálogo que sostenían los estudiantes de la Confech con el presidente. La carga negativa que se argumenta en cada uno de los hechos de violencia desvía la atención del lector hacia éstas, presentando una crónica sesgada.
-

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La dualidad del discurso gubernamental es retratado en la crónica, así como el violento accionar de los estudiantes universitarios y secundarios. Se enumeran las sanciones, los desmanes, las pérdidas, y poco se dice respecto de los acuerdos obtenidos en la reunión.
- La exacerbación de los puntos violentos por parte del periodista viene a reforzar la idea anterior.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Problemas de redacción.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 16 de septiembre (3a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Solicitan proyecto para subvención extraordinaria

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES:

PIE DE FOTO: No tiene

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 16 de septiembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Controversia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“El tema de la subvención el Gobierno tiene que verlo como un problema de Estado, porque los profesores han estado asistiendo a clases, el tema ha sido de los alumnos. Y si no hay pago para los profesores va a ser como echarle bencina al fuego”* La necesidad de proyectar la problemática de la subvención escolar como un hecho que dada la movilización estudiantil podría agravar más el ambiente. Busca advertir de una situación y plantea una posible salida, sin dejar de recalcar que no es por la movilización de los estudiantes que se encuentran en esa situación.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Podrían no recibir la cantidad de recursos necesarios para cumplir con los compromisos de sueldos de profesores y operatividad de los establecimientos educacionales de su dependencia, debido a que una parte importante de sus alumnos no ha regularizado su situación académica.”* Se pone énfasis en la necesidad de desvincular la subvención de la asistencia a clases de los alumnos para no perjudicar al profesorado. Esto en el marco de las sanciones que ha establecido el gobierno para aquellas instituciones educativas que no presenten su situación escolar no regularizada.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- En la crónica se retrata el temor del alcalde respecto de la resolución del gobierno de no entregar las subvenciones escolares para aquellos colegios que se encuentren movilizados. Aquí se presenta un ejemplo de una clara medida de presión que intenta desmovilizar, a través de la sanción. Se presenta al profesor en una posición de víctima, desvinculada del conflicto.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: EMV 01 octubre de 2011(4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Desalojo de sede de la Universidad Santa María culminó con 57 detenidos

Bajada: VIÑA DEL MAR. Rectoría presentó una denuncia ante Carabineros por ocupación ilegal del recinto.

Recuadro: Estudiantes están desconfiados.

FUENTES: Mayor de la Primera Comisaría, Ramón Bórquez; Pablo Ramírez, Presidente de la Federación de la UTFSM; Felipe Bulnes, Ministro de Educación.

PIE DE FOTO: Los estudiantes detenidos tras la orden de desalojo fueron trasladados hasta la primera comisaría de Viña del Mar.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Alexis Paredes R.

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...La acción policial se hizo efectiva tras la denuncia interpuesta por la dirección del plantel de educación superior, producto de la movilización que se mantiene desde hace más de tres meses en el contexto de la crisis en la educación”.* Al revelar que la propia dirección del establecimiento interpuso la denuncia se deja implícito que hay un quiebre entre los intereses del estudiantado y la institución académica, además,
- Estrechamente relacionado con lo anterior, cuando el ministro sostiene que *“Lo que sí, hay una realidad indesmentible, y es que estamos a octubre del año 2011 y todavía no logramos cerrar el primer semestre académico”* se subentiende que la decisión de solicitar el desalojo del plantel, responde a la presión que se ejerce desde el ministerio sobre los rectores para la reanudación de las actividades académicas y el cierre del semestre y el cese de las movilizaciones.
- *“Producto del allanamiento se realizaron indagaciones en busca de indicios de artículos que son empleados para confeccionar bombas molotov y todo tipo de elementos ilegales”* Cuando el periodista da cuenta del procedimiento, deja implícita la idea de la criminalización de la movilización estudiantil. Sin embargo, es ampliamente conocido que la UTFSM es un polo altamente combativo y que en las inmediaciones de sus sedes por lo general se producen incidentes y enfrentamientos con la fuerza pública.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Se constituyó el delito de usurpación “por parte de quienes están utilizando un bien inmueble en forma ilegal, apropiándose momentáneamente de este”* Con esta declaración del mayor de carabineros a cargo del desalojo, se deja explícita la etiqueta delictual a la forma de manifestación de los estudiantes.
- Por otra parte la declaración del presidente de la Federación de la UTFSM deja explícita la idea de una continuidad en las movilizaciones y desliza una crítica hacia la decisión de la rectoría cuando sostiene que *“El desalojo no hace avanzar y las relaciones se tensan. Además no garantiza que se mantenga el orden dentro de la universidad porque se la pueden volver a tomar”.*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica está estructurada en tres ejes temáticos, los cuales corresponden a la medida tomada por la autoridad académica de solicitar el desalojo de las dependencias de la UTFSM; en segundo término la reacción de repudio de los estudiantes hacia la medida y la declaración de carabineros en relación al procedimiento; y finalmente la presión que pone el Ministro Bulnes para que se cierre el semestre a pesar de las clases perdidas por la movilización.
- Al redactar la secuencia del procedimiento de desalojo, se deja notar el allanamiento en búsqueda de material para confeccionar bombas molotov, lo cual deja implícita la idea de la criminalización de los estudiantes.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Una vez más se relaciona una información contingente, en este caso el desalojo de la UTFSM, con la presión del ministerio hacia las universidades para el cierre del semestre, con el fin de fragmentar el movimiento perjudicando a los movilizados.

CLAVE: EMV 03 octubre de 2011(8).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: En suspenso inicio de clases del segundo semestre en universidades de la zona

Bajada: CONFLICTO. Pese a que casas de estudios llaman a retomar actividades, estudiantes esperarán negociación nacional.

Recuadro: Firmes con la gratuidad

FUENTES: Rector PUCV, Claudio Elórtegui; presidenta de la federación de estudiantes de la PUCV, Natalia Espinoza; Vicerrectoría Académica USM; Patricio Sanhueza Rector UPLA.

PIE DE FOTO: Esta semana debieran renovar su matrícula los alumnos de la PUCV de acuerdo a lo informado por el rector Elórtegui

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: No tiene.

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos
- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Luego que la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) acordara llamar al estudiantado a no iniciar el segundo semestre hasta que no existan avances concretos en la mesa de diálogo instaurada con el Gobierno, la eventual vuelta a clases en las universidades locales podría quedar en suspenso”* El subtexto que subyace a esta afirmación se relaciona con la desconfianza de la dirigencia estudiantil en torno a los resultados del dialogo con el gobierno, y a la vez con mantener un estado de alerta y continuar movilizados, presumiendo que sus demandas no quedaran satisfechas.
- *“El segundo semestre se inicia impostergablemente el próximo lunes 3 de octubre (hoy), de acuerdo a lo establecido en la recalendarización oportunamente comunicada”.* El comunicado de Elórtegui adquiere el carácter de ultimátum en el contexto de las negociaciones del movimiento estudiantil y deja implícita la intención de presionar a los estudiantes para el reinicio de las clases y el cese de las manifestaciones.
- Del mismo modo, la pretensión de una amplia acogida del llamado de la autoridad es utilizada como forma de presión e incentivo a la desmovilización y a la vez como forma de legitimación de este accionar. *“Esta categórica expresión de voluntad del estudiantado por cursar un segundo semestre, nos obliga a cumplir con el compromiso que hemos asumido...”*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...llamamos a no sumarse a este proceso de matrículas hasta que se logren acuerdos en la mesa de diálogo con el Gobierno”.* La enfática respuesta de la dirigente estudiantil refuerza el llamado de la Confech a mantenerse alertas y no deponer la movilización hasta ver los frutos de la negociación con el gobierno.
- El planteamiento anterior se reitera cuando expresa *““El proceso recién comienza hoy y nosotros no nos sumaremos”, explica la dirigente”.* Lo cual explicita el rechazo a la presión ejercida por la rectoría y por el ministerio.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica da cuenta de la respuesta de las autoridades universitarias al ultimatum del gobierno para la finalización del primer semestre y el comienzo del segundo, lo cual tiene implícito el fin de las movilizaciones, ante lo cual los estudiantes oponen una negativa tajante y manifiesta desconfianza del proceso de diálogo con el gobierno.
- Se deja entre ver una posición inflexible de los estudiantes ante la actitud dialogante del gobierno, que hace presión indirecta a través de los rectores de las universidades movilizadas.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Las declaraciones de Elórtegui tienen carácter paternalista y de acogida al estudiante, que oculta el carácter tajante de la declaración, mientras que las del resto de los rectores solo asumen una actitud administrativa.

CLAVE: EMV 05 octubre de 2011(6).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Alumnos de diez liceos municipales de la Región repetirán el año por inasistencia

Bajada: EDUCACIÓN. Casos más complicados se encuentran en las comunas de Quilpué, Valparaíso y Viña del Mar, donde los estudiantes no optaron por ninguna de las alternativas ofrecidas por el Mineduc para recuperar las clases.

Recuadro: Corte Suprema resolverá desalojo

FUENTES: Seremi de Educación, Patricia Colarte.

PIE DE FOTO: El liceo Eduardo de la Barra es uno de los más complicados con la pérdida del año escolar.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Alexis Paredes R.

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos
- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...corren serio riesgo de repetir el año, luego que no optaran por ninguna de las alternativas ofrecidas por el Gobierno para recuperar las clases perdidas producto de las movilizaciones”.* Una de las formas más utilizadas por la autoridad para ejercer presión y desincentivar la movilización ha sido la advertencia a cerca de la pérdida del año escolar, lo cual podría interpretarse como una forma de inducir la pérdida de cohesión por desgaste del movimiento, y del respaldo de los grupos de apoyo externos al movimiento como son los padres y apoderados que manifiestan su preocupación por el tema.
- *“Uno de los casos más complicados está en la comuna de Valparaíso, donde el Liceo Eduardo de la Barra cuenta con cerca de 700 estudiantes que no se inscribieron en el programa “Salvemos el año Escolar””.* La negativa a participar de los programas de recuperación de clases propuestos por el gobierno dan cuenta de que este establecimiento ha sido uno de los más comprometidos y participativos del movimiento, también es uno de los emblemáticos de Valparaíso y tiene una posición de liderazgo en el movimiento a nivel de los secundarios. Por consiguiente, la presión para su desmovilización se ha intensificado.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Los estudiantes que se inscribieron en el primer proceso, ya están recibiendo sus materias por internet”* A través de esta declaración, se hace patente el refuerzo que la autoridad hace del llamado a participar de las alternativas para recuperar las clases perdidas, señalando las posibilidad de recibir contenidos por internet.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción del artículo hace explícito el interés de la autoridad por lograr el reinicio de las actividades en los establecimientos movilizadas, invitando a los alumnos a inscribirse en los programas para recibir contenidos a través de internet.
- Indirectamente, esta herramienta induce una pérdida de cohesión en el movimiento y es un incentivo a la desmovilización y al cese de las tomas. Que han sido las medidas de presión del movimiento estudiantil por excelencia.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista hace énfasis en la preocupación de las autoridades y en la falta de interés de los estudiantes por recuperar clases.

CLAVE: EMV 06 octubre de 2011(6b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Gobernación autoriza marcha en Valparaíso

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: Gobernador Provincial de Valparaíso, Pablo Zúñiga.

PIE DE FOTO: No tiene

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Marcha

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Conocida esta noticia la Cámara de Comercio lamentó que la marcha nuevamente pase por Montt, siendo que este organismo le ha solicitado al gobernador un cambio en la vía de desplazamiento de la marcha”.* Se deja de manifiesto el temor de los comerciantes a los posibles actos de vandalismo, a través de la declaración de la Cámara de Comercio. Por otra parte se deja implícita la relación entre la manifestación y los actos de violencia y vandalismo. Estos pueden interpretarse, en el marco de la manifestación, como una forma de expresión del descontento de algunos sectores del movimiento con el modelo de desarrollo capitalista, y aunque no representan a la generalidad del movimiento, están asociados en el subconsciente de la opinión pública
- *“Cabe recordar que la marcha pasada arrojó como saldo 37 personas detenidas y dos carabineros con lesiones graves”.* El recordatorio adquiere un carácter de advertencia que se vincula con la imagen de los estudiantes como protagonistas de actos de violencia.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“La Gobernación Provincial de Valparaíso autorizó la marcha convocada por la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) para hoy, en todo el país”.* Se hace explícito el carácter nacional, mientras que se refuerza la idea de la masividad y amplitud de la convocatoria.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción del artículo establece una vinculación entre las marchas estudiantiles y los actos de violencia que apunta a la deslegitimación del movimiento y a una justificación de la represión por parte de la fuerza pública de estas instancias.
- La advertencia que desliza el periodista al recordar el saldo de detenidos y de carabineros heridos en la marcha anterior adquiere un carácter premonitorio que refuerza la imagen de los estudiantes como protagonistas de actos de violencia.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 8 octubre de 2011(14).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Estay culpa a otros diputados de pérdida de embarazo tras forcejeo en Congreso

Bajada: POLÉMICA. Tras conocer la situación de Mildred Mella, secretaria de Guillermo Teillier, legislador UDI dijo estar tranquilo. Contraparte estudia acciones legales contra el parlamentario.

Recuadro: Caso será evaluado en Comisión de Ética

FUENTES: Enrique Estay, Diputado UDI; Raúl Núñez, Pareja de Mildred Mella; Guillermo Tellier, Diputado PC; jefe del Servicio de Obstetricia del hospital Carlos van Buren de Valparaíso, Carlos Bennett.

PIE DE FOTO: Estay está en un contexto paradójico. En agosto presentó una moción para elevar condena a los agresores de embarazadas.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Con un historial que lo liga al sector más fundamentalista de la UDI, Estay está en el ojo del huracán por el forcejeo que tuvo con distintos personeros y en especial con Mella, secretaria del diputado Guillermo Teillier (PC), quien ha acusado al parlamentario oficialista por la pérdida de su bebé”.* El párrafo da cuenta del carácter ultra conservador del diputado, intentando aportar elementos que lo eximan de responsabilidad directa en el hecho. Se destaca la militancia de los involucrados con el mismo fin, en este caso, el criterio responde a un antagonismo ideológico que sería la causa de la agresión, la cual es descrita por el periodista como un forcejeo, bajando su perfil y gravedad.
- *“Frente a la posibilidad de que dicho desenlace haya ocurrido por una situación de estrés previo, el doctor Bennett insistió en que “las causas de una pérdida son muy numerosas en el primer trimestre...”* Con la declaración de Bennet, la cual no aporta detalles relevantes a cerca de la causa de la pérdida del embarazo de la víctima, se refuerza la presunción de inocencia del agresor.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Sus colegas lo han definido como un tipo amable y cordial cuando se encuentran sesionando en la Cámara Baja. Sin embargo, al mismo tiempo reconocen que posee una personalidad exaltada y una incontinencia emocional”.* Con este párrafo introductorio se deja constancia a cerca de la personalidad del parlamentario, la cual explica, en parte, su comportamiento.
- *“Hay culpa primero de los parlamentarios que exponen a mujeres embarazadas y segundo hay una irresponsabilidad de la misma secretaria que estando en un estado de embarazo, se expone a una situación como ésta”.* Con esta declaración, el parlamentario evade su responsabilidad directa culpando a otros parlamentarios y a la propia víctima de la agresión.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Esta información está vinculada en forma indirecta con el movimiento por la educación, ya que la agresión se produjo cuando un grupo de estudiante intentó desplegar un lienzo con una consigna al interior del congreso.
- La redacción construye al personaje de Estay intentando justificar su accionar en su personalidad y sus creencias ideológicas ultra conservadoras. La declaraciones seleccionadas por el periodista dan cuenta de las justificaciones que utiliza el diputado, el cual no reconoce su responsabilidad y culpa a otros parlamentarios de lo sucedido.
- No se menciona en la noticia el contexto de la agresión, ni se dan mayores detalles acerca de la forma en que ocurrió el hecho.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- Faltas de ortografía en el recuadro.

CLAVE: EMV 11 octubre de 2011(4).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Gran contingente policial desaloja casa central de la Católica de Valparaíso

Bajada: CONFLICTO. Según presidenta de la Fepucv, Nataly Espinoza, por primera vez en la historia, la casa de estudios fue desalojada. La rectoría justificó la decisión a través de un comunicado.

Recuadro: Hoy dan resultados de votación

FUENTES: Nataly Espinoza, presidenta de la FEPUCV; presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica (FEUC) y vocero de la Confech, Giorgio Jackson; ministro secretario general de Gobierno, Andrés Chadwick; presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Los Lagos y vocero de la Confech, Patricio Contreras; ministro del interior Rodrigo Hinzpeter.

PIE DE FOTO: Efectivos de carabineros aprovecharon la hora de almuerzo para proceder a desalojar el edificio de la Católica de Valparaíso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“De hecho, al momento del operativo los 40 universitarios que custodiaban los recintos tomados no tuvieron más opción que retirarse de modo pacífico ante la llegada de un fuerte contingente policial que incluía varios piquetes de infantería, tres carros lanza aguas, cuatro lanza gases, cinco furgones, tres buses, dos patrullas del gope y personal de la sip”*** La enumeración del contingente que participó en el desalojo del plantel da cuenta del desproporcionado despliegue de la fuerza pública que parece excesivo ante el exiguo número de estudiantes que permanecían en la toma. Por otra parte, esto es una señal clara de la vocación represiva del ministerio del interior y de la estrategia de amedrentamiento y desgaste que el gobierno está realizando con los estudiantes.
- ***“...el ministro del Interior, Rodrigo Hinzpeter, instó a la oposición para que apoye el proyecto de ley del Gobierno que persigue endurecer penas por desórdenes públicos”.*** Este llamado del ministro deja entre ver la criminalización de la movilización social proveniente desde el gobierno. Lo cual refuerza la idea anterior acerca de la vocación represiva del ministerio.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“Este es un golpe para el movimiento estudiantil y para toda la comunidad universitaria que hoy ha tratado de abrir los canales de diálogo. Esto significa que nuestra comunidad universitaria, de manera interna, no supo resolver el conflicto”*** La declaración de la presidenta de la FEPUCV da cuenta de la desilusión de los estudiantes por la falta de entendimiento entre las autoridades universitarias y los movilizadores y por la incapacidad de generar acuerdos.
- ***Dicho procedimiento fue justificado por la rectoría a través de un comunicado en el cual se expone que la mayoría de los alumnos, funcionarios y sus familias quieren retornar a las clases”.*** La autoridad busca legitimar su accionar basando su argumento en la búsqueda del beneficio para la mayoría de los estudiantes.
- ***“...el Gobierno ha ocupado estrategias divisionistas desde que comenzó el conflicto “y ahora, como existe una gran diversidad entre quienes componemos el movimiento, nos trata de dividir diciendo que los ‘ultras’ son quienes mandan en el movimiento”*** Esta declaración permite observar que la diversidad ideológica presente en el movimiento estudiantil ha sido el blanco de las críticas del gobierno y que estas apuntan a la intransigencia de los sectores más radicalizados para justificar la represión, por una parte, y por la otra fraccionar al movimiento.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La información está centrada en tres ejes, el primero tiene relación con el desalojo de la PUCV y las reacciones de la dirigencia estudiantil ante el accionar de las autoridades académicas que representan una división interna producto de las presiones del ministerio por la reanudación de las actividades en las universidades; por otra parte, se articulan las críticas de los dirigentes estudiantiles ante la represión y la estrategia de fraccionamiento del movimiento por parte del gobierno, la cual se denuncia abiertamente; finalmente, se hace referencia al llamado del ministro del interior a aprobar la ley que endurece las penas por desordenes públicos, la cual ha sido criticada desde diversos sectores por su contenido represivo y por criminalizar la movilización social.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 14 octubre de 2011(5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Federación de PUCV rechaza acusaciones de Rectoría

Bajada: CRISIS. “No hemos robado nada”, aseveró su líder, Nataly Espinoza.

Recuadro: El periodo crítico de la Cormuval

FUENTES: Nataly Espinoza, presidenta de la FEPUCV; gobernador provincial de Valparaíso, Pablo Zúñiga;

PIE DE FOTO: Pasada las 15 horas se inició el nuevo desalojo de la facultad de ingeniería de la PUCV.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Marcha
- Tomas y desalojos
- Desmanes y violencia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- Al enunciar el rechazo de la dirigencia de los estudiantes de la PUCV a *“las acusaciones hechas esta semana por el rector de esta universidad, Claudio Elórtegui, en cuanto a que la toma... dejó como saldo “robos” y “graves” destrozos a las instalaciones, una vez cumplido el desalojo que ordenó el pasado lunes dicha autoridad académica”* el periodista deja implícita la idea de que la rectoría estaría justificando su accionar al permitir el desalojo de los estudiantes, elemento que ya se había constatado en otros desalojos de casas de estudios.
- Por otra parte, al utilizar la cita de Espinoza criticando al rector por *“su actuar poco criterioso, arbitrario, sin ponderación (...) Demuestra la pésima conducción que han tenido todas las autoridades de nuestra Universidad durante la movilización”* está reforzando la tesis de un distanciamiento entre los intereses de los movilizados y los de los rectores, que han cedido a las presiones del ministerio para el cese de las tomas y la reanudación de las clases.
- *Nos hemos transformado en el nuevo chivo expiatorio para el gobierno y el ministro Rodrigo Hinzpeter*”. Esta frase tiene una carga significativa importante, ya que en primer lugar utiliza el vocablo “chivo expiatorio” la cual hace referencia a la campaña de deslegitimación que estaría orquestada en contra del movimiento estudiantil y, en este caso, de la toma de la PUCV, cuyo desalojo estaría justificado por los daños que se le atribuyen a esta. Por otra parte, acusa directamente al ministro del interior de estar al mando de esta campaña de desprestigio que justificaría la decisión de desalojar las tomas.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *““el pasado lunes se procedió a desalojar cuatro edificios de la Católica de Valparaíso. Hoy (ayer) nuevamente se tomaron dos de éstos (Facultad de Ingeniería y el Instituto de Ciencias Religiosas), por lo que se ordenó una nueva desocupación.”* La cita del gobernador provincial deja manifiesta la decisión de los estudiantes para continuar movilizados y los esfuerzos de la autoridad para impedir que el plantel sea nuevamente tomado.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El texto pone énfasis en los descargos de la dirigencia de los estudiantes de la PUCV ante las acusaciones del rector de haber causado robos y destrozos durante la toma de esta casa de estudios. Por otra parte se da cuenta del intento de re toma por parte de algunos estudiantes y de la rápida acción de carabineros que desalojó a este grupo.
- Como información anexa, se agrega que también se desalojó el liceo Eduardo de La Barra, lo cual da a entender que se ha cumplido con el ultimátum que había sido enviado indirectamente a los estudiantes movilizados.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 15 octubre de 2011(5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Entregan equipos que rectoría de la PUCV daba por perdidos

Bajada: VALPARAÍSO. Federación de Estudiantes tenía guardados los elementos en el Instituto de Ciencias Religiosas

Recuadro: Estudiantes se toman el DEMRE

FUENTES: Nataly Espinoza, presidenta de la FEPUCV; Presidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECh), Camila Vallejo; director de la división de Derecho a la Educación de la UNESCO, David Atchoarena;

PIE DE FOTO: Nataly Espinoza llega a la PDI de Valparaíso para entregar el equipamiento perdido.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Tomas y desalojos
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Nuestro país ha suscrito ciertos acuerdos, tratados que señalan que la educación tiene que ser entendida como un derecho y no como otra cosa, mientras que el gobierno la señala como un bien de consumo”* El viaje a Europa de los dirigentes estudiantiles tiene implícita la idea de una búsqueda de respaldo y legitimación internacional, herramientas de importancia trascendental para la negociación de las condiciones para el cese de las movilizaciones.
- Al respecto, la mención de los compromisos internacionales que ha asumido el país ante la comunidad internacional adquiere el carácter de una jugada estratégica que favorece los intereses del movimiento. *“Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza 1960”, que Chile firmó en 1971. Fuentes de la Unesco recordaron que dicha convención es de “obligatorio cumplimiento”.*

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...dar a conocer que los computadores y proyectores de propiedad de esta casa de estudios superiores no fueron sustraídos por el movimiento estudiantil, la rectoría retiró los cargos contra los 43 jóvenes que mantenían hasta el pasado lunes la toma...”* Este párrafo deja de manifiesto el error de la autoridad, que debió echar pie atrás al levantamiento de cargos contra los estudiantes detenidos en el desalojo del plantel.
- *“Nataly Espinoza emplazó al rector a “sentarnos a debatir, en un debate tolerante y sincero, de cara a todo Chile...”* La declaración de la dirigente estudiantil tiene un carácter expresamente conciliatorio ante el quiebre que supuso la decisión de la autoridad universitaria de dar curso al desalojo de la toma. Esto se hace patente en la invitación al diálogo abierto que expresa.
- *“En este momento la unidad debe primar entre nosotros, sólo de esa manera podremos seguir avanzado firmes en esta movilización que ha marcado sin dudas la historia de la PUCV y de Chile”, remató la dirigente”.* Con esta declaración, queda reforzada la idea anterior, mientras que se da énfasis al carácter histórico que adquiere el movimiento estudiantil en el contexto de crisis de la educación.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia está compuesta por dos informaciones distintas vinculadas al movimiento estudiantil. La primera se relaciona con la entrega del material que había sido declarado como robado por la

rectoría de la PUCV y por el cual se habían presentado cargos en contra de los 43 estudiantes detenidos en el desalojo de esa casa de estudios. Se menciona a este respecto el llamado de la dirigencia estudiantil a abrir el diálogo interno para soslayar la brecha que generó el incidente entre los estamentos universitarios y también a la unidad del movimiento y la participación de los estudiantes.

- Por otra parte se relata el encuentro que los dirigentes estudiantiles mantuvieron con un personero de la UNESCO respecto de la pertinencia de las demandas que el movimiento ha levantado y el respaldo que estas tienen en tratados ratificados por el país.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 18 octubre de 2011(3b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Rector UV: “el incremento no da respuesta a las demandas”

Bajada: REGIÓN. Timonel de la Universidad de Valparaíso realiza dura crítica al presupuesto de Educación Superior 2012.

Recuadro: Visión Cuech

FUENTES: Rector UV, Aldo Valle; Vicerrector; Pablo Roncagliolo, Prorrector UV.

PIE DE FOTO: Aldo Valle, Rector de la Universidad de Valparaíso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“no existe un aumento en los aportes basales de libre disposición, pese al compromiso realizado por el propio Presidente de la República para el sistema de educación superior público”.* El periodista deja implícito el hecho de que las partidas presupuestarias propuestas por el gobierno no responden a las exigencias del movimiento estudiantil en cuanto a la educación pública, y por el contrario, tienden a beneficiar a las entidades privadas, lo cual es referido por las fuentes consultadas. Por otra parte queda también implícito en el texto que tanto las manifestaciones masivas, así como las medidas de presión adoptadas por el movimiento estudiantil, no han sido suficientes para cambiar la dinámica de la toma de decisiones del gobierno, a pesar de los compromisos asumidos.
- Del mismo modo, cuando *“...se expone que existe una tendencia al aumento en las partidas de carácter “abierto” al sistema de educación privado”.* Se refuerza la idea de un gobierno que aboga por la privatización de la educación en un contexto económico neoliberal.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...Un análisis desarrollado por la Universidad de Valparaíso (UV) advirtió un escaso crecimiento del presupuesto de Educación Superior para el sector público...”.* Con esta frase queda manifiesta la crítica hacia la propuesta presupuestaria en materia de educación superior pública emitida por el gobierno.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El texto hace mención al informe elaborado por la Universidad de Valparaíso que analiza la partida del presupuesto de educación superior, el cual arroja como resultado un crecimiento real casi nulo y una tendencia al aumento de los aportes a la educación privada, lo cual genera una abierta crítica a la política adoptada por el gobierno, la cual no ha sido capaz de responder a las demandas de amplios sectores de la ciudadanía.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 19 octubre de 2011(4b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: UTFSM y rectoría de la UV vuelven a ser tomadas

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: Juan Díaz, secretario general de la federación de Estudiantes UTFSM; Ricardo Acevedo, profesor del departamento de informática UTFSM; Felipe Garrido, secretario de la Federación de Estudiantes de la UV.

PIE DE FOTO: No tiene

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Estudiantes de la Universidad Técnica Federico Santa María se tomaron ayer nuevamente las dependencias de la casa de estudios, a tan solo 24 horas de haber sido desalojados por dotación de carabineros el día lunes 17”.* Con este párrafo introductorio, el periodista deja ver implícitamente la voluntad de los estudiantes de permanecer movilizados y de recurrir nuevamente a la toma de las dependencias del plantel educativo en un gesto potente hacia las autoridades académicas y el gobierno.
-

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“La dotación que usaron fue innecesaria, nosotros no opusimos resistencia y ellos usaron fuerza desmedida, nos agredieron brutalmente sin razón”.* La declaración del dirigente estudiantil pone de manifiesto que la autoridad no escatima en esfuerzos por disuadir a los manifestantes utilizando un despliegue de efectivos importante, para impedir la ocupación y amedrentar o quebrantar la voluntad de lucha de los estudiantes ante la abrumadora asimetría de fuerzas.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica destaca la jornada de tomas y desalojos que tuvo como protagonistas a los estudiantes de la UTFSM y de la U. de Valparaíso a 24 horas de haber sido desalojadas ambas casas de estudio. Se destaca la insistencia de los estudiantes por recurrir a las tomas como forma de presión y movilización, tanto en el marco de sus demandas internas como del movimiento amplio por la educación.
- Se destaca en la redacción la prontitud con que los estudiantes volvieron a tomar sus casas de estudio y, en el caso de la UV, la reacción inmediata de la autoridad académica al ordenar el desalojo de las dependencias tomadas por los estudiantes, los cuales hicieron ver la desmesurada acción de la fuerza pública.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 20 octubre de 2011(4b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Alumnos de la PUCV emplazan al rector Elórtégui

Bajada: No tiene

Recuadro: No tiene

FUENTES: Federación de Estudiantes PUCV

PIE DE FOTO: Jóvenes participaron de mimos

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Fiel al espíritu de esta movilización, la federación de estudiantes realiza un nuevo llamado al diálogo a las autoridades universitarias”.* Este enunciado de la carta de los estudiantes tiene implícita una caracterización del movimiento estudiantil, el cual se exhibe como un actor dialogante y abierto al debate, mientras que, al reiterar el llamado a las autoridades refleja la posición cerrada e intransigente de estas últimas en cuanto a las demandas estudiantiles que se ha negado a escuchar en los llamados anteriores.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Una carta abierta a la comunidad estudiantil, en la cual emplazan al rector, Claudio Elórtégui, a pronunciarse sobre el petitorio interno y las demandas generales”* A través de la acción de enviar una carta abierta, los estudiantes manifiestan la necesidad de conocer la postura de la autoridad universitaria a cerca de los temas contingentes en torno a la problemática de la educación y a las demandas internas. Queda manifiesta la intención de sincerar las posiciones al respecto y aunar criterios que permitan el avance de la movilización.
- *“La movilización que ha congregado a millones estos meses, en la cual todo un pueblo se ha visto identificado, más allá de sus formas, no acabará hasta ver cumplido todos sus objetivos”.* En este párrafo queda manifiesto el auto reconocimiento de los estudiantes como una fuerza política, y, en segundo término, se manifiesta la voluntad de permanecer movilizados sin importar las formas que adquiera la movilización.
-

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia está basada sólo en el contenido de la carta que envían los estudiantes a las autoridades universitarias y expone extractos de la misiva que apela al dialogo abierto con las autoridades y a sincerar posiciones respecto de las demandas de los estudiantes tanto en el plano interno como en lo referente a las demandas del movimiento por la educación.
- La redacción de la carta da cuenta de la escasa voluntad de las autoridades académicas para dialogar, mientras que muestra a los estudiantes como una fuerza dialogante y democrática.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista solo transcribe la información contenida en la carta de los estudiantes.

CLAVE: EMV 22 octubre de 2011(6c).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: "Ues" están movilizadas pero con clases

Bajada: EDUCACIÓN. U. de Valparaíso y PUCV iniciaron segundo semestre. USM y UPLA paralizadas, pero cierran semestre.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Karla Fischer, presidenta del centro de alumnos de la carrera de Derecho de la U. de Valparaíso; Luis Sepúlveda, estudiante de ingeniería eléctrica de la PUCV; Sebastián Fingerhuth, jefe de Extensión PUCV.

PIE DE FOTO: Concurrencia normal han tenido las aulas de las Universidades de Valparaíso y Católica.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Movilización
- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *"El jueves se realizó el plebiscito para determinar en qué posición van a quedar las movilizaciones para este segundo semestre. Ganó la opción de movilizarnos asistiendo a clases".* Esta declaración seleccionada por el periodista manifiesta, en primer lugar, que el movimiento ha sufrido un desgaste importante durante el primer semestre de movilizaciones y que el proceso ha decantado en cierta forma. Por otra parte, denota un cambio de estrategia de los estudiantes que se aprecia en la voluntad de la mayoría de seguir movilizadas a pesar de estar en clases.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *"Las distintas universidades tradicionales de Valparaíso han tenido una dispar vuelta a clases de sus estudiantes"* En este párrafo introductorio el periodista da cuenta de un proceso paulatino de *retorno a la normalidad* producto del desgaste del movimiento y, por otro lado, también se refleja una pérdida de cohesión entre los planteles movilizadas que han optado en forma diversa respecto al curso de la movilización.
- *"Retomamos las clases porque la gran mayoría ya está un poco aburrida de estar en paro y en tomas".* La idea del desgaste del movimiento queda explícitamente reforzada por la declaración de este estudiante, la cual se destaca en la nota, haciéndole vocero de la generalidad del estudiantado.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La selección de declaraciones está orientada a dar la impresión de un paulatino retorno la normalidad en los planteles movilizadas y de la disposición de la mayoría de los estudiantes por retomar las clases. Lo anterior se destaca en forma explícita en el texto con la declaración de un estudiante, que pretende representar la posición del general.
- Se refleja en la nota el desgaste que ha sufrido el movimiento a lo largo de todo el proceso, el cual se agudiza con la presión por retomar el segundo semestre.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 26 octubre de 2011(9).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Docentes de la Upla obligados a tomar exámenes en la calle

Bajada: VALPARAÍSO. Grupo de estudiantes volvió a tomarse sede Gran Bretaña, en Playa Ancha.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Estudiantes de la UPLA; alcalde de Valparaíso, Jorge Castro.

PIE DE FOTO: Una inusual forma de cerrar un semestre académico.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Una fila de pupitres ubicados a las afueras de la Universidad de Playa Ancha (Upla) en Valparaíso, atraía las miradas de quienes circulaban por la mañana en ese sector.* La descripción de la escena se realiza en tono jocoso y tiene el objeto de ridiculizar las medidas que han debido adoptar los docentes ante la exigencia de la autoridad de cerrar el semestre y la negativa de los estudiantes de deponer las tomas. Este hecho da cuenta del distanciamiento entre las posiciones de los estudiantes movilizados y la autoridad, lo cual se ha constatado en los diversos establecimientos que han registrado tomas.
- *“Si la semana pasada se resolvió terminar con la ocupación en esa unidad escolar fue porque el gobernador aseveró que en ese liceo se estaban presentando actos de vandalismo”.* La cita de la autoridad comunal seleccionada por el periodista da cuenta del argumento que justifica y pretende dar legitimidad a la decisión de desalojar la toma del Liceo Eduardo de la Barra, que se basa en la presunción de que los estudiantes estarían cometiendo actos de vandalismo.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Temprano, unos treinta estudiantes se tomaron la sede Gran Bretaña en Playa Ancha, lo que generó un grave problema de espacio para aquellos docentes que deseaban cumplir con el plan académico 2011, reprogramado por la rectoría”* Se deja manifiesto que la acción de los estudiantes interrumpió el proceso de cierre de semestre ordenado por la autoridad en respuesta a la presión ejercida desde el ministerio y obligó a los docentes a extremar recursos para dar cumplimiento a la exigencia de la autoridad.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica aborda en tono jocoso las medidas extremas que han adoptado los académicos de la UPLA para cerrar el semestre en medio de las movilizaciones estudiantiles.
- En una segunda parte de la información, se emplea un argumento que justifica la orden emitida por la autoridad comunal, de desalojo de la toma del Liceo Eduardo de la Barra, que se basa en la presunción de actos vandálicos, calificativo con que se describe la acción de los estudiantes.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- El periodista relaciona dos informaciones diferentes para dar cuenta del estado del movimiento.

CLAVE: EMV 27 octubre de 2011(4b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Viña: proyectan baja del 10% en matrículas del sector municipal

Bajada: VIÑA DEL MAR. Corporación prevé que mil 500 estudiantes emigrarán de la educación pública producto de los paros.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Director de Educación Municipal, Juan Francisco Uriona;

PIE DE FOTO: Liceos de la comuna estuvieron ocupados varios meses.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“La situación inquieta a las autoridades de educación, ya que en los últimos años se había logrado revertir una progresión negativa en relación a las matrículas, que alcanzaba el orden de 2 mil anuales”.*** Esta afirmación del periodista tiene la carga implícita de responsabilizar a las tomas y paros realizados en el marco del movimiento estudiantil, de echar por tierra el esfuerzo de las autoridades comunales por retener la matrícula de alumnos, e impedir que migren a establecimientos educacionales privados. Con esto se refuerza la idea de que la manifestación de los estudiantes ha sido contraproducente para la educación pública, deslegitimando al movimiento y poniendo en entredicho sus logros.
- ***“Por tal motivo se espera que con la nueva forma de financiamiento que aplicará el Gobierno, que mide el número de alumnos y no de las asistencias diarias, se pueda contar con una subvención estatal que no afecte el normal funcionamiento del sistema escolar”.*** La declaración de la autoridad comunal deja entre ver el énfasis dado a la nueva medida adoptada por el gobierno, la cual no responde a la demanda histórica de la desmunicipalización. También está implícito en el párrafo que hay una reducción de la problemática al tema del financiamiento, dejando de lado otros tópicos como el mejoramiento de la calidad y el fin del lucro en educación, que fueron las banderas de lucha del movimiento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“Una preocupante baja en las matrículas de educación proyectó para el 2012 la Corporación Municipal de Viña del Mar, debido a los serios inconvenientes que enfrentó el sector durante el presente año, como consecuencia de los paros y tomas de los liceos”*** La información pone de manifiesto que la autoridad comunal culpa al movimiento estudiantil de perjudicar a la educación municipalizada. Poniendo énfasis en una proyección a la baja de la matrícula en esos establecimientos.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- El título y la redacción de la noticia refuerzan la idea de que la movilización estudiantil perjudicó a la educación pública, en contradicción con los objetivos fundamentales del movimiento y en desmedro de los esfuerzos de la autoridad por retener la matrícula de los establecimientos municipalizados.
- En el mismo orden de cosas, la información hace énfasis en la reducción de la matrícula de los establecimientos públicos y la consiguiente disminución de las subvenciones estatales, la cual debería evitarse con la nueva política de subvenciones del gobierno.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No

CLAVE: EMV 27 octubre de 2011(8).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: 36 estudiantes son detenidos en toma de UCV Televisión

Bajada: VIÑA DEL MAR. Querían salir al aire para criticar el actuar de la rectoría en desalojos.

Recuadro: No tiene

FUENTES: No utiliza

PIE DE FOTO: Los jóvenes leyeron una declaración que no logró salir al aire.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...una estudiante leyó un comunicado donde se criticó el actuar de la rectoría a raíz de los desalojos de distintas sedes de la PUCV. Por ello, exigieron la renuncia del rector, Claudio Elórtegui”.* La información deja entrever que la brecha entre los intereses de los estudiantes movilizados, o por lo menos de la dirigencia estudiantil, y las autoridades se ha profundizado y que las autoridades no han accedido a las ofertas de diálogo que ha levantado la federación de estudiantes en días anteriores.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Por segunda vez en el año los estudios del Canal UCV Televisión, ubicados en Agua Santa, en Viña del Mar, fueron foco de una sorpresiva toma estudiantil de parte de alumnos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”.* La información explícita que, por lo menos en una oportunidad anterior, los estudiantes habían tomado las dependencias del canal lo cual da cuenta de la existencia de un antecedente, por lo tanto, cuando se destaca que esta manifestación tuvo un carácter sorpresivo, denota una contradicción.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La información que se entrega da cuenta de la acción de protesta de los estudiantes, sin profundizar en el contenido del comunicado que leyeron, el cual da cuenta del emplazamiento que los estudiantes hicieron a las autoridades cuestionando su accionar durante el desalojo de las tomas y, además, exigiendo la salida del rector de dicha casa de estudios. Se menciona que algunos funcionarios resultaron heridos durante la toma del canal, sin especificar nombres.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- En días anteriores los estudiantes habían hecho un llamado a las autoridades de la PUCV a sostener un debate abierto a la comunidad a través del canal de la universidad.

CLAVE: EMV 28 octubre de 2011(6b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Profesores anuncian paro por pago incompleto de sueldos

Bajada: QUILPUÉ. La Corporación Municipal informó a los docentes que sólo recibirán el 50% de sus remuneraciones de octubre, debido a problemas de caja.

Recuadro: Marcha y paro para noviembre

FUENTES: Presidenta del colegio de Profesores, Marilyn Abad; Secretario general de la corporación municipal, José Molina.

PIE DE FOTO: Los funcionarios de la educación aseguran que se les adeuda un total de 2.100 millones de pesos.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Jaime Oyarzún S.

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Movilización
- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...Sin embargo, recalcó que este problema no se debe a un mala gestión del organismo, sino que a la baja asistencia de estudiantes y la deficitaria subvención por alumnos”.* La cita de la autoridad comunal responsabiliza indirectamente a la movilización de los estudiantes de la problemática con los sueldos de los profesores, poniendo énfasis en la baja subvención recibida de parte del estado por la inasistencia de los alumnos, lo cual hace referencia a los paros y tomas realizados en el marco de las manifestaciones estudiantiles.
- *“Además, sostuvo que los 2.100 millones de pesos que exigen los profesores no corresponden completamente a una deuda, sino que a una proyección de déficit acumulado de la corporación”* Esta declaración tiene implícita una crítica al sistema de financiamiento de la educación municipal, el cual se halla en crisis. Es importante señalar que la desmunicipalización ha sido una de las principales demandas del movimiento estudiantil y que la respuesta del gobierno ha sido un replanteamiento del sistema de subvenciones.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Molina expresó que los últimos cinco meses la situación se ha vuelto insostenible, pues el ministerio ha reducido constantemente la subvención”.* Con esta declaración, la autoridad se desliga del conflicto arguyendo la reducción de la subvención por parte del ministerio. Lo cual refuerza cuando señala que *“En su opinión, los compromisos del bono SAE y del perfeccionamiento docente son problemas que arrastran todas las municipalidades, debido a una mala ley que no pueden controlar”.*

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La información está articulada en torno a la problemática con los sueldos impagos de los profesores a raíz del déficit en la subvención estatal, problema que arrastran históricamente los municipios. La redacción y las declaraciones seleccionadas dan cuenta, en tono de justificación, de la incapacidad de la autoridad comunal para dar solución al tema.
- Se responsabiliza de la reducción de las subvenciones a la inasistencia de los alumnos, haciendo referencia indirecta a la pérdida de clases con motivo de la movilización de los estudiantes.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

▪ No.

CLAVE: EMV 2 noviembre de 2011(2).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Obispo condena toma de la PUCV y apoya actuar de rectoría

Bajada: MOVILIZACIONES. Monseñor Gonzalo Duarte dijo que la ocupación fue “absolutamente inaceptable”.

Recuadro: “A mí no me corresponde intervenir”

FUENTES: Gonzalo Duarte, Obispo de Valparaíso

PIE DE FOTO: Autoridad eclesiástica aclaró que su rol de gran canciller no incide en el gobierno universitario.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“... Los movimientos sociales, no sólo estudiantiles, están expresando un desencanto muy profundo de la situación que estamos viviendo...”* En este párrafo el obispo hace alusión indirecta al momento de efervescencia social que ha impulsado el movimiento estudiantil. Sin embargo no alude a la incapacidad que ha tenido el país de resolver estos conflictos y desigualdades con políticas públicas efectivas, remitiéndose solamente a observar la manifestación de ese descontento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Hay muchas maneras de protestar que son absolutamente inaceptables. Una toma es realmente no reconocer los derechos del otro, imponer derechos sin escuchar, pero hay que distinguir entre las maneras y la razón muy profunda que tienen”* Con esta cita, el obispo critica abiertamente al forma en que se han manifestado los estudiantes, refiriéndose a la toma de la PUCV como un acto intransigente de parte de los estudiantes, sin embargo, a pesar de la crítica, reconoce el fondo de la manifestación.
- *“El rector lo nombra la iglesia a una propuesta de los académicos, pero el rector con su consejo es el encargado de llevar adelante la universidad, no los obispos; por lo tanto, respeto a cada autoridad en su ambiente”* Con esta declaración el obispo se desmarca de la polémica ocasionada por el desalojo de la PUCV, manteniéndose al margen del conflicto y adoptando una posición contemplativa.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia está centrada en las declaraciones del obispo, las cuales, lógicamente, tienen un carácter ultraconservador y manifiestan la posición de la iglesia respecto de la movilización estudiantil y las formas que esta ha adquirido.
- En la entrevista, el obispo critica las tomas como forma de manifestación, arguyendo que se trata de una violación del derecho del otro, aunque hace la distinción entre las formas que critica y el fondo de la manifestación.
- Por otra parte, el obispo se excluye del conflicto, señalando que en su posición no le corresponde decidir sobre los asuntos del gobierno universitario.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 03 noviembre de 2011(6b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Municipio fusionará escuelas por alto déficit

Bajada: CRISIS. Alcalde Castro admitió que es imposible mantener actual sistema.

Recuadro: Confech convoca a marcha familiar

FUENTES: Alcalde de Valparaíso, Jorge Castro

PIE DE FOTO: Siete apoderados se tomaron ayer la escuela Grecia de Valparaíso

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: José Ossandón

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias
- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...el municipio de Valparaíso presenta un alto déficit financiero en el sector educacional, de alrededor de 18 mil millones de pesos”.* Este dato expresa de forma cruda y dramática la crisis del sistema de financiamiento de los establecimientos municipales, que arrastran un déficit histórico. Esta situación se repite en una gran parte de las comunas del gran Valparaíso que deben sostener los establecimientos a su cargo. El alcalde refuerza este tópico cuando dice *“Es impensable continuar igual el próximo año”.*
- *“hemos pedido terminar el año con la educación de adulto. Pero resulta que estos apoderados (movilizados) no quieren compartir el espacio con estos adultos.* Ante el requerimiento de los apoderados el alcalde interpone un argumento que pretende reflejar que el conflicto de la escuela Grecia se origina en la falta de empatía de quienes no quieren compartir un espacio, bastante reducido, por lo demás.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- El planteamiento anterior se refuerza con la declaración del Alcalde Castro que sostiene que *“Ya es de conocimiento de la opinión pública que la Municipalidad de Valparaíso no tiene recursos para continuar con su actual sistema de financiamiento”.* Esta idea explicita que el sistema de financiamiento de la educación ha llegado a su límite más bajo y requiere de un cambio drástico para subsistir en el largo plazo.
- También en el plano de lo explícito, la declaración de Pinto apunta abiertamente a la jibarización de la educación pública cuando plantea que *“no podemos descartar ni la fusión de establecimientos ni el cierre de los mismos”.*
- *“...No vamos a permitir este tipo de situaciones, por lo tanto yo le he dicho al gerente de esta corporación (Gustavo Mortara) que se apersona al lugar, donde me dicen que hay siete apoderados”.* Esta declaración deja explícita la delegación de responsabilidad que hace el alcalde en el gerente de la Corporación Municipal; además, el periodista hace una transcripción literal del alcalde, en la que expresa su indignación por la acción realizada por los apoderados, de lo cual manifiesta que ha sido informado por un tercero.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia da cuenta de la reacción del alcalde tras enterarse por terceros de la toma de la escuela Grecia. El periodista transcribe las declaraciones textualmente, inclusive los errores de habla, y utiliza los datos entregados por el alcalde para graficar la aguda crisis en que se haya la educación municipalizada.
- Al referirse a los apoderados que protagonizaron el incidente en la escuela Grecia se destaca que están movilizados en rechazo a la medida de fusionar este establecimiento con uno de enseñanza para adultos dando a entender que ese es el fondo de su manifestación, y no la crisis de la educación en su conjunto.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La escuela Grecia es expuesta como símbolo de esta crisis, cuya única salida parece ser la reducción de la educación municipalizada a su mínima expresión, al contrario de lo que el movimiento demandaba.
2.2.- NIVEL CONTEXTUAL: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimiento estudiantil.
3.- OBSERVACIONES GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El periodista no se da la molestia de corregir los errores de léxico en las declaraciones del alcalde.

CLAVE: EMV 04 noviembre de 2011(9a).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Comerciantes porteños sufren mermas de hasta 70% en ventas durante manifestaciones

Bajada: VALPARAÍSO. Esperan con resignación marcha nacional convocada para el 9 de noviembre.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Comercio Emporio Bacigalupo, Sergio Gandolfo; Tienda Ben Haddad, Sofia Figueroa; Local Puerto Octay, Antonia Olavarría.

PIE DE FOTO: Comerciantes deben cerrar sus locales por los desmanes y los gases lacrimógenos.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Desmanes y violencia
- Convocatoria
- Marcha

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...se prevé sobre 10 mil personas para la próxima semana con una baja de un 20 por ciento del personal debido a las licencias médicas debido a las numerosas lesiones sufridas por los funcionarios”.* El dato que aporta el periodista tiene implícita una caracterización de los manifestantes como violentos, y a la vez, victimiza a carabineros lesionados en manifestaciones anteriores. También deja la sensación de un reflujo del movimiento, el cual paulatinamente va perdiendo poder de convocatoria y capacidad de presión y negociación.
- La idea anterior es reforzada por el dato que aporta el periodista *“cada jornada de movilización les genera una baja de un 70 a 80 por ciento de sus ventas y dos a tres días laborales con una merma importante”* en este párrafo el periodista destaca el malestar de los locatarios a raíz de las movilizaciones estudiantiles y del perjuicio que significa para el comercio.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- A pesar de que la principal causa de molestia para los locatarios resulta ser el uso de gases lacrimógenos por parte de carabineros, las declaraciones de los entrevistados responsabilizan a los estudiantes por este hecho. *“Consultada sobre el supuesto uso desmedido de las bombas lacrimógenas por parte de Carabineros, comentó que “no hay otra forma de enfrentar a las personas que sólo causan daño...”* en esta declaración en particular el periodista da cuenta explícita del desprestigio que sufre el movimiento.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La redacción de la noticia pone énfasis en el temor y molestia de los locatarios de Pedro Montt, quienes se han visto afectados, principalmente por los gases disuasivos que utiliza la fuerza pública, sin embargo, en general las declaraciones de los entrevistados reflejan que se le atribuye a los manifestantes la responsabilidad de este hecho, lo cual denota un cierto desprestigio del movimiento estudiantil y un intento por legitimar el actuar de carabineros, a quienes se victimiza mencionando la baja en la dotación destinada a resguardar el orden en la marcha convocada, debido a licencias médicas producto del actuar violento de los manifestantes.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- La foto que ilustra esta noticia muestra a un grupo de personas observando asomados en una cortina cerrada y con mascarillas, haciendo alusión a los gases lacrimógenos utilizados en cada manifestación, esta imagen corresponde a los empleados de la Quesería Puerto Octay, quienes utilizan mascarillas cotidianamente en sus labores.

CLAVE: EMV 09 noviembre de 2011(2-3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Sistema municipal perdió 11 mil estudiantes durante el año 2011

Bajada: EDUCACIÓN. Fuerte merma de matrículas en Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Villa Alemana, donde superan el 20%. Pérdidas por subvención alcanzan los mil millones de pesos.

Recuadro: Jaime Gajardo pide aclarar situación

FUENTES: Mineduc; Seremi Educación, Patricia Colarte; Ministro de Educación, Felipe Bulnes.

PIE DE FOTO: Cinco estudiantes fueron detenidos ayer en el marco de violentos incidentes registrados al término de la “toma” al monumento de los héroes de Iquique en Valparaíso.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Alexis Paredes /Luis Costa

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Demandas y controversias

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“...éxodo de matrículas no sólo tiene relación con los paros y tomas que afectaron a los establecimientos educacionales durante gran parte del año como consecuencia del movimiento estudiantil, sino que existen también otros factores”.** El reconocimiento de otras causas intervinientes en la disminución de la matrícula no considera el factor más relevante, que es la crisis del modelo de financiamiento, haciendo un énfasis engañoso en otras causas superficiales como la inasistencia por enfermedad. El éxodo que anuncia el periodista hace referencia a un movimiento masivo de los estudiantes a los establecimientos particulares con lo que refuerza la idea de crisis de la educación pública.
- La única voz disidente que se escucha en esta información es la del presidente colegio de profesores, **“Gajardo pidió transparentar las causas que originaron el problema, argumentando que éste se produjo por “un colapso de la Corporación”** y no por el recorte en la subvención entregada por el Mineduc” Su declaración está orientada a criticar el modelo de financiamiento y a desenmascarar la maniobra del ministerio y la autoridad comunal.
- **“...el ministro de Educación, Felipe Bulnes, presentó una importante iniciativa de ley que busca resolver la disminución por pago de subvención que se ha registrado desde junio en adelante. Debido a la carga financiera difícil de soportar para los sostenedores”.** El ministro presenta la iniciativa como solución definitiva a la crisis de financiamiento de la educación municipal, dando la espalda a las demandas estudiantiles que exigían el fin de la municipalización y que el estado fuese el encargado de asegurar tal cosa. Se hace énfasis en la importancia de la medida.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“...a principios de año en Valparaíso la educación municipal tenía 21 mil 823 alumnos, cifra que disminuyó a 19 mil 53 al mes de octubre. La baja fue de 2 mil 770 matrículas, equivalente a un 12,7%”.** La utilización de cifras intenta dar respaldo la argumentación de la autoridad, la cual el periodista se remite a transmitir sin cuestionamientos haciendo eco de sus declaraciones. Estos datos están referidos a la tendencia de los estudiantes de migrar hacia la educación particular, la cual se repite en las principales comunas de la región.
- **“La falta de recursos podría incidir directamente en dificultades para los municipios con respecto al pago de los sueldos a los profesores, de ahí la importancia de aprobar la iniciativa legal en el Parlamento”.** Con esta declaración, el ministro explica y busca el apoyo de los órganos legislativos para aprobar la iniciativa con celeridad, pasando por alto las demandas estudiantiles y utilizando abiertamente una treta, al condicionar el pago de los sueldos adeudado a los profesores a la aprobación del proyecto.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO	
2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crónica pone el foco en los argumentos que culpan de la profundización de la crisis de financiamiento que vive la educación municipal, al movimiento estudiantil y la cantidad de tiempo que permanecieron en paros y tomas. ▪ Según la nota, la pérdida de las subvenciones sería la causal directa de esta agudización de la crisis, y no repara en la causa estructural de la crisis. Solamente en forma secundaria se menciona un argumento contrario al incorporar en el recuadro la declaración que Gajardo hace al respecto. ▪ El periodista refuerza esta argumentación mencionando las cifras entregadas por la autoridad, aportando un elemento que busca ganar credibilidad y confianza en la opinión pública. ▪ Para cerrar la información, se hace una descripción de la medida adoptada por el gobierno en respuesta a esta situación, la cual se aleja deliberadamente de la demanda histórica de los estudiantes que exigen que sea el estado el que se haga responsable de este tema en forma directa. Por el contrario a lo esperado, la medida del gobierno es parcial y no responde al cuestionamiento que pesa sobre el sistema de financiamiento de la educación.
2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimiento estudiantil.
3.- OBSERVACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No. 	

CLAVE: EMV 09 noviembre de 2011(3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Estudiantes se “toman” histórico Monumento a Los Héroes de Iquique

Bajada: VALPARAÍSO. Al término del acto se registraron violentos incidentes.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Gobernador Provincial, Pablo Zuñiga; Presidenta Federación de Estudiantes PUCV, Natalie Espinoza; Diputado, Edmundo Eluchans; Jessica Terán, transeúnte.

PIE DE FOTO: Estudiantes eran de la Upla.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos
- Desmanes y violencia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“un ultraje a la memoria histórica y a nuestros héroes” el hecho de que un grupo de estudiantes haya ocupado las instalaciones del Monumento a Prat en la Plaza Sotomayor de Valparaíso*”. Con esta declaración de Eluchans, el periodista pone el énfasis en el carácter simbólico de la manifestación, la cual es catalogada como un ultraje a la memoria histórica. Esta afirmación denota un carácter condenatorio de la violencia que la acción lleva implícita.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- El lead que construye el periodista da cuenta del carácter que tuvo esta manifestación de los estudiantes de la Upla, *“Una treintena de estudiantes de la Universidad de Playa Ancha participaron ayer en la “toma” del Monumento a Los Héroes de Iquique, en la Plaza Sotomayor, actividad que concluyó con violentos incidentes que dejaron cinco detenidos*” En el párrafo se destaca que se trataba de un grupo minoritario y que la manifestación estuvo marcada por la violencia, tanto simbólica como física contra carabineros, lo cual se destaca expresamente a lo largo de la crónica.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia da cuenta en tono de profundo rechazo, de la “toma” del monumento a Prat, por parte de alumnos de la UPLA, a quienes se caracteriza como violentos y sin respeto por la memoria histórica, lo cual queda manifiesto en las declaraciones seleccionadas para ilustrar este rechazo.
- Es necesario puntualizar, que este acto tiene un carácter simbólico, y es una señal potente de desafío a la autoridad.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 10 noviembre de 2011(2-3).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: 20 detenidos tras marcha nacional por la educación

Bajada: VALPARAÍSO. Balance fue positivo para el Gobierno, en el sentido de que para las autoridades el movimiento estudiantil “se debilita”. Desde la Confech aseguran estar “vivos y fuertes”.

Recuadro: Tres situaciones importantes

FUENTES: secretario general de la FEUV, Sebastián Farfán; presidenta de la FEPUCV, Nataly Espinoza; intendente de Valparaíso, Raúl Celis.

PIE DE FOTO: Autoridad eclesiástica aclaró que su rol de gran canciller no incide en el gobierno universitario.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: José Ossandón

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Manifestación
- Marcha
- Actos artístico-culturales
- Desmanes y violencia

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- **“...Lo que sí hubo consenso es en que se esperaba más participantes en esta acción civil, considerando que la marcha era de corte nacional”** Más allá de las diferencias de apreciación de la masividad de la convocatoria entre las autoridades y los dirigentes estudiantiles, la frase utilizada por el periodista denota un decaimiento en la participación de estas manifestaciones y un desgaste general del movimiento tras varios meses de movilizaciones. El acento se pone en el carácter nacional de la marcha para reforzar esta idea.
- **“...éste no es un movimiento estudiantil, sino que es un movimiento político”, lamentando que se haya escapado de las manos de los estudiante”** La declaración del intendente tiene la intencionalidad de desprestigiar a la dirigencia y reducir aún más su poder de convocatoria. Recalca la politización del movimiento para dividir las opiniones al respecto y disminuir la fuerza del movimiento.
- **“Este movimiento estudiantil se mantiene firme y vivo, a pesar de la fuerte represión de este gobierno de derecha”** La declaración del dirigente adquiere el carácter de un llamado a la unidad del movimiento, destacando elementos como el carácter de derecha del movimiento, lo cual implica un doble juego de antagonismo ideológico y de unificación de la causa en torno a un enemigo común. Por otra parte, al mencionar que el movimiento sigue vivo a pesar de la represión, hace alusión a la fuerza que aún tiene el movimiento y la capacidad de presionar al gobierno que aun mantiene.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- **“...desplegando todos las “virtudes” que se le conoce a este Movimiento, como pancartas, muñecos gigantes, zanquistas, batucadas y, en especial, la bandera chilena gigante. Fue específicamente este enorme emblema patrio el que provocó la molestia de Carabineros”** La frase describe la diversidad de formas que adquiere la manifestación, haciendo notar la creatividad de los estudiantes para exponer sus puntos de vista. La bandera gigante es destacada como un elemento que genera la molestia de carabineros y da origen a los disturbios.
- **“A las 14 horas, carabineros hizo uso de bombas lacrimógenas, a pesar de que la marcha estaba autorizada hasta las 15 horas”** Esta frase pone de manifiesto que la fuerza pública violó la autorización dada por la intendencia, sin embargo, este hecho es justificado en forma explícita el párrafo siguiente. **“Quizás las barricadas que temprano se impusieron en la avenida Argentina, cerca del Congreso; o los disturbios protagonizados por estudiantes de la Universidad de Playa Ancha en el parque Alejo Barrios, conminaron a las autoridades policiales a ser más estrictas”.**

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia está estructurada en torno a los temas recurrentes relacionados a las marchas estudiantiles. Se hace mención a la forma en que comenzaron los disturbios, dejando de manifiesto que la fuerza pública comenzó a dispersar la marcha antes de que finalizara el acto central que estaba autorizado. Al respecto se esgrimen argumentos que legitiman el accionar represivo de carabineros relativos a la ocurrencia de disturbios en otros puntos de la ciudad.
- Las declaraciones del intendente hacen referencia a la politización del movimiento estudiantil y al escaso control que la dirigencia tiene sobre los grupos violentistas, con el objeto de restar valor y desprestigiar al movimiento, al cual ve debilitado. Por su parte, las declaraciones de la dirigencia estudiantil tienen el propósito de mantener la unidad del movimiento y el apoyo ciudadano.
- Se destaca la multiplicidad de expresiones y la diversidad de la marcha en general, sin embargo, la noticia pone énfasis en el decaimiento que exhibe la movilización, lo cual se manifiesta en su capacidad de convocatoria.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: EMV 17 noviembre de 2011(5b).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Profesores acusan a la Gobernación de “provocar”

Bajada: MARCHA. Consideran que impedir marchar hasta las inmediaciones del Congreso es un llamado a la violencia.

Recuadro: Valparaíso: epicentro del paro

FUENTES:

PIE DE FOTO: Estudiantes se suman a la marcha de hoy convocada por el colegio de profesores.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor: Luís Costa.

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Convocatoria
- Marcha
- Represión

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...impedir marchar hasta la plaza O’Higgins, en cercanías del Congreso Nacional, forma parte de una provocación y de una intención por querer desvirtuar nuestra concentración y transformarla en desorden”* La declaración acusatoria del dirigente revela el esfuerzo de la autoridad por bajar el perfil de la movilización alterando su trazado tradicional con la finalidad de alejar los disturbios de las cercanías del congreso y de facilitar la dispersión de los manifestantes en caso de que esta adquiera un carácter violento y se produzcan enfrentamientos.
- Las acusaciones y justificaciones de este tipo suelen ser parte del juego de desprestigio que llevan adelante ambos actores (Autoridades y dirigentes estudiantiles o gremiales), que buscan influir en la opinión pública a través de sus declaraciones en la prensa.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...la marcha que se realizará hoy en Valparaíso, en protesta por la poca claridad existente en torno al proyecto de desmunicipalización de la educación anunciado por el Gobierno”* La descripción de la actividad pone de manifiesta la desconfianza de amplios sectores del movimiento estudiantil en las medidas adoptadas por el gobierno, sobre las cuales exigen claridad, dado el estado crítico del sistema de financiamiento de la educación municipal.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La noticia da cuenta del ambiente de tensión previo a la marcha convocada por el Colegio de Profesores. Esto se hace notar en las declaraciones de los dirigentes, quienes acusan a la gobernación de provocar e incitar a la violencia, impidiendo que la manifestación se acerque al congreso nacional. Según el texto, la autoridad respalda la medida en los recurrentes hechos de violencia con que ha culminado cada convocatoria de estas características.
- Mientras las autoridades afirman su decisión en la necesidad de mantener el orden público, personeros del colegio de profesores sostienen que el objeto de esta decisión no es otro que facilitar la represión por parte de la fuerza pública, lo cual es manifestado en forma expresa por uno de los voceros del gremio.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

▪ No.

CLAVE: EMV 20 noviembre de 2011(8).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene.

Título: Estudiantes de la Upla deciden comenzar el segundo semestre

Bajada: PLEBISCITO. Pero exigen que las clases concluyan en diciembre.

Recuadro: No tiene

FUENTES: Representantes de los Estudiantes de la Upla.

PIE DE FOTO: Los votos se contaron hasta las 3 de la madrugada del sábado.

Medio: El Mercurio de Valparaíso

Autor:

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Convocatoria

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“...decidieron retomar sus clases y comenzar así el segundo semestre académico del 2011. Esto, según los datos arrojados de un plebiscito interno”* Esta afirmación destaca el carácter autónomo y democrático de la decisión de continuar con las clases, lo cual, a su vez, denota el desgaste de los estudiantes tras seis meses sosteniendo movilizaciones.
- *“...representantes de los propios estudiantes aclararon que están dispuestos a retomar las clases, sólo si estas culminan en diciembre próximo (...) De no llegar a un acuerdo, volverían a las movilizaciones”* La posición de los estudiantes choca con la calendarización realizada por las autoridades universitarias, sin embargo, la disposición de los estudiantes de deponer las movilizaciones momentáneamente, demuestra que han existido en ellos la voluntad de ceder ante la autoridad. En este sentido, la información apunta a que el proceso de movilizaciones ha decantado, lo cual queda representado por la desmovilización de uno de sus actores más combativos.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“La reñida votación, contó con la participación de 2178 alumnos de carreras diurnas y vespertinas, de los cuales 1139 estuvieron a favor de retomar las actividades académicas, por sobre los 999 votos que obtuvo la opción de no hacerlo, además de otros 40 anulados”* Con los datos del recuento de los votos el periodista pone de manifiesto el hecho de que fue una votación cerrada, proceso del cual participó una amplia porción del estudiantado, que se definió por pocos votos y que los estudiantes manifestaron su voluntad de proseguir las clases del segundo semestre.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica está dirigida a formar la idea de que el movimiento está llegando a su fin, dado que uno de los planteles públicos más críticos y comprometidos con el movimiento ha decidido retornar a clases y finalizar el año. Sin embargo, al poner sus condiciones que chocan con la calendarización hecha por la rectoría conserva viva la posibilidad de volver a movilizarse.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

- No.

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 1 de diciembre (5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Gobernación autoriza marcha estudiantil y comerciantes sufren por el trazado

Bajada: Locatarios de avenida Pedro Montt solicitaron a gobernador un cambio en el esquema, pero en definitiva movilización pasará por dicha vía.

Recuadro: Edil sugiere la Avda. Brasil

FUENTES:

PIE DE FOTO: LA CUARTA MARCHA ESTUDIANTIL EN TREINTA DÍAS.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 1 de Diciembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Quienes no están muy contentos con la decisión del gobernador provincial, Pablo Zúñiga, son los comerciantes de la avenida Pedro Montt”* Queda de manifiesto el descontento de los comerciantes respecto de las manifestaciones estudiantiles, y de la decisión de las autoridades por el trazado que se realizará el día de la marcha. Se vincula, por tanto, las manifestaciones con desmanes y violencias, además de pérdidas para el sector comercial, una carga negativa que en definitiva cuestiona y deslegitima los objetivos reales de la manifestación.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“Nuevamente la Intendencia no permitió que los convocantes lleguen hasta las afueras del Congreso Nacional”* Como muchas de las crónicas que se refieren a las marchas, esta pone énfasis en la negación de las autoridades gubernamentales de autorizar que las manifestaciones lleguen hasta el congreso nacional, así como de la negativa de los estudiantes por respetar el mandato del jefe provincial. Los estudiantes exigen su derecho a manifestarse y realizan la actividad de igual modo, sobrepasando los límites establecidos por las autoridades, situación que da inicio a los enfrentamientos con las fuerzas policiales
- *“cada marcha que se autoriza nos significa cerrar por los enfrentamientos con Carabineros. Por lo menos han sido cincuenta días sin abrir”.* Expresa el descontento de los comerciantes respecto del marco de violencia que prosigue luego de las manifestaciones. El ataque y persecución por parte de las fuerzas policiales a los manifestantes, es una situación que, según dan cuenta los comerciantes, genera pérdidas importantes en las ventas del día.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La persistente relación entre manifestación, violencia y comerciantes afectados por la misma, es la línea argumentativa que se presenta en esta crónica. La negatividad respecto de la manifestación, presenta a este acto como una calamidad para la ciudadanía, pasa por alto los motivos de la manifestación y se concentra en las consecuencias negativas que esta trae consigo.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 1 de diciembre (5).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Nuevos líderes de las federaciones fijan como objetivo reposicionar el movimiento en el país

Bajada: Sebastián Farfán admite que “hay diferencias”, pero que “éstas le hacen muy bien a la organización”. Poco más de un millar de universitarios y secundarios participaron ayer de la manifestación.

Recuadro: Bulnes destaca aportes para becas

FUENTES:

PIE DE FOTO: CON INCIDENTES TERMINÓ LA MARCHA EN VALPARAÍSO. EL NÚMERO DE MANIFESTANTES FUE MUCHO MENOR A LAS MOVILIZACIONES ANTERIORES.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha: 1 de Diciembre

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Tomas y desalojos

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- *“Nosotros creemos que el único espacio válido que tenemos para poder expresarnos es la calle. Nos hemos dado cuenta, en estos siete meses de movilización, que esta institucionalidad está vacía de contenidos”.* La reflexión del dirigente estudiantil viene a poner en evidencia la ausencia de diálogo entre el gobierno y los estudiantes. Desde la perspectiva de estos últimos, las marchas son la vía más optima para dar a conocer la problemática, dado que no se han generado espacios institucionales efectivos, de parte del gobierno, para dar a conocer con claridad las demandas del movimiento.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- *“...las marchas no son el espíritu del Movimiento sino la convicción de que el actual sistema educativo debe ser remplazado por “uno más democrático e igualitario”.* Un llamado de atención a no mal entender el sentido de las manifestaciones, fue el que realizó el dirigente estudiantil en Valparaíso. Este intenta reconducir el discurso hacia las demandas por un sistema educativo de calidad y equitativo, desestimando las manifestaciones como fin último
- *“El quiebre lo descarto totalmente”* Respecto de las críticas realizadas por el titular de la cartera de educación referidas al movimiento estudiantil como una organización que está dividida y alicaída, su dirigente es enfático al aclarar que no existe una división tal, y que el desgaste es propio de los siete meses de manifestación ininterrumpida que se ha llevado a nivel nacional.
- *“hay diferencias políticas y eso jamás lo hemos ocultado (...) Pero creo que la fortaleza de la Confederación es que más allá de las diferencias, nunca se ha visto amenazada por un quiebre, una ruptura”.* Las críticas respecto de la falta de acuerdo entre los dirigentes del Confech, fueron el incentivo para que estos se hicieran parte y desestimaran una división de la organización. Se intenta manifestar un carácter democrático y pluralista de la dirigencia, que es capaz de trabajar en conjunto a pesar de sus diferencias internas.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- Se pone la atención a lo largo del texto en la debilitación del movimiento estudiantil, y en la

correspondiente defensa por parte de sus dirigentes a la unidad y cohesión del Confech. Tras un largo periodo de movilizaciones se comienzan a evidenciar algunas diferencias y son estas en las que el periodista se centra para dar un hilo conductor a la noticia. Se intenta dar señales de un movimiento activo, pero que ya entra en un proceso reflexivo para el año siguiente.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES

CLAVE: El Mercurio de Valparaíso 23 de diciembre (5c).pdf

CUERPO DE TITULARES

Epígrafe: No tiene

Título: Nuevos líderes de las federaciones fijan como objetivo reposicionar el movimiento en el país

Bajada: VALPARAÍSO. Esta semana se dieron los resultados de las votaciones de dos universidades tradicionales de la zona.

Recuadro:

FUENTES:

PIE DE FOTO: Un centenar de estudiantes intentó marchar por Valparaíso. Hubo incidentes en plaza Sotomayor.

Medio On-line: El Mercurio de Valpo.

Autor: El Mercurio de Valpo.

Fecha:

Hora:

1.- PLANO SIGNIFICADO/TEXTO

1.1.- NIVEL TEMÁTICO: SIGNIFICADOS GLOBALES:

- Otros

1.2.- NIVEL DE SIGNIFICADOS LOCALES:

A) DE CARÁCTER IMPLÍCITO O INDIRECTO:

- ***“Marjorie Tello, de la lista A “Avancemos, la Valpo con todos” (de la corriente llamada ultra izquierda”*** El periodista caracteriza ideológicamente a la nueva dirigente estudiantil, dejando implícita una carga valórica que se expresa en el vocablo *Ultra* el cual está asociado a los sectores más radicales y con una marcada tendencia a la utilización de la violencia como forma de expresión y protesta.
- Al fijarse como meta que ***“el Movimiento debe reencantar al país”*** los dirigentes electos hacen un acto de reconocimiento del desgaste y de la frustración del movimiento, por no haber logrado las metas políticas iniciales, y haberse desprestigiado por el accionar de los encapuchados, vislumbrando el trabajo de reposicionamiento que deberán hacer para retomar la potencia que logró en un momento la movilización.

B) DE CARÁCTER EXPLÍCITO O DIRECTO:

- ***“...al menos un 80 por ciento de los encuestados apoyaba al Movimiento que lo encabezaba la presidenta de la Fech, Camila Vallejo”*** La frase hace explícito el hecho de que con Vallejo, el movimiento logró su máxima capacidad de atracción, tanto en los estudiantes como en la ciudadanía, sentando un precedente inédito en cuanto al nivel del apoyo que suscitó la movilización estudiantil.
- ***“Durante el 2011 las federaciones plantearon sus demandas y fueron bien recibidas por la ciudadanía, no así por el Gobierno y el Parlamento”.*** Al afirmar lo anterior, la dirigente reconoce que el movimiento no logró cumplir a cabalidad sus objetivos políticos, más allá de la enorme capacidad que mostró para instalar las temáticas estudiantiles en la agenda del gobierno.

2.- PLANO FORMAL/TEXTO-CONTEXTO

2.1.- ESTRUCTURAS FORMALES SUTILES:

- La crónica se estructura en base al recambio de los dirigentes de las distintas federaciones de estudiantes, en cuyas declaraciones se refleja en ánimo de continuar levantando las demandas del movimiento estudiantil y recuperar el apoyo ciudadano que caracterizó los primeros meses del proceso.
- Se destaca la procedencia ideológica de izquierda de cada uno de los recién electos dirigentes del movimiento, quienes deberán llevar adelante la tarea iniciada por Vallejos y Cia. y reencantar a los estudiantes para lograr la masividad que logró el movimiento al inicio del año.
- Se lee entre líneas que el movimiento estudiantil terminó el año con un desgaste significativo y que la tarea del recambio dirigencial podría ser compleja en ese sentido.

2.2.- NIVEL CONTEXTUAL:

- Movimiento estudiantil.

3.- OBSERVACIONES GENERALES