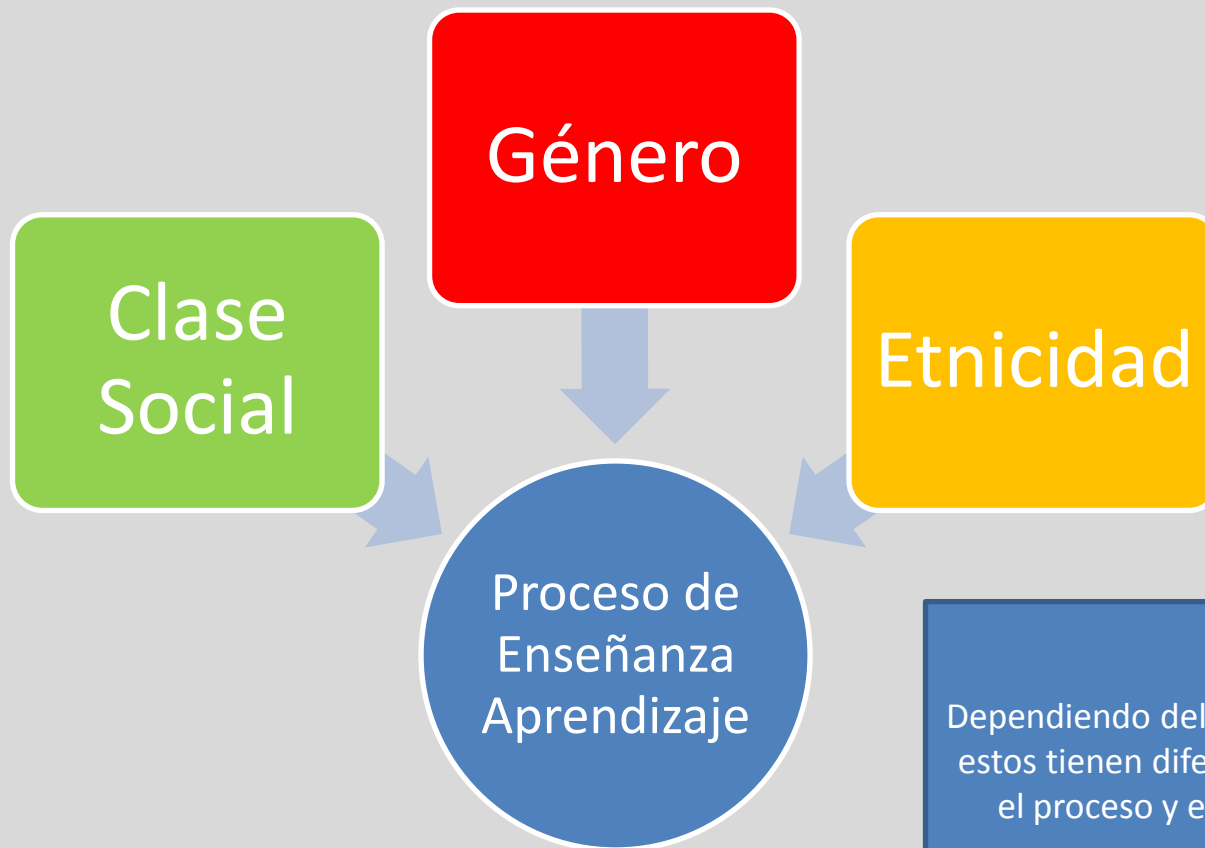


Ciencia y Género en la Escuela

Dra. María Elena Acuña

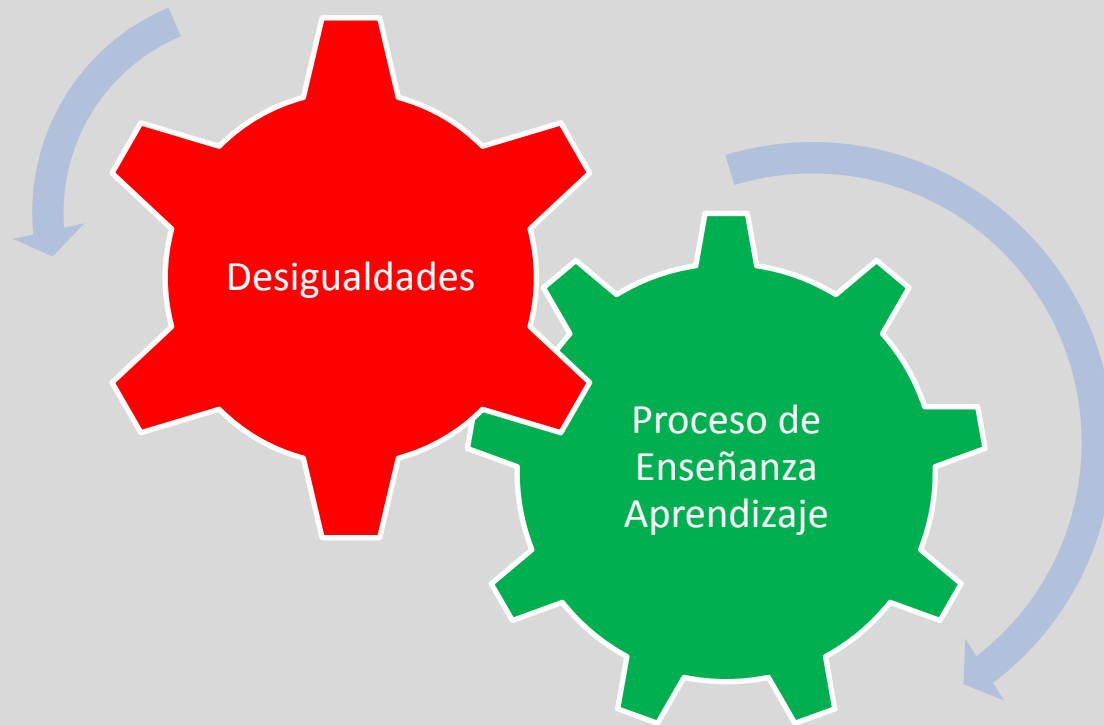
Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

Factores Socioculturales que inciden en el proceso de Enseñanza Aprendizaje



Dependiendo del contexto particular, estos tienen diferente incidencia en el proceso y en sus resultados.

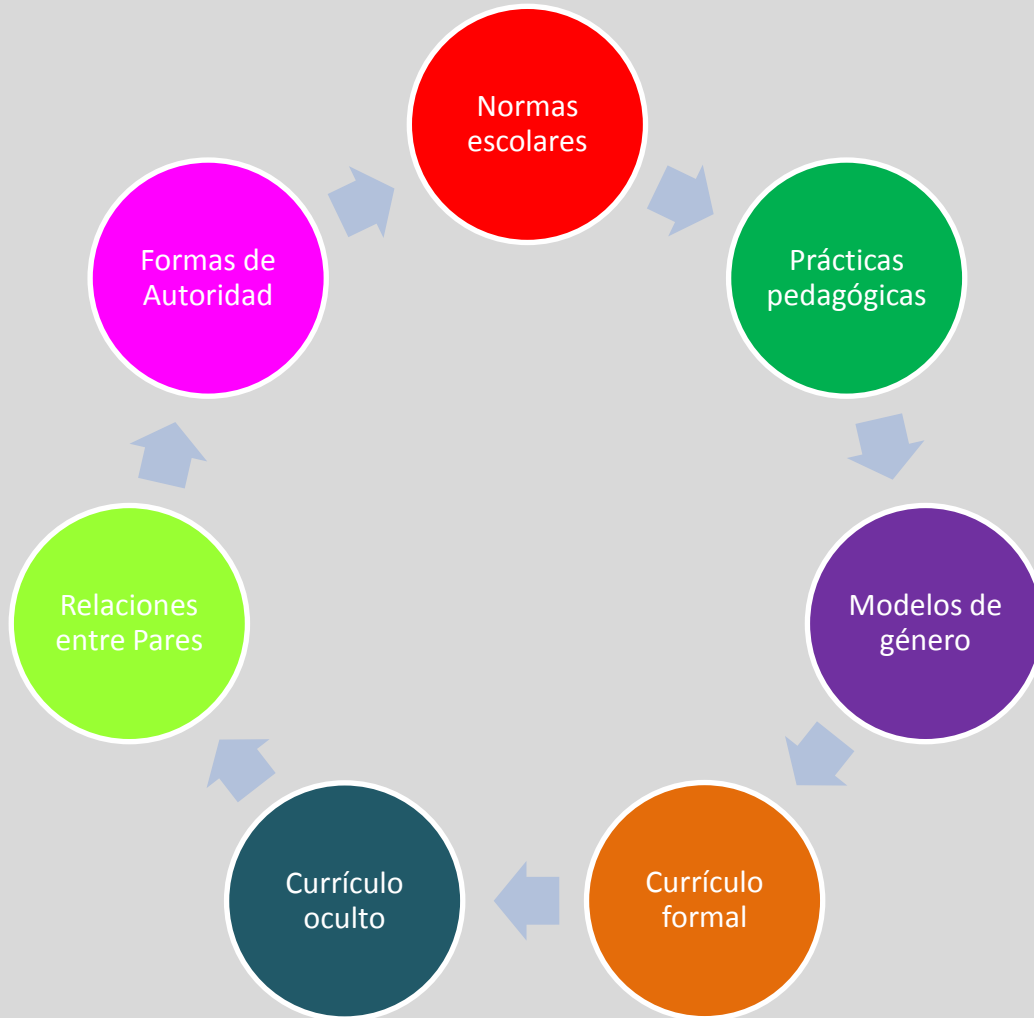
El proceso de enseñanza-aprendizaje genera desigualdades sociales y a su vez se ve afectado por estas.



Mecanismos de reproducción de las diferencias y desigualdades de género en las salas de clase

Violencia de Género
Embarazo Adolescente

Problemas persistentes que afectan a las mujeres en el contexto educacional



Incidencia de las desigualdades de género en el acercamiento de las niñas y adolescentes a los campos del conocimiento científico y social



Ciencia y Género en la escuela

Una relación problemática

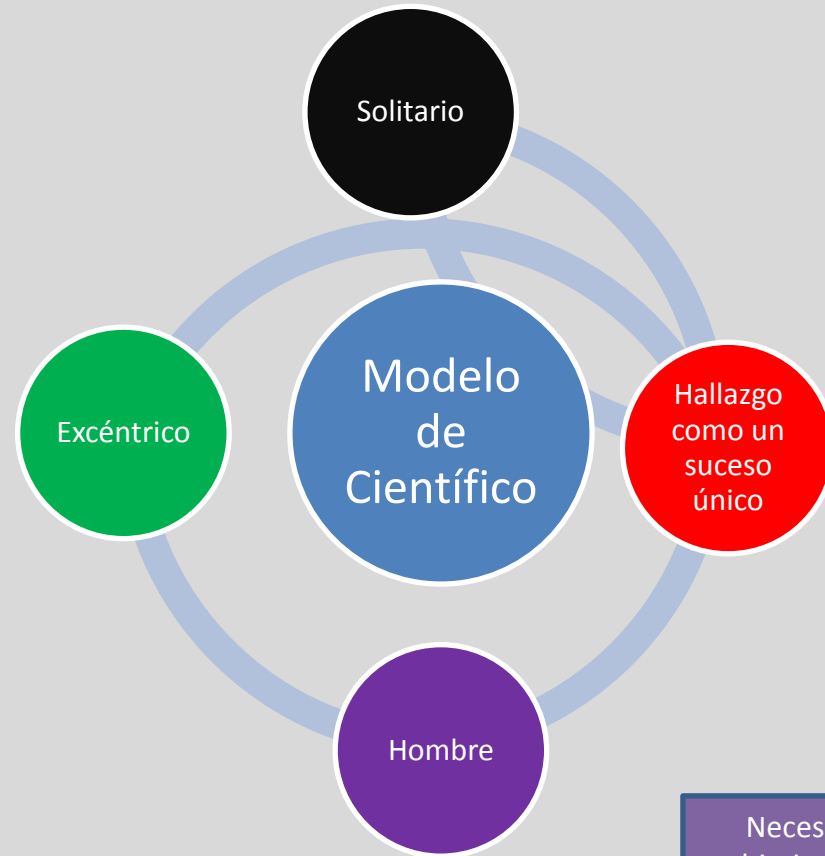
1 En el currículo escolar y las prácticas pedagógicas operan definiciones estereotipadas sobre la ciencia y los/as científicos/as

Corregir y transformar para poder dar cuenta de la ciencia como un producto social y como un proceso. Integrar en la discusión los diferentes factores que determinan el nivel de desarrollo científico del país

Este análisis permitiría explicar la actual posición de las mujeres en el desarrollo científico y los cambios que han operado a partir de la segunda mitad del siglo XX; evitando la naturalización de la posición de las mujeres en el campo científico



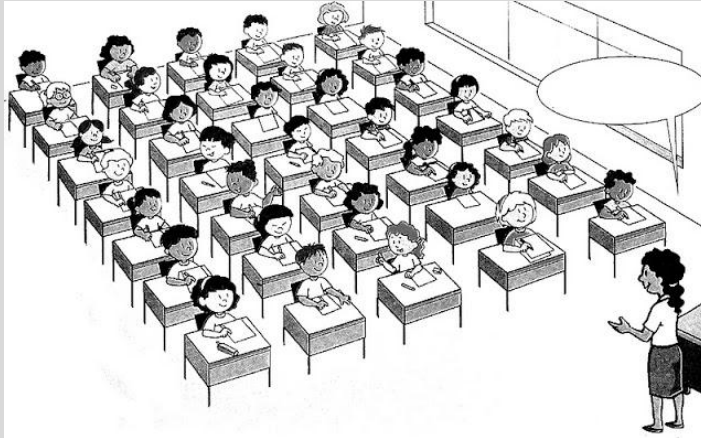
2 Como consecuencia de las definiciones estereotipadas sobre la ciencia se refuerza la idea de que un ciencia es un campo masculino



Este modelo resulta incompatible con los discursos e ideologías que las niñas reciben sobre el rol de las mujeres en la sociedad

Necesidad de explorar el impacto subjetivo en las niñas y su relación con la ciencia y la investigación

Los resultados del aprendizaje y la falta de interés de las niñas y adolescentes en las materias científicas puede deberse al trato diferencial que reciben en la sala de clases



-Esto se expresa en diferentes prácticas e ideologías que operan en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

-Uso del espacio

-Control Físico

-Uso de los recursos y competencia

- Valoraciones sobre el aprendizaje de niños y niñas